

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

ФД.03 Социально значимая деятельность

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

квалификация: бухгалтер

Москва
2025

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссией

Внутренняя экспертиза:

Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<p>Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности</p> <p>Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;</p> <p>Модуль 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Модуль 4. Правовое воспитание;</p> <p>Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;</p> <p>Модуль 6. Культурно творческое воспитание студентов;</p> <p>Модуль 7. Экологическое воспитание</p> <p>Модуль 8. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями;</p> <p>Модуль 9. Физическая культура, здоровьесбережение и безопасный образ жизни</p> <p>Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся</p> <p>Модуль 11. Студенческое самоуправление и поддержка социально значимых молодежных инициатив</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>выполнение практических заданий;</p> <p>выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины;</p> <p>зачет по дисциплине</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся общие компетенции (ОК) и обеспечивающие их умения, навыки и практический опыт

Код контролируемой компетенции (или ее части): ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
---	---

	результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать, апробировать и применять адекватные методы и способы для организации различных видов социально значимой деятельности; •учитывать особенности социально культурной ситуации развития социально значимой деятельности; •распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; •выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; •составить план действия; определить необходимые ресурсы; •владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; •реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); •определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; •структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; •оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; •определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; •определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; •организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; •грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; •описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; •соблюдать нормы экологической безопасности; принципы бережливого производства, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; •использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; •применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; •понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей 	<p>Экспертное наблюдение: в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности; участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p>

<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. •проявлять самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности.. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные законы и закономерности осуществления социально значимой деятельности; •технологии построения и применения социально значимой деятельности; •организации различных видов социально значимой деятельности; •актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; •алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; •номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; •формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; •содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; •возможные траектории профессионального развития и самообразования; •психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; •основы проектной деятельности; •особенности социального и культурного контекста; •правила оформления документов и построения устных сообщений; •сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; •значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); •стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; •правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; •основные ресурсы, принципы бережливого производства, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; •оценку умения применять здоровый образ жизни, понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; •правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнение индивидуальных проектных заданий; •в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности студента; •участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; •устных опросов; <p>Промежуточная аттестация - зачет</p>

<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	
---	--

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,</p>	<p>ЛР 12</p>

В соответствии с Программой воспитания обучающихся, способствующей развитию личностных результатов ЛР 1-12, оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Направления социально значимой деятельности.
2. Особенности организации социально значимой деятельности
3. Социально значимая деятельность в рамках профессионального и трудового воспитания обучающихся;
4. Социально значимая деятельность в рамках духовно-нравственного и эстетического воспитания;
5. Социально значимая деятельность в рамках гражданско-патриотического воспитания;
6. Социально значимая деятельность в рамках правового воспитания;
7. Социально значимая деятельность в рамках профилактики экстремистских появлений в студенческой среде;
8. Социально значимая деятельность в рамках культурно творческого воспитания студентов;
9. Социально значимая деятельность в рамках экологического воспитания;
10. Социально значимая деятельность в рамках воспитания семейных ценностей и работы с родителями;
11. Социально значимая деятельность в рамках физической культуры, здоровьесбережения и безопасного образа жизни;
12. Социально значимая деятельность в рамках профилактики правонарушений и зависимостей среди обучающихся;
13. Социально значимая деятельность в рамках студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

Практические задания

Виды социальной значимой деятельности - Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Темы рефератов:

1. Научные подходы к пониманию социально-психологических основ профессиональной деятельности.
2. Структура профессиональной деятельности
3. Профессиональная готовность личности к трудовой деятельности.
4. Личностные особенности и профессиональная среда
5. Формы самоутверждения личности в профессиональной деятельности.
6. Динамика профессионального развития.
7. Основы выбора профессионального пути.
8. Критерии профессионального отбора (инженерные профессии).
9. Фазы развития личности в профессиональной деятельности
10. Работоспособность как фактор успеха.
11. Рабочий динамический стереотип. Факторы утомления, монотония.
12. Кризисные ситуации в профессиональной деятельности.
13. Причины и развитие профессионального стресса.
14. Правила саморегуляции собственных эмоциональных состояний.
15. Копинг-поведение в профессиональном стрессе.
16. Ведущие факторы личностного и профессионального развития
17. Препятствия личностного роста и саморазвития.
18. Самоанализ профессионального развития.
19. Уровень притязаний и мотивация достижений в стратегии успеха.
20. Самомотивирование в трудных профессиональных ситуациях.
21. Функции самоконтроля, самокоррекции, самоанализа в профессиональном развитии.
22. Самовоспитание и самообразование в профессиональном саморазвитии.
23. Роль системного мировоззрения и модельного мышления в профессиональной деятельности.
24. Профессиональные кризисы и их причины.
25. Профессиональная деформация личности.
26. Профилактика и преодоление профессиональной деформации.
27. Конфликты в профессиональной деятельности.
28. Манипулирование в профессиональной среде.
29. Роль и значение коммуникативных навыков в профессиональном развитии личности.
30. Технология успеха в профессиональной деятельности.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности, участия обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Критерии оценивания

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов, задание выполнено полностью и правильно
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если 80-89% правильных ответов, задание выполнено полностью, но есть некоторые замечания, которые были исправлены в ходе ответа
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если 70-79% правильных ответов, задание выполнено с ошибками
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если 69% и менее правильных ответов, задание не выполнено или сделано не полном объеме и с ошибками.