

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение
сохраняемости товаров**

для специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
базовой подготовки

Москва
2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общепрофессионального учебного цикла

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.06.2014, регистрационный № 32855)

Внутренняя экспертиза:

Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации товароведов и менеджеров.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-определения показателей ассортимента;

-распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;

-оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;

-расшифровки маркировки;

-контроля режима и сроков хранения товаров;

-соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

уметь:

-применять методы товароведения;

-формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;

-оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;

-рассчитывать товарные потери и списывать их;

-идентифицировать товары;

-соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

знать:

-теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;

-виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;

-классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;

-условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

-особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов на изучение ПМ.03 - 265 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 193 ч, включая:

обязательную аудиторную нагрузку обучающегося – 129 часов;

в том числе теоретической – 75 часов;

практической - 54 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 64 часа;

ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели (72 ч), в том числе в форме практической подготовки.

На освоение МДК.03.01 Теоретические основы товароведения – 85 часов:

в том числе самостоятельная работа – 28 часов.

На освоение МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров – 108 часов

в том числе самостоятельная работа – 36 часов.

Промежуточная аттестация:

МДК.03.01, МДК.03.02 - дифференцированный зачет;

ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет;

ПМ.03 - Экзамен по профессиональному модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Требования к формированию личностных результатов

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в	ЛР 11

искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности.	ЛР 16
Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом)	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	ЛР 19

Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	ЛР 20
Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	ЛР 21

Профессиональный модуль ПМ.04 способствует развитию личностных результатов ЛР 1-21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	лекции, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.7- ПК 3.8 ОК 01 - 09	МДК.03.01 Теоретические основы товароведения	85		57	28	29	28	-	-	-
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 01 - 09	МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	108		72	26	46	36	-	-	-
ПК 3.1-3.8, ОК 01- 09	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	72	72	-						72
Всего		265	72	129	54	75	64	-	-	72

3.3. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические основы товароведения		85	
Введение	Содержание. Предмет, содержание и методы товароведения.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Раздел 1. Формирование ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации			
Тема 1.1. Классификация и кодирование товаров	Содержание. Цели, задачи, методы и признаки классификации товаров. Виды классификаторов.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Штриховое кодирование.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Практические занятия № 1 Изучение методов товароведения.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Тема 1.2. Ассортимент товаров	Содержание. Виды и характеристики ассортимента товаров. Факторы, влияющие на формирование и управление ассортиментом	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Практические занятия № 2 Определение основных характеристик ассортимента товаров (широта, полнота, глубина ассортимента)	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Тема 1.3. Качество товаров	Содержание. Факторы, обеспечивающие качество товаров, влияющие на формирование качества товаров, способствующие сохранению качества товаров.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Практические занятия № 3 Анализ показателей качества, оценка качества товаров.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Тема 1.4. Естественные свойства товаров	Содержание. Химические свойства товаров, физические свойства товаров, физико-химические свойства товаров, биологические свойства товаров.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Практические занятия № 4 Определение химических, физических, физико-химических и биологических свойств товаров	4	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Тема 1.5.	Содержание. Понятие и номенклатура потребительских свойств товара	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21

Потребительские свойства товаров	Практические занятия № 5 Выбор номенклатуры потребительских свойств товаров	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Тема 1.6. Показатели качества товаров	Содержание. Классификация показателей качества товаров	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Практические занятия № 6 Составление схемы классификации показателей качества	4	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Контрольная работа № 1 по разделу «Формирование ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации».	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Самостоятельная работа по разделу 1 Написать реферат на одну из тем: Основные этапы становления товароведения как науки о товаре Роль товароведения в решении ключевых задач управления качеством Подготовка презентаций на одну из тем: Значение классификации товаров в учебной, производственной и торговой практике. Практическое использование иерархического и фасетного методов классификации. Определение существенности признака классификации. Особенности построения торговой классификации различных групп товаров (продовольственных и непродовольственных). Условное обозначение классификационных групп товаров		19	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Раздел 2. Мероприятия по предупреждению и списанию товарных потерь.			
Тема 2.1. Товарные потери и порядок списания.	Содержание. Виды товарных потерь.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Причины их возникновения товарных потерь.	2	
	Порядок списания товара.	1	
	Практические занятия № 7 Рассчитать товарные потери. Подготовка акта на списание.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Самостоятельная работа по разделу 2 Написать реферат на одну из тем: основные этапы развития товароведения. товароведная классификация различных групп непродовольственных товаров (швейно-трикотажные, коженно-обувные, ювелирные, древесно-мебельные, пушно-меховые). основные виды нормативной документации, действующей в РФ. Классификация показателей качества. Классификация ассортимента товаров. европейская система кодирования товаров		3	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Раздел 3. Участие в мероприятиях по контролю			
Тема 3.1.	Содержание. Объективные, эвристические и статические методы определения показателей качества	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21

Методы определения значений показателей качества	Практические занятия № 8 Определение значений показателей качества объективным методом, эвристическим методом и статическим методом определения показателей качества	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Тема 3.2. Контроль качества	Содержание. Порядок осуществления контроля качества. Виды испытаний и виды контроля качества	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Практические занятия № 9 Отбор проб (выборки) отработка навыков	4	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Самостоятельная работа по разделу 3 Подготовка рефератов и презентаций на одну из тем: Виды испытаний и виды контроля качества Отбор проб (выборки) отработка навыков Теоретическое изучение контролируемых организаций		3	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Раздел 4. Оценка маркировки в соответствии с требованиями			
Тема 4.1. Информация о товаре	Содержание. Информация о продовольственных и непродовольственных товарах. маркировка товаров.	2	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
	Практические занятия № 10 Маркировка товаров (отработка навыков)	4	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
Самостоятельная работа по разделу 4 Подготовка рефератов и презентаций		3	ОК 01-09; ПК 3.7; ПК 3.8, ЛР 1-21
МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров		108	
Раздел 1. Классификация товаров, идентификация и их ассортиментная принадлежность			
Тема 1.1. Понятие о товароведении	Содержание. Состояние и перспективы развития товароведения продовольственных товаров и продовольственного рынка.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 1.2. Классификация ассортимента, товароведные характеристики товаров однородных групп, оценка их качества, маркировка	Содержание. Классификация ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров. Товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп.	1	
	Оценка качества продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп. Маркировка продовольственных и непродовольственных товаров.	2	
	Практическое занятие № 1 Выполнение маркировки продовольственных и непродовольственных товаров	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 1.3. Химический состав продовольственных товаров	Содержание. Характеристика важнейших веществ химического состава: воды, углеводов, белков, органических кислот, витаминов, минералом и красящих веществ.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 1.4.	Содержание.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21

Пищевая ценность продовольственных товаров	Пищевая ценность как свойство, характеризующее качество продовольственных товаров; потребительские свойства, их взаимосвязь с химическими свойствами.		
	Практическое занятие № 2 Определение калорийности продуктов.	4	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Самостоятельная работа по разделу 1 Изучение правил маркировки товаров Изучение свойств продовольственных товаров		10	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Раздел 2. Контроль за условиями и сроками хранения товаров, санитарно-эпидемиологические требования.			
Тема 2.1. Условия и сроки хранения и транспортирования продовольственных товаров.	Содержание. Процессы, происходящие при хранении: физические, химические, биохимические, микробиологические, биологические.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Факторы, влияющие на замедление или ускорение процессов в товарах при хранении: температура, влажность, состав воздуха, вентиляция и освещенность помещения, товарное соседство, упаковка и укладка товаров.	1	
	Стандартизация и сертификация продовольственных товаров. Маркировка товаров.	2	
	Практическое занятие № 3 Определение факторов, влияющих на замедление или ускорение процессов в товарах при хранении.	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 2.2. Определение номенклатуры показателей качества	Содержание. Определение градации качества продовольственных товаров. Методы оценки качества продовольственных товаров.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Определение дефектов продовольственных товаров по НТД	1	
Тема 2.3. Способы консервирования продовольственных товаров	Содержание. Методы консервирования – физические, физико-химические, химические и биохимические.	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Самостоятельная работа по разделу 2 Написать реферат на одну из тем: Особенности стандартизации пищевых продуктов Условия хранения консервов Классификация колбасных изделий Порча пищевых продуктов в процессе хранения		10	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Раздел 3. Товароведение продовольственных товаров			
Тема 3.1. Мясо и мясные товары	Содержание. Товароведная характеристика разных подгрупп мясных товаров по ассортименту, составу, сырью, процессам производства	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21

Тема 3.2. Молочные товары	Содержание. Классификация молока и продуктов его переработки. Состав и пищевая ценность отдельных подгрупп, их отличительные признаки.	1	
Тема 3.3. Яйца и продукты их переработки	Содержание. Классификация и требования к качеству яиц	1	
Тема 3.4. Рыба и рыбные товары	Содержание. Живая, охлажденная, мороженая рыба, соленая, вяленая, сушеная, копченая рыба; балычные изделия; рыбные консервы и пресервы, икра рыбы; нерыбные продукты моря.	1	
Тема 3.5. Пищевые жиры	Содержание. Виды пищевых жиров, их состав и пищевую ценность, товароведную оценку качества.	1	
Тема 3.6. Зерномучные товары	Содержание. Строение зерна, крупы, виды круп; мука, ее производство и виды; хлеб и хлебобулочные изделия, макаронные изделия.	1	
Тема 3.7. Фрунтоовощные товары	Содержание. Свежие плоды, свежие овощи, продукты переработки плодов и овощей.	1	
	Практическое занятие № 4 Классификация фрунтоовощных товаров	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 3.8. Крахмал, сахар, мёд.	Содержание. Крахмал, сахар сырьё и технология производства, виды	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 3.9. Кондитерские изделия	Содержание. Кондитерские изделия, сырьё, производство, виды кондитерских изделий.	1	
	Изучение видов кондитерских изделий	1	
Тема 3.10. Вкусовые товары	Содержание. Чай и кофе, химический состав, виды чая и кофе.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Пряности и приправы, пиво, квас, алкогольные и безалкогольные напитки	1	
	Изучение органолептических свойств различных видов чая.	1	
Самостоятельная работа по разделу 3 Подготовка презентаций и рефератов		10	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Раздел 4. Товароведение непродовольственных товаров.			
Тема 4.1. Цели, задачи товароведения непродовольственных товаров	Содержание. Ассортиментная принадлежность, диагностика дефектов, определение качества в соответствии с НТД, требования, предъявляемые при транспортировании, упаковывании, хранении и реализации групп товаров	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.2.	Содержание.	1	

Текстильные товары (ткани). Швейные и трикотажные товары	Текстильные товары: понятие, назначение, классификация. Состояние рынка текстильных товаров. Влияние изменения сырьевой базы текстильной промышленности России на ассортимент.		
	Сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических волокон, нитей и пряжи. Влияние вида волокон, пряжи, нитей на качество тканей. Общие сведения о швейных и трикотажных товарах. Состояние рынка швейных и трикотажных товаров.	1	
	Практическое занятие № 5 Сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических волокон, нитей и	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.3. Обувные товары. Пушно-меховые изделия	Содержание. Факторы, формирующие качество обуви: материалы, моделирование, конструирование, процессы производства.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Кожаная обувь: общие свойства и показатели качества. Размеры и полноты обуви. Понятие о моделях и фасонах обуви. Методы оценки качества обуви.	1	
	Дефекты кожаной обуви. Характеристики пушно-мехового сырья, полуфабрикатов и готовых изделий.	1	
	Практические занятия № 6 Изучение классификации пушно-меховых товаров.	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.4. Парфюмерно-косметические товары	Содержание. Классификация и групповая характеристика ассортимента парфюмерно-косметических товаров. Изучение ассортимента парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям. Требования, предъявляемые к упаковке, условиям и срокам хранения.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Изучение ассортимента парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям. Требования, предъявляемые к упаковке, условиям и срокам хранения	1	
	Практическое занятие № 7 Сопоставление ассортимента и классификации парфюмерно-косметических товаров.	4	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.5. Товары из пластмасс. Силикатные товары	Содержание. Пластические массы и товары из пластмасс: понятие. Основное сырье для производства пластических масс. Декорирование стеклянных изделий при формировании механическими и химическими методами. Влияние состава стекла, способов выработки и декорирования на потребительские свойства и цену стеклянной и хрустальной посуды.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Практические занятия № 8 Сопоставление и маркировка ассортимента посуды хозяйственных товаров из пластмасс.	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.6. Товары бытовой химии	Содержание. Товары бытовой химии: понятие, их значение в народном хозяйстве. Классификация товаров бытовой химии.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Практическое занятие № 9 Классификации товаров бытовой химии.	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.7.	Содержание.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21

Металлохозяйственные товары	Классификация ассортимента металлохозяйственных товаров. Показатели качества посуды, металлоинструментов, изделий ремонтно-строительного назначения, садово-огородного инвентаря и оборудования. Методы оценки качества металлохозяйственных товаров, их дефекты.		
	Практическое занятие № 10 Классификации и ассортимента металлохозяйственных товаров. Дефекты при их изготовлении. Заполнение дефектной ведомости	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.8. Спортивные товары	Содержание. Анализ ассортимента группы спортивных товаров. Диагностика дефектов.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
	Практическое занятие № 11 Анализ ассортимента группы спортивных товаров.	2	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.9. Электробытовые товары	Содержание. Группировка электробытовых товаров. Требования к качеству электробытовых товаров. Показатели безопасности этих товаров. Светильники: осветительная арматура и лампы. Лампы осветительные накаливания и люминесцентные: применяемые материалы, особенности конструкции, принцип действия, оценка качества, дефекты, маркировка, ассортимент. Особенности конструкции, показатели качества и ассортимент осветительной арматуры.	1	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Тема 4.10. Мебельные товары	Содержание. Материалы и полуфабрикаты для производства мебели. Мебель на металлическом каркасе и пластмассовом. Показатели качества мебели и методы их оценки.	2	
Тема 4.11. Ювелирные товары и часы	Содержание. Материалы для изготовления и особенности производства ювелирных товаров. Огранка камней, способы закрепления их в изделиях. Классификация, групповая характеристика ассортимента ювелирных товаров. Единая система наименований и индексации бытовых часов.	2	
Тема 4.12. Игрушки	Содержание. Дефекты игрушек. Оценка и подтверждение соответствия качества игрушек.	1	
Самостоятельная работа по разделу 4 Написать реферат на одну из тем: Классификация и функциональные свойства посуды основные товароведные характеристики ювелирных личных украшений группы духов в зависимости от состава и степени стойкости запаха требования, предъявляемые к потребительским свойствам обуви		6	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.6, ЛР 1-21
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки Виды работ. 1. Определение показателей ассортимента. 2. Изучение формирования ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации. 3. Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. 4. Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями. 5. Установление градаций качества.		72	ОК 01-09; ПК 3.1- 3.8, ЛР 1-21

6. Определение факторов качества товаров и их классификация. 7. Изучение методов определения качества продукции различными методами. 8. Обеспечение надлежащего качества и сохранности товара. 9. Оформление товарно-сопроводительных документов и маркировка 10.Расшифровка маркировочных обозначений. 11.Контроль режима и сроков хранения товаров. 12.Участие в обеспечении соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке и срокам хранения. 13. Определение химических, физических, физико-химических и биологических свойств товаров 14. Выбор номенклатуры потребительских свойств товаров		
Итого по ПМ.03	265	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

<p>Учебная аудитория (кабинет междисциплинарных курсов) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>
<p>Учебная аудитория (лаборатория технического оснащения торговых организаций и охраны труда; лаборатория товароведения) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; контрольная кассовая машина; весы; счетчик банкнот с определением номинала, подлинности и сортировкой.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security, 1С Предприятие 8; 1С: Зарплата и управление персоналом 8; 1С:Касса; 1С:Управление нашей фирмой; 1С: Управление торговлей 8.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>
<p>Библиотека (читальный зал, помещение для самостоятельной работы обучающихся)</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура Clevo с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеоувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскочечатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения:</p>

<p>компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>
<p>Помещение для организации воспитательной работы (малый актовый зал) оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов Специализированная мебель: кресла мягкие с выдвигаемыми столиками; трибуна-стойка для ораторских выступлений; сценическая площадка. Оборудование и технические средства обучения: проектор; экран; компьютер в сборе; колонки; усилитель звука; пассивная акустическая система; микшерный пульт; радиомикрофон. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491121>
2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496870>
3. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15144-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497170>
4. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491121>

Дополнительная литература

5. Бузукова, Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Бузукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509159>

6. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491545>

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
2. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ
3. www.marketcenter.ru – Сайт Системы межрегиональных маркетинговых центров
4. www.sostav.ru – Сайт посвящен проблемам маркетинга и рекламы
5. www.admarket.ru – Сайт Клуба журналистов, пишущих в центральной прессе о маркетинге и рекламе
6. www.marketer.ru – Сайт посвящен проблематике Интернет-маркетинга

4.3. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в Университете направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Профессиональный модуль ПМ.03 организации способствует развитию личностных результатов ЛР 1-21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

4.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4.6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на

получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте ММУ (<http://www.mi.university>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

4.7. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован индукционными системами (индукционными петлями).

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматривается наличие компьютерной техники для просмотра учебной информации при помощи видео-увеличителей, использование клавиатуры со шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован адаптивными партами с регулировкой высоты.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.8. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Исследование состояния потребительского рынка по ассортиментным группам товаров Формирование торгового ассортимента по результатам анализа ассортиментной политики торговой организации Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. Расчет показателей ассортимента Выявление факторов, влияющих на ассортимент и качество товаров Определение номенклатуры показателей качества, обеспечивающие безопасность товаров	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний. Дифференцированная оценка за исследовательскую работу
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	Применение нормативных документов по порядку списания товарных потерь. Расчет количественных потерь: естественной убыли и предреализационных товарных потерь. Планирование мер по предупреждению и сокращению товарных потерь	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и решения ситуаций, оценка результата. Тестовый контроль знаний.
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	Анализ товарной информации в соответствии с установленными требованиями Расшифровка маркировки товаров. Распознавание информационных знаков	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Дифференцированная оценка за исследовательскую работу
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. Оценка качества и установление соответствия требованиям нормативных документов Определение градаций качества Распознавание и диагностика дефектов товаров	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата. Тестовый контроль знаний. Дифференцированная оценка за исследовательскую работу
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	Выявление факторов, влияющих на сохранение качества и безопасность товаров при транспортировке и хранении товаров Соблюдение сроков и условий хранения товаров в соответствии с требованиями стандарта Проверка правильности оформления сопроводительных документов при приемке товарных партий	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата. Тестовый контроль знаний. Дифференцированная оценка за исследовательскую работу
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке Прохождение медицинских осмотров и санитарных минимумов	Контроль руководителей практики, за соблюдением правил личной гигиены
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других	Контроль качества и количества товаров	Наблюдение за ходом выполнения

объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	Отбор проб товаров, для оценки и контроля качества	практических заданий и оценка результата.
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	Анализ сопроводительных документов, подтверждающих соответствие товаров, установленным требованиям ТР.	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата.

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.