

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Международные стандарты аудита

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - возможности использования полученных сведений для принятия управленческих решений - состав и содержание международных стандартов аудита; - порядок разработки международных стандартов аудита; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений - уметь использовать международные стандарты аудиторской деятельности при проведении аудиторских проверок международных (транснациональных) организаций; - применять международные стандарты аудиторской деятельности как эталон для оценки качества аудиторских проверок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. - навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений - навыками проведения анализа развития аудиторской деятельности - навыками применения принципов и передовых методов проведения аудита и осуществления аудиторской деятельности
<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные источники информации; - методику сбора необходимых данных; - методику подготовки информационного обзора; - методику подготовки аналитического отчета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественные и зарубежные источники информации; - собрать необходимые данные; - проанализировать данные; - подготовить информационный обзор - подготовить аналитический отчет; - применить международные стандарты аудита в практике аудиторской деятельности; - иметь представление о требованиях международной аудиторской общественности к организации и качеству аудиторских проверок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отечественных и зарубежных источников информации; - навыками сбора необходимых данных; - навыками подготовки информационного обзора;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки аналитического отчета - навыками участия в аудиторских проверках и выполнении сопутствующих и прочих аудиторских услуг - навыками выделять и предвидеть значимые для выполнения аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, проблемы и своевременно их решать
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Налогообложение юридических и физических лиц», «Контроль и ревизия», «Международные стандарты учета и отчетности» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов,
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /		9
Самостоятельная работа (СРС)		95

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	1						15
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	1						15
3.	Применение МСА на этапе организации аудита			1				15
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств			1				15
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.							20
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов							15
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. Назначение и классификация МСА.
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. Ограничения аудита финансовой отчетности.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Применение МСА на этапе организации аудита	Планирование аудита. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. Организация документирования аудиторской проверки. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
2.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Понятие и виды аудиторских доказательств. Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. Назначение и классификация МСА.

2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. Ограничения аудита финансовой отчетности.
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	Планирование аудита. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. Организация документирования аудиторской проверки. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Понятие и виды аудиторских доказательств. Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	Законы и иные нормативные акты при проведении аудита финансовой отчетности. Порядок рассмотрения мошенничества и ошибок в ходе аудита. Контроль качества аудита.
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	Составление аудиторского заключения по финансовой отчетности. Виды аудиторских заключений (отчетов). Выводы аудитора о сопоставимых значениях и прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности. Порядок составления ауд. заключения при работе со специальными заданиями. Особенности составления отчета по прогнозной (ожидаемой информации).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые ситуационные задания

Задача 1.

Исходные данные

Аудиторская фирма в своей внутренней распорядительной документации отождествляет цели и задачи аудита и аудиторской деятельности.

Задание

Определите правильность внутренней политики аудиторской фирмы и ее соответствие требованиям стандартов.

Задача 2.

Исходные данные

Коммерческий банк обратился в аудиторскую фирму с предложением провести аудиторскую проверку. Однако в составе персонала аудиторской фирмы нет квалифицированных специалистов по банковской деятельности.

Задание

Может ли аудиторская фирма принять данное предложение?

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

При составлении финансовой отчетности клиента аудиторская фирма гарантировала ему высокий уровень уверенности в достоверности и качестве подготовленной отчетности. Соответствует ли это условию требованиям стандартов?

Задача 2.

Аудиторская организация в течение ряда лет проводит аудит у хозяйствующего субъекта и назначает старшим аудитором одно и то же лицо. Имеет ли место здесь конфликт интересов, и в чем его суть?

Типовые тесты

1.

При выявлении фактов несоблюдения руководством экономического субъекта законодательных и нормативных актов аудитор должен...

- А) определить возможность вынужденного прекращения деятельности этого субъекта
- Б) оба утверждения не верны
- В) отказаться от проведения аудита

2.

В соответствии с концептуальными основами МСА к сопутствующим аудиту услугам относятся:

- А) рекомендации по бухгалтерскому учету
- Б) обзорные проверки
- В) консультирование по финансовым вопросам

3.

МСА предназначены:

- А) для аудита финансовой отчетности
- Б) для аудита любой финансовой информации
- В) для аудита финансовой отчетности, иной информации и сопутствующих услуг

4.

Ответственность за соблюдение порядка ведения кассовых операций возлагается на...

- А) кассира
- Б) главного бухгалтера организации
- В) руководителя организации
- Г) все ответы верны

5.

Квалификационный аттестат аудитора выдается...

- А) без ограничения срока его действия
- Б) сроком на три года
- В) сроком на пять лет
- Г) на срок, установленный индивидуально в каждой саморегулируемой организации аудиторов

6.

Организацию, порядок проведения и оформления процедур при аудите финансовой отчетности регламентируют:

- А) стандарты аудита
- Б) иные органы или документы
- В) правительственные органы

7.

Аудиторский риск - это:

- А) неотъемлемый риск, риск средств контроля и риск необнаружения
- Б) риск необнаружения
- В) неотъемлемый риск

8. Риск существенных искажений финансовой отчетности возникает в результате:

- А) ошибок
- Б) совокупного влияния фактов мошенничества и ошибок
- В) мошенничества

9.

Аудиторские доказательства получают:

- А) путём наблюдения
- Б) в результате проведения процедур проверки по существу
- В) в результате проведения тестов средств контроля и процедур проверки по существу
- Г) в результате проведения тестов средств контроля

10.

К процедурам получения аудиторских доказательств относится:

- А) оценка стоимости активов
- Б) измерение доходов и расходов экономического субъекта
- В) наблюдение

11.

На этапе разработки Программы аудиторской проверки аудитор должен сделать профессиональное суждение на основе:

- А) честности руководства экономического субъекта
- Б) субъективности суждений при определении сальдо счетов
- В) характера бизнеса экономического субъекта

12.

Под аналитическими процедурами понимается...

- А) анализ и оценка существенных финансово-экономических показателей и тенденций
- Б) экспресс-анализ аудируемой бухгалтерской (финансовой) отчетности
- В) оба утверждения не верны

13.

Принципы подготовки и составления финансовой отчетности являются:

- А) документом, формирующим концептуальную основу международных стандартов финансовой отчетности
- Б) интерпретацией стандарта финансовой отчетности
- В) одним из международных стандартов финансовой отчетности

14.

Аудитор должен оценивать существенность на основании следующей информации:

- А) на основании специфики деятельности субъекта и его размеров
- Б) на основании финансовой отчетности
- В) на уровне отдельных сальдо счетов и классов операций

15.

Под аномальной ошибкой понимается...

- А) максимальная ошибка генеральной совокупности, применяемая для аудита
- Б) отклонение от нормального функционирования средств контроля при выполнении тестов контроля
- В) ошибка, обусловленная отдельным событием, которое повторяется только в определенных случаях

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79917.html>

2. Ситнов, А. А. Международные стандарты аудита : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика», квалификация «магистр» / А. А. Ситнов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66274.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Нестеренко, А. В. Международные стандарты аудита : учебное пособие / А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47315.html>

6.3. Периодические издания

1. Аудиторские ведомости ISSN 1727-8058 <http://www.iprbookshop.ru/34360.html>
2. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
3. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>
4. Учет и контроль ISSN 2415-7783 <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>
5. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.