

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общепрофессионального учебного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. N 69 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 февраля 2018 г. N50137) и Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Внутренняя экспертиза:

Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и | Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования |

| | | |
|--------|--|---|
| | реализовывать его; определить необходимые ресурсы. | хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий. |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов. |
| ПК 1.3 | Организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; | Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов – |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов.</p> | <p>автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг.</p> |
| ПК 2.5 | <p>Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулиющими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</p> | <p>Основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации.</p> |
| ПК 4.4 | <p>Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; разрабатывать финансовые</p> | <p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы финансового анализа;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p> | <p>виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p> |
|--|--|

Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в</p> | ЛР 3 |

| | |
|--|-------------|
| социальной поддержке нуждающихся в ней | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,</p> | <p>ЛР 14</p> |

| | |
|--|--------------|
| ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
| Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности. | ЛР 16 |
| Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом) | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | ЛР 19 |
| Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | ЛР 20 |
| Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) | ЛР 21 |

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 100 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 76 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 38 |
| *консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена <i>(включая самостоятельную подготовку и консультации)</i> | 6 |

*Консультации для обучающихся предусмотрены из времени, отводимого на изучение дисциплины и из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные). Распределение часов консультаций осуществляется с учетом номенклатуры дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Объем часов, предусмотренный на проведение промежуточной аттестации, включает часы на проведение экзаменов, консультаций, подготовку. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| РАЗДЕЛ I. ФИНАНСЫ | | 20 | | | |
| Тема 1.1 Финансы в рыночной экономике | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21, | |
| | 1. | Финансы: сущность, функции и принципы, виды и роль в современной экономике. | 6 | | |
| | 2. | История и эволюция финансов России. Финансы в профессии «Банкир». | | | |
| | 3. | Финансы: наука и практика. Теории финансов. Финансовая модель рыночной экономики. Финансы и деньги, финансы и кредит. | | | |
| | 4. | Финансовая система: понятие и структура, содержание и роль, общая характеристика. | | | |
| | 5. | Финансы в бизнесе и экономике государства. Финансовые рынки и институты, технологии. | | | |
| | Практические занятия | | | 4 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21, |
| | 1. | Финансовый мониторинг и экспертная оценка индикаторов современной экономики России. | 2 | | |
| | 2. | Финансовый центр в Москве: проблемы и перспективы. | 2 | | |
| | 3. | Финансы зарубежных государств. Финансовое будущее России. | | 2 | |
| Тема 1.2 Финансовая политика России | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21, | |
| | 1. | Финансовая политика: понятие, цели и задачи, миссия и структурная организация. | 2 | | |
| | 2. | Денежно-кредитные и бюджетно-налоговые подсистемы финансовой политики России. | | | |
| | 3. | Государственный финансовый менеджмент. | | | |
| | Практические занятия | | | 4 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21, |
| | 1. | Экономическая стратегия России и приоритеты финансовой политики. | 2 | | |
| 2. | Монетарное и фискальное регулирование экономики и банковского | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|---|--|
| | | бизнеса. | | | | |
| Тема 1.3 Государственные финансы | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1. | Финансовая экономика государства. Министерство финансов РФ. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21, | |
| | 2. | Бюджет и бюджетная система РФ. Государственные внебюджетные фонды. | | | | |
| | 3. | Налоги и налоговая система РФ. Налогообложение бизнеса и населения. | 2 | | | |
| | 4. | Государственный кредит. Внешний и внутренний долг РФ. | | | | |
| | 5. | Финансирование национальных проектов. | | | | |
| | Практические занятия | | | 4 | | |
| | 1. | Финансы на службе России. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 | |
| | 2. | Финансовая безопасность государства. | | 2 | | |
| 3. | Финансы социальной сферы. | | 2 | | | |
| Тема 1.4 Корпоративные финансы и менеджмент | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1. | Финансы коммерческих организаций: сущность, содержание и значимость. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 | |
| | 2. | Финансовая, правовая и управленческая модель корпоративного бизнеса. | | | | |
| | 3. | Основы финансового менеджмента. | | | | |
| | Практические занятия | | | | 4 | |
| | 1. | Корпоративные финансы: теория и практика управления денежными потоками. | | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| 2. | Финансовый менеджмент в малом бизнесе. | | 2 | | | |
| Тема 1.5 Финансы домашних хозяйств | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1. | Финансы домашних хозяйств: сущность, содержание и значимость. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 | |
| | 2. | Финансовое обеспечение жизненного цикла индивида. Управление личными финансами. | 2 | | | |
| | 3. | Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности домашних хозяйств. | | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | | |
| | 1. | Финансовые программы в жизни человека. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 | |
| 2. | Финансовая грамотность населения. | | | | | |
| РАЗДЕЛ II. ДЕНЬГИ | | | 6 | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|---|
| Деньги в финансовой экономике | 1. | Деньги: сущность, функции, виды и роль в финансовой экономике | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | История и эволюция денег. Теории денег. | | | |
| | 3. | Денежный рынок России. Современные деньги. | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Деньги: монеты и банкноты (наглядные пособия). | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Игра: электронные деньги в банке. | | | |
| 3. | Новые деньги для России и мира. | | | | |
| Тема 2.2 Денежное обращение: организация и управление | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Денежное обращение: понятие, характерные особенности и роль в финансовой экономике. Денежный оборот в государстве. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Теория обращения денег. Уравнение обмена. Закон денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты и мультипликатор. | | | |
| | 3. | Организация наличного денежного обращения. | | | |
| | 4. | Безналичный денежный оборот. | | | |
| | 5. | Управление денежными потоками. | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Исследования монетарных показателей. Практическая оценка стоимости денег. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Современная технология эмиссии денег. | | | |
| | Тема 2.3 Денежная система России и зарубежных государств | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 1. | | Денежная система: понятие и характеристика. Основные виды и типы денежных систем. Элементы денежной системы государства. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| 2. | | Денежная система России. | | | |
| 3. | | Денежные системы зарубежных государств. | | | |
| Практические занятия | | | 2 | | |
| 1. | | Денежные реформы в России и мире. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| 2. | | Инфляция в финансовой экономике. | | | |
| 3. | Повышение устойчивости российского рубля. | | | | |
| РАЗДЕЛ III. КРЕДИТ | | | 6 | | |
| Тема 3.1 Банки, кредит и кредитная система | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Банки в современной рыночной экономике. Теория и история банковского дела. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Кредит: сущность, функции и принципы, виды и формы, роль в бизнесе и экономике. | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|---|
| | | Банковский и коммерческий кредит. | | | |
| | 3. | Кредитная система: понятие, характеристика, структурная организация и значение. Банковская система России. | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Модернизация банковской системы России | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Кредит на рынке ссудных капиталов. | | | |
| Тема 3.2 Центральный банк РФ: организация деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Центральный банк РФ (Банк России): организация деятельности в экономике. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Правовые основы функционирования Банка России. | | | |
| | 3. | Центральный банк: организация управления. | | | |
| | 4. | Денежно-кредитная политика Банка России. | | | |
| | 5. | Банковские операции Банка России. | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Банка России и Правительство РФ: совместная работа по координации денежно-кредитных отношений и банковского сектора. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| 2. | Основные направления ДКП Банка России. | | | | |
| Тема 3.3 Коммерческий банк: организация деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Банк коммерческий: финансово-экономические и юридические основы деятельности. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Организационная структура управления современного коммерческого банка. | | | |
| | 3. | Банковские операции и технологии на финансовом рынке. | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Банковские операции: кредитные и депозитные, денежные для населения и бизнеса. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| 2. | Электронный банк и VIP – Banking. | | | | |
| РАЗДЕЛ IV. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК | | | 4 | | |
| Тема 4.1 Рынок ценных бумаг | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Ценные бумаги: понятие и виды в экономике. Современный рынок корпоративных и государственных ценных бумаг. РЦБ: инвесторы и эмитенты. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Банковские ценные бумаги. Банковские операции на рынке акций и облигаций. Банковские векселя, сертификаты и чеки. | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|------------|---|
| | | Финансовые деривативы. | | | |
| | 3. | Биржа фондовая – организатор торгов на РЦБ. Профессиональные участники биржи. Биржевые операции и сделки, технологии электронных торгов ценными бумагами. | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Экспресс - оценка: акций и облигаций. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Кейс: модель портфеля ценных бумаг. | | | |
| | 3. | Деловая игра: «Быки и медведи». | | | |
| Тема 4.2 Страховой рынок | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Страхование: основные понятия и назначение. Современный классификатор страховых услуг. История и новые тенденции в страховании. | 2 | | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Страховой рынок: институты и участники. Страховые компании и фонды. Страховой бизнес в России. | | | |
| | 3. | Финансовое обеспечение страхового бизнеса. | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Страховые программы для населения. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| 2. | Страховые программы для бизнеса. | | | | |
| Тема 4.3 Валютный рынок | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Котировка валют на бирже. Валютный курс. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Валютные сделки: операции и технологии. | | | |
| РАЗДЕЛ V. МИРОВЫЕ ФИНАНСЫ | | | | | |
| Тема 5.1 Финансы в мировой экономике | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1. | Исследование группы Всемирного банка, ТНБ. | | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09; ПК 1.3, ПК 2.5; ПК 4.4; ЛР 1-21 |
| | 2. | Банковские системы зарубежных государств. | | | |
| | | | 36 | 38 | |
| Самостоятельная работа обучающегося: - Изучение конспектов лекций по темам учебной дисциплины - Работа с нормативно-правовыми актами - Работа с рекомендованной учебной литературой - Подготовка рефератов и презентаций по темам учебной дисциплины - Подготовка к устным опросам - Подготовка к решению тестов | | | | 18 | |
| Консультация | | | | 2 | |
| Экзамен | | | | 6 | |
| Итого | | | | 100 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

| |
|---|
| <p>Учебная аудитория (кабинет финансово-экономических дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p> |
| <p>Библиотека (читальный зал, помещение для самостоятельной работы обучающихся).</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура Clevo с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеоувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскочечатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p> |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Федеральные законы РФ с изменениями и дополнениями, в т.ч.:
ФЗ РФ от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности»;
ФЗ РФ от 10.07.2002 №86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
ФЗ РФ от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
ФЗ РФ от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;
ФЗ РФ от 23.12.2003 №177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;
ФЗ РФ от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях»;
ФЗ РФ от 31.12.1997 №157-ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
ФЗ РФ от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
ФЗ РФ от 29.11.2001 №156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ
5. Федеральный закон «О консолидированной отчетности» от 27.0.2010 г. № 208-ФЗ

Основная литература:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489654>
2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491111>
3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491096>

Дополнительная литература:

1. Никитина, Т. В. Финансы: финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12464-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496198>
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491482>

Интернет-источники:

1. Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Официальный сайт ЦБ РФ, [Электронный ресурс], – Режим доступа: www.cbr.ru
4. Российское информационное агентство деловой информации "РБК", [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
5. <http://www.minfin.ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
6. <http://www.nalog.ru/> - официальный сайт Федеральной налоговой службы

3.3. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.4. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в Университете направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Учебная дисциплина ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит способствует развитию личностных результатов ЛР 1-21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте ММУ (<http://www.mi.university>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

3.7. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован индукционными системами (индукционными петлями).

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматривается наличие компьютерной техники для просмотра учебной информации при помощи видеомониторов, использование клавиатуры со шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован адаптивными партами с регулировкой высоты.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.8. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| Умение проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Умение проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; | |
| Умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные | |
| Знание сущности финансов, их функций и роли в экономике | | |
| Знание принципов финансовой политики финансового контроля | | |
| Знание законов денежного обращения | | |
| Знание сущности, видов и функций денег | | |
| Знание основных типов и элементов денежной системы | | |
| Знание видов денежных реформ | | |
| Знание структуры кредитной и банковской системы | | |
| Знание функции банков и классификации банковских операций | | |
| Знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики | | |
| Знание структуры финансовой системы | | |
| Знание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства | | |
| Знание особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг | | |
| Знание характера деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг | | |
| Знание характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики | | |
| Знание особенностей и | | |

| | | |
|---|---|--|
| отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы | ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
|---|---|--|

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

| Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|---|--|
| Практическое занятие. Особенности инфляционного процесса в России и в ее различных регионах | Дискуссия |
| Практическое занятие. Ознакомление с содержанием кредитного договора и договора залога. | Тренинг |