

Рабочая программа дисциплины

**Международные стандарты финансовой отчетности**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-9
Профессиональные	-	ПК-10
Профессиональные	-	ПК-11

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач
<b>ПК-3</b>	Способен исследовать рынок банковских услуг, рынок ценных бумаг, денежный рынок	ПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности понятия и инструменты рынка банковских услуг, рынка денег и ценных бумаг
<b>ПК-9</b>	Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование	ПК-9.2 Владеет навыками ведения налогового учета, составления и правильного оформления планов-прогнозов финансовой деятельности, налогового планирования и прогнозирования
<b>ПК-10</b>	Способен вести первичный учет, осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	ПК-10.1 Может систематизировать первичные учетные документы и вести первичный учет фактов хозяйственной жизни
<b>ПК-11</b>	Способен осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского	ПК-11.1 Выполняет в профессиональной деятельности контроль и мониторинг ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности

	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	
--	---	--

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	Действующие правовые нормы, круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы решения	Определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-3</b>		
	Понятия и особенности функционирования рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, денежного рынка	Исследовать рынок банковских услуг, рынок ценных бумаг, денежный рынок	Владеет навыками исследования рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, денежного рынка
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-9</b>		
	Действующие нормативные правовые акты, налоговые режимы, формы налогового учета	Вести налоговый учет, осуществлять налоговые расчеты, заполнять налоговые декларации, осуществлять налоговое планирование	Навыками составления налоговых расчетов и деклараций, навыками налогового планирования
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-10</b>		
	Нормативные правовые акты, порядок ведения первичного учета, правила осуществления	Оформлять первичные учетные документы, осуществлять текущую группировку фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского	Способами ведения первичного учета, навыками осуществления текущей группировки и обобщения фактов

	текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной жизни	учета, осуществлять итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни в формах бухгалтерской финансовой отчетности	хозяйственной жизни
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-11</b>		
	Действующие нормативные правовые акты ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Вести бухгалтерский финансовый учет, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Навыками работы с первичной учетной документацией, регистрами бухгалтерского учета и финансовой отчетностью, навыками осуществления внутреннего контроля

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому финансовому учету», «Налоги и налоговая система», «Аудит», «Анализ финансовой отчетности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	8	2
Занятия семинарского типа	36	8	8
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	53,9	91,9	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торные работы</i>	<i>Иные</i>	
1	Международные стандарты финансовой отчетности: их роль и назначение, концептуальные основы построения	2			4			8
2	Структура и содержание международных стандартов финансовой отчетности	2			4			8
3	Подготовка и предоставление отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности	4			8			9
4	Международные стандарты, устанавливающие порядок признания, оценки и обесценения активов	4			8			9
5	Международные стандарты, устанавливающие признание выручки и отражения финансовых результатов компании	2			4			8,9
6	Прочие стандарты и способы подготовки отчетности по	4			8			11

	международным стандартам							
	Промежуточная аттестация	0,1						
		18			36			53,9

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1	Международные стандарты финансовой отчетности: их роль и назначение, концептуальные основы построения	1			1			16
2	Структура и содержание международных стандартов финансовой отчетности	1			1			15,9
3	Подготовка и предоставление отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности	2			2			15
4	Международные стандарты, устанавливающие порядок признания, оценки и обесценения активов	2			2			15
5	Международные стандарты, устанавливающие признание выручки и отражения финансовых результатов компании	1			1			15

6	Прочие стандарты и способы подготовки отчетности по международным стандартам	1			1			15
	Промежуточная аттестация	0,1						
		8			8			91,9

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	Международные стандарты финансовой отчетности: их роль и назначение, концептуальные основы построения			1				16
2	Структура и содержание международных стандартов финансовой отчетности	1		1				16
3	Подготовка и предоставление отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности	1		1				17,9
4	Международные стандарты, устанавливающие порядок признания, оценки и обесценения активов			2				16
5	Международные стандарты, устанавливающие признание выручки и отражения финансовых результатов компании			2				16
6	Прочие стандарты и способы подготовки отчетности по			1				16

	международным стандартам							
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Международные стандарты финансовой отчетности: их роль и назначение, концептуальные основы построения	Основная идея и методологическая основа международных стандартов финансовой отчетности. Сущность Совета по Международным стандартам финансовой отчетности. Порядок создания, структура и применение Международных стандартов финансовой отчетности. Основные модели бухгалтерского учета, используемые в различных странах. История создания и необходимость введения Международных стандартов финансовой отчетности в России. Отличия Международных стандартов финансовой отчетности от российских положений по бухгалтерскому учету. Основные выгоды от использования Международных стандартов финансовой отчетности в организации
2	Структура и содержание международных стандартов финансовой отчетности	Основные элементы международных стандартов и виды их стоимостной оценки. Структура, состав и краткая характеристика международных стандартов. Особенности построения плана счетов. Международный стандарт финансовой отчетности IAS 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки».
3	Подготовка и предоставление отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности	Структура и содержание международного стандарта IAS 1 «Представление финансовой отчетности». Структура и содержание международного стандарта IAS 7 «Отчет о движении денежных средств». Структура и содержание международного стандарта IAS 34 «Промежуточная финансовая отчетность». Структура и содержание международного стандарта IAS 29 «Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике». Структура и содержание международного стандарта IFRS 10 «Консолидированная финансовая отчетность». Структура и содержание международного стандарта IFRS 8 «Операционные сегменты».
4	Международные стандарты, устанавливающие порядок признания, оценки и обесценения активов	Структура и содержание международного стандарта IAS 2 «Запасы». Структура и содержание международного стандарта IAS 16 «Основные средства». Структура и содержание международного



		стандарта IAS 38 «Нематериальные активы». Структура и содержание международного стандарта IAS 36 «Обесценение активов». Структура и содержание международного стандарта IFRS 16 «Аренда». Структура и содержание международного стандарта IFRS 9 «Финансовые инструменты»
5.	Международные стандарты, устанавливающие признание выручки и отражения финансовых результатов компании	Структура и содержание международного стандарта IFRS 15 «Выручка по договорам с покупателями». Структура и содержание международного стандарта IFRS 3 «Объединения бизнесов». Структура и содержание международного стандарта IFRS 11 «Совместное предпринимательство». Структура и содержание международного стандарта IFRS 13 «Оценка справедливой стоимости». Структура и содержание международного стандарта IAS 12 «Налоги на прибыль». Структура и содержание международного стандарта IAS 33 «Прибыль на акцию»
6.	Прочие стандарты и способы подготовки отчетности по международным стандартам	Обзор прочих международных стандартов. Трансформация российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с международными стандартами. Основные различия в методологии и принципах учета между российскими и международными стандартами. Основные различия в методологии и принципах учета между международными стандартами и общепринятыми принципами бухгалтерского учета (GAAP).

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Международные стандарты финансовой отчетности: их роль и назначение, концептуальные основы построения	1. Основная идея и методологическая основа международных стандартов финансовой отчетности. 2. Сущность Совета по Международным стандартам финансовой отчетности. 3. Порядок создания, структура и применение Международных стандартов финансовой отчетности. 4. Основные модели бухгалтерского учета, используемые в различных странах. 6. История создания и необходимость введения Международных стандартов финансовой отчетности в России. 7. Отличия Международных стандартов финансовой отчетности от российских положений по бухгалтерскому учету. 8. Основные выгоды от использования Международных стандартов финансовой отчетности в организации
2.	Структура и содержание международных стандартов финансовой отчетности	1. Основные элементы международных стандартов и виды их стоимостной оценки. 2. Структура, состав и краткая характеристика

		<p>международных стандартов.</p> <p>3. Особенности построения плана счетов.</p> <p>4. Международный стандарт финансовой отчетности IAS 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки».</p>
3.	Подготовка и предоставление отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности	<p>1. Структура и содержание международного стандарта IAS 1 «Представление финансовой отчетности».</p> <p>2. Структура и содержание международного стандарта IAS 7 «Отчет о движении денежных средств».</p> <p>3. Структура и содержание международного стандарта IAS 34 «Промежуточная финансовая отчетность».</p> <p>4. Структура и содержание международного стандарта IAS 29 «Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике».</p> <p>5. Структура и содержание международного стандарта IFRS 10 «Консолидированная финансовая отчетность».</p> <p>6. Структура и содержание международного стандарта IFRS 8 «Операционные сегменты».</p>
4.	Международные стандарты, устанавливающие порядок признания, оценки и обесценения активов	<p>1. Структура и содержание международного стандарта IAS 2 «Запасы».</p> <p>2. Структура и содержание международного стандарта IAS 16 «Основные средства».</p> <p>3. Структура и содержание международного стандарта IAS 38 «Нематериальные активы».</p> <p>4. Структура и содержание международного стандарта IAS 36 «Обесценение активов».</p> <p>5. Структура и содержание международного стандарта IFRS 16 «Аренда».</p> <p>7. Структура и содержание международного стандарта IFRS 9 «Финансовые инструменты»</p>
5.	Международные стандарты, устанавливающие признание выручки и отражения финансовых результатов компании	<p>1. Структура и содержание международного стандарта IFRS 15 «Выручка по договорам с покупателями».</p> <p>2. Структура и содержание международного стандарта IFRS 3 «Объединения бизнесов».</p> <p>3. Структура и содержание международного стандарта IFRS 11 «Совместное предпринимательство».</p> <p>4. Структура и содержание международного стандарта IFRS 13 «Оценка справедливой стоимости».</p> <p>5. Структура и содержание международного стандарта IAS 12 «Налоги на прибыль».</p> <p>6. Структура и содержание международного стандарта IAS 33 «Прибыль на акцию»</p>
6.	Прочие стандарты и способы подготовки отчетности по	<p>1. Обзор прочих международных стандартов.</p> <p>2. Трансформация российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с</p>

	международным стандартам	международными стандартами. 3. Основные различия в методологии и принципах учета между российскими и международными стандартами. 4. Основные различия в методологии и принципах учета между международными стандартами и общепринятыми принципами бухгалтерского учета (GAAP).
--	--------------------------	--

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Международные стандарты финансовой отчетности: их роль и назначение, концептуальные основы построения	Основная идея и методологическая основа международных стандартов финансовой отчетности. Сущность Совета по Международным стандартам финансовой отчетности. Порядок создания, структура и применение Международных стандартов финансовой отчетности. Основные модели бухгалтерского учета, используемые в различных странах. История создания и необходимость введения Международных стандартов финансовой отчетности в России. Отличия Международных стандартов финансовой отчетности от российских положений по бухгалтерскому учету. Основные выгоды от использования Международных стандартов финансовой отчетности в организации
2.	Структура и содержание международных стандартов финансовой отчетности	Основные элементы международных стандартов и виды их стоимостной оценки. Структура, состав и краткая характеристика международных стандартов. Особенности построения плана счетов. Международный стандарт финансовой отчетности IAS 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки».
3.	Подготовка и предоставление отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности	Структура и содержание международного стандарта IAS 1 «Представление финансовой отчетности». Структура и содержание международного стандарта IAS 7 «Отчет о движении денежных средств». Структура и содержание международного стандарта IAS 34 «Промежуточная финансовая отчетность». Структура и содержание международного стандарта IAS 29 «Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике». Структура и содержание международного стандарта IFRS 10 «Консолидированная финансовая отчетность». Структура и содержание международного стандарта IFRS 8 «Операционные сегменты».
4.	Международные стандарты, устанавливающие порядок признания, оценки и обесценения активов	Структура и содержание международного стандарта IAS 2 «Запасы». Структура и содержание международного стандарта IAS 16 «Основные средства». Структура и содержание международного стандарта IAS 38 «Нематериальные активы». Структура

		и содержание международного стандарта IAS 36 «Обесценение активов». Структура и содержание международного стандарта IFRS 16 «Аренда». Структура и содержание международного стандарта IFRS 9 «Финансовые инструменты»
5.	Международные стандарты, устанавливающие признание выручки и отражения финансовых результатов компании	Структура и содержание международного стандарта IFRS 15 «Выручка по договорам с покупателями». Структура и содержание международного стандарта IFRS 3 «Объединения бизнесов». Структура и содержание международного стандарта IFRS 11 «Совместное предпринимательство». Структура и содержание международного стандарта IFRS 13 «Оценка справедливой стоимости». Структура и содержание международного стандарта IAS 12 «Налоги на прибыль». Структура и содержание международного стандарта IAS 33 «Прибыль на акцию»
6.	Прочие стандарты и способы подготовки отчетности по международным стандартам	Обзор прочих международных стандартов. Трансформация российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с международными стандартами. Основные различия в методологии и принципах учета между российскими и международными стандартами. Основные различия в методологии и принципах учета между международными стандартами и общепринятыми принципами бухгалтерского учета (GAAP).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Международные стандарты финансовой отчетности: их роль и назначение, концептуальные основы построения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Структура и содержание	Опрос, проблемно-аналитическое задание,

	международных стандартов финансовой отчетности	исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Подготовка и предоставление отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Международные стандарты, устанавливающие порядок признания, оценки и обесценения активов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Международные стандарты, устанавливающие признание выручки и отражения финансовых результатов компании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Прочие стандарты и способы подготовки отчетности по международным стандартам	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Какие факторы, по Вашему мнению, целесообразно учитывать при выборе системы списания затрат и метода оценки товарно-материальных запасов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. Как Вы считаете, применяется ли принцип списания товарно-материальных ценностей до чистой реализационной стоимости в Российской системе бухгалтерского учета? Насколько, по Вашему мнению, соблюдение этого принципа актуально для российской практики на данный момент?

3. Опишите известные Вам методы погашения расходов на ликвидацию объектов основных средств в конце полезного срока их использования.

4. Назовите основные составные части арендных платежей. Проведите разграничение понятий «чистые инвестиции» и «чистые денежные инвестиции» в лизинг. Каковы особенности процесса начисления амортизации арендованного имущества на условиях финансовой аренды?

5. Каковы причины элиминирования ряда показателей сводимых предприятий в консолидируемых отчетах?

6. Почему, на Ваш взгляд, поставщики, покупатели, правительственные учреждения не могут быть признаны связанными сторонами в целях раскрытия соответствующей информации в финансовой отчетности?

7. Определите что такое система МСФО. Почему возникла необходимость стандартизации и гармонизации правил финансового учета? Какие основные цели МСФО?
8. Обсудите разные модели учета в мире. Почему существует несколько моделей учета. В чем основная разница? Есть ли общие моменты?
9. Обсудите и найдите нормативные документы по внедрению МСФО в отечественную систему бухгалтерского учета.
10. Как Вы считаете – возможна ли одна система учета в мире? Обоснуйте свой выбор, приведите примеры из практики.
11. Роль концептуальных основ как базиса системы МСФО.
12. Какие принципы подготовки финансовых отчетов Вы знаете?
13. Что такое качественные характеристики финансовой информации? Почему это важно для понимания и оценки показателей отчетности?
14. Назовите элементы финансовой отчетности. Дайте определение каждому элементу.
15. Какие критерии признания элементов отчетности выделяются в МСФО?
16. Какие виды оценок существуют в системе МСФО? Прокомментируйте каждый вид.
17. Требования МСФО к содержанию и представлению финансовой отчетности.
18. Структура Отчета о финансовом положении. Назначение данного отчета. Какие разделы и статьи в данном отчете. Приведите примеры каждого раздела.
19. Структура Отчета о совокупной прибыли. Назначение данного отчета. Какие разделы и статьи в данном отчете. Приведите примеры каждого раздела.
20. Структура Отчета об изменении капитала. Назначение данного отчета. Какие разделы и статьи в данном отчете. Приведите примеры каждого раздела

### Типовые проблемно-аналитические задания

#### 1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Укажите соответствие между отдельными стандартами между МСА и ФП(С)АД

1. МСА 210	1.ФПСАД 14
2. МСА 230	2.ФПСАД 13
3. МСА 240	3.ФПСАД 2
4. МСА 250	4.ФПСАД 12

2. Укажите соответствие между отдельными стандартами между МСА и ФП(С)АД

1. МСА 330	1.ФПСАД 3
2. МСА 300	2.ФПСАД 15
3. МСА 320	3.ФПСАД 5
4. МСА 315	4.ФПСАД 4

3. Укажите соответствие между отдельными стандартами между МСА и ФП(С)АД

1. МСА	1.ФПСАД 14
2. МСА	2.ФПСАД 13
3. МСА	3.ФПСАД 2
4. МСА	4.ФПСАД 12

4. Укажите соответствие между отдельными стандартами между МСА и ФП(С)АД

1. МСА 500	1.ФПСАД 6
2. МСА 520	2.ФПСАД 7
3. МСА 550	3.ФПСАД 9
4. МСА 700	4.ФПСАД 20

5. Отчет о прибылях и убытках (в долл.) компании включает следующие статьи:

Чистые продажи	800 000
Валовая прибыль от продаж	280 000
Запасы на начало периода	100 000
Скидки при покупке	15 000
Возврат и уценка купленных товаров	8 000
Фрахт, уплаченный при покупке	10 000
Операционные расходы	300 000
Покупки	530 000

Используя вышеприведенные показатели, рассчитайте:

- рентабельность продаж;
- себестоимость проданных товаров;
- себестоимость товаров, имеющихся в наличии для продажи;
- себестоимость запасов на конец периода.

6. Компания «Дафин» применяет метод периодического учета запасов и использует следующую информацию о запасах:

		<i>Количество единиц</i>	<i>Себестоимость единицы, долл.</i>	<i>Итого себестоимость, долл.</i>
1 января	Запасы на начало	100	4	400
11 февраля	Покупка	400	5	2 000
10 мая	Покупка	200	7	1 400
7 сентября	Покупка	300	8	2 400
Итого		1 000	–	6 200

По результатам инвентаризации по состоянию на 31 декабря остаток запасов составил 350 единиц.

Ответьте на следующие вопросы, подтвердив свои ответы расчетами:

- Если компания применяет метод ФИФО, себестоимость запасов по состоянию на 31 декабря составляет \_\_\_\_\_ долл.
- Если компания применяет метод средней себестоимости, себестоимость запасов по состоянию на 31 декабря составляет \_\_\_\_\_ долл.

7. Ниже представлен ряд операций, совершенных компанией «Public Real Limited». Под каждой операцией укажите ее влияние на активы, обязательства и акционерный капитал. Например: Открыто дело. Внесены денежные средства.

Ответ: Увеличение активов и увеличение акционерного капитала.

- Оплачены ежемесячные коммунальные услуги.
- Приобретена витрина за денежные средства.
- Оплачен денежными средствами ремонт системы безопасности.
- Выставлены счета клиентам за предоставленные услуги.
- Получены денежные средства от клиентов по выставленным счетам (операция 4).
- Объявлены дивиденды владельцам обыкновенных акций.

- Выплачены дивиденды владельцам обыкновенных акций.
- Начислены расходы за рекламу по счету.
- Оплачена ежегодная аренда.
- Получены денежные средства от покупателей за оказанные услуги.

*Поставьте рядом с каждым из нижеприведенных утверждений соответствующий код.*

Код

- A. Расходы будущих периодов
- B. Доходы, полученные в счет будущих периодов
- C. Начисленные доходы
- D. Начисленные расходы

8. Магазин «Джет-Сервис» ведет учет в соответствии с принципом признания доходов. 7 июля автомашина прошла сервисное обслуживание. Клиент забрал машину 8 июля и 13 июля осуществил платеж. «Джет-Сервис» получил по почте чек 14 июля. Когда «Джет-Сервис» должен отразить заработанные доходы? Ответ обоснуйте.

9. Совокупные активы компании «Rs Records» на начало года составляли 800 000 долл., а совокупные обязательства – 300 000 долл.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какова сумма акционерного капитала на конец года, если в течение года совокупные активы увеличились на 250 000 долл., а совокупные обязательства уменьшились на 150 000 долл.?
- Какова сумма совокупных активов на конец года, если в течение года совокупные обязательства увеличились на 360 000 долл., а акционерный капитал уменьшился на 130 000 долл.?
- Какова сумма совокупных обязательств на конец года, если в течение года совокупные активы уменьшились на 90 000 долл., а акционерный капитал увеличился на 190 000 долл.?

### **Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Возникновение международных стандартов финансовой отчетности. История и нынешнее состояние.
2. Преимущества системы МСФО
3. Основные отличия российской системы учета и отчетности и МСФО.
4. Необходимость перехода российских организаций на МСФО.
5. Концептуальные основы в МСФО. Сравнение с российской практикой.
6. Основные принципы подготовки финансовой отчетности по МСФО. Сравнение с российской практикой
7. Критерии признания элементов финансовой отчетности в МСФО. Сравнение с российской практикой.
8. Финансовое положение и балансовое уравнение.
9. Факторы влияющие на собственный капитал.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Финансовая отчетность в соответствии с МСФО. Виды отчетов, их структура.
2. Сравнение МСФО с системой ФСБУ.
3. Требования в МСФО к представлению Отчета о финансовом положении.
4. Требования в МСФО к представлению Отчета о совокупной прибыли.



5. Требования в МСФО к представлению Отчета о движении денежных средств.
6. Взаимосвязь основных финансовых отчетов, подготовленных в соответствии с МСФО.
7. Учетный цикл в западных системах учета.
8. Сравнение последовательности учетного цикла с российской практикой.
9. Классификация счетов в западных системах учета.
10. Сравнение классификации счетов с отечественной практикой.
11. Необходимый этап учетного цикла – корректирующие записи.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Сравнительная характеристика конкретного стандарта из числа МСФО и РСБУ. Выделите основные понятия, критерии признания и оценки данного актива, методы учета, какая информация должна быть раскрыта в отчетности и в примечаниях к отчетности.

2. Выберите необходимый стандарт (стандарты) по учету и представлению любого вида обязательств. Рассмотрите структуру этих стандартов. Выделите основные понятия, критерии признания и оценки данного обязательства, методы учета, какая информация должна быть раскрыта в отчетности и в примечаниях к отчетности.

3. Выберите необходимый стандарт (стандарты) по учету и представлению любого показателя раздела капитал. Рассмотрите структуру этих стандартов. Выделите основные понятия, методы учета, какая информация должна быть раскрыта в отчетности и в примечаниях к отчетности.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Сравнительный анализ в форме деловой игры на тему*

Формирование статей бухгалтерской отчетности по ФСБУ и МСФО: выручка, прибыль от продаж, прочие доходы и расходы, нераспределенная прибыль, основные средства, запасы и другие.

Группа студентов делится на две части, каждая из которых получает одинаковое задание о фактах хозяйственной жизни Организации, формирующей бухгалтерскую отчетность по российским и международным правилам. Задание выдается за неделю до проведения деловой игры.

Во время проведения деловой игры представители обеих подгрупп поясняют, на каком основании выполнен расчет показателей, нормами каких Стандартов они воспользовались.

По итогам сравнения делается вывод об информативности отчетности. Выполняются аналитические процедуры, характеризующие основные параметры отчетности.

### **Типовые тесты**

1. В настоящее время основными подходами к решению проблемы унификации учета являются:

- 1) стандартизация и сертификация
- 2) глобализация и гармонизация
- 3) гармонизация и стандартизация
- 4) регламентация и гармонизация

2. Информация не должна иметь существенных ошибок и вводить в заблуждение для обеспечения:

- 1) сопоставимости
- 2) достоверности
- 3) последовательности

- 4) прогноза
3. Допущение о непрерывности деятельности предполагает, что компания:
  - 1) будет ликвидирована в ближайшем будущем
  - 2) будет приобретена другой компанией
  - 3) является динамично развивающейся организацией
  - 4) действует и будет действовать в обозримом будущем, не будет ликвидирована, и масштабы ее деятельности не будут существенно сокращены
4. Для определения существенности той или иной статьи отчетности бухгалтеру следует сравнивать ее со всеми из нижеследующих показателей, за исключением:
  - 1) совокупных активов
  - 2) совокупных обязательств
  - 3) общего количества сотрудников
  - 4) чистой прибыли
5. Основной отличительный признак всех активов:
  - 1) длительный срок службы
  - 2) высокая стоимость
  - 3) материально-вещественная форма
  - 4) будущие экономические выгоды
6. В обязательства компании не включаются:
  - 1) векселя к оплате
  - 2) кредиторская задолженность
  - 3) задолженность по оплате труда
  - 4) денежные средства
7. Доходы представляют собой:
  - 1) стоимость активов, потребленных за период
  - 2) общий прирост акционерного капитала в ходе хозяйственной деятельности
  - 3) стоимость услуг, использованных в течение периода
  - 4) текущие или ожидаемые денежные выплаты
8. На предприятии сферы услуг доходы считаются заработанными по состоянию на:
  - 1) конец месяца
  - 2) конец года
  - 3) дату оказания услуг
  - 4) дату получения денежных средств
9. Принцип соответствия предписывает соотнесение расходов с доходами, т.е. соответствие:
  - 1) активов и обязательств
  - 2) приложенных усилий и достигнутых результатов
  - 3) дивидендов и инвестиций акционеров
  - 4) денежных выплат и денежных поступлений
10. Доходы, полученные в счет будущих периодов - это доходы:
  - 1) полученные и отражаемые как обязательства до тех пор, пока они не заработаны
  - 2) заработанные и отражаемые как обязательства до тех пор, пока они не получены
  - 3) заработанные, но еще не полученные
  - 4) заработанные, полученные и отраженные в учете

11. Классификация стандартов по экономическому содержанию позволяет:
- 1) ликвидировать экономические противоречия между объектами учета
  - 2) понять экономическую природу операций
  - 3) дополнить информацию, изложенную в классификации стандартов по назначению
12. Валовая прибыль торгового предприятия представляет собой разницу между чистой выручкой и
- 1) прочими расходами
  - 2) себестоимостью проданных товаров
  - 3) скидками при продаже
  - 4) себестоимостью товаров для продажи
13. Товарные запасы отражаются:
- 1) в составе основных средств в бухгалтерском балансе
  - 2) как прочие расходы в отчете о прибылях и убытках
  - 3) в составе оборотных активов в бухгалтерском балансе
  - 4) в бухгалтерском балансе по цене, по которой товары могут быть проданы
14. Фактором, определяющим включение того или иного товара в состав запасов при инвентаризации, является:
- 1) его физическое наличие
  - 2) право собственности на данный товар
  - 3) профессиональное суждение менеджеров
  - 4) факт оплаты или неоплаты цены покупки
15. Себестоимость запасов на начало периода плюс себестоимость купленных товаров равна:
- 1) себестоимости проданных товаров
  - 2) себестоимости товаров для продажи
  - 3) чистым покупкам
  - 4) себестоимости всех купленных товаров
16. Учет запасов по методу ФИФО предполагает, что себестоимость первых по времени приобретения товаров
- 1) должна быть в последнюю очередь отнесена на себестоимость проданных товаров
  - 2) должна быть в первую очередь отнесена на себестоимость запасов на конец периода
  - 3) должна быть в первую очередь отнесена на себестоимость проданных товаров
  - 4) не должна быть отнесена ни на себестоимость проданных товаров, ни на себестоимость запасов на конец периода
17. Для оценки запасов применяется метод сплошной идентификации в случае, когда:
- 1) невозможно установить фактическое движение единиц запасов
  - 2) компания реализует большие объемы однородных товаров, имеющих относительно низкую себестоимость
  - 3) компания реализует большие объемы разнородных товаров, имеющих относительно низкую себестоимость
  - 4) компания продает ограниченное количество единиц дорогостоящих товаров
18. Списание стоимости нематериального актива принято рассматривать как:
- 1) амортизацию
  - 2) истощение природных ресурсов
  - 3) прирост стоимости
  - 4) капитализацию затрат

19. Контроль нематериального актива имеет место если
- 1) на предприятии создан контрольный отдел
  - 2) компания имеет право на получение экономических выгод от данного актива
  - 3) актив внесен учредителем в качестве вклада в уставный капитал
  - 4) организация обладает правом на получение экономических выгод от использования актива и юридически оформленную возможность запретить доступ других к данному активу
20. В состав нематериальных активов могут быть включены:
- 1) торговые марки, патенты, топология интегральных микросхем, деловая репутация
  - 2) авторские права; внутренне созданный гудвилл; программные продукты для компьютеров; флаговые заголовки

### Реализация программы с применением ДОТ:

#### Типовые проблемные задачи

##### Задача 1.

В октябре 201X г. зарегистрирована компания «S» и произведены следующие операции:

1. Вложено в дело 16 000 долл. в обмен на обыкновенные акции.
2. Куплено материалов на сумму 520 долл.
3. Куплено оборудование в кредит за 13 910 долл.
4. Получено 6 500 долл. за оказание маркетинговых услуг.
5. Выплачена заработная плата в размере 1 120 долл.
6. Оплачена аренда за первый месяц в размере 450 долл.
7. Погашена кредиторская задолженность в размере 1 600 долл.
8. Выплачены дивиденды учредителю в размере 1 500 долл.

Задание: составить отчет о финансовом положении (оборотную-сальдовую ведомость, отчет о совокупных доходах и отчет о нераспределенной прибыли) компании «S» за октябрь 201X г.

##### Задача 2.

##### Исходные данные

В таблице приведена оборотно-сальдовая ведомость компании R по состоянию на 30 сентября 202X г.

#### Оборотно-сальдовая ведомость компании R по состоянию на 30 сентября 201Xг., тыс. долл.

Статьи	Актив	Пассив
Ценные бумаги	8 060	
Обыкновенные акции		150 000
Накопленная прибыль		45 200
Первоначальная стоимость основных средств	285 500	
Накопленная амортизация		64 700
Дебиторская задолженность	50 300	
Кредиторская задолженность		9 790
Выручка от реализации		351 850
Денежные средства	5 310	
Себестоимость продаж	217 200	

Затраты на сбыт	15 800	
Административные расходы	14 740	
Налог на прибыль	980	
Уплаченные проценты по облигациям	2 500	
Запасы	21 150	
Итого	621 540	621 540

В отчетности (табл.) не учтены следующие операции:

- 1) произведена дооценка объектов недвижимости компании, сумма дооценки составляет 564 000 долл., а доначисленная амортизация – 67 000 долл.;
- 2) заключен краткосрочный договор факторинга с компанией Q, вследствие чего необходимо отразить возникшую дебиторскую задолженность 154 000 долл.;
- 3) начислен налог на прибыль за отчетный год 128 000 долл.;
- 4) признано обесценение основных средств на сумму 23 000 долл., что сократило амортизационные отчисления за год на 13 000 долл.;
- 5) выплачены дивиденды учредителям компании 46 000 долл.

#### *Задание*

Используя вышеприведенную информацию, подготовить следующие отчеты за 201X г.:

- отчет о совокупных доходах;
- отчет об изменениях капитала;
- отчет о финансовом положении.

#### **Типовые ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

###### *Исходные данные*

На начало отчетного года компания М имела на счете «Касса» 500 долл. В течение отчетного года компанией по счету «Касса» были выполнены следующие операции:

- предоставлен наличный кредит сотруднику на два месяца в сумме 700 долл.;
- через два месяца полностью погашен данный кредит с уплатой процентов в размере 35 долл.;
- по итогам года получены убытки в размере 420 долл.;
- получена оплата за отгруженные товары на сумму 2 530 долл.;
- дебиторская задолженность, числившаяся на начало года в сумме 2 950 долл., была полностью погашена;
- приобретен сейф за 545 долл.;
- уплачены налоги в сумме 1 600 долл.

Запасы материалов на складе на начало года составляли 245 долл., на конец года – 1 895 долл.

Кредиторская задолженность на начало года составляла 50 долл., на конец года – 1 700 долл.

###### *Задание*

Составить отчет о движении денежных средств прямым и косвенным методом.

##### **Задача 2.**

###### *Исходные данные*

Компания W приобрела 100 обыкновенных акций, по которым на каждую акцию было выплачено 3% дивидендов спустя четыре недели после объявления дивидендов советом директоров.

###### *Задание*

Определить выручку и отразить данные хозяйственные операции в проводках.

## Типовые тесты

1. Срок полезного использования актива:

- А) может периодически пересматриваться
- Б) должен периодически пересматриваться
- В) не должен периодически пересматриваться

2. Может ли деловая репутация (гудвилл), возникающая при приобретении быть отрицательной величиной:

- А) да
- Б) нет

3. Валюта отчетности - это валюта, используемая:

- А) для пересчета операций, осуществляемых в иностранной валюте
- Б) при представлении финансовой отчетности материнской компании и консолидированной финансовой отчетности
- В) для пересчета показателей финансовой отчетности зарубежной компании в валюту материнской компании

4. Первичным форматом признается раскрытие информации по хозяйственным сегментам, если риски и прибыли компании определяются главным образом:

- А) различиями в производимых товарах, работах, услугах
- Б) различиями в географических регионах деятельности

5. Значительное влияние может реализовываться посредством:

- А) взаимного обмена руководящими кадрами
- Б) проведения значительных операций между компаниями
- В) представительства в совете директоров (правлении)
- Г) все вышеперечисленное

6. Операциями в иностранной валюте могут быть:

- А) приобретение, продажа активов
- Б) продажа товаров, услуг
- В) получение кредитов, предоставление займов
- Г) принятие, погашение обязательств
- Д) все вышеперечисленное

7. Какова последовательность применения стандартов для формирования показателей финансовой отчетности с учетом действия инфляции:

- А) МСФО 21 - МСФО 15 - МСФО 29
- Б) МСФО 2,36,39 - МСФО 15 - МСФО 21
- В) МСФО 2,36,39 - МСФО 29 - МСФО 21
- Г) МСФО 15 - МСФО 21 - МСФО 29

8. Если отсутствует точная уверенность в наступлении данного события и его финансовый результат невозможно оценить точно:

- А) событие не является условным, отражается в отчетности в обычном порядке
- Б) событие является условным и признается в отчетности в соответствии с МСФО 10

9. Цель формирования промежуточной финансовой отчетности состоит в:

- А) представлении заинтересованным пользователям обновленной в сравнении с годовой отчетностью информации
- Б) привлечение внимания пользователей новым направлениям деятельности - кампании, событиям и обстоятельствам, возникшим после составления годовой отчетности
- В) все ответы верны

10. Обязательство - это:

- А) кредиторская задолженность как следствие осуществления хозяйственной деятельности организации
- Б) ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от

которых она ожидает экономические выгоды в будущем

В) текущая задолженность компании, возникающая из событий прошлых периодов, урегулирование которой приведет к оттоку из компании ресурсов, содержащих экономические выгоды

**11.** Перспективный подход к учету в соответствии с МСФО 8 применяется:

А) чрезвычайных обстоятельствах

Б) исправлении ошибки

В) пересмотре бухгалтерских оценок

Г) при изменении учетной политики

**12.** Выберите событие после отчетной даты, требующее корректировки финансовой отчетности:

А) снижение рыночной стоимости инвестиций

Б) решение о реорганизации компании

В) банкротство контрагента

Г) резкий скачок курса иностранной валюты

**13.** Резерв на безнадежную дебиторскую задолженность учитывают в составе:

А) долгосрочных обязательств

Б) текущих активов

В) доходов (расходов)

Г) капитала

**14.** Согласно МСФО 1 в бухгалтерском балансе нужно представлять свернуто:

А) задолженность перед налоговыми органами

Б) отложенные налоги

В) дебиторская задолженность

Г) займы

**15.** МСФО 12 запрещает:

А) переплачивать налоги

Б) дисконтировать отложенные налоги и проводить зачет обязательств между разными налоговыми органами

В) сворачивать сальдо между ОНА и ОНО

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,



попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-4497-1196-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108254>

2. Еприкова, Т. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности : учебное пособие / Т. Ю. Еприкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7014-0885-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87130>.

3. Хоружий, Л. И. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / Л. И. Хоружий. — Москва : Научный консультант, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-907084-38-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104961>.

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : практикум / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7014-0919-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95220>.

2. Миславская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н. А. Миславская, С. Н. Поленова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 с. — ISBN 978-5-394-01245-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85198>.

3. Тисленко, Ж. А. Международные стандарты финансовой отчетности : методическое пособие для семинарских (практических) занятий / Ж. А. Тисленко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/894871>.

### *8.3. Периодические издания*

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X  
<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

3. Учет и контроль ISSN 2415-7783 <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>

4. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.