

Рабочая программа дисциплины

Регионалистика

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники данных, необходимых для решения профессиональных задач - методы сбора и процедуры сбора показателей, характеризующих социально-экономические процессы в регионах - методы сбора и анализа показателей, для решения профессиональных задач и характеризующих социально-экономические процессы в регионах - методы оценивания данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также экономических, социальных, политических факторов, влияющих на региональные показатели <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить источники информации о размещении и развитии регионов; - осуществлять обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач - анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач и факторы, влияющие на данные и показатели - осуществлять необходимые расчеты показателей по основе собранной и проанализированной информации; - оценивать экономические, социальные и иные условия, для решения профессиональных задач и влияющие на динамику регионального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора показателей, характеризующих регионального развития; - навыками анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач, в тч показателей, характеризующих регион - понятийным аппаратом в области регионалистики - навыками по сбора, анализа и использования данных, необходимых для решения профессиональных задач, информации о состоянии регионального развития для решения профессиональных задач
<p>ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, необходимые для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях развития территорий - способы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях - тенденции изменения социально-экономических показателей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионах - анализировать и интерпретировать данные отечественной

<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>статистики о социально-экономических процессах регионального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные зарубежной статистики о пространственных изменениях - выявлять причины, проблемы и последствия изменения регионального развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионах - навыками формирования управленческих решений с учетом динамики развития регионов - навыками использования инструментов и методов отечественного и зарубежного опыта региональной политики
<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные источники информации для изучения дисциплины - приемы использования отечественных и зарубежных источников информации - методику анализа информации, необходимой при изучении проблем регионального развития - приемы подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы поиска, сбора и обработки информации - анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные источники информации по региональному развитию и социально-экономическим процессам - выявлять проблемы развития регионов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить обзор и/или аналитический отчет - навыками анализа информации и показателей состояния и развития регионов - навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов по региональной проблематике; - навыками составления обзоров с использованием современных инновационных технологий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Анализ финансовой отчетности», «Комплексный экономический анализ», «Демография», «Учет и анализ банкротств» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, учетной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: *аналитическая, научно-исследовательская деятельность:*

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов,
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств,

учетная деятельность:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности,
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	4	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	65,9	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	1						10
2.	Тема 2. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства			2				10
3.	Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства							11
4.	Тема 4. Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.			2				11
5.	Тема 5. Ресурсный и производственный потенциалы региона							11
6.	Тема 6. Региональная политика и региональное управление в РФ	1						12,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные</i>	<i>Практические</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторн</i>	<i>Иные занятия</i>	

			занятия	занятия		ые раб.	я	
1.	Тема 1. Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	1						10
2.	Тема 2. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства			1				10
3.	Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства							11
4.	Тема 4. Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.			1				11
5.	Тема 5. Ресурсный и производственный потенциалы региона							11
6.	Тема 6. Региональная политика и региональное управление в РФ	1						11
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	Базовые категории регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология и принципы регионоведения. Задачи и цели науки, объект и предмет исследования. Признаки и отличительные черты регионов. Взаимосвязь регионов и территориальной организации общества. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Межрегиональные экономические отношения и

		связи в регионах разных уровнях. Проблемы инновационного развития в России.
2.	Региональная политика и региональное управление в РФ	Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истории районирования и накопленного опыта районирования. 2. Экономическое районирование: сущность, принципы, цели и методология районирования. 3. Стратегические задачи регионального развития. 4. Критерии районирования. Иерархические уровни экономического районирования. 5. Характеристика экономических районов в Российской Федерации. 6. Исторические тенденции в изменения экономического районирования. 7. Проблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов. 8. Факторы, влияющие на показатели и процессы социально-экономического развития экономически-районов. 9. Способы решения проблем регионального развития.
2	Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые принципы типологизации регионов. 2. Виды регионов и критерии их определения. 3. Типы регионов: агломерационные регионы, старопромышленные регионы, слабоосвоенные регионы, индустриальные, депрессивные, аграрные, приграничные, кризисные и другие типы регионов; выявление их особенностей и проблем развития.. 4. Цели и критерии социально-экономического развития региона. 5. Содержание региональной политики. 6. Оценка инвестиционного климата регионов. Пути

		<p>преодоления территориального неравенства.</p> <p>7. Методы и инструменты управления региональным развитием</p> <p>8. Прогнозирование регионального развития в России.</p> <p>9. Проблемы инновационного развития в России и регионах. Пространственное развитие: современные задачи и особенности.</p>
--	--	---

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	<p>Базовые категории регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология и принципы регионоведения. Задачи и цели науки, объект и предмет исследования. Признаки и отличительные черты регионов. Взаимосвязь регионов и территориальной организации общества. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире.</p>
2.	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства	<p>Сущность, цели и методы экономического районирования. Методология районирования. Основные принципы районирования. Стратегические задачи регионального развития. Критерии районирования. Иерархические уровни экономического районирования. Состав крупных экономических районов. Региональный уровень экономического районирования. Проблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов.</p>
3.	Региональный аспект общественного воспроизводства	<p>Структура и динамика общественного воспроизводства: региональные различия. Экономико-географические факторы, влияющие на региональный вклад в общественное воспроизводство. Структурная характеристика региона – субъекта Российской Федерации. Влияние различий ресурсного и производственного потенциала на воспроизводственные процессы и финансовые отношения. Межрегиональные экономические отношения и связи. Проблемы инновационного развития в России</p>
4.	Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	<p>Общие принципы типологии регионов. Виды регионов и критерии их определения. Типы регионов: агломерационные регионы, старо промышленные регионы, слабо освоенные регионы и др. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Инвестиционный климат</p>

		регионов Территориальное неравенство и пути ее преодоления. Методы управления региональным развитием. Территориальное планирование в России: схемы территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др. Прогнозирование регионального развития в России.
5.	Ресурсный и производственный потенциалы региона	Природно-ресурсный потенциал региона и проблема его регионального использования. Транспортная инфраструктура и ее влияние на развитие регионов. Демографические факторы развития регионов. Региональная структура экономики. Региональный товарный рынок. Межрегиональные экономические отношения и связи. Региональная самоорганизация. Финансовые ресурсы региона. Проблемы инновационного развития в России и регионах.
6.	Региональная политика и региональное управление в РФ	Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
--------------	--------------------------------------	---------------------------	---

		компетенции	
1.	Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Региональный аспект общественного воспроизводства	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Ресурсный и производственный потенциалы региона	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Региональная политика и региональное управление в РФ	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Рассчитать коэффициент отраслевой специализации в регионе вашего проживания.

Рассчитать коэффициент специализации региона.

Рассчитать индекс уровня специализации региона (Иср) по следующей формуле:

$$\text{Иср} = (\text{Ор}:\text{Ос}*100): (\text{Пр}:\text{Пс}*100)$$

где Ор – промышленная продукция отрасли субъекта Федерации;

- Ос - промышленная продукция отрасли страны;
- Пр все промышленное производство субъекта Федерации
- Пс все промышленное производство страны

Сделать выводы об уровне специализации в регионе вашего проживания, определить перспективы его развития.

Задача 2.

Исходные данные

В регионе N произведено продукции отрасли A на 10 млрд. руб. Отрасль A является отраслью рыночной специализации региона, то есть регион специализируется на отрасли A в рамках межрегионального разделения труда в масштабе НХК страны.

Всего в регионе N произведено продукта на 20 млрд. руб.

Всего в стране произведено продукции отрасли A на 100 млрд. руб.

Общий объем ВВП -1000 млрд. руб.

Рассчитать коэффициент локализации.

Охарактеризовать его экономическую сущность.

Коэффициент локализации производства отрасли в регионе определяется по формуле:

$$K_{ir} = \frac{q_{ir}}{Q_r} \cdot \frac{Q}{q_i},$$

где q_{ir} - объем выпуска i -ой отрасли в регионе $г$.

q_i - общий объем выпуска i -ой отрасли в стране.

Q_r - объем валового выпуска в регионе $г$.

Q - объем валового выпуска в стране.

Чем больше концентрация (или локализация) данной отрасли в регионе, тем больше значение коэффициента. Если $K_{ir} > 1$.

Задача 3.

Исходные данные

Задание на определение соответствия: как будут называться ниже перечисленные объекты: аэропорт Домодедово, космодром Байконур, посольство РФ в Швеции по отношению к пространству:

- a. район
- b. транспортный узел
- c. эксклав
- d. анклав
- f. агломерация
- e. территориально-промышленный комплекс

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Распределить ниже перечисленные регионы по группам. Группы составлены по типологии, основанной на экономических показателях валового регионального продукта (ВРП), ВВП и др, указанных в таблице и полученных в результате расчетов по данным официальной статистики. Для заполнения 5 столбца провести расчеты, используя данные сайта Росстата: www.gks.ru

Перечень регионов: Дагестан, Брянская область, Иркутская область, Калмыкия, Калужская область, Краснодарский край, Пензенская область, Приморский край, республика Саха (Якутия), Ростовская область, Тамбовская область, Тюменская область, Чукотская автономная область, Ярославская область.

Группы регионов по отношению к среднероссийской величине ВРП на душу населения	Отношение ВРП к среднероссийской величине ВВП на душу населения, % *	Средняя групповая величина ВРП на душу населения по	Доля в суммарном объеме ВРП, % *	Регионы
--	--	---	----------------------------------	---------

		отношению к средней в России, в %*		
1	2	3	4	5
лидеры	более 150	более	24	
развитые	125-150		11	
благополучные	100-125	112,2	17	
менее благополучные	75-100	86,3	25	
слаборазвитые	50-75	62,2	20	
бедствующие	Менее 50	41,1	3	

*Данные приведенные в таблице округлены

Задача 2.

Исходные данные

Определить регионы, обладающие значимыми рудными полезными ископаемыми (пункт 2 таблицы) Полностью заполнить пункт 3 таблицы, определив экономический район, субъект федерации, название месторождения. Сделать выводы о влиянии ресурсной базы на экономику регионов. Каким образом нивелируются региональные различия?

Вид ресурса	Экономический район	Субъект Федерации (регион)	Месторождение
1. Железная руда	Северный	Мурманская обл	Оленегорское, Ковдорское,
		Респ. Карелия	Костомукшское
	Центрально-Черноземный	Курская обл.	Михайловское, Губкинское (КМА)
		Белгородская обл.	Гостищевское, КМА, Яковлевское, Лебединское, коробковское, Стойленское
2. Алюминиевые руды	Северный		Вежаю-Выриковское,
			Северо-Онежское (бокситы)
			Хибинское (нефелины)
	Северо-Западный		Тихвинское
	Западно - Сибирский		Кия-Шалтырское
	Уральский		Северо-уральское, Реж
3. Вольфрамомолибденовые руды	Восточно-Сибирский		Талнакское, Чадобедский бассейн
4. Полиметаллические руды			

Типовые тесты

1.

В каком году была принята декларация о регионализме в Европе?

а. в 1996 г.

- b. еще не принята
- c. в 1966 г.
- d. в 1992 г

2.

Итоговая добавленная стоимость всех продуктов и услуг, создаваемых на территории страны за счет вычета промежуточного потребления называется

- a. система национальных счетов (СНС)
- b. ВРП
- c. ВВП
- d. ВВП

3.

Какой показатель региональной экономики определяется как доля каждой отрасли региона в общем объеме выпуска рассматриваемой продукции?

- a). отраслевая структура экономики региона
- b). территориальная структура региона
- c). коэффициент региональной концентрации
- d). коэффициент локализации производств

4.

В каком году впервые в России (или в СССР) появилась сетка экономического районирования?

Вставить год: _____

5.

Какой из нижеперечисленных городов не является центром федерального округа?

- a). Санкт-Петербург
- b). Нижний Новгород
- c). Красноярск
- d). Хабаровск
- e). Ростов-на-Дону

6.

Верно ли утверждение: в России выделяют макроэкономических региона - Западный и Восточный?

- a.да
- b.нет

7.

Совнархозы как форма территориального управления хозяйства в СССР существовала во времена ...

- a). И. В. Сталина
- b). Н. С. Хрущева
- c). Л. И. Брежнева
- d).. М. С. Горбачёва

8.

Выберите отрасль промышленности, доля которой в отраслевой структуре промышленного производства в России сократилась за последние 15-20 лет в наибольшей степени?

- a). машиностроение

- b). легкая промышленность
- c). топливная промышленность
- d). пищевая промышленность
- c). электроэнергетика

9.

Верно ли утверждение: ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является фактор наукоемкости?

- a.да
- b.нет

10.

Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями, - это

- a. комбинирование
- b. кооперирование
- c. концентрация
- d. специализация

11.

Какой фактор размещения наиболее существенен для крупных и крупнейших алюминиевых заводов?

- a. транспортный
- b. сырьевой
- c. потребительский
- d. электроэнергетический

12.

Выберите из списка регион нового освоения?

- a. Курганская обл.
- b. Чукотский А. О.
- c. Пермский край
- d. Калмыкия:
- e. Ростовская область

13.

Какой из перечисленных факторов размещения относится к группе высококомобильных?

- a. наличие энергетических мощностей
- b. банковский капитал
- c. инженерная инфраструктура
- d. природные условия.

14.

Депрессивные регионы это - ...

- a. регионы острого экологического неблагополучия
- b. регионы Крайнего Севера
- c. регионы с моноспециализацией хозяйства
- d. регионы, продукция которых стала неконкурентоспособной

15.

Выберите отрасль, размещение которой в России в значительной степени зависит от трудового фактора

- a. лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
- b. топливная промышленность
- c. цветная металлургия
- d. легкая промышленность

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397.2017. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/83948.html>

2. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/62927.html>

2. Русинова. О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

3. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

4. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

6.3 Периодические издания

1. Официальный сайт всероссийского ежемесячного журнала «Вопросы экономики» –

<http://www.vopreco.ru/rus/year.html>

2. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757-

<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

3. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Правительства России – <http://government.ru/> /

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) - <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>
6. Сайт Регионы России. Информационное агентство - <http://www.gosrf.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией

выступления лектора;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.