

Рабочая программа дисциплины

**Аудит**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-13

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-13	Способен к выполнению аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	<p>ПК-13.1. Владеет современными способами аудиторских проверок и консультаций по аудиторским услугам</p> <p>ПК-13.2. Проводит информационно-аналитическую работу по сбору и обобщению правовой и методической информации, касающейся аудиторских процедур и услуг, сопутствующих аудиту</p> <p>ПК-13.3. Умеет системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-13</b>		
	Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие аудиторскую деятельность, документацию по бухгалтерскому учету и отчетности, аудиторские процедуры, перечень сопутствующих аудиту услуг	Выполнять аудиторские процедуры (действия), системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок, оказывать сопутствующие аудиту услуги	Навыками выполнения аудиторских процедур, анализа документации по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок; навыкам оказания сопутствующих аудиту услуг

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому финансовому учету», «Налоги и налоговая система», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Международные стандарты аудита».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	8	2
Занятия семинарского типа	18	12	8
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>71,9</b>	<b>87,9</b>	<b>97,9</b>

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работ

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Понятие и задачи аудиторской деятельности	3		3				12
2	Значение аудита в системе функционирования экономических субъектов	3		3				12
3	Правовые основы	3		3				12

	аудита							
4	Организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	3		3				12
5	Контроль качества в аудите	3		3				12
6	Риски аудиторской деятельности в	3		3				11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				71,9

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1	Понятие и задачи аудиторской деятельности	2		2				15
2	Значение аудита в системе функционирования экономических субъектов	1		2				15
3	Правовые основы аудита	1		2				15
4	Организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	1		2				15
5	Контроль качества в аудите	2		2				15
6	Риски в аудиторской деятельности	1		2				12,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8		12				87,9

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	Понятие и задачи аудиторской деятельности			1				16
2	Значение аудита в системе функционирования экономических субъектов			1				16
3	Правовые основы аудита	1		2				16
4	Организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	1		2				17,9
5	Контроль качества в аудите			1				16
6	Риски в аудиторской деятельности			1				16
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Понятие и задачи аудиторской деятельности	Сущность, предмет и метод аудита. Цели и этические принципы аудита. Развитие аудиторской деятельности
2	Значение аудита в системе функционирования экономических субъектов	Классификации видов аудита. Отличие аудита от других форм контроля. Услуги, сопутствующие аудиту.
3	Правовые основы аудита	Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Система стандартов аудита. Права и обязанности аудируемого лица. Ответственность в аудиторской деятельности.
4	Организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	Совет по аудиторской деятельности. Понятие саморегулируемых организаций аудиторов. Ведение реестра аудиторов и аудиторских организаций.

		Требования к членству в СРО. Требования к функционированию аудиторских организаций. Требования (правила) к деятельности аудиторов. Аттестация. Государственный надзор за аудиторской деятельностью.
5.	Контроль качества в аудите	Внешний контроль качества. Внутренний контроль качества в аудите. Процедуры внутреннего контроля качества в аудиторской организации по основным направлениям. Система внутреннего контроля качества аудиторского задания.
6.	Риски в аудиторской деятельности	Оценка аудиторских рисков. Неотъемлемый риск. Риск средств контроля. Риск необнаружения. Системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля. Существенность в аудите.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Понятие и задачи аудиторской деятельности	1. Сущность, предмет и метод аудита. 2. Цели, задачи и этические принципы аудита. 3. Развитие аудиторской деятельности
2.	Значение аудита в системе функционирования экономических субъектов	1. Классификации видов аудита. 2. Отличие аудита от других форм контроля. 3. Услуги, сопутствующие аудиту.
3.	Правовые основы аудита	1. Нормативное регулирование аудиторской деятельности. 2. Система стандартов аудита. 3. Права и обязанности аудируемого лица. 4. Ответственность в аудиторской деятельности.
4.	Организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	1. Совет по аудиторской деятельности. 2. Понятие саморегулируемых организаций аудиторов. 3. Ведение реестра аудиторов и аудиторских организаций. 4. Требования к членству в СРО. 5. Требования к функционированию аудиторских организаций. 6. Требования (правила) к деятельности аудиторов. 7. Аттестация. 8. Государственный надзор за аудиторской деятельностью.
5.	Контроль качества в аудите	1. Внешний контроль качества. 2. Внутренний контроль качества в аудите. 3. Процедуры внутреннего контроля качества в аудиторской организации по основным направлениям. 4. Система внутреннего контроля качества аудиторского задания.
6.	Риски в аудиторской деятельности	1. Оценка аудиторских рисков. 2. Неотъемлемый риск.

		3.Риск средств контроля. 4.Риск необнаружения. 5.Системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля. 6.Существенность в аудите.
--	--	---

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и задачи аудиторской деятельности	Сущность, предмет и метод аудита. Цели и этические принципы аудита. Развитие аудиторской деятельности
2.	Значение аудита в системе функционирования экономических субъектов	Классификации видов аудита. Отличие аудита от других форм контроля. Услуги, сопутствующие аудиту.
3.	Правовые основы аудита	Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Система стандартов аудита. Права и обязанности аудируемого лица. Ответственность в аудиторской деятельности.
4.	Организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	Совет по аудиторской деятельности. Понятие саморегулируемых организаций auditors. Ведение реестра auditors и аудиторских организаций. Требования к членству в СРО. Требования к функционированию аудиторских организаций. Требования (правила) к деятельности auditors. Аттестация. Государственный надзор за аудиторской деятельностью.
5.	Контроль качества в аудите	Внешний контроль качества. Внутренний контроль качества в аудите. Процедуры внутреннего контроля качества в аудиторской организации по основным направлениям. Система внутреннего контроля качества аудиторского задания.
6.	Риски в аудиторской деятельности	Оценка аудиторских рисков. Неотъемлемый риск. Риск средств контроля. Риск необнаружения. Системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля. Существенность в аудите.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Понятие и задачи аудиторской деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Значение аудита в системе функционирования экономических субъектов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Правовые основы аудита	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Контроль качества в аудите	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Риски в аудиторской деятельности	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. Цель и содержание аудиторской деятельности: историческая обусловленность, современная трактовка.
2. Международная система регулирования аудиторской деятельности: факторы, повлиявшие на ее формирование и развитие. Международные стандарты аудита.
3. Стадии развития аудиторской деятельности и их характеристика.
4. Сущность, функции и принципы современного аудита.
5. Основные направления развития бухгалтерского учета, отчетности и аудита.
6. Сущность государственного финансового контроля и его основные особенности.
7. Цели и задачи аудиторской деятельности.
8. Правовые основы аудиторской деятельности: нормативные документы, регулирующие аудит в России.
9. Становление и развитие рынка аудиторских услуг в России: виды и практика применения.
10. Права и обязанности аудиторов и аудируемых организаций.
11. Формирование системы саморегулированных организаций аудиторов. Реестр аудиторов и аудиторских организаций: российская и международная практика.



12. Субъекты обязательного аудита: критерии, особенности и практика осуществления в организациях, имеющих разные организационно-правовые формы.
13. Требования, предъявляемые к образованию аудитора, при сдаче экзаменов на получение квалификационного аттестата аудитора. Виды квалификационных аттестатов аудитора и их особенности.
14. Кодекс этики аудиторов: этапы становления в России и за рубежом.
15. Российские и международные аудиторские стандарты: классификация и их значение.
16. Принципы формирования методик аудиторских проверок и их назначение.
17. Процесс подготовки и осуществления аудиторской проверки: этапы его проведения и специфика взаимоотношений с аудируемой организацией.
18. Основные элементы планирования аудита: источники информации и их оценка.
19. Уровень существенности и аудиторский риск: понятия, алгоритм расчета и их взаимосвязь.
20. Аудиторская выборка и методы отбора элементов выборки.
21. Аудиторские доказательства: виды и их влияние на формирование итогового отчета аудитора.
22. Современные требования к структуре аудиторского заключения: виды и целевая направленность.
23. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций. Страхование профессиональной ответственности аудиторских организаций. Практика применения в России и за рубежом.
24. Внешний и внутренний контроль качества аудиторской проверки.
25. Последовательность осуществления аудиторской проверки материально-производственных активов: источники, аудиторские процедуры и виды выявленных нарушения.
26. Действия аудитора при выявлении искажений бухгалтерской отчетности
27. Экспертиза и проверка по поручению государственных органов: особенности проведения и формирование отчетов по результатам аудита.

## Типовые проблемно-аналитические задания

### 1. Проблемно-аналитические задания

Установите соответствие

#### Пример 1

Установите соответствие видов угроз, нарушения принципов этики аудиторов, которые возникают в ходе аудита:

№ вопроса	Виды	№ ответа	Пояснения
1.	заинтересованность	1	продвигая какое-либо мнение клиента или аудиторской организации, аудитор доходит до некоторой границы, за которой его объективность может быть подвергнута сомнению
2.	заступничество	2	с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) аудиторы пытаются помешать действовать объективно.
3.	самоконтроль	3	возникает вследствие финансовых или других интересов аудитора и может повлиять на его суждение или поведение
4.	шантаж	4	аудитор при формировании суждения в ходе

			выполнения текущего задания будет безапелляционно полагаться на суждение, вынесенное ранее им самим, или иным работником аудиторской организации
--	--	--	--

**Решение:**

1-3

2-1

3-4

4-2

### **Задание 1**

Установите соответствие необходимости раскрытия конфиденциальной информации аудиторами в зависимости от требований:

№ вопроса	Раскрытие информации аудитором по	№ ответа	Пояснения
1.	законодательство	А	при внешней проверке качества работы, проводимой саморегулируемой организацией аудиторов
		Б	при защите аудитором своих профессиональных интересов в ходе судебного разбирательства
		В	в ходе судебного разбирательства
		Г	при сообщении уполномоченным государственным органам ставших известными аудитору фактов нарушения законодательства
2.	обязанность	Д	при ответе на запрос (или в ходе расследования) саморегулируемой организации аудиторов, членом которой является аудитор, или уполномоченного государственного органа

*Понятие и порядок проведения выборки в ходе аудиторской проверки*

### **Пример 2**

При оценке аудитором результатов выборки необходимо:

1.	случайно отобрать элементы проверки	Да/ нет
2.	анализировать каждую ошибку, попавшую в выборку	Да/ нет
3.	систематически отбираются элементы через постоянный интервал	Да/ нет
4.	оценивать риски выборки	Да/ нет
5.	экстраполировать полученные при выборке результаты на	Да/ нет

	проверяемую совокупности	
<b>Решение:</b>		
1.	случайно отобрать элементы проверки	Да/ <u>нет</u>
2.	анализировать каждую ошибку, попавшую в выборку	Да/ <u>нет</u>
3.	систематически отбираются элементы через постоянный интервал	Да/ <u>нет</u>
4.	оценивать риски выборки	Да/ <u>нет</u>
5.	экстраполировать полученные при выборке результаты на проверяемую совокупности	Да/ <u>нет</u>

### Задание 2

При тестировании средств контроля аудируемой организации различают следующие риски выборки:

1	Риск случайности, когда аудитор может некорректно рассчитать сумму ошибки	Да/ <u>нет</u>
2	риск принять неверную гипотезу, когда результат выборки свидетельствует о надежности системы, в то время как система контроля не обладает необходимой надежностью	Да/ <u>нет</u>
3	Риск ошибочного построения выборки документов клиента	Да/ <u>нет</u>
4	риск отклонить верную гипотезу, когда результат выборки свидетельствует о ненадежности системы контроля, в то время как в действительности система надежна	Да/ <u>нет</u>

### Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. История возникновения аудита и его необходимость в рыночных условиях.
2. Значение и сущность аудита и аудиторской деятельности в мировом сообществе.
3. Место аудита в системе контроля государства. Аудит и ревизия.
4. Аудиторская деятельность и ее регулирование.
5. Внешний и внутренний аудит, значение и условия функционирования.
6. Требования, предъявляемые к профессии аудитора. Кодекс этики аудитора и его применение в странах с рыночной экономикой.
7. Национальные и международные стандарты аудита: сущность и их применение в деятельности аудиторов.
8. Экспертиза и проверки по поручению государственных органов, осуществляемые аудиторами.
9. Организация менеджмента, выбор клиентов и аудиторских фирм.
10. Начальная стадия аудиторской проверки (письмо о согласии на проведение аудита, договор, оценка стоимости услуг аудиторов).
11. Аудиторские услуги: сущность и классификация.
12. Планирование аудиторской проверки организации.
13. Значение уровня существенности в процессе планирования аудита.
14. Аудиторский риск и его взаимосвязь с уровнем существенности.
15. Изучение и оценка системы внутреннего контроля организации в ходе аудита.
16. Структура и принципы формирования общего плана аудита и программ аудиторской проверки.
17. Аудиторские доказательства: сущность, виды и источники их получения.

18. Методы аудиторской проверки и их практическое значение для аудитора.
19. Аналитические процедуры, применяемые в ходе аудиторской проверки.
20. Взаимоотношения аудитора с руководством экономического субъекта в ходе аудита.
21. Значение и целевая направленность работы эксперта в ходе аудиторской проверки.
22. Изучение и возможность использования результатов работы внутренних аудиторов в ходе обязательного аудита.
23. Заключительная стадия аудиторской проверки, оценка способности организации продолжать свою деятельность.
24. Аудиторское заключение: виды, структура, значение, дата его подписания.

### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме – «Стандарты по аудиторской деятельности»

### **Творческое задание (с элементами эссе)**

1. История возникновения аудита и его необходимость в рыночных условиях.
2. Требования, предъявляемые к профессии аудитора. Кодекс профессиональной этики аудитора и его применение в странах с рыночной экономикой.
3. Организация аудита в странах с развивающейся экономикой (Бразилия, Индия, Китай, ЮАР).
4. Методы аудиторской проверки и их практическое значение для аудитора.
5. Аналитические процедуры, применяемые в ходе аудиторской проверки

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

#### *Деловая игра*

#### **Тема: «Выбор аудиторской фирмы для обязательного аудита»**

Деловая игра проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

*Целью занятия* является: закрепление практических навыков выбора аудиторской фирмы для обязательного аудита. Командам необходимо будет обосновать свой ответ, на основе различных критериев оценки аудиторских фирм.

- Обсуждение.

Группе предлагается несколько заданий. Студенты делятся на группы каждая из которых предлагает вариант и аргументирует свой выбор.

- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям)

#### *Пояснения*

Основными критериями отбора аудиторских фирм являются:

- численность персонала и его опыт;
- оборот фирмы;
- наиболее крупные клиенты фирмы;
- уровень цен на услуги;
- возможные предоставляемые льготы;
- степень ответственности за качество аудита;
- наличие филиалов в регионах;
- продолжительность работы на рынке;

- наличие соответствующей лицензии;
- ассортимент предоставляемых услуг.

### *Задание 1*

#### **Подготовительный этап**

Все студенты разбиваются на 3 группы.

Первая группа будет организацией, которая будет заказывать аудит.

Исходные данные: Организация по строительству выручка за 2018 г. 300 млн. руб. активы 70 млн. руб.

Первоначально студентам необходимо определиться с:

1. Название организации;
2. Ее организационно-правовой формой;
3. Размером уставного капитала;
4. Распределить обязанности Генерального директора, Главного бухгалтера, внутреннего аудитора.
5. На основании исходных студентам необходимо определить нужен ли обязательный аудит.

Вторая и третья группа студентов будут аудиторскими фирмами.

Исходные данные:

Выбор аудиторской фирмы происходит в четыре этапа, которые приведены в следующей таблице.

Наименование этапа	Содержание этап	Альфа аудит	Гамма аудит
Первый этап	Наличие на сайте Минфина информации об аудиторской фирме	да	да
	Наличие сайта у аудиторской фирмы	Имеется, где указаны контакты и информация	Имеется, где указаны контакты и информация
	Членство в СРО	Ассоциация содружество	Российский Союз Аудиторов
	Отзывы клиентов	На сайте аудиторской фирмы не размещены	На сайте аудиторской фирмы размещено 25 отзывов. У фирмы имеется необходимый опыт по проверкам торговых, строительных организации
	Публикации	Нет публикаций	Дата последней публикации на сайте 20.08.2019, где рассмотрены ситуации, есть ответы по особенности деятельности строительных организации

	Прохождение внешнего контроля качества (не реже 5 лет)	Проверки не было	2018
	Страхование ответственности	Застрахована в «Альфо-страхование» Страховая сумма 1 млн. руб.	Застрахована в «РЕСО» Страховая сумма 5 млн. руб., но закончилась
Второй этап	Стоимость, руб.	100 000	400 000
Третий этап	Резюме аудитора	Аудитор с единым аттестатом и помощник. Опыт работы с 2012 года, помощник с 2016	Два аудитора аттестатом по общему аудиту с единым аттестатом. Опыт работы 1 аудитора с 2005, второго с 2012
Четвертый этап	интервью	В ходе интервью выяснилось, что аудитор специализируется на проверках торговых, строительных организаций, знает основные налоговые риски в этих отраслях	В ходе интервью выяснилось, что один аудитор имеет опыт прохождения выездных налоговых проверок в прошлом.

Студентам второй и третьей групп необходимо самостоятельно определиться в части этапов аудиторской проверки, места проведения проверки, общение с какими специалистами запланировано, какие налоговые риски будут минимизироваться в ходе аудиторской проверки.

**Этап обсуждения:**

Представитель первой группы рассказывает об организации, и какой формы аудита необходимо проводить.

Строительная компания «Парусстрой», юридический адрес 125433 г. Москва ул. Маши Парываевой д.2 офис. 4., Организационно-правовая форма публичное акционерное общество. Размер уставного капиталом 20 млн. руб. Поскольку организация является акционерным обществом, то подлежит обязательному аудиту.

Представители второй и третьей групп рассказывают об их Аудиторских фирмах. Информация представлена в следующей таблице:

Наименование этапа	Содержание этап	Альфа аудит	Гамма аудит
Первый этап	Наличие на сайте Минфина информации об аудиторской фирме	да	да
	Наличие сайта у	Имеется, где	Имеется, где

	аудиторской фирмы	указаны контакты и информация	указаны контакты и информация
	Членство в СРО	Ассоциация содружество	Российский Союз Аудиторов
	Отзывы клиентов	На сайте аудиторской фирмы не размещены	На сайте аудиторской фирмы размещено 25 отзывов. У фирмы имеется необходимый опыт по проверкам торговых, строительных организации
	Публикации	Нет публикаций	Дата последней публикации на сайте 20.08.2019, где рассмотрены ситуации, есть ответы по особенности деятельности строительных организации
	Прохождение внешнего контроля качества (не реже 5 лет)	Проверки не было	2018
	Страхование ответственности	Застрахована в «Альфо-страхование» Страховая сумма 1 млн. руб.	Застрахована в «РЕСО» Страховая сумма 5 млн. руб., но закончилась
Второй этап	Стоимость, руб.	100 000	400 000
Третий этап	Резюме аудитора	Аудитор с единым аттестатом и помощник. Опыт работы с 2012 года, помощник с 2016	Два аудитора аттестатом по общему аудиту с единым аттестатом. Опыт работы 1 аудитора с 2005, второго с 2012
Четвертый этап	интервью	В ходе интервью выяснилось, что аудитор специализируется на проверках торговых, строительных организаций, знает основные налоговые риски в этих	В ходе интервью выяснилось, что один аудитор имеет опыт прохождения выездных налоговых проверок в прошлом.

		отраслях	
	Этапы проверки	1.общее изучение 2. предварительное ознакомление 3. планирование аудита 4. системное изучение 5. выполнение аудита 6. составления отчета по результатам аудита.	1.общее изучение 2. предварительное ознакомление 3. планирование аудита 4. системное изучение 5. выполнение аудита 6. составления отчета по результатам
	Место проведения аудита	В аудиторской фирме	У клиента в офисе
	С какими специалистами планируется общение в ходе аудиторской проверки	Бухгалтер	Со всеми
	Описание налоговых рисков	Финансовая и правовая безграмотности субъекта; Неверная трактовка действия законодательства;	Финансовая и правовая безграмотности субъекта; Неверная трактовка действия законодательства; Двойственность фискальных норм и правил налогообложения; Отсутствие информации об изменениях и нововведения в правовой базе; Технические ошибки; Недобросовестность контрагентов.

### **Итоги обсуждения**

Представители единодушно выбрали аудиторскую фирму «Гама аудит».

Компания с большим опытом, имеет отзывы клиентов, в составе аудиторской группы 2 аттестованных аудитора. Данные критерии косвенно свидетельствуют о неплохом качестве услуг

Ведущий подводит итоги дидактической игры, анализирует допущенные ошибки студентами в ходе игры и выделяет самых активных студентов.

### **Задание 2**



Используя приведенную ниже группировку аудиторских доказательств, ранжируйте их по значимости для оформления результатов проверки: а) полученные из внешних источников (от третьих лиц); б) полученные из внутренних источников; в) собранные непосредственно аудитором; г) доказательства в виде документов и письменных заявлений.

### Задание 3

Субъекты малого бизнеса в соответствии с действующим законодательством не обязаны вести бухгалтерский учет, а следовательно, могут не иметь обычных бухгалтерских регистров. Однако для формирования мнения о достоверности их финансовой отчетности аудитор также должен собрать необходимые доказательства. Рассмотрим ситуацию: у индивидуального предпринимателя по результатам периода, предшествовавшего отчетному, объем выручки от продажи услуг превысил 400 млн руб., в связи с чем в следующем году ему необходимо пройти обязательную аудиторскую проверку.

### Типовые задачи

*Тема: Уровень существенности.*

*Пояснения.*

### Пример 1

**Задача 1.** Для нахождения общего уровня существенности аудиторская организация использует состав и значения основных финансовых показателей, представленные в таблице.

Показатель бухгалтерской отчетности аудируемого лица	Значение показателя, тыс. руб.	Учитываемая доля показателя, %	Учитываемое значение показателя
Выручка от продаж	275 000	3	8250,00
Себестоимость продаж	210 000	3	6300,00
Прибыль (убыток) от продаж	38 000	6	2280,00
Чистая прибыль	15 000	6	900,00
Итог баланса	238 000	3	7140,00
Уставный капитал	1000	12	120,00
Основные средства	47 000	12	5640,00

*Задание:* определите общий уровень существенности, учитывая, что согласно порядку его нахождения, установленному внутренним стандартом аудиторской организации, возможно исключение из расчета нерепрезентативных показателей при отклонении их учитываемых значений от среднего значения более чем на 70%.

Округление найденного общего уровня существенности допустимо по правилам округления до числа, заканчивающегося на «00», но не более, чем на 5%.

### Решение

Для нахождения общего уровня существенности определим учитываемые значения финансовых показателей (графа 4), для этого вычислим произведение значения показателя на учитываемую долю в процентах.

Среднее арифметическое учитываемых значений показателей составляет:

$$(8250+6300+2280+900+7140+120+5640)/7 = 4375,71 \text{ тыс. руб.}$$

Определим отклонение показателей от среднего арифметического показателя:  $(8250-$

$$4375,71)/4375,71 * 100\% = 88,54\%$$

$$(6300-4375,71)/4375,71 * 100\% = 43,98\%$$

$$(4375,71-2280)/4375,71 * 100\% = 47,89\%$$

$$(4375,71-900)/4375,71 * 100\% = 79,43\%$$

$$(7140-4375,71)/4375,71 * 100\% = 63,17\%$$

$$(4375,71-120)/4375,71 * 100\% = 97,26\%$$

$$(5640-4375,71)/4375,71 * 100\% = 28,89\%$$

Исключаем из расчета нерепрезентативных показателей при отклонении их учитываемых значений от среднего значения более чем на 70%.

Подсчитаем новое среднее арифметическое:

$$(6300 + 2280 + 7140 + 5640) / 4 = 5340 \text{ тыс. руб.}$$

Полученную величину допустимо округлить до 5400 тыс. руб. Различие между значениями составляет:  $(5400-5340) / 5400 * 100\% = 1,11\%$ , что находится в пределах 5%. Таким образом, для проверки принимается уровень существенности - 5400 тыс. руб.

Тема Примеры учета реализации облигаций на счете 66

### *Пояснения*

На счете 66 ведется учет средств, взятых в долг на срок менее года в рублях и валюте. Для удобной аналитики счета нужно открыть необходимые субсчета, которые помогут вести конкретизируемый учет заемных средств, а также отслеживать своевременное начисление и уплату процентов по ним.

### *Задача 2.*

*Условия:*

Компания продала облигации сроком обращения 12 месяцев за 250 000 руб. Их номинальная стоимость — 220 000 руб. Процент по облигациям составляет 3% годовых.

*Задание:*

Произвести необходимые расчеты и отразить условия примера по окончании первого квартала.

Расчеты:

- $250\ 000 - 220\ 000 = 30\ 000$  — превышение цены реализации над номиналом;
- $30\ 000 / 4 = 7\ 500$  — доход от продажи за квартал;
- $220\ 000 \times 3\% / 4 = 1\ 650$  — размер ежеквартального процента.

Решение:

Дебет	Кредит	Сумма	Содержание операции
51	66	220 000	Номинальная стоимость облигаций
51	98.1	30 000	Превышение цены реализации над номиналом
По окончании первого квартала			
91.2	66	1 650	Начисление процентов за квартал
98.2	91.1	7 500	Доход от превышения цены продажи над номиналом

### Задача 2

Компания продала облигации сроком обращения 12 месяцев за 250 000 руб. Их номинальная стоимость — 220 000 руб. Процент по облигациям составляет 3% годовых.

### Типовые тесты

#### Тест 1

##### 1. Аудит полноты учетной политики включает

- а) установление наличия учетной политики
- б) проверку содержания учетной политики
- в) проверку содержания учетной политики и приложений к учетной политике

##### 2. Цель изучения системы управления организацией предусматривает

- а) анализ организационно-правовой структуры предприятия
- б) оценку результатов деятельности организации, приведенных в бухгалтерском учете и отчетности
- в) установление влияния организации и механизма управления на процесс сбора и обработки учетной информации и обеспечение непрерывности деятельности предприятия

##### 3. Аудитор признает правильной, следующую запись по формированию фондов, создаваемых за счет нераспределенной прибыли организации

- а) Дебет 84 Кредит 81
- б) Дебет 84 Кредит 82
- в) Дебет 84 Кредит 84

##### 4. Целью аудита операций с внеоборотными активами являются

- а) хозяйственные операции с основными средствами и нематериальными активами
- б) законность хозяйственных операций с внеоборотными активами
- в) законность хозяйственных операций с внеоборотными активами и подтверждение достоверности сальдо по счетам

##### 5. Первоначальной стоимостью основных средств и нематериальных активов, полученных организацией по договору дарения (безвозмездно), признается стоимость

- а) согласованная
- б) текущая рыночная

в) остаточная

**6. Продажа основных средств и нематериальных активов отражается с использованием счета**

а) 91 «Прочие доходы и расходы»

б) 90 «Продажи»

в) 99 «Прибыли и убытки»

**7. Особенность оценки товаров в розничной торговле состоит в том, что товары учитываются**

а) только по стоимости приобретения

б) только по цене продажи

в) по стоимости приобретения или по ценам продажи (согласно учетной политике)

**8. Предоставление долгосрочных займов другим организациям отражается в учете заимодавца по дебету счета**

а) 58 «Финансовые вложения»

б) 67 «Долгосрочные кредиты и займы»

в) 76 «Прочие дебиторы и кредиторы»

**9. Аудит документального оформления расчетов с поставщиками и покупателями предусматривает проверку**

а) первичных учетных документов (накладных, счетов-фактур, счетов)

б) регистров синтетического и аналитического учета

в) бухгалтерской отчетности в части расчетов

**10. Учетные документы и хозяйственные операции с готовой продукцией прием**

а) сплошным или выборочным способом

б) сплошным способом

в) выборочным способом

## Тест 2

**1. При проверке инвентаризационных материалов исследуются**

а) приказы о проведении инвентаризации, акты инвентаризаций, инвентаризационные описи, сличительные ведомости

б) первичные учетные документы и регистры

в) фактические данные о наличии имущества организации

г)

**2. По дебету счета учета добавочного капитала, по мнению аудитора, должны отражаться следующие суммы**

а) снижение первоначальной (восстановительной) стоимости объектов основных средств в результате их переоценки

б) увеличение первоначальной (восстановительной) стоимости объектов основных средств в результате их переоценки

в) начисление премий

**3. Величина резервного фонда акционерного общества должна составлять не менее**

а) 15% уставного капитала

б) 5% уставного капитала

в) 25% уставного капитала

**4. Учетные документы и хозяйственные операции с внеоборотными активами проверяются**

- г) сплошным или выборочным способом
- д) сплошным способом
- е) выборочным способом

**5. Важным условием обеспечения сохранности основных средств и снижения аудиторского риска является**

- а) качественное и своевременное проведение инвентаризации и правильное отражение ее результатов в бухгалтерском учете
- б) правильная организация аналитического учета
- в) правильное начисление амортизации и отражение ее в учете

**6. Аудитор признает верной запись по учету списания проданной готовой продукции**

- а) Дебет 90 Кредит 41
- б) Дебет 90 Кредит 43
- в) Дебет 90 Кредит 44

**7. Аудитор признает верной следующую запись на оприходование излишков денежных средств в кассу организации**

- а) Дебет 50 Кредит 71
- б) Дебет 50 Кредит 76
- в) Дебет 50 Кредит 91

**8. Аудитор должен признать ошибочным следующий способ отражения остатков готовой продукции в бухгалтерском балансе по**

- а) фактической производственной себестоимости
- б) нормативной себестоимости
- в) полной себестоимости

**9. При проверке погашения кредитов и займов инспектируются записи**

- а) Дебет 66, 67 Кредит счетов учета денежных средств
- б) Дебет 66, 67 Кредит 91
- в) Дебет 66, 67 Кредит 51

**10. Основанием для начисления заработной платы не является**

- а) табель учета рабочего времени
- б) договор подряда
- в) требование-накладная

**Реализация программы с применением ДОТ:**

**Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.**

*Исходные данные*

После завершения проверки экономического субъекта аудиторы отказались вернуть клиенту принадлежащие ему бухгалтерские записи и документы, аргументируя свои

действия задержкой выплаты аудиторского вознаграждения. Более того, аудиторы заявили о своем решении разгласить имеющуюся у них информацию посредством ее опубликования в известной экономической газете.

*Задание*

Оцените действия аудиторов исходя из основных этических принципов аудиторской деятельности.

**Задача 2.**

*Исходные данные*

Аудитор по результатам тестирования системы внутреннего контроля экономического субъекта установил:

- а) кассир сдает кассовый отчет в бухгалтерию для проверки один раз в три дня, кассир объясняет, что это связано с большой загруженностью, так как кассовые операции носят массовый характер;
- б) при отпуске сырья в производство кладовщик оформлял отдельные первичные документы в конце рабочего дня, мотивируя это тем, что в момент отпуска сырья он не всегда успевает оформить документы.

*Задание*

Определить, какие выводы должен сделать аудитор по результатам тестирования системы внутреннего контроля.

**Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.**

*Исходные данные*

Организация применяет упрощенную систему налогообложения (УСН) (объект налогообложения - доходы, уменьшенные на величину расходов) и ведет бухгалтерский учет в общеустановленном порядке. Организация не имеет в штате бухгалтера, и на руководителя организации не возложена обязанность по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности, в связи с чем организация заключила с аудиторской компанией, которая еще не получила лицензию на осуществление аудиторской деятельности, договор возмездного оказания услуг (услуг по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности). Оказанные услуги оплачиваются организацией в безналичной форме в размере 10 620 руб. (в том числе НДС 1620 руб.) после представления аудиторской компанией бухгалтерской отчетности в налоговую инспекцию. Бухгалтерские записи приведены в таблице:

Содержание операций	Дебет	Кредит	Сумма, руб.	Первичный учетный документ
Отражена стоимость оказанных аудиторской компанией услуг по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности	26 (44)	60	9000	Акт приемки- сдачи оказанных услуг
Отражена сумма НДС, предъявленная к уплате	19	60	1620	Выписка банка по расчетному счету
Перечислены денежные средства аудиторской компании за оказанные услуги	60	51	10 620	Выписка банка по расчетному счету
Принят к вычету НДС	68	19	1620	Выписка банка по

				расчетному счету
--	--	--	--	------------------

### *Задание*

Сформулируйте записи в отчете аудитора, указав выявленные ошибки со ссылками на соответствующие нормативные документы, исправительные записи, влияние ошибок на налоговый учет.

### **Задача 2.**

#### *Исходные данные*

Организация применяет упрощенную систему налогообложения (УСН) (объект налогообложения - доходы, уменьшенные на величину расходов) и ведет бухгалтерский учет в общеустановленном порядке. В октябре 20xx г. в связи с днем рождения работницы организацией приобретен для нее подарок (фен) за 826 руб. (в том числе НДС 126 руб.), расчеты за который произведены в безналичной форме. На основании приказа руководителя организации в день рождения по договору дарения фен передан работнице. Бухгалтерские проводки, выполненные организацией, приведены в таблице:

Содержание операций	Дебет	Кредит	Сумма, руб.	Первичный учетный документ
Произведена оплата поставщику	60	51	826	Выписка банка по расчетному счету
Отражена передача подарка работнице	91-2	41	826	Договор дарения, Накладная, Приказ руководителя организации

### *Задание*

Укажите, какое нарушение допущено организацией, как оно отразится на налоговом учете. Выполните исправительные записи.

### **Типовые тесты**

#### **1.**

Аудитор – это физическое лицо, ...

- А) получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом двух саморегулируемых организаций
- Б) получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций
- В) работающее в аудиторской организации
- Г) получившее квалификационный аттестат аудитора

#### **2.**

Осуществляется ли в настоящее время лицензирование аудиторской деятельности:

- А) нет
- Б) да

#### **3.**

Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации осуществляет:

- А) Министерство финансов РФ

- Б) Государственная Дума
- В) Президент РФ
- Г) Правительство РФ

**4.**

Обязательный аудит проводится:

- А) ежеквартально
- Б) раз в три года
- В) ежегодно
- Г) два раза в год

**5.**

О каком методе аудиторской проверки идет речь? Данный метод позволяет аудитору осуществить контроль за учетными работниками, работающими в бухгалтерии. Полученная информация считается достоверной в том случае, если она получена непосредственно в момент исполнения данных операций:

- А) инвентаризация
- Б) прослеживание
- В) проверка соблюдения правил учета отдельных хозяйственных операций
- Г) наблюдение

**6.**

Внутренний аудит – это...

- А) вид сопутствующей аудиту услуги
- Б) это иное название службы бухгалтерского учета в организации
- В) контрольная деятельность, осуществляемая внутри аудируемого лица его подразделением – службой внутреннего аудита

**7.**

Ошибка – это...

- А) фальсификация, изменение учетных документов и записей
- Б) преднамеренное искажение бухгалтерской отчетности, в том числе не отражение какого-либо числового показателя или не раскрытия какой-либо информации
- В) преднамеренные действия, совершенные одним или несколькими лицами для извлечения незаконных выгод
- Г) непреднамеренное искажение бухгалтерской отчетности, в том числе не отражение какого-либо числового показателя или не раскрытия какой-либо информации

**8.**

Руководитель аудиторской организации привлекать сторонних сотрудников для контроля за результатами проделанной работы:

- А) не может, поскольку контроль за результатами проделанной работы имеют право проводить лишь члены группы специалистов, осуществивших данную проверку
- Б) может, если это предусмотрено договором на оказание аудиторских услуг
- В) может, если привлекаемые к контролю специалисты обладают необходимой квалификацией

**9.**

Аудитор – это:

- А) любой сотрудник аудиторской организации, участвующий в проведении аудита
- Б) сотрудник, участвующий в проведении аудита, но не несущий ответственность за его результаты



В физическое лицо, отвечающее квалификационным требованиям, установленным уполномоченным федеральным органом, и имеющим квалификационный аттестат аудитора

**10.**

Первоначальный аудит — это:

- А) аудит, который впервые проводится на данном предприятии аудиторской фирмой
- Б) аудиторские проверки, которые проводились до принятия Федерального закона «Об аудиторской деятельности»
- В) аудит, который проводится впервые аудиторской фирмой

**11.**

Аудит – это...

- А) независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности
- Б) независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о соответствии такой отчетности международным стандартам аудита

**12.**

Квалификационный аттестат аудитора...

- А) может быть аннулирован по решению Минфина РФ
- Б) может быть аннулирован по решению суда
- В) может быть аннулирован по решению саморегулируемой организации аудиторов, членом которой является аудитор
- Г) не может быть аннулирован. Саморегулируемой организацией аудиторов может быть принято решение о приостановлении действия аттестата аудитора

**13.**

Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы заниматься какой-либо иной предпринимательской деятельностью, кроме проведения аудита и оказания сопутствующих аудиту услуг:

- А) имеют право, если этот вид деятельности указан в уставе организации
- Б) имеют право
- В) не имеют права
- Г) имеют право только аудиторские организации

**14.**

Аудиторское заключение – это...

- А) официальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о достоверности такой отчетности
- Б) официальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о соответствии такой отчетности международным стандартам учета и аудита
- В) неофициальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о достоверности такой отчетности
- Г) неофициальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о соответствии такой

отчетности международным стандартам учета и аудита

**15.**

Для любой аудиторской организации обязателен:

- А) сопутствующие аудиту услуги
- Б) обязательный аудит
- В) инициативный аудит

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать

и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Аудит : учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-394-03454-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110907>.

2. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-4497-1196-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108254>

3. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической

деятельности : практикум / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7014-0919-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95220>.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аудит : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.] ; под редакцией В. И. Подольский, А. А. Савин. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02777-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71176>.

2. Бухгалтерский учет, анализ и аудит : учебное пособие / Т. А. Тарабарина, Н. В. Столбовская, Л. И. Исеева, Л. Г. Туровская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 369 с. — ISBN 978-5-94211-787-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78147>

3. Ендовицкий, Д. А. Международные стандарты аудиторской деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Д. А. Ендовицкий, И. В. Панина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — ISBN 5-238-01103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71020>.

### 8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X  
<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

3. Учет и контроль ISSN 2415-7783 <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>

4. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/12>.  
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»— <http://www.consultant.ru/>

4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>

5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).



В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.