

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

квалификация выпускника:

бухгалтер

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ПРОГРАММА НА ЦИКЛ ВОСПИТАНИЯ

3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации; - Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 273-ФЗ, № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Закона города Москвы от 30 сентября 2009 года N 39 «О молодежи» (с изменениями на 10 июня 2020 года); - Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 65 «Об Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. N 50137; - Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации № 03-871 от 17.06.2022 года «Об организации занятий «Разговоры о важном»» в новом 2022/23 учебном году; - Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации № 05-1028 от 27.06.2022 года «Об организации занятий «Разговоры о важном»» в новом 2022/23 учебном году; - Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации №03-1190 от 15.08.2022 года «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». |

| | |
|--------------------------------|--|
| Цель программы | - Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой) |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности; воспитание личности, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - Прививать обучающимся интерес к своей специальности; - Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся; - Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы; - Сохранять и формировать культуру здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Развивать предпринимательскую культуру и грамотность; - Формировать толерантное отношение к представителям иных культур, независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; |
| Основные направления Программы | <p>Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;</p> <p>Модуль 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Модуль 4. Правовое воспитание;</p> <p>Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;</p> <p>Модуль 6. Культурно творческое воспитание студентов;</p> <p>Модуль 7. Экологическое воспитание</p> <p>Модуль 8. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями</p> <p>Модуль 9. Физическая культура, здоровьесбережение и безопасный образ жизни</p> <p>Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся</p> <p>Модуль 11. Студенческое самоуправление и поддержка социально значимых молодежных инициатив</p> |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса на период обучения; - готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности; - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - повышение результативности воспитательной работы со студентами - расширение партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями. |
| Способы контроля за результатами реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). - Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности. - Итоговый контроль – итоговая оценка на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям. |
| Официальный сайт Университета | <ul style="list-style-type: none"> - https://mi.university/ |
| Исполнители программы | <p><i>Ректор, проректора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.</i></p> |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания, предназначенной для профессий и специальностей по УГПС 38.00.00 Экономика и управление, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы будет анализироваться на заседаниях педагогического совета Университета. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Ученого совета Университета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия и обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- организовывать в Университете волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. N 69 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 февраля 2018 г. N50137).

При формулировке личностных результатов учтены требования Закона об Образовании и базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

1.1.Целевые ориентиры воспитания

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| Эстетическое воспитание |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

1.2. Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий | ЛР 1 |

| | |
|---|-------------|
| <p>свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
| Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности. | ЛР 16 |
| Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом) | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | ЛР 19 |
| Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | ЛР 20 |
| Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, | ЛР 21 |

| | |
|-----------------------------|--|
| экскурсии, выставки и т.д.) | |
|-----------------------------|--|

1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Русский язык | ЛР 1-34 |
| Литература | ЛР 1-34 |
| Иностранный язык | ЛР 1-34 |
| Математика | ЛР 1-34 |
| Информатика | ЛР 1-34 |
| История | ЛР 1-34 |
| Обществознание | ЛР 1-34 |
| География | ЛР 1-34 |
| Физика | ЛР 1-34 |
| Химия | ЛР 1-34 |
| Биология | ЛР 1-34 |
| Физическая культура | ЛР 1-34 |
| Основы безопасности и защиты Родины | ЛР 1-34 |
| Искусство/Искусственный интеллект/Родная литература/Родной язык | ЛР 1-34 |
| Основы философии | ЛР 1-12 |
| История | ЛР 1-12 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1-12 |
| Физическая культура | ЛР 1-12 |
| Психология общения | ЛР 1-12 |
| Русский язык и культура речи/ Профессиональная этика и этикет / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР 1-12 |
| Математика | ЛР 1-12 |
| Экологические основы природопользования | ЛР 1-12 |
| Экономика организации | ЛР 1-21 |
| Финансы, денежное обращение и кредит | ЛР 1-21 |
| Налоги и налогообложение | ЛР 1-21 |
| Основы бухгалтерского учета | ЛР 1-21 |
| Аудит | ЛР 1-21 |
| Документационное обеспечение управления | ЛР 1-21 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-21 |
| Основы предпринимательской деятельности | ЛР 1-21 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 1-21 |
| Основы бережливого производства | ЛР 1-21 |
| ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | ЛР 1-21 |
| Практические основы бухгалтерского учета имущества организации | ЛР 1-21 |

| | |
|--|---------|
| ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации | ЛР 1-21 |
| Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации | ЛР 1-21 |
| Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | ЛР 1-21 |
| ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ЛР 1-21 |
| Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ЛР 1-21 |
| ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности | ЛР 1-21 |
| Технология составления и использования бухгалтерской (финансовой) отчетности | ЛР 1-21 |
| Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности | ЛР 1-21 |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 1-21 |
| Выполнение работ по должности служащего «Кассир» | ЛР 1-21 |
| Учебная практика, Производственная практика (по профилю специальности), Производственная практика (преддипломная) | ЛР 1-21 |
| Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) | ЛР 1-21 |
| <i>ФД.01 Основы учебно-исследовательской деятельности</i> | ЛР 1-12 |
| <i>ФД.02 Основы духовно-нравственной культуры</i> | ЛР 1-12 |
| <i>ФД.03 Социально значимая деятельность</i> | ЛР 1-12 |

1.4. Реализация требований ФГОС среднего общего образования (для обучающихся на базе ООО), в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| |
|--|
| гражданское воспитание: |
| Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| патриотическое воспитание: |
| Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |

| |
|--|
| Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| духовно-нравственное воспитание: |
| Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; |
| Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| эстетическое воспитание: |
| Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: |
| Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| трудовое воспитание: |
| Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| экологическое воспитание: |
| Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |

| |
|---|
| Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ценности научного познания: |
| Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. ПРОГРАММА НА ЦИКЛ ВОСПИТАНИЯ

В основу Программы заложен принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу с учетом возрастных изменений, мобильности социальных статусов и ролей обучающихся старших курсов.

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Внеурочная деятельность при реализации основного среднего общего образования в рамках СПО. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого, приоритет отдается тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставляют возможность проявить и развить свою самостоятельность.

1 час в неделю внеурочной деятельности отводится на *занятие «Разговор о важном»*. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед кураторов со своими группами.

В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческое задание (одно по выбору):

1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом.
2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор.
3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ: классные руководители (кураторы), преподаватели истории, литературы и т.д.

Цель

Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся профессиональных образовательных организаций на основе базовых национальных ценностей

жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы крепкая семья созидательный труд приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие; справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений единство народов.

Задачи

1. Формирование воспитательной среды (пространства)
2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
3. Создание условий для самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности студента СПО
4. Формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Информационный сервис для классных руководителей (методические рекомендации, видео, опросы и др. полезные материалы): <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Портал «Единое содержание общего образования» (раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном») Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России.

1 КУРС

Воспитательные задачи:

- Адаптация первокурсников: формирование групп, коллективов, определение лидеров;
- помощь в социально- психологической адаптации (в преодолении затруднений в общении, в решении конфликтных ситуаций, межличностных, межгрупповых и т. д.);
- ознакомление обучающихся с правовым и социальным статусом;
- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов, ценностных ориентаций каждого обучающегося;
- включение первокурсников в жизнь Университета, знакомство с традициями Университета;
- развитие умения самостоятельно мыслить, понимать закономерности и перспективы общественного развития;
- формирование у студентов системы духовных ценностей, культуры межнационального общения в многонациональном Университете;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважение к законности, правопорядку и чувства собственного достоинства;
- привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни, формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование бережного отношения к собственности Университета;
- осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни;

- активизация жизненной позиции первокурсников;
- формирование культуры межличностных отношений в учебной группе;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности;
- развитие форм самовыражения через самоуправление, самодеятельность, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование чувства корпоративизма и солидарности через формы студенческого самоуправления;
- создание условий для принятия учебной группой ценностей учебно-воспитательного процесса и формирование адекватных норм их поведения.

Основные формы реализации воспитательных задач:

- праздничные мероприятия для первокурсников: «День Знаний», «Посвящение первокурсников в студенты»;
- тематические кураторские часы;
- проведение анкетирования;
- привлечение в состав студенческого самоуправления – Студенческого совета Университета;
- встречи с «Интересными людьми»;
- беседы с приглашением специалистов разных профилей;
- конкурсы: «Лучшая студенческая группа»;
- посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок;
- организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
- индивидуальная работа;
- участие в «спартакиаде первокурсников»;
- участие в военно-спортивных праздниках, в городских и межУниверситетных соревнованиях;
- работа в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, в Университете;
- участие в подготовке и проведении ряда мероприятий в соответствии с планами Университета;
- встречи с психологами, врачами, представителями правоохранительных органов, наркологического диспансера, потенциальными работодателями;
- родительские собрания.

2 КУРС

Воспитательные задачи:

- создание условий для более широкого знакомства студентов с будущей профессиональной деятельностью;
- создание условий для развития у студентов личностных качеств, ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности;
- ориентация студентов на успешную учебно-профессиональную деятельность;
- развитие коммуникативной компетенции студентов;
- использование возможностей участия студентов в активной жизни Университета с целью развития лидерских качеств;
- укрепление и совершенствование физического здоровья обучающихся, поддержание ее стремления к здоровому образу жизни;
- формирование гражданственности, патриотизма, уважение к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- помощь студентам в достижении поставленных профессиональных целей (овладение или коррекция делового общения, освоение культуры умственного труда, приобщение к интеллектуальным ценностям, помощь в профессиональной мотивации);
- развитие умения выходить из кризисных ситуаций (в учебной деятельности и профессиональном становлении, во взаимоотношениях, при столкновении с асоциальными проявлениями в студенческой среде).

Основные формы реализации воспитательных задач:

- участие в конкурсе на лучшую студенческую группу;
- традициями трудовых коллективов во время прохождения практики;
- участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, Университете;
- посещение выставок, театров, музеев, кинотеатров;
- организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
- участие в различных мероприятиях и конкурсах, проводимых Университетами города, во Всероссийских конкурсах;
- участие в волонтерском движении;
- индивидуальная работа.

3 КУРС

Воспитательные задачи:

- развитие профессиональных знаний, лидерских навыков и умений во внеучебной деятельности;
- закрепление системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- формирование нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- торжественная церемония вручения дипломов выпускникам
- помощь в организации самоуправления в Университете студентам младших курсов.

Основные формы реализации воспитательных задач:

- участие в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе, Университете;
- участие в общественно-значимых мероприятиях города;
- встречи с потенциальными работодателями;
- участие в подготовке и проведении презентационных мероприятий;
- участие в конкурсах дипломных проектов;
- подготовка работ для участия в различных научных конкурсах;
- встречи со специалистами по проблемам создания молодой семьи;
- оказание методической помощи студентам младших курсов в подготовке и проведении различных мероприятий.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При разработке Программы воспитания учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Процесс воспитания в Университете основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Университете;

– ориентир на создание в Университете психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

– обеспечение органичной взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхом студентов;

– организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Университете являются следующие:

– ключевые общеуниверситетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Университете создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги Университета ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, клубов по интересам, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в Университете – многогранный и сложный процесс, выражаемый во взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов.

Воспитательная система Университета направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Взаимосвязь учебного и воспитательного аспектов образования осуществляется через реализацию профессиональных образовательных программ, применение научных подходов, формирование системы взаимодействия преподавателей и обучающихся. Создание творческой атмосферы образовательной среды Университета предполагает широкое использование активных форм и новых технологий обучения, информационных, организационно-методических, технических средств обеспечения учебного процесса, а также предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, что сопровождается усилением мотивации обучающихся к учебной, учебно-производственной и научно-исследовательской деятельности.

Организационными формами внеучебной воспитательной работы являются кружковая, экскурсионная, спортивно-оздоровительная деятельность. В Университете работают творческие

объединения (студии) и спортивные секции, проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, спортивные мероприятия, праздники, открывающие большие возможности для творческого саморазвития обучающихся.

В воспитательной системе Университета используются четыре уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия, главная задача которых – привлечение всех обучающихся к участию в творческих делах и формирование опыта участия в общественной жизни.

В Университете сформировались традиционные мероприятия, акции и творческие месячники, направленные на повышение творческой учебной и внеучебной активности обучающихся, проводимые ежемесячно по определенной циклограмме:

– Месячник адаптации первокурсников, в рамках которого проводятся: Посвящение в студенты, Презентация учебных групп, анкетирование первокурсников и мониторинг групп I курса, массовые спортивные мероприятия: соревнования по игровым видам спорта, эстафеты.

– реализация программ профилактики злоупотребления психоактивными веществами и девиантного поведения, профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде;

В месячник патриотического воспитания проводятся такие мероприятия, как:

- спортивные эстафеты;
- городское мероприятие День призывника;
- спортивные соревнования между группами;
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий;
- игры КВН среди учебных групп;
- мероприятия, посвященные Международному и Всероссийскому Дню студента;
- мероприятия и концертные программы к традиционным праздникам: Дню города, Дню бухгалтера, Дню учителя, Новому году, Международному женскому дню 8 марта, Дню Защитников Отечества, Дню Победы;
- участие в волонтерском движении «Волонтеры Победы»;
- торжественная церемония вручения дипломов выпускникам.

2. Групповые формы воспитательной работы определяют деятельность коллективов по различным направлениям и интересам, способствуют формированию коллектива в учебных группах и группах по интересам, а также дают возможность развития специфических способностей и талантов в спорте и художественной самодеятельности:

- мероприятия внутри коллектива учебных групп;
- участие в работе творческих студий: вокала, современного танца, студии актерского мастерства; студенческого объединения любителей гитары;
- занятия в спортивных секциях: футбол, дзюдо.

3. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование обучающихся;
- социальная деятельность;
- работа в составе Совета обучающихся;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных научных, социальных и творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа;
- производственное обучение и производственная практика обучающихся, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Презентационная деятельность направлена на поддержание и укрепление имиджа учебного заведения, изучение и трансляцию педагогического опыта и достижений, обучающихся и преподавателей.

Данная деятельность реализуется в следующих формах:

- участие обучающихся и преподавателей Университета в региональных выставках «Образование и карьера», профессиональных семинарах и мастер-классах, проектах Центра занятости населения;
- профориентационная деятельность в образовательных организациях;
- взаимодействие с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся;
- участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, концертах, организованных Университетом и иными организациями города Москвы и области;
- торжественная церемония вручения дипломов выпускникам.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений (модулей) через различные виды воспитательной деятельности. Воспитательная работа по модулям идёт параллельно, в течение учебного года.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в Университете является работа по профилактике правонарушений среди обучающихся:

- Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде
- Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся

Вовремя замеченные отклонения в поведении обучающихся и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Таким образом, воспитательная деятельность в Университете представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации специалиста.

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках модулей.

Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

| |
|------------------------------------|
| Направления и формы работы: |
|------------------------------------|

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни; - проведение классных часов профессиональной направленности: - развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам; - проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности; - организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Университета; - организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками Университета; - организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с получаемыми специальностями; - организация конкурсов профессионального мастерства студентов; - проведение Дней открытых дверей; - организация студенческих трудовых и волонтерских отрядов. |
| Цель | <p>Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; - содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование потребности в постоянном профессиональном росте; - формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения; - воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий, формировать у обучающихся уважение к людям труда; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.. |
| Прогнозируемый результат | <p>- усвоение выпускниками необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся таких профессионально и социально - значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.; - увеличение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности; - увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях; - увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности; - достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства; - вовлечение студентов в проведение профориентационной работы. |
|--|--|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Индикаторы | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%) | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников, закончивших Университет с дипломом с отличием (%) | 5 | 7 | 10 |
| Доля выпускников, работающих по специальности (%) | 60 | 70 | 80 |
| Доля выпускников, организовавших собственный бизнес (%) | 1 | 2 | 3 |
| Количество конкурсных мероприятий профессиональной направленности (ед.) | 1 | 1 | 2 |
| Количество победителей/ призеров конкурсных мероприятий профессиональной направленности (чел.) | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| Удельный вес выпускников последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности (%) | 90 | 90 | 90 |
| Доля студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях (%) | 20 | 25 | 30 |
| Доля студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов (%) | 5 | 10 | 15 |
| Число отраслевых социальных партнеров (предприятий) (ед.) | 50 | 70 | 100 |

Модуль 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Направления и формы работы:

- участие преподавателей, студентов Университета в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;
- участие обучающихся университета в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;
- классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов Университета;
- создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- развитие студенческого волонтерского движения университета во взаимодействии с различными организациями социальными партнерами;
- проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам;
- благотворительные выступления творческих коллективов университета в детских домах и школах- интернатах области.

| | |
|--------------------------|--|
| Цель | - Формирование личности выпускника, устремленного к социальнопозитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения: приобщенного к основам общечеловеческих ценностей, своим историческим и культурным корням. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; - формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современному общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; - формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.; - положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника; - сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, |

| | |
|--|---|
| | <p>определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту); - реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил |
|--|---|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество мероприятий духовно-нравственного воспитания (ед.) | 20 | 20 | 20 |
| Доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях духовно- нравственного воспитания (%) | 15 | 20 | 25 |

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

| Направления и формы работы: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - вечера, классные часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России; - групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др. - участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; - проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; - организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи; - участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России; - организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации; - участие в избирательных кампаниях разного уровня; - участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»; - организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, участниками СВО; - участие студенческого актива университета во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»; - разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т. д.; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация участия студентов в работе военно-патриотических, поисковых клубов, в региональных и федеральных конкурсах; - содействие деятельности поисковых отрядов, археологических и военно- исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодёжных проектов и программ, патриотических клубов, объединений молодёжи и иных молодёжных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности; - реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»; - организация массовых акций по исторической или военно- патриотической тематике. |
| Цель | <p>Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Воспитание активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; - формирование электронной и социальной активности будущих специалистов. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками ключевых общекультурных результат компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм); - знание обучающимися истории символов российского государства, региона Университета (герб, флаг, гимн); - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления; - электоральная активность студенческой молодежи |

Мониторинг эффективности реализации программы

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (от общего числа обучающихся) (%) | 50 | 52 | 55 |
| Количество конкурсных мероприятий По гражданско-патриотическому воспитанию (ед.) | 10 | 20 | 30 |
| Количество победителей/ призеров по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней (чел.) | 3/1 | 4/2 | 4/3 |
| Доля обучающихся, участвующих в выборах (%) | 40 | 45 | 50 |
| Доля выпускников/обучающихся, занимающих активную гражданскую позицию (членство в молодежных общественных организациях, партиях и др.) (%) | 5 | 10 | 15 |
| Доля выпускников/обучающихся, способных к самореализации в обществе (организация бизнеса) (%) | 1 | 3 | 5 |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством Предоставляемых образовательных услуг (%) | 85 | 86 | 90 |

Модуль 4. Правовое воспитание

| Направления и формы работы: | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с Уставом Университета, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами Университета; - организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива; - участие сотрудников и студентов в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников; - проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи; - проведение дней правовых знаний; - организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями; - изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов. |
| Цель | Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного и осознанного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; - осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; - использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; - включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны; - рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности; - сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки. |

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество мероприятий по правовому воспитанию (ед.) | 2 | 3 | 4 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по правовому воспитанию (%) | 10 | 15 | 20 |

Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде

| Направления и формы работы: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение регулярных встреч с представителями диаспор; - проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»; - мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.; - мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в университете; - проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов; - поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры; - реализация международных студенческих проектов; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение недель национальных культур; - проведение тематических классных часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений; - проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; - проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи; - организация участия иностранных студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности. Масленица, Пасха и др.); - организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира; - творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур; - встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма. |
| Цель | Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, неприятие идеологии экстремизма, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании, - просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы; - проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде; - вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; - расширить диапазон теоретических и практических знаний, обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости; - координация взаимодействия Университета, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; - создать условия для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся; - принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности; - оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся; - выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; - отсутствие количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризм. |
| Прогнозируемый Результат | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную |

| | |
|--|--|
| | <p>толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; - способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию; - осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; - понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества; - осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма |
|--|--|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (ед.) | 1 | 2 | 3 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (%) | 15 | 20 | 25 |

Модуль 6. Культурно творческое воспитание студентов

| Направления и формы работы: | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов; - организация работы творческих коллективов студентов; - презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников; - поведение праздничных мероприятий среди учебных корпусов университета; - организация деятельности студенческого клуба по игре КВН; - развитие студенческих клубов творческого направления; - участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»; - участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах; - создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн. |
| Цель | Формирование и развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности Университета, интеграция деятельности, направленная на повышение культурного уровня студентов, привитие культурных потребностей и интересов; совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала студентов. |

| | |
|--------------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников; - раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.; - содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; - развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; - оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; - изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы; - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов; - развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; - осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов; - развитие движения КВН; - поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно- массовых мероприятий в университете; - повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня; - развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона; - развитие международных студенческих творческих связей; - развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества; - организация творческих мастерских и мастер-классов для молодежи региона с привлечением ведущих деятелей культуры. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.; - сформированность у обучающихся таких социально- значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.; - способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы; - способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу; - количество студентов, задействованных в творческих коллективах Университета; - количество и качество проведенных в Университете культурно- массовых |

| | |
|--|--|
| | мероприятий и акций; - разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в университете; - повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета; - участие творческих коллективов Университета в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах. |
|--|--|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество мероприятий по культурно-творческой деятельности различных уровней (ед.) | 2 | 3 | 4 |
| Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | 15 | 20 | 25 |
| Количество победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней (чел.) | 3/1 | 4/2 | 4/3 |

Модуль 7. Экологическое воспитание

| Направления и формы работы: | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - классные часы на эколого-ориентированную тематику: «День Земли», «Что такое «альтернативные источники энергии?», «Как энергия упрощает нашу жизнь?», «Сколько воды нужно человеку?», «Что такое «глобальное потепление?», «Влияние климата на жизнь человека». - исследовательская работа (проектная деятельность); - проведение ток-шоу «Будущее человечества», ролевая игра «Экопарламент» (работа над законодательными инициативами в области охраны окружающей среды); - участие в экологических праздниках и мероприятиях, встречи с представителями природоохранных структур; - просмотр фильмов на экологические темы - работа с родителями на темы: «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье обучающихся», «Домашняя экология». - практическая помощь природе – посадка зеленых насаждений в парках, уборка мусора на общественных территориях, субботники. |
| Цель | Формирование у студентов понимания глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. - формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся; - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах; - способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем |

| | |
|--------------------------|--|
| | воздухе. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю; - осознание важной роли экологии в решении глобальных проблем современности; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - повышение общей экологической культуры студентов, улучшение экологической ситуации вокруг Университета и в округе; - участие студентов Университета в экологических акциях. |

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество мероприятий, эколого-ориентированного направления (ед.) | 7 | 8 | 9 |
| Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях, акциях (%) | 20 | 25 | 30 |
| Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности (%) | 3 | 2 | 1 |

Модуль 8. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями

| Направления и формы работы: |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок в читальном зале библиотеки Университета: выставка-праздник «Все начинается с любви»; выставка-презентация «Что тебе подарить человек мой дорогой»; выставка-рекомендация «Читаем с мамой» и др. - Участие студентов в литературном салоне: «И душа моя шепчет вам вечное...», «И жизнь, и слезы, и любовь...», «Минувших дней очарование» - «Путешествие в прошлое моей семьи» (фотоконкурс) - проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением; - развитие деятельности социально-психологической службы; - организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.) - Подготовка мероприятий к Дню Матери: - литературно-музыкальная гостиная «Светлое имя твое – мама»; - семейная гостиная «Женщина – сердце семьи, ее духовное начало»; - акция «Подари сердце маме!»; - вечер-диалог «Это вечное слово – мама!»; - вечер-диалог «Самая прекрасная из женщин!»; - информационно-познавательный час «Счастье быть матерью» - Подготовка мероприятий к Дню влюбленных: музыкальные поздравления; конкурс |

| | |
|--|--|
| <p>«Путешествие в мир влюбленных»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие студентов в конференциях, конкурсах, семинарах, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания личности. - Беседа «Моя семья – моё богатство», - Беседа «Семья и семейные ценности» - Занятие «Поощрения и наказания в семье»; - Беседа «Правовые основы брака и семьи»; - Сюжетно-ролевая игра «Распределение обязанностей в семье»; - Беседа «Семейный бюджет», «Экономика как хозяйство»; - Оценка качества и уровня семейного воспитания студентов Университета, мониторинг педагога-психолога, классных руководителей групп, членов студенческого совета Университета, преподавателей Университета. - Регулярное информирование родителей обучающихся (или их законных представителей) о проблемах и успехах их детей, о жизни группы и Университета в целом. - Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные и тематические беседы, консультации. | |
| Цель | Формирование осознания обучающимися значимости семьи в жизни любого человека; представления студентов о семейных ролях, благополучной семье. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к знаниям семейной психологии и семейных отношений; - формирование знаний и качеств, необходимых в семейной жизни и семейных отношениях; - развивать умения устанавливать между юношами и девушками чистые доброжелательные и уважительные отношения; - способствовать формированию высоконравственных взглядов на любовь, чувства ответственности во взаимоотношениях между юношами и девушками; - способствовать формированию основных понятий об этике, психологии семейных отношений; - формировать знания по семейному праву, о способах решения конфликтных ситуаций в семье, методах воспитания детей в собственной семье; - раскрытие роли и значения семьи в жизни отдельного человека и общества в целом; - составление социального паспорта учебных групп; - проведение индивидуальных консультаций со студентами по вопросам взаимоотношения полов, неразделенных чувств и др. - проведение индивидуальных консультаций с родителями студентов по проблемам воспитания; - проведение социально-психологических тренингов по подготовке к будущей семейной жизни; - участие студентов в конференциях, конкурсах, семинарах, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания личности. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний студентов по вопросам межличностных взаимоотношений между юношами и девушками; - повышение уровня ответственности за свою жизнь и здоровье, развитие потребности в здоровом образе жизни; - проявление уважительного отношения к близким людям, родителям; - готовность студентов к решению основных проблем в межличностных отношениях в семье; - теоретическая готовность студентов к будущей семейной жизни; - готовность и способность к самоутверждению и самореализации в |

| | |
|--|--|
| | <p>современном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация взаимодействия Университета, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; - своевременное оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся. |
|--|--|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество мероприятий, направленных на повышение качества и уровня семейного воспитания (ед.) | 7 | 8 | 9 |
| Доля обучающихся, из неблагополучных семей (%) | 3 | 2 | 1 |
| Доля обучающихся, из неполных семей (%) | 3 | 2 | 1 |
| Доля обучающихся, обратившихся за социально-психологической и педагогической помощью | | | |

Модуль 9. Физическая культура, здоровьесбережение и безопасный образ жизни

| Направления и формы работы: |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие физкультурно-спортивной работы и повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в Университете; - расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального образования; - организация работы в спортивных секциях и сборных команд Университета по различным видам спорта: - организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений; - проведение Дней здоровья; - организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; - проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов; - участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.; - укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы Университета; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни. |

| | |
|--------------------------|---|
| Цель | Формирование у студентов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни обучающихся через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; - обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи; - развитие физкультурно-спортивной работы, развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение межУниверситетских спортивных связей; - укрепление и эффективное использование материально- технической спортивной базы; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами; - совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся - побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом; - усвоение выпускниками компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; - знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни: - регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; - увеличение численности студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд Университета; - количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в Университете; - эффективность использования спортивной базы; - достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Университета на спортивных соревнованиях различного уровня; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; - мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения. |
|--|--|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество секций по видам спорта (ед.) | 5 | 7 | 10 |
| Доля обучающихся, посещающих спортивные секции по видам спорта (%) | 23 | 24 | 25 |
| Количество проведенных спортивных мероприятий (ед.) | 15 | 18 | 21 |
| Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%) | 15 | 18 | 20 |
| Доля обучающихся, сдавших комплекс ГТО на значок (%) | 5 | 10 | 15 |

Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся

| Направления и формы работы: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи; - проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков; - проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности; - размещение стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания, с телефонами доверия; - проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов; - разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для классных руководителей студенческих групп; - проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; - развитие деятельности психологической службы; - участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.; - участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей; - участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных ситуациях. - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения средистуденческой молодежи университета; - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ |

| | |
|--------------------------|---|
| студентами университета. | |
| Цель | Пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок; профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании. Формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ. Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями. - обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий. - систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий. - организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде; - просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы; - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих неприятие и нетерпимое отношение к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании, - вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; расширение диапазона теоретических и практических знаний, обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости; - координация взаимодействия Университета, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; - создание условий для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся; - своевременное оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся; - сокращение количества выявленных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности; - отсутствие количества совершенных обучающимися правонарушений, |

| | |
|--|---|
| | связанных идеологией распространения экстремизма и терроризм. |
|--|---|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество мероприятий, направленных на профилактику наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде (ед.) | 7 | 8 | 9 |
| Доля обучающихся, участвующих в профилактических мероприятиях по ЗОЖ (%) | 20 | 25 | 30 |
| Доля обучающихся, стоящих на всех видах учета (%) | 3 | 2 | 1 |
| Доля обучающихся, совершивших правонарушения (%) | 3 | 2 | 1 |
| Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | 10 | 20 | 30 |

Модуль 11. Студенческое самоуправление и поддержка социально значимых молодежных инициатив

| Направления и формы работы: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - организация работы Совета студенческого самоуправления Университетда; - развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления Университетей региона; - развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления; - поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности; - проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества; - создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь; - создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО; - проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации; - организация работы по социальной инклюзии депилированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации); - создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе; - построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей; - организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация |

| | |
|---|---|
| <p>социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми- сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие деятельности студенческих клубов; - формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов; - организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции; - обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; - организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества; - участие студентов Университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области; - участие студенческого актива Университета в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях. | |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> - Защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; - привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; - содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; - содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем Университета, региона и российского общества; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; - сохранение и развитие демократических традиций студенчества; - содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков; - консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления; - участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества; - обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через официальный сайт и СМИ Университета. |

| | |
|--------------------------|--|
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; - рост количества социально-активных студентов. участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения; - выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно массовой и общественной деятельности; - систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива; - формирование студенческих традиций, брендов, символов; - разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления; - активность студенческих СМИ Университета; - высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления Университета, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; - разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления; - результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений; - достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д. |
|--------------------------|--|

Мониторинг эффективности реализации модуля

| Показатель | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество студенческих общественных объединений и клубов | 2 | 4 | 6 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность | 20 | 25 | 30 |
| Количество волонтерских отрядов | 1 | 2 | 3 |
| Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Добровольцы России» | 5 | 10 | 15 |
| Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтерскими отрядами | 5 | 10 | 15 |
| Количество победителей/призеров конкурсов, программ и проектов различных уровней по развитию студенческих объединений (чел.) | 1/1 | 1/2 | 2/2 |

2.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- создание в Университете единого воспитательного пространства;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально - технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно- творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в университете; совершенствование

существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;

- повышение эффективности института классных руководителей в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества;

- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня университета.

- повышение результативности участия обучающихся во внутри Университетских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- сформированные основные общекультурные компетенции, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;

- активная пропаганда позитивного образа выпускника

- университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

2.4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям:

1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Правовое воспитание;
5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
6. Культурно творческое воспитание студентов;
7. Экологическое воспитание
8. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями
9. Физическая культура, здоровьесбережение и безопасный образ жизни
10. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде;
11. Развитие системы студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую специальность вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту специальность?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у студента:

Студент:

Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;

Умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности; Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;

Хорошо знает условия труда и выработывает предложения по их улучшению;

Определяет перспективы своего трудоустройства;

Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;

Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание? Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно- нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного и эстетического воспитания у студента:

Студент:

Хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;

Способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

Знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;

Способен к реализации потенциала традиционной духовно- нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;

Умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (до поступления в вуз)?

Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у студента:

Студент:

Понимает сущность и особенности российского патриотизма;

Способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;

Умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

Проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

Проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

Обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

Проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Правовое воспитание»:

Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?

Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной программе?

Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у студента:

Студент:

Обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;

Умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ;

Обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с Вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?

Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений? Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?

Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде у студента:

Студент:

Знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;

Знает основные направления государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;

Знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

Умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;

Способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Культурно творческое воспитание студентов»:

Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения? Как Вы обычно проводите свой досуг?

Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у студента:

Студент:

Обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

Способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.

Способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Экологическое воспитание»:

Что для Вас является экологическими ценностями?

Какое задачи ставит общество в воспитании экологической культуры?

Как Вы оцениваете экологическую обстановку в родном городе?

Что Вы предпринимаете для поддержания экологии? Участвуете ли Вы в каких-либо экологических акциях?

Влияет ли неблагоприятная экологическая среда на здоровый образ жизни? Является ли решение глобальных экологических проблем залогом благополучного существования человека?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм экологической культуры?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане активного участия каждого человека в поддержании экологии?

Оценка воспитанности в сфере экологического воспитания:

Студент:

Имеет целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Обладает знаниями в области основных проблем и задач экологии.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующими сохранению и поддержанию благоприятной экологической обстановки.

Демонстрирует умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на экологии.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Воспитание семейных ценностей и работа с родителями»:

Что для Вас является благополучной семьей?

В чем, на Ваш взгляд, заключаются традиционные семейные ценности?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама крепкой дружной семьи?

Как Вы влияет уровень ответственности за свою жизнь и здоровье на репродуктивную функцию?

Является ли социальной проблемой слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее частые случаи возникновения конфликтов в семье?

Оценка воспитанности в сфере воспитания семейных ценностей:

Студент:

Имеет представление о семейных ролях, благополучной семье.

Обладает знаниями об основах профилактики семейных проблем и конфликтов, воспитания семейной культуры.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующими сохранению и укреплению семейных отношений.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Физическая культура, здоровьесбережение и безопасный образ жизни»:

Что для Вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?
Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?
Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?
Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?
Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?
Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?
Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?
Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере физическая культура, здоровьесбережения и безопасного образа жизни:

Студент:

Способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;

Обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Обладает навыками здорового образа жизни, демонстрирует высокий уровень культуры здоровья.

Умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся»:

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли Вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

Оценка воспитанности в сфере профилактики правонарушений и зависимостей среди обучающихся:

Студент:

Обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;

Обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;

Обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие системы студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»:

Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?

Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества? Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений? Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической? Как Вы можете описать члена молодежной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития системы студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у студента:

Студент:

Обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;

Обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи.

Способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;

Обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

а. - правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания в Университете функционирует отдел воспитательной работы, который укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя ректора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей и классных руководителей (кураторов). Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета, так и иные лица, обеспечивающие работу студий, спортивных и творческих клубов:

- Центр молодежных инициатив;
 - Театральная студия;
 - Вокальная студия;
 - Секция по волейболу и баскетболу;
 - Тренажерный зал;
 - Клуб французского языка;
 - Клуб испанского языка;
 - Клуб английского языка;
 - Клуб немецкого языка;
 - Клуб изучения китайского языка;
 - Клуб маркетинга;
 - Мастерская «Практическая журналистика»;
 - Научный клуб «Фемида»;
 - Лингвистический клуб «Полиглот»;
 - Лингвистический клуб «Практическая разговорная речь»;
 - Клуб-студия Литературные знакомства;
 - Психологический дискуссионный клуб;
 - Студенческий клуб настольных игр «Твой ход»;
 - Дискуссионный клуб «О литературе и не только»;
 - Танцевальная студия ММУ.
- Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Место проведения мероприятий воспитательной работы, отражено в календарном плане.

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется в специальных помещениях:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение

фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (конференц-зал, библиотека, атриум - коворкинг пространство); спортивные сооружения (зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Созданы условия для занятий на объектах спорта. Имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте Университета, в социальных сетях: Тик-ток, «ВКонтакте», Телеграмм, RUTUBE.

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Университета и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей Программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 11 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической

части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов.

Контроль выполнения Программы осуществляет ректор Университета. Заведующая отделением воспитательной работы несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет, который обеспечивает:

- организацию выполнения мероприятий Программы;
- подготовку информации по реализации Программы;
- совершенствование механизма реализации и оценку результативности Программы;
- подготовку предложений по внесению изменений в Программу.

Отделение воспитательной работы:

- организует сбор от исполнителей и участников Программы отчетных материалов об исполнении каждого мероприятия;
- осуществляет обобщение материалов и подготовку информации о ходе реализации мероприятий Программы;
- доводит до сведения всех заинтересованных лиц указанную информацию посредством её размещения на сайте Университета;
- представляют ректору ежегодный отчет о ходе выполнения программных мероприятий/проектов. Отчет должен содержать:
 - перечень завершенных в течение года мероприятий/проектов;
 - перечень не завершенных в течение года мероприятий/проектов и процент их незавершенности;
 - анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий;
 - предложения о привлечении дополнительных источников финансирования и иных способов достижения программных целей.

Итоговый отчет о реализации Программы должен содержать данные об отдельных мероприятиях, с разбивкой по годам реализации, процент реализации Программы, оценку результатов реализации Программы, уровень достижения программных целей и запланированных показателей эффективности.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы.

| Сильные стороны (S) | Возможности (O) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников Университета, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. – Наличие активов учебных групп, студенческое самоуправление. – Наличие библиотеки. – Доступ к Интернет-ресурсам. – Использование активных форм и методов воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> – Возможность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и разной направленности. – Расширение связей с общественностью, социальными партнерами Университета. – Развитие информационной сети в Университете, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. – Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. – Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. – Воспитание гуманного отношения, обращение к личному опыту обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> – Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. – Диагностика воспитанности обучающихся. – Организация субъект – субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. |
| Слабые стороны (W) | Угрозы (T) |
| <ul style="list-style-type: none"> – Низкая степень социальной активности обучающихся. – Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> – Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. |

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в Университете необходимо:

- совершенствовать структуру управления воспитательной системой в Университете;
- создать и реализовать проекты по каждому из направлений воспитательной работы;
- формирование навыков здорового образа жизни обучающихся Университета;
- увеличение количества обучающихся в спортивных секциях и кружках по интересам;
- повышение количества обучающихся с социальной активностью;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса (в области ключевых компетенций) (Приложение № 2), анализ результатов воспитательной деятельности, анкетирование, тестирования, наблюдения, показатели психологических обследований студентов, их родителей, педагогов; результаты проверки документации, статистические данные.

Анализ результатов и оценка достигнутого, безусловно, не может ограничиваться перечнем воспитательных мероприятий за прошедший учебный год. Важно оценить и осмыслить итоги проделанной работы. Выявить недостатки и факторы, которые неизбежно привели к успеху, чтобы учесть в дальнейшей работе.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

АНКЕТА ПЕРВОКУРСНИКА

Уважаемый студент!

Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты.

Символом (*) отмечены те вопросы, на которые можно давать несколько ответов.

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения /день, месяц, год/ _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. № группы _____
5. Данные о вашей семье:
 Фамилия, имя, отчество, телефон Ваших родителей:
 Матери _____
 Отца _____
6. В какой семье Вы проживаете:
 - в полной;
 - в неполной (с одним из родителей, бабушкой или бабушкой);
 - уже имею свою семью
 - имею ребенка
7. В вашей семье:
 - вы единственный ребенок
 - двое детей
 - трое и больше детей
8. Вы проживаете:
 - с родителями
 - в общежитии
 - снимаете квартиру
 - у родственников или знакомых
- *9. В студенческой жизни Вас больше всего привлекает:
 - возможность приобретения профессиональных знаний
 - возможность расширения общего кругозора и эрудиции
 - возможность развития творческих способностей
 - возможность заниматься общественной деятельностью
 - возможность приобретения новых друзей
 - другое (что именно) _____
10. Вам более свойственно:
 - всегда быть в центре большой компании
 - не расставаться с одним – двумя лучшими друзьями
 - постоянно поддерживать нейтральные отношения со студентами в учебной группе
 - ни с кем не сближаться, соблюдать дистанцию в отношениях
 - активно участвовать в общественных делах
 - сосредоточиться только на выполнении учебных заданий
 - другое (что именно) _____
- *11. Какими профессиональными навыками Вы обладаете (укажите в какой степени)
 - умение профессионально фотографировать
 - владею компьютером - пользователь, программист, (подчеркнуть)
 - другое (что именно) _____
- *12. Какими спортивными, творческими и другими навыками Вы обладаете:
 - обладаю вокальными данными
 - умею рисовать

- обладаю актерскими навыками
- имею высокие спортивные достижения (в каком виде спорта)

- умею играть на музыкальных инструментах (каких именно)

-
- имею хореографическую подготовку
 - пишу заметки и статьи в газету
 - имею опыт ведения праздничных программ
 - хорошо пишу и читаю стихи
 - владею иностранными языками (какой язык, уровень владения)

- владею навыками работы с компьютером (курсы, уровень) _____

*13. Имеете ли вы опыт общественной деятельности:

- да, участвовал в работе общественной организации (укажите какой)

-
- да, принимал участие в подготовке мероприятий в школе в качестве организатора
 - нет

*14. В каких формах социально-ориентированной студенческой деятельности вы хотели бы принять участие (выберете из предложенных вариантов наиболее подходящие для себя):

- работа в органах студенческого самоуправления
- участие в организации культурно - массовых и спортивных мероприятий различного профиля в Университете
- участие в различных формах художественной самодеятельности (укажите какие)

-
- участие в организации спортивных мероприятий
 - другое (что именно) _____

*15. По-вашему, годы учебы в Университете пройдут для Вас с наибольшей пользой и интересом если (нужное подчеркните):

- вы будете принимать участие в организации групповых мероприятий Университета;
- вы будете принимать участие в работе творческих студий (вокальной, театральной, танцевальной, художественной)

-
- вы будете принимать участие в организации спортивных мероприятий
 - вы будете принимать участие в спортивных соревнованиях
 - вы будете участником других форм деятельности (каких?)

-
- вы будете только зрителем или болельщиком
 - другое _____

16. Продолжите предложение «Чтобы студенты активно и с интересом участвовали в общественной жизни Университета необходимо _____»

*17. Укажите главные мотивы вашего поступления в Университет

- мне интересна выбранная профессия
- ориентировался на средний балл, а не на профессию
- стремление к получению глубоких и прочных знаний
- настояли родители
- поступал за компанию с друзьями (одноклассниками)
- диплом Университета в будущем поможет мне устроиться на хорошую работу
- не поступил в ВУЗ
- бучение в Университете поможет в будущем построить карьеру
- другое: _____

АНКЕТА

для определения уровня воспитанности

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1-3 курсов)

| Долг и ответственность | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Вношу предложения по совершенствованию работы группы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бережливость | | | | | | |
| 1. | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность | | | | | | |
| 1. | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе Университета | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в Университете) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе | | | | | | |
| 1. | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Аккуратен, исполнитель, точен | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношение к общественному труду | | | | | | |
| 1. | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории Университета) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Выполняю трудовые поручения родителей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Добросовестно выполняю все поручения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коллективизм, чувство товарищества | | | | | | |
| 1. | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Готов отстаивать интересы всего коллектива Университета в других коллективах и общественных организациях | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Доброта и отзывчивость | | | | | | |
| 1. | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах Университета | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 4. | Ко мне всегда можно обратиться за помощью | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Честность и справедливость | | | | | | |
| 1. | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Честно признаюсь, если что-то натворил | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Простота и скромность | | | | | | |
| 1. | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Понимаю, что человека уважают не за деньги | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Иногда люблю похвастаться | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Культурный уровень | | | | | | |
| 1. | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Любовь к Отечеству | | | | | | |
| 1. | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Пренебрежительно отношусь к истории и Отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Правовая культура | | | | | | |
| 1. | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Готовность прийти на помощь | | | | | | |
| 1. | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Интернационализм | | | | | | |
| 1. | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | У меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Коммуникативность | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тактичность, культура поведения | | | | | | |
| 1. | Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Здоровый образ жизни | | | | | | |
| 1. | Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Расчет делать по каждому пункту:

Обучающимся сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться».

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале:

«1» - всегда нет или никогда.

«2» - очень редко, чаще случайно.

«3» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«4» - чаще да, чем нет, иногда забываю.

«5» - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.

До **0,6** низкий уровень воспитанности

0,7 - 0,8 средний уровень воспитанности

0,8 - 0,9 уровень воспитанности хороший

1 - высокий уровень воспитанности.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.