

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.</li> <li>– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> <li>– теоретические основы прикладной физической подготовки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</li> <li>– использовать теоретические знания в области физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</li> <li>- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы самообразования и самоорганизации», «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой и информационно-методической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*аналитическая, научно-исследовательская деятельность:*

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов,
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

*расчетно-экономическая деятельность:*

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств,

*учетная деятельность:*

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности,
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форм обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа (всего):</b>	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b>	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	62

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Физическая культура							8

	в профессиональной и общекультурной подготовки студентов							
2.	Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры							8
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	1						7
4.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	1						7
5.	Массаж и самомассаж							8
6.	Физические качества и методика их развития	1						8
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	1						8
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка							8
	Промежуточная аттестация					4		
<b>Итого</b>						<b>72</b>		

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2. 1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	Основные понятия. Факторы, влияющие на здоровье современного человека. Факторы укрепления здоровья. Функциональные проявления здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Адаптационные процессы и здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни
2.	Физические качества и методика их развития	Основные понятия. Воспитание силы. Воспитание быстроты. Воспитание выносливости. Воспитание ловкости (координационных способности). Воспитание гибкости
3.	Врачебный	Основные понятия. Организация врачебного контроля. Методы

	контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	определения и оценки состояния функциональных систем организма и тренированности занимающихся. Функциональные пробы и тесты
4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	Методика самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Физическая культура и спорт в свободное время. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства профилактики и восстановления

#### 4.2.3 Содержание самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Физическая культура в профессиональные и общекультурные подготовки студентов	Основные понятия. Компоненты физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура студента. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физического воспитания. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Гуманитарная значимость физической культуры. Основы организации физического воспитания в вузе
2.	Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры	Основные понятия. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система. Воздействие внешней среды на организм человека. Физическая и умственная деятельность человека. Утомление и переутомление при физической и умственной работе. Совершенствование обмена веществ под воздействием направленной физической тренировки. Воздействие физической тренировки на кровь, кровеносную систему. Воздействие физической тренировки на сердце. Значение и функциональные возможности дыхания. Двигательная активность в повышении функций отдельных внутренних органов и систем человека. Опорно-двигательный аппарат. Сенсорные системы. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Физиологические изменения в процессе тренировок
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	Основные понятия. Факторы, влияющие на здоровье современного человека. Факторы укрепления здоровья. Функциональные проявления здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Адаптационные процессы и здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни
4.	Врачебный контроль и самоконтроль за-	Основные понятия. Организация врачебного контроля. Методы определения и оценки состояния функциональных систем организма и тренированности занимающихся. Функциональные пробы

	нимающихся физическими упражнениями и спортом	и тесты
5.	Массаж и самомассаж	Методика и техника выполнения приемов массажа. Парная баня. Самомассаж. Общий и местный массаж. Самомассаж с помощью немеханизированных устройств. Самомассаж с помощью механизированных устройств
6.	Физические качества и методика их развития	Основные понятия. Воспитание силы. Воспитание быстроты. Воспитание выносливости. Воспитание ловкости (координационных способности). Воспитание гибкости
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	Методика самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Физическая культура и спорт в свободное время. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства профилактики и восстановления
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основные понятия. Психофизическая подготовленность и профессиональная работоспособность. ППФП студентов различных специальностей. Виды спорта и физические упражнения для достижения целей ППФП. Формы организации ППФП. Особенности требований к психофизической подготовке на разных этапах обучения

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Физическая культура в профессиональные и общекультурные подготовки сту-	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование

	дентов		
2.	Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование
4.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование
5.	Массаж и самомассаж	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование
6.	Физические качества и методика их развития	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование
8.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК-8	Ситуационные и проблемно-аналитические задания, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

### **Типовые ситуационные проблемно-аналитические задачи**

Задание 1.

Цель: продемонстрировать умение организовывать и проводить мастер-класс в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

1. Определить возрастную аудиторию.
2. Определить идею мастер-класса
3. Определить содержание и направление работы в соответствии с заданными условиями.
4. Подобрать материалы и оборудование в соответствии с заданными условиями

Задание 2.

Разработка и проведение аэробно-танцевального флэш-моба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности

Цель: продемонстрировать умение проводить аэробно-танцевальный флэш-моб в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

- 1 Сформулировать цель аэробно-танцевального флэш-моба в рамках осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, подготовить ее на бумажном носителе.
- 2 Определить содержание аэробно-танцевального флэш-моба в соответствии с заданными условиями (тематика, инвентарь, возраст).

### **Типовые тесты:**

#### **Тест 1**

1. Часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных сил природы, различных систем физических упражнений, спорта.

1. физическая культура +
2. спорт
3. тренировка

2. Какой научно-обоснованный минимум объем двигательной активности в неделю ?

1. 5 + часов
2. 10 часов
3. 15 часов

3. Составная часть физической культуры, включающая занятия разнообразными физическими упражнениями и игры, выполняемые в условиях соревновательной деятельности со стремлением занимающихся к достижению возможно более высокого результата.

1. физическая культура
2. спорт +
3. тренировка

4. Что не включает в себя массовая физическая культура :

1. Физическое воспитание
2. Спорт высших достижений +
3. физическая рекреация
4. утренняя гигиеническая гимнастика.

5. Физическая культура и спорт:

1. Помогают самореализоваться в современном мире +
2. сказывается отрицательно и не помогает самовыразиться
3. не сказывается никак

6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья:

1. Основная
2. Специальная +
3. Подготовительная

7. Обязательный компонент здорового образа жизни, заключающийся в систематическом, соответствующем полу, возрасту, состоянию здоровья и интересам, использовании разнообразных двигательных действий, в том числе занятий физической культурой и спортом для обеспечения жизнедеятельности человеческого организма.

1. физическое воспитание
2. двигательная активность +
3. физическая культура



**8.** Биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека

1. физическое развитие +
2. физическая культура
3. физическое совершенство

**9.** Благодаря профессионально-прикладной физической культуре создаются предпосылки:

1. Для успешного овладения профессией и активного выполнения работы +
2. для успешного и активного отдыха
3. для успешной реабилитации организма после травмы

**10.** Занятия физическими упражнениями и спортом:

1. повышают устойчивость организма к действиям не благоприятных +
2. влияют отрицательно на профессиональный труд
3. ни как не сказываются

**11.** Какое количество классификаций входит в программу Олимпийских игр:

1. 6 +
2. 8
3. 9

**12.** Цель физического воспитания в ВУЗе:

1. формирование физической культуры, личности.+
2. активизация обменных процессов.
3. укрепление здоровья, развитие различных групп мышц тела.

**13.** Задачи физического воспитания:

1. педагогический процесс направленный на формирование здорового, социально-активного, высоконравственного человека.+
2. Педагогический процесс направленный на совокупность ценностей, норм и знаний создаваемых обществом
3. Педагогический процесс направленный на приобретение опыта творческого использования, физкультурно-спортивной деятельности.

**14.** Физическое совершенство это:

1. Совершенное строение тела.
2. Идеальное здоровье
3. Результат полноценного использования физической культуры +

**15.** Учебные занятия в ВУЗе проводятся в форме:

1. учебно-тренировочных и контрольных занятий.
2. Элективных
3. Индивидуально-групповых
4. Все выше перечисленное. +

**16.** Физическое развитие это:

1. Совокупность морфологических и функциональных свойств организма человека. +
2. Состояние тренированности органов человека
3. Состояние тренированности мышечного аппарата человека

17. К средствам физической культуры относятся:

1. Физические упражнения
2. Естественные силы природы
3. Режим питания и трудовой деятельности
4. Все выше перечисленное +

18. К профессиональной физической культуре относятся:

1. Спорт высших достижений
2. Лечебная физическая культура
3. Избирательное использование средств физической культуры для поддержания высокого уровня работоспособности. +

19. Из каких компонентов состоит физическая культура студента:

1. Операционный компонент;
2. Мотивационный компонент
3. Практико-деятельный компонент
4. Все выше перечисленное +

20. Реабилитационная физическая культура используется:

1. для развития физических качеств выносливости, силы, гибкости, скорости
2. для подготовки к спортивным соревнованиям
3. в качестве лечения заболеваний +

21. К фоновым видам физической культуры относятся:

1. детский спорт
2. спорт высших достижений
3. утренняя гимнастика +

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — 978-5-4263-0574-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html>

2. Завьялов А.В. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завьялов А.В., Исаков Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233.html>

3. Круговая тренировка в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 95 с. — 978-5-7731-0505-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72915.html>

-

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-6040243-1-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75467.html>

2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н.

Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Вестник спортивной науки. <http://www.iprbookshop.ru/63664.html>
2. Автономия личности. <http://www.iprbookshop.ru/47588.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. [www.studentsport.ru](http://www.studentsport.ru) (Студенческий спорт)
4. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set). Основы физической культуры в вузе. Электронный учебник
5. [www.sportfiles.ru](http://www.sportfiles.ru) (Каталог спортивных ресурсов)
6. <http://www.olympic.ru> (Олимпийский комитет России)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности: в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения); практических занятий (решение задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форму дисциплины); самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной, дополнительной и специальной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена (зачета).

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

#### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией

выступления лектора;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- круглый стол;
- мини-конференция

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.