

Рабочая программа дисциплины

Налоговый учет и отчетность

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-9	Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование	<p>ПК-9.1 Использует нормативные и методические документы, регламентирующие работу по составлению налоговых расчетов и деклараций, информационному обеспечению в организации в части финансовой и налоговой документации</p> <p>ПК-9.2 Владеет навыками ведения налогового учета, составления и правильного оформления планов-прогнозов финансовой деятельности, налогового планирования и прогнозирования</p> <p>ПК-9.3 Применяет оптимизацию методов налогового планирования и прогнозирования в условиях реализации налоговой политики организации, в рамках существующей налоговой системы</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-9		
	основные требования к налоговому учету; состав доходов от реализации товаров (работ, услуг); внереализационных доходов; внереализационных расходов; состав доходов и расходов, не	сформировать систему аналитических регистров налогового учета; рассчитывать налогооблагаемую прибыль; начислять амортизацию для целей налогообложения различными методами; использовать различные	навыками использования и построения налоговых регистров; навыками планирования и ведения доходов и расходов по отдельным видам налогов;

	учитываемых для целей налогообложения; порядок формирования доходов и расходов по кассовому методу начисления; формы налоговых регистров; формы налоговой отчетности и периоды её предоставления; основные налоговые льготы и области их применения; налоговые ставки; налоговое законодательство.	методы оценки расходуемых материальных ценностей; формировать учетную политику для целей налогообложения; применять налоговые льготы и вычеты; заполнять налоговые декларации; отстаивать правильность расчета налоговой базы в налоговых органах.	навыками использования инструментов налогового учета; навыков построения налогового учета
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Налоговое планирование и прогнозирование», «Налоги и налоговая система», «Учет и налогообложение малого бизнеса», «Контроль и ревизия».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4\144	4\144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	12	4
Занятия семинарского типа	40	24	10
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	36
Самостоятельная работа (СРС)	48	81	94

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торные работы</i>	<i>Иные</i>	
1	Понятие и сущность налогового учета.	4			4			4
2	Налоговый учет материально- производственных запасов	2			4			4
3	Налоговый учет доходов и расходов организации	2			4			4
4	Налоговый учет основных средств	2			4			6
5	Налоговый учет нематериальных активов	2			4			6
6	Налоговый учет ценных бумаг	2			4			6
7	Особенности налогового учета отдельных хозяйственных операций	2			4			6
8	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	2			6			6
9	Понятие и сущность налогового учета.	4			4			4
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	20			40			144

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные</i>	<i>Практич</i>	<i>Семи</i>	<i>Лабора</i>	<i>Иные</i>	

			<i>учебные занятия</i>	<i>еские занятия</i>	<i>нары</i>	<i>торные работы</i>		
1	Понятие и сущность налогового учета.	2			2			9
2	Налоговый учет материально-производственных запасов	2			2			9
3	Налоговый учет доходов и расходов организации	2			2			9
4	Налоговый учет основных средств	1			2			9
5	Налоговый учет нематериальных активов	1			2			9
6	Налоговый учет ценных бумаг	1			2			9
7	Особенности налогового учета отдельных хозяйственных операций	1			4			9
8	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	1			4			9
9	Налоговая отчетность	1			4			9
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	12			24			

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самост оятельн ая работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>		
1	Понятие и сущность налогового учета.	2						10	
2	Налоговый учет материально-производственных запасов			2				10	
3	Налоговый учет доходов и расходов организации			2				10	
4	Налоговый учет			2				10	

	основных средств							
5	Налоговый учет нематериальных активов			2				10
6	Налоговый учет ценных бумаг			1				10
7	Особенности налогового учета отдельных хозяйственных операций			1				10
8	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций							10
9	Налоговая отчетность	2						14
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	4		10				94

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие и сущность налогового учета.	Понятие, цели и функции налогового учета. Объекты налогового учета. Формирование учетной политики для целей налогового учета.
2.	Налоговый учет материально-производственных запасов	Формирование стоимости материально-производственных запасов в налоговом учете. Приобретение материально-производственных запасов за плату. Получение материально-производственных запасов безвозмездно. Материально-производственные запасы, полученные при ликвидации выводимых из эксплуатации основных средств и в виде излишков, которые выявлены в результате инвентаризации. Материально-производственные запасы, полученные в качестве вклада в уставный капитал. Особенности налогового учета товаров. Резерв под снижение стоимости материальных ценностей и его налоговые последствия. Оценка материально-производственных запасов при выбытии в налоговом учете. Налоговый учет возвратных товаров.
3.	Налоговый учет доходов и расходов организации	Классификация доходов и расходов. Метод начисления. Кассовый метод. Материальные расходы в целях налогообложения. Расходы на оплату труда. Отчисления на амортизацию. Прочие расходы.
4.	Налоговый учет основных средств	Критерии отнесения к основным средствам. Первоначальная стоимость основных средств. Амортизационная премия. Срок полезного

		использования и амортизационные группы. Амортизация. Линейный метод в налоговом учете. Нелинейный метод в налоговом учете. Переоценка основных средств. Списание основных средств.
5.	Налоговый учет нематериальных активов	Критерии отнесения к НМА. Правила учета НМА. Амортизация и списание стоимости НМА.
6.	Налоговый учет ценных бумаг	Определение первоначальной стоимости ценных бумаг. Списание с налогового учета стоимости ценных бумаг.
7.	Особенности налогового учета отдельных хозяйственных операций	Налоговый учет резервов по сомнительным долгам. Налоговый учет обслуживающих хозяйств. Налоговый учет уступки права требования (цессия). Налоговый учет обособленных подразделений.
8.	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций». Постоянные и временные разницы. Отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства.
9.	Налоговая отчетность	Порядок заполнения налоговых деклараций. Общие требования к заполнению налоговых деклараций. Периодичность и сроки предоставления.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие и сущность налогового учета.	1. Цель ведения налогового учета. 2. Нормативная база налогового учета и налоговой отчетности. 3. Принципы ведения налогового учета. 4. Аналитические регистры налогового учета.
2.	Налоговый учет материально-производственных запасов	1. Налоговый учет приобретения материально-производственных запасов за плату. 2. Налоговый учет материально-производственные запасы, полученные в качестве вклада в уставной капитал. 3. Резерв под снижение стоимости материальных ценностей и его налоговые последствия. 4. Оценка материально-производственных запасов при выбытии в налоговом учете. 5. Налоговые регистры.
3.	Налоговый учет доходов и расходов организации	1. Доходы в налоговом учете. 2. Доходы от реализации. 3. Внереализационные доходы. 4. Расходы в налоговом учете. 5. Расходы от реализации. 6. Внереализационные расходы. 7. Налоговые регистры.
4.	Налоговый учет основных средств	1. Основные средства в налоговом учете. 2. Амортизационная премия. 3. Амортизация основных средств в налоговом учете. 4. Налоговые регистры.
5.	Налоговый учет	1. Состав нематериальных активов

	нематериальных активов	2. Оценка нематериальных активов 3. Остаточная стоимость нематериальных активов в налоговом учете 4. Амортизация нематериальных активов в налоговом учете. 5. Налоговые регистры
6.	Налоговый учет ценных бумаг	1. Оценка ценных бумаг в налоговом учете 2. Ценные бумаги в налоговом учете 3. Налоговые регистры
7.	Особенности налогового учета отдельных хозяйственных операций	1. Формирование резервов в налоговом учете 2. Налоговый учет уступки права требования (цессия).
8.	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	1. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организации» 2. Налоговая декларация по налогу на прибыль.
9.	Налоговая отчетность	1. Формы налоговых деклараций 2. Инструкции по заполнению налоговых деклараций 3. Представление налоговых деклараций.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие и сущность налогового учета.	Понятие, цели и функции налогового учета. Объекты налогового учета. Формирование учетной политики для целей налогового учета.
2	Налоговый учет материально-производственных запасов	Формирование стоимости материально-производственных запасов в налоговом учете. Приобретение материально-производственных запасов за плату. Получение материально-производственных запасов безвозмездно. Материально-производственные запасы, полученные при ликвидации выводимых из эксплуатации основных средств и в виде излишков, которые выявлены в результате инвентаризации. Материально-производственные запасы, полученные в качестве вклада в уставный капитал. Особенности налогового учета товаров. Резерв под снижение стоимости материальных ценностей и его налоговые последствия. Оценка материально-производственных запасов при выбытии в налоговом учете. Налоговый учет возвратных товаров.
3	Налоговый учет доходов и расходов организации	Классификация доходов и расходов. Метод начисления. Кассовый метод. Материальные расходы в целях налогообложения. Расходы на оплату труда. Отчисления на амортизацию. Прочие расходы.
4	Налоговый учет основных средств	Критерии отнесения к основным средствам. Первоначальная стоимость основных средств. Амортизационная премия. Срок полезного использования и амортизационные группы.

		Амортизация. Линейный метод в налоговом учете. Нелинейный метод в налоговом учете. Переоценка основных средств. Списание основных средств.
5	Налоговый учет нематериальных активов	Критерии отнесения к НМА. Правила учета НМА. Амортизация и списание стоимости НМА.
6	Налоговый учет ценных бумаг	Определение первоначальной стоимости ценных бумаг. Списание с налогового учета стоимости ценных бумаг.
7	Особенности налогового учета отдельных хозяйственных операций	Налоговый учет резервов по сомнительным долгам. Налоговый учет обслуживающих хозяйств. Налоговый учет уступки права требования (цессия). Налоговый учет обособленных подразделений.
8	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций». Постоянные и временные разницы. Отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства.
9	Налоговая отчетность	Порядок заполнения налоговых деклараций. Общие требования к заполнению налоговых деклараций. Периодичность и сроки предоставления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность налогового учета.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Налоговый учет материально-производственных запасов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Налоговый учет доходов и расходов организации	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Налоговый учет	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий

	основных средств	проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Налоговый учет нематериальных активов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Налоговый учет ценных бумаг	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7	Особенности налогового учета отдельных хозяйственных операций	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9	Налоговая отчетность	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие налогового учета и принципы его организации.
2. Цели, задачи, объекты, единицы, показатели и данные налогового учета.
3. Состав и формирование аналитических регистров налогового учета.
4. Правовая регламентация налогового учета.
5. Взаимосвязь налогового и бухгалтерского учета.
6. Учетная политика организации для целей налогообложения.
7. Организационно-методические способы ведения налогового учета.
8. Система и состав налоговой отчетности организации и иных налогоплательщиков.
9. Правовая регламентация форм налоговой отчетности.
10. Организация ведения налогового учета по налогу на добавленную стоимость.
11. Регистры налогового учета по налогу на добавленную стоимость.
12. Правовая регламентация заполнения и ведения регистров налогового учета по налогу на добавленную стоимость.
13. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость.
14. Организации налогового учета по акцизам.
15. Регистры налогового учета по акцизам.
16. Налоговые декларации по акцизам, их структура и содержание, порядок заполнения и представления.
17. Взаимосвязь регистров налогового учета и налоговых деклараций по акцизам.
18. Организация налогового учета по налогу на имущество организаций.
19. Учет первоначальной стоимости имущества и начисление амортизации в

соответствии с налоговым и бухгалтерским законодательством.

20. Регистры налогового учета по налогу на имущество организаций.
21. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по налогу на имущество организаций.
22. Организация налогового учета по транспортному налогу.
23. Правовая регламентация порядка заполнения и представления налоговой декларации по транспортному налогу.
24. Организация налогового учета по земельному налогу.
25. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по земельному налогу.
26. Организация налогового учета по налогу на добычу полезных ископаемых.
27. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых.
28. Организация налогового учета по водному налогу.
29. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по водному налогу.
30. Особенности организация налогового учета по прочим налогам, относимым на расходы организаций: государственная пошлина, сборы за пользование объектами животного мира и пользование объектами водных биологических ресурсов.
31. Организация налогового учета по налогу на доходы физических лиц.
32. Особенности организации налогового учета налоговыми агентами при исчислении и удержании налога на доходы физических лиц.
33. Сводный налоговый учет доходов, выплаченных физическим лицам, и сумм удержанного налога на доходы физических лиц.
34. Правовая регламентация структуры и содержания справки о выплаченных доходах и удержанных суммах налога на доходы физических лиц.
35. Особенности ведения налогового учета, составления и представления отчетности по налогу на доходы физических лиц индивидуальными предпринимателями, адвокатами, нотариусами, занимающимися частной практикой.
36. Правовое регулирование налогового учета по налогу на прибыль организаций.
37. Организационно-методические вопросы учетной политики для целей налогообложения прибыли организаций.
38. Система аналитических регистров налогового учета по налогу на прибыль организаций и формирование отчетных данных.
39. Классификация доходов и расходов для целей налогообложения прибыли организации.
40. Порядок учета доходов от реализации и внереализационных доходов по методу начисления и по кассовому методу.
41. Порядок учета отдельных видов расходов при методе начисления и при кассовом методе.
42. Взаимосвязь регистров налогового учета по налогу на прибыль организаций с налоговой декларацией по налогу на прибыль организаций.
43. Показатели налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, порядок и сроки ее заполнения и представления.
44. Организация налогового учета при применении упрощенной системы налогообложения.
45. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по упрощенной системе налогообложения.
46. Организация налогового учета по системе налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.
47. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по системе налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

48. Организация налогового учета по системе налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

49. Правовая регламентация заполнения и представления налоговой декларации по единому налогу на вмененный доход.

50. Организация налогового учета и формирование налоговой отчетности при применении патентной системы налогообложения.

51. Особенности организации и ведения отдельного налогового учета при совмещении специальных налоговых режимов

52. Особенности организации и ведения отдельного налогового учета при совмещении общего режима налогообложения со специальным налоговым режимом.

53. Правовая регламентация налогового учета при применении соглашений о разделе продукции.

54. Особенности составления и представления налоговых деклараций при выполнении соглашений о разделе продукции.

55. Правовая регламентация организации налогового учета в налоговых органах.

56. Учет поступления налоговых платежей в налоговых органах.

57. Порядок ведения карточек расчетов с бюджетом налогоплательщиков.

58. Учет недоимок, переплат по налоговым платежам.

59. Взаимодействие налоговых органов с органами казначейства по учету налоговых доходов бюджета.

Реализация программы с применением ДОТ:

Ситуационное задание 1. Опишите этап 1 «Анализ налогооблагаемых объектов».

Ситуационное задание 2. Дайте описание второго этапа «Подготовка связанных бюджетов».

Типовые проблемные задачи

Задание 1. Рассчитать сумму налога на прибыль за первое полугодие текущего года.

Исходные данные:

- прибыль от реализации услуг 196 000 руб.;
- прибыль от реализации основных фондов 15 000 руб.;
- прочие доходы 67 500 руб.;
- прочие расходы 18 000 руб.;

Типовые тесты

1.

Выбор оптимального сочетания форм правоотношений, возможных вариантов их соотношения в рамках действующего законодательства о налогах и предопределения размера налоговых обязательств и определяет сущность:

- а) лизинга
- б) авая
- в) налогового планирования
- г) хеджирования

2.

Согласно НК РФ все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу:

- а) федерального бюджета
- б) местного бюджета
- в) налогоплательщика
- г) налогового органа

3.

Согласно НК РФ налогоплательщик ... отказаться от использования льготы либо приостановить ее использование на один или несколько налоговых периодов:

- а) не обязан
- б) не вправе
- в) вправе
- г) обязан

4.

Уклонение от уплаты налогов осуществляется посредством совершения налогоплательщиком нарушения норм ... законодательства:

- а) налогового или уголовного
- б) жилищного
- в) семейного
- г) общегражданского

5.

Уклонение от уплаты налогов чаще всего реализуется в виде:

- а) только сокрытия объектов налогообложения
- б) только непредставления или несвоевременного представления налоговых документов
- в) уклонения от постановки на налоговый учет, сокрытия объектов налогообложения, непредставления или несвоевременного представления налоговых документов, а также в виде неуплаты налогов, незаконного использования налоговых льгот
- г) только уклонения от постановки на налоговый учет

6.

Главной задачей налоговой системы является:

- а) создание условий для развития предпринимательства
- б) обеспечение государства финансовыми ресурсами
- в) регулирование доходов общества
- г) воздействие на структуру и объем производства

7.

Детальное описание нарушений налогового законодательства приведено в:

- а) Налоговом кодексе РФ
- б) приказах и распоряжениях Федеральной налоговой службы
- в) Законе «Об основах налоговой системы РФ»
- г) Конституции РФ

8.

В единую систему органов оперативного управления налогов в России входят:

- а) Федеральная таможенная служба, Государственная Дума, органы исполнительной власти
- б) Федеральная налоговая служба, Министерство финансов, органы государственных внебюджетных фондов
- в) Федеральная таможенная служба, Государственная Дума, органы государственных внебюджетных фондов
- г) Государственная Дума, органы государственных внебюджетных фондов, органы исполнительной власти

9.

Для проведения эффективной финансовой политики государству необходимо иметь систему:

- а) обязательного социального страхования

- б) ценообразования
- в) обязательного пенсионного страхования
- г) налогового администрирования

10.

Какое из приводимых ниже понятий налога закреплено в НК РФ:

- а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций, физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципального образования
- б) обязательный в силу установленности законом платеж лиц государству
- в) всеобщий, обязательный, безвозмездный платеж лица государству, установленный законом и другими нормативными актами

11.

На реализации какого принципа построения налоговой системы базируется налоговое планирование:

- а) соразмерности
- б) собираемости
- в) экономичности
- г) законность

12.

Конечная цель налогового регулирования - уравновесить интересы:

- а) государства, хозяйствующего субъекта, граждан
- б) только граждан
- в) только хозяйствующего субъекта
- г) только государства

13.

В соответствии с Конституцией РФ общие принципы налогообложения и сборов должны быть установлены:

- а) федеральным конституционным законом
- б) Налоговым кодексом Российской Федерации
- в) федеральным законом

14.

Неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах должны толковаться в пользу:

- а) налогоплательщика, без дополнительных условий
- б) налогового органа, если иное не предусмотрено НК РФ
- в) налогоплательщика, если иное специально не предусмотрено в НК

15.

Принцип справедливости в налоговом праве реализован, только если обеспечено право частных субъектов на:

- а) учет их возможностей при возложении обязанностей, направленных на удовлетворение общественных потребностей
- б) распределение общественных благ соразмерно потребностям данных субъектов права
- в) их независимость во взаимоотношениях с другими субъектами права и на возмездность этих взаимоотношений

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Основная учебная литература

1. Муравицкая, Н. К. Особенности ведения бухгалтерского и налогового учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности на малых предприятиях : монография / Н. К. Муравицкая. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-1294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109158.html>

2. Устинова, Я. И. Налоговый учет и отчетность : учебное пособие / Я. И. Устинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7014-0779-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87138.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кругляк, З. И. Налоговый учет : учебное пособие / З. И. Кругляк, М. В. Калининская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 378 с. — ISBN 978-5-222-26487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59393.html>

2. Налоговый учет : учебник для бакалавриата / Е. З. Макеева, Т. Н. Кузьминова, М. А. Калачев [и др.] ; под редакцией Е. Ю. Некрасовой. — Москва : Прометей, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-907166-15-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94469.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X
<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

3. Учет и контроль ISSN 2415-7783 <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>

4. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.