

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы банковского дела

для специальности

38.02.07 Банковское дело

квалификация: **специалист банковского дела**

**Москва
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности [38.02.07](#) Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 856 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15.12.2023 г. N 76429) и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности [38.02.07](#) Банковское дело.

Внутренняя экспертиза:
Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы банковского дела является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты

ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР1-ЛР 21	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -применять знания по ресурсосбережению, принципы бережливого производства,	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; -краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; -задачи и требования к ведению банковской деятельности. -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основы финансовой грамотности; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -анализировать и понимать новые законы и подзаконные акты федерального и местного значения в части правового обеспечения безопасности банка; -оценивать степень личной безопасности банковского работника. применять основные средства личной безопасности на рабочем месте банковского специалиста. –определять возможные источники утечки информации; -пользоваться методами и приемами защиты от различных видов угроз. -анализировать кризисные ситуации в банке; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -соблюдать этические нормы поведения; -классифицировать активные и пассивные операции банков; -рассчитывать величину возвращаемого займа; -производить коммерческие расчеты; -анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; -проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; -проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; 	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.</p> <p>-нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</p> <p>правовые и организационные основы банковской деятельности.</p> <p>-законодательство РФ и ЦБ России в выполнении регулятивных функций в работе банковской деятельности, и частности в сфере её безопасности;</p> <p>-организационное строение банка, порядок его функционирования.</p> <p>-причины возникновения противоправных посягательств на банки.</p> <p>-виды угроз; рубежи отражения угроз.</p> <p>-системный подход к организации защиты банка от угроз.</p> <p>-методы и порядок предупреждения, отражения и профилактики угроз.</p> <p>-методы расследования причин осуществленных угроз;</p> <p>-правовые основы обеспечения безопасности банковской деятельности.</p> <p>-функции подразделений безопасности банка.</p> <p>-право и свободу личности при решении задач обеспечения безопасности;</p> <p>-требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;</p> <p>-состав и содержание основных источников информации о клиенте</p> <p>-способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;</p> <p>-способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Требования к формированию личностных результатов

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	ЛР 7

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности.	ЛР 16
Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом)	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	ЛР 19
Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	ЛР 20
Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	ЛР 21

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1- 21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Всего учебных часов во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретические занятия (урок, лекция)	12
практические занятия	22
*консультация	2
Самостоятельная работа	6
**Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

*Консультации для обучающихся предусмотрены из времени, отводимого на изучение дисциплины и из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные). Распределение часов консультаций осуществляется с учетом номенклатуры дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Объем часов, предусмотренный на проведение промежуточной аттестации, включает часы на проведение экзаменов, консультаций, подготовку. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Концептуальные и правовые основы банковской безопасности	<p>Раздел 1. Концептуальные основы банковской деятельности. Современная банковская система и ее деятельность.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Банковская безопасность как базис экономического суверенитета государства в условиях глобализации. Цели, задачи, основные направления деятельности государства в сфере банковской безопасности, как его функции. Понятие и концепция безопасности банка. Основные понятия и определения. Основные положения Стандарта Банка России СТО БР ИББС-1.0-2010 «Обеспечение информационной безопасности организации банковской системы РФ»</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие № 1. Проработать федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности» статья 1, статья 2</p>		ПК1.1- ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 1.2. Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура кредитной системы, принципы взаимодействия элементов. Виды банков и их деятельность. Сущность и функции банков различных форм собственности и специализации. Кредитные организации-парабанки, их деятельность. Центральный банк РФ: роль и функции в управлении банковской системой, реализация денежно-кредитной политики. Проблемы формирования устойчивой банковской системы. Становление системы регулирования и контроля банковской деятельности. Этапы реорганизации банковской системы в механизме управления банковской Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ – главный банк России, его задачи и функции.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие № 2. Осуществление операций центрального банка</p>		ПК1.1- ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 1.3. Коммерческий банк – основное звено банковской системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организационное устройство коммерческого банка, его функции. Активные и пассивные операции банков. Понятие и принципы деятельности коммерческих банков. Характеристика бухгалтерского баланса банка. Доходы и расходы коммерческого банка. Пассивные операции банков, виды депозитов. Активные операции банков, организация отдельных видов кредита.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие № 3. Классификация активных и пассивных операций банка. Определенные величины дохода и возвращаемости займа.</p> <p>Содержание учебного материала</p>		ПК1.1- ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21

Тема 1.4. Формирование денежных активов и пассивов банка	<p>Порядок расчетно-кассового обслуживания. Организация налично-денежного оборота и кассовой работы в банке. Порядок открытия и круг операций на расчетных счетах клиентов. Виды расчетных счетов. Осуществление расчетных платежей и взносов юридическими и физическими лицами в рублях и в валюте. Осуществление контроля над исполнением клиентами представленных кассовых планов, контроль ведения кассовых операций и предельного размера расчета наличными деньгами. Внутрибанковская расчетная система. Безналичные расчеты. Конфиденциальность информации о хозяйственной деятельности юридического лица и операций, проводимых по его счету</p> <p>Практическое занятие. Практическое занятие № 4. Оформление платежных документов и составление схем документооборота.</p>	ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 1.5. Коммерческий расчет как метод управления банком	<p>Содержание учебного материала Принципы коммерческого расчета. Понятие коммерческого расчета. Принципы: самоокупаемость и самофинансирование. Расходы коммерческого банка. Доходы коммерческого банка. Процентная маржа. Оценка уровня доходов и расходов кредитного банка. Формирование и использование прибыли коммерческого банка. Оценка уровня прибыли коммерческого банка</p> <p>Практическое занятие. Практическое занятие № 5. Расчет суммы прибыли и ее распределение в коммерческом банке. Определение кредитоспособности заемщика Анализ ликвидности баланса банка Расчет коэффициентов платежеспособности</p>	ПК1.1- ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 1.6. Нетрадиционные операции коммерческого банка.	<p>Содержание учебного материала Особенности нетрадиционных операций коммерческого банка (факторинг, форфейтинг, лизинг, траст, селенг, инжиниринг и др.). Сущность нетрадиционных операций. Повышение устойчивости банка на рынке денег, капиталов, ценных бумаг. Увеличение доходов банка и его конкурентоспособности.</p> <p>Практическое занятие. Практическое занятие № 6. Расчет устойчивости банка. Упражнения по коммерческим расчетам</p>	ПК1.1- ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 1.7. Управление рисками в банковской деятельности	<p>Содержание учебного материала Понятие риска. Внешние и внутренние риски. Шкала рисков. Полный, умеренный и низкий риски. Методы регулирования. Риски прошлые, текущие и будущие. Виды рисков в зависимости от банковских операций: кредитный, депозитный, процентный, валютный и др. Мероприятия по снижению риска по видам деятельности банка (по операциям). Группы риска ссудной задолженности.</p> <p>Практическое занятие. Практическое занятие № 7. Определение кредитоспособности заемщика</p>	ПК1.1- ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
	Раздел 2. Организация защиты банков и обеспечение сохранности банковской тайны	

Тема 2.1. Банк как объект противоправных посягательств (угроз).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Имущество банка. Инфраструктура банка. Информация (информационные ресурсы) банка. Кадры банка. Нематериальные блага банка. Основные понятия и определения. Система угроз безопасности банка. Основные виды угроз безопасности банка. Субъекты угроз.</p>		ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 2.2. Система правового обеспечения безопасности банка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовые акты общего действия, обеспечивающие безопасность банков методами охранительного содержания. Банковское законодательство. Нормативные акты Банка России. Внутренние нормативные акты банка.</p>		ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 2.3. Средства и методы обеспечения безопасности банка. Защита от угроз	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация внутреннего контроля в банке. Организация службы безопасности банка. Действия службы безопасности и сотрудников банка в кризисных ситуациях. Направления и принципы комплексной системы защиты банка. Защита от преступлений и правонарушений, посягающих непосредственно на интересы банка. Противодействие преступлениям, связанным с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем. Противодействие преступлениям в области валютного регулирования.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие № 8. Составить схему трех основных направлений преступной деятельности, которым банк обязан противодействовать. Организация внутреннего контроля в банке. Организация службы безопасности банка. Действия службы безопасности и сотрудников банка в кризисных ситуациях.</p>		ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
Тема 2.4. Защита от преступлений, посягающих на порядок функционирования банка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Злоупотребление полномочиями. Коммерческий подкуп. Противоправные посягательства на сведения банка, составляющую банковскую, коммерческую и служебную тайну. Организационно распорядительные документы, связанные с защитой сведений конфиденциального характера (государственной, банковской, коммерческой, служебной тайны). Противодействие посягательства на кадровое обеспечение банка. Противодействие посягательства на нематериальные активы банка.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие № 9. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. Составить схемы «Основные направления защиты кадрового состава банка», «Организация документооборота в банке», - составить таблицу «Меры по защите конфиденциальной информации, предпринимаемые в банке».</p>		ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 2.5. Экономическая безопасность</p>	<p>Хищения денежных средств при совершении кредитных операций. Хищения денежных средств с незаконным использованием пластиковых карт. Хищения денежных средств с использованием аккредитивов. Хищения денежных средств с использованием чеков. Хищения денежных средств с использованием платежных поручений. Хищения денежных средств и иного имущества с использованием векселей. Мошенничество с пластиковыми картами. Хищение денежных средств с использованием платежных поручений и векселей.</p> <p>Практическое занятие. <i>Практическое занятие № 10.</i> Тема: «Противоправные посяательства на сведения, составляющие государственную, банковскую, коммерческую и служебную тайну, их защита». Защита от преступлений, посягающих на порядок функционирования банка. Экономическая безопасность. Подготовить доклады и сообщения на темы: «Факты утечки конфиденциальной информации», «Физические угрозы в отношении сотрудников банка», «Проблемы безопасности электронных платежей и банковских платежных карт».</p>	<p>ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21</p>
<p>Раздел 3. Техническая защита банковской информации</p>		
<p>Тема 3.1. Посяательства в сфере компьютерного обеспечения деятельности банка</p>	<p>Содержание учебного материала Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Нормативные акты Банка России, внутренние нормативные акты банка по защите информации. Неправомерный доступ в компьютерную информационную систему банка. Вредоносные программы. Распространение программы вирус. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Субъекты, совершающие противоправные посяательства на компьютерную информацию банка. Подготовительные действия к совершению преступления. Защита информации путем применения программных и технических средств.</p> <p>Практическое занятие. Практическая работа №11 Защита информации путем применения программных и технических средств. Виды преступлений в области компьютерной информации, подлежащие уголовному преследованию</p>	<p>ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21</p>
<p>Тема 3.2. Резервирование, архивирование и уничтожение информации</p>	<p>Содержание учебного материала Категории ресурсов, пользователей, порядок обращения с информацией, резервирование, уничтожение и архивация информации.</p> <p>Практическое занятие. Практическая работа №12 Посяательства в сфере компьютерного обеспечения деятельности банка.</p>	<p>ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21</p>
<p>Раздел 4. Организация внутри объектного режима в зданиях банка и его техническая защита</p>		
<p>Содержание учебного материала</p>		

Тема 4.1. Организация пропускного режима	Организация пропускного режима в кредитных организациях. Виды пропусков, порядок допуска на объект.	ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
	Практическое занятие. Практическое занятие № 13. Составить таблицу «Виды пропусков на право посещения режимных объектов»	
Тема 4.2. Техническая защита зданий банка.	Содержание учебного материала	ПК1.1-ПК 1.6, ПК2.1-ПК2.3. ЛР1-ЛР 21
	Техническая защита зданий банка. Технические средства охраны, требования к ним. Особенности защиты и организация внутриобъектного режима в зданиях	
	Практическое занятие. Практическая работа №14 Организация внутриобъектного режима в зданиях банка и его техническая защита.	
Самостоятельная работа обучающихся		6
Консультации		2
Промежуточная аттестация - экзамен		12
Всего		54
Во взаимодействии с преподавателем, в том числе		36
Лекции		12
Практические занятия		22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

<p>Учебная аудитория (кабинет финансово-экономических дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>
<p>Библиотека (читальный зал, помещение для самостоятельной работы обучающихся)</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура CleVu с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеоувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскочечатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Федеральные законы РФ с изменениями и дополнениями, в т.ч.:
ФЗ РФ от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности»;
ФЗ РФ от 10.07.2002 №86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
ФЗ РФ от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
ФЗ РФ от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;
ФЗ РФ от 23.12.2003 №177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;
ФЗ РФ от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях»;
ФЗ РФ от 31.12.1997 №157-ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
ФЗ РФ от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
ФЗ РФ от 29.11.2001 №156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 22.12.1990 №3951
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ ;
6. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 №86-ФЗ
7. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
8. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ "О национальной платежной системе»
9. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ "О национальной платежной системе»
10. Федеральный закон от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

Основная литература:

1. *Тавасиев, А. М.* Банковское дело : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543764>
2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471166>
3. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08471-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470994>

Дополнительная литература:

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471017>
2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15075-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491111>

3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491096>

Интернет-источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, Ч. 1,11 с изменениями и дополнениями.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями.
4. Федеральный закон от 2 декабря 1990г №395-1 «О банках и банковской деятельности»
5. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ
Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
6. Научная электронная библиотека, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Официальный сайт ЦБ РФ, [Электронный ресурс], – Режим доступа: www.cbr.ru
8. Российское информационное агентство деловой информации "РБК", [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
9. <http://www.minfin.ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ

3.3. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.4. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в Университете направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Учебная дисциплина способствует развитию личностных результатов ЛР 1-21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями

понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте ММУ (<http://www.mi.university>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

3.7. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован индукционными системами (индукционными петлями).

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматривается наличие компьютерной техники для просмотра учебной информации при помощи видео-увеличителей, использование клавиатуры со шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет оборудуется адаптивными партами с регулировкой высоты.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.8. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки компетенций служат практические знания и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы оценивания на занятиях разнообразны: устный и письменный опрос, тестовые задания; решение проблемно-ситуационных, расчетных задач; самостоятельная работа; подготовка сообщений, рефератов и др.

Текущий контроль проводится на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и понимать новые законы и подзаконные акты федерального и местного значения в части правового обеспечения безопасности банка; -оценивать степень личной безопасности банковского работника. применять основные средства личной безопасности на рабочем месте банковского специалиста. -определять возможные источники утечки информации; -пользоваться методами и приемами защиты от различных видов угроз. -анализировать кризисные ситуации в банке; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -соблюдать этические нормы поведения; -классифицировать активные и пассивные операции банков; -рассчитывать величину возвращаемого займа; -производить коммерческие расчеты; -анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; -проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; -проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; -классифицировать активные и пассивные операции банка; -рассчитывать величину возвращаемого займа; -производить коммерческие расчеты; знание сущности финансов, их функций и роли в экономике; 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

<p>содержание и виды финансовых операций;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру финансовой системы; -история развития кредитной системы в России; -правовые и организационные основы банковской деятельности. -законодательство РФ и ЦБ России в выполнении регулятивных функций в работе банковской деятельности, и частности в сфере её безопасности; -организационное строение банка, порядок его функционирования; -активные и пассивные операции банков; -условия коммерческого расчета -нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; -причины возникновения противоправных посягательств на банки. -виды угроз; рубежи отражения угроз. -системный подход к организации защиты банка от угроз. -методы и порядок предупреждения, отражения и профилактики угроз. -методы расследования причин осуществленных угроз; -правовые основы обеспечения безопасности банковской деятельности. -функции подразделений безопасности банка. -право и свободу личности при решении задач обеспечения безопасности; -требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; -состав и содержание основных источников информации о клиенте -способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; -способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; 	<p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--