

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Анализ финансовой отчетности

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.2 Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые для обзора отечественной и зарубежной информации; - основные источники информации при подготовке аналитического отчета; - основные методы решения аналитических и исследовательских задач; - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники; - определять необходимые данные для составления аналитического отчета; - анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей; - анализировать в профессиональной деятельности экономические показатели; - анализировать динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений; - обосновать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач; - навыками формирования и

		перспективные решения в управлении финансово-хозяйственной деятельностью организации.	проверки финансовой информации
--	--	---	--------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «Экономика организации (предприятия)»; «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Бизнес-планирование», «Экономика труда», «Нормирование и оплата труда», «Комплексный экономический анализ», «Бухгалтерский управленческий учет», «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование», «Инвестиционный анализ».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6\216	6\216	6\216
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	12	4
Занятия семинарского типа	16	24	16
Промежуточная аттестация: экзамен	54	54	36
Самостоятельная работа (СРС)	130	126	160

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные</i>	<i>Практически</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные</i>	<i>Иные</i>	

			заняти я	заняти я		работ ы		
1.	Теоретико-методологическое и организационно – методические основы анализа финансовой отчетности	4			2			22
2	Анализ бухгалтерского баланса	4			2			22
3	Анализ отчета о финансовых результатах и деловой активности организации	2			2			22
4.	Анализ отчета о движении денежных средств	2			2			22
5.	Анализ отчета об изменениях капитала	2			4			22
6.	Анализ консолидированной и сегментарной отчетности	2			4			20
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого:	16			16			

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Теоретико-методологическое и организационно – методические основы анализа финансовой отчетности	2			4			20
2	Анализ бухгалтерского баланса	2			4			20
3	Анализ отчета о финансовых результатах и деловой активности организации	2			4			22
4.	Анализ отчета о движении денежных средств	2			4			22
	Анализ отчета об	2			4			22

5.	изменениях капитала							
6.	Анализ консолидированной и сегментарной отчетности	2			4			20
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого:	12			24			

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Теоретико-методологическое и организационно – методические основы анализа финансовой отчетности							20
2	Анализ бухгалтерского баланса	2		4				28
3	Анализ отчета о финансовых результатах и деловой активности организации	2		4				28
4.	Анализ отчета о движении денежных средств			4				28
5.	Анализ отчета об изменениях капитала			2				28
6.	Анализ консолидированной и сегментарной отчетности			2				28
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	4		16				160

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание лекционного занятия</i>
1.	Теоретико-методологическое и организационно – методические основы анализа финансовой отчетности	Финансовая отчетность как источник информации о составе и динамике активов, капитала, обязательств хозяйствующих субъектов, доходов, расходов и финансовых результатах деятельности в современных условиях их функционирования. Предмет и объекты анализ финансовой отчетности. Виды и формы финансовой отчетности. Методы и приемы анализа финансовой отчетности. Формы обобщения результатов анализа.
2.	Анализ бухгалтерского баланса	Анализ структуры и динамики бухгалтерского баланса. Цель и задачи анализа бухгалтерского баланса. Этапы проведения анализа баланса. Предварительная оценка. Экспресс-анализ текущего финансового состояния. Чтение бухгалтерского баланса. Состав активов баланса. Анализ структуры активов. Состав и вертикальный и горизонтальный анализ оборотных активов. Анализ структуры и динамики запасов. Анализ дебиторской задолженности и денежных средств. Анализ пассивов бухгалтерского баланса. Анализ состава и структуры собственного капитала. Понятие ликвидности и платежеспособности. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Расчет и анализ коэффициентов ликвидности. Расчет и значение коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами. Критерии неудовлетворительности структуры бухгалтерского баланса. Анализ финансовой устойчивости организации. Типы финансовой устойчивости.
3.	Анализ отчета о финансовых результатах и деловой активности организации	Основное назначение отчета о финансовых результатах. Цель и задачи анализа отчета о финансовых результатах. Формирование показателей прибыли в отчете о финансовых результатах. Анализ объема, состава, структуры и динамики прибыли. Анализ прибыли от продаж: структуры и динамика. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ чистой прибыли. Понятие и экономическая сущность рентабельности. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Эффект финансового рычага. Расчет влияния факторов на рентабельность активов. Расчет влияния факторов на рентабельность продаж. Понятие и экономическая сущность деловой активности организации. Макроэкономические и внутренние

		факторы, влияющие на деловую активность хозяйствующих субъектов. Расчет вовлеченных (изъятых) в оборот средств в результате их замедления (ускорения) оборачиваемости.
4.	Анализ отчета о движении денежных средств	Структура отчета о движении денежных средств. Методы построения отчета о движении денежных средств. Процесс формирования потока денежных средств. Цикл материальных и денежных потоков внутри предприятия. Характеристика видов деятельности организации: текущая, финансовая, инвестиционная. Отчет о движении денежных средств и его использование для диагностики предприятия. Прямой метод отчета о движении денежных средств. Косвенный метод отчета о движении денежных средств. Сравнительная характеристика методов. Коэффициентный метод анализа денежных средств. Чистый денежный поток: понятие, значение, способ расчета.
5.	Анализ отчета об изменении капитала	Структура отчета об изменении капитала. Методы построения отчета об изменении капитала. Анализ состава и движения собственного капитала. Отчет об изменении капитала и его использование для диагностики предприятия. Отчет о движении денежных средств и его использование для диагностики предприятия. Расчет коэффициента поступления. Анализа движения уставного, добавочного капитала. Анализ использование нераспределенной прибыли прошлых лет. Анализ величины чистых активов.
6.	Анализ консолидированной и сегментарной отчетности	Понятие и сущность консолидированной отчетности. Принципы подготовки сводной отчетности. Пользователи бухгалтерской консолидированной отчетности и сроки ее представления. Консолидированная бухгалтерская отчетность и требования к ней. Сущность, содержание и нормативное регулирование сводной и консолидированной отчетности. Консолидированная отчетность и ее использование для диагностики предприятия. Анализ отчетной информации в разрезе операционных сегментов деятельности организации.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Анализ бухгалтерского баланса	Структурный и динамический анализ баланса. Экспресс-анализ текущего финансового состояния Состав и вертикальный и горизонтальный анализ оборотных активов. Анализ структуры и динамики запасов. Анализ дебиторской задолженности и

		денежных средств. Анализ пассивов бухгалтерского баланса. Анализ состава и структуры собственного капитала. Анализ финансовой устойчивости организации. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Расчет и анализ коэффициентов ликвидности. Расчет и значение коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами.
2.	Анализ отчета о финансовых результатах и	Анализ объема, состава, структуры и динамики прибыли. Анализ прибыли от продаж: структуры и динамика. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ чистой прибыли. Расчет и анализ рентабельности активов, рентабельности собственного капитала. Расчет эффекта финансового рычага. Расчет влияния факторов на рентабельность активов. Расчет влияния факторов на рентабельность продаж.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретико-методологическое и организационно – методические основы анализа финансовой отчетности	Финансовая отчетность как источник информации о составе и динамике активов, капитала, обязательств хозяйствующих субъектов, доходов, расходов и финансовых результатах деятельности в современных условиях их функционирования. Предмет и объекты анализ финансовой отчетности. Виды и формы финансовой отчетности. Методы и приемы анализа финансовой отчетности. Формы обобщения результатов анализа.
2.	Анализ бухгалтерского баланса	Анализ структуры и динамики бухгалтерского баланса. Цель и задачи анализа бухгалтерского баланса. Этапы проведения анализа баланса. Предварительная оценка. Экспресс-анализ текущего финансового состояния. Чтение бухгалтерского баланса. Состав активов баланса. Анализ структуры активов. Состав и вертикальный и горизонтальный анализ оборотных активов. Анализ структуры и динамики запасов. Анализ дебиторской задолженности и денежных средств. Анализ пассивов бухгалтерского баланса. Анализ состава и структуры собственного капитала. Понятие ликвидности и платежеспособности. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Расчет и анализ коэффициентов ликвидности. Расчет и значение коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами. Критерии

		неудовлетворительности структуры бухгалтерского баланса. Анализ финансовой устойчивости организации. Типы финансовой устойчивости.
3	Анализ отчета о финансовых результатах и деловой активности организации	Основное назначение отчета о финансовых результатах. Цель и задачи анализа отчета о финансовых результатах. Формирование показателей прибыли в отчете о финансовых результатах. Анализ объема, состава, структуры и динамики прибыли. Анализ прибыли от продаж: структуры и динамика. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ чистой прибыли. Понятие и экономическая сущность рентабельности. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Эффект финансового рычага. Расчет влияния факторов на рентабельность активов. Расчет влияния факторов на рентабельность продаж. Понятие и экономическая сущность деловой активности организации. Макроэкономические и внутренние факторы, влияющие на деловую активность хозяйствующих субъектов. Расчет вовлеченных (изъятых) в оборот средств в результате их замедления (ускорения) оборачиваемости.
4	Анализ отчета о движении денежных средств	Структура отчета о движении денежных средств. Методы построения отчета о движении денежных средств. Процесс формирования потока денежных средств. Цикл материальных и денежных потоков внутри предприятия. Характеристика видов деятельности организации: текущая, финансовая, инвестиционная. Отчет о движении денежных средств и его использование для диагностики предприятия. Прямой метод отчета о движении денежных средств. Косвенный метод отчета о движении денежных средств. Сравнительная характеристика методов. Коэффициентный метод анализа денежных средств. Чистый денежный поток: понятие, значение, способ расчета.
5	Анализ отчета об изменениях капитала	Структура отчета об изменении капитала. Методы построения отчета об изменении капитала. Анализ состава и движения собственного капитала. Отчет об изменении капитала и его использование для диагностики предприятия. Отчет о движении денежных средств и его использование для диагностики предприятия. Расчет коэффициента поступления. Анализа движения уставного, добавочного капитала. Анализ использование нераспределенной прибыли прошлых лет. Анализ величины чистых активов.
6	Анализ консолидированной и сегментарной отчетности	Понятие и сущность консолидированной отчетности. Принципы подготовки сводной отчетности. Пользователи бухгалтерской консолидированной отчетности и сроки ее представления. Консолидированная бухгалтерская отчетность и

		требования к ней. Сущность, содержание и нормативное регулирование сводной и консолидированной отчетности. Консолидированная отчетность и ее использование для диагностики предприятия. Анализ отчетной информации в разрезе операционных сегментов деятельности организации.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологическое и организационно –методические основы анализа финансовой отчетности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Анализ бухгалтерского баланса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Анализ отчета о финансовых результатах и деловой активности организации	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Анализ отчета о движении денежных средств	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

5.	Анализ отчета об изменениях капитала	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Анализ консолидированной и сегментарной отчетности	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

- Анализ влияния инфляции на данные финансовой отчетности.
2. Анализ динамики изменения активов организации по степени риска.
 3. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
 4. Анализ платежеспособности организации.
 5. Анализ показателей деловой активности организации.
 6. Анализ показателей эффективности использования капитала организации.
 7. Анализ прогнозирования банкротства в российской практике.
 8. Анализ распределения прибыли организации.
 9. Анализ сводной системы показателей рентабельности организации.
 10. Анализ состояния и движения дебиторской задолженности организации.
 11. Анализ состояния и движения денежных средств организации.
 12. Анализ состояния и движения кредиторской задолженности организации.
 13. Анализ структуры и динамики активов (имущества) организации и источников его формирования.
 14. Анализ структуры и динамики финансовых результатов организации.
 15. Анализ структуры, состояния и движения капитала организации.
 16. Анализ финансовой устойчивости организации.
 17. Анализ чистых активов организации.
 18. Диагностика финансового кризиса организации. Система показателей-индикаторов финансового кризиса.
 19. Зарубежные методики оценки вероятности банкротства организации. Система показателей У.Х. Бивера. Модель прогноза банкротства с применением коэффициентов Э.Альтмана.
 20. Классификация финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса.
 21. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации. Внешние факторы, оказывающие сильное влияние на деятельность предприятия.

22. Особенности анализа консолидированной и интегрированной отчетности
23. Пользователи (стейкхолдеры) финансовой отчетности.
24. Стандартные методы анализа финансовой отчетности.
25. Факторный анализ прибыли от продаж и чистой прибыли организации.
26. Формы реструктуризации задолженности.
27. Характеристика видов банкротств.
28. Характеристика признаков банкротства.
29. Характеристика сравнительного аналитического баланса.
30. Цель, задачи, объекты и субъекты анализа финансовой отчетности.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Анализ показателей прибыли ООО «АльфаС», тыс. руб.

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Отклонение 2019 от 2018 г.г.		Отклонение 2020г. от 2019 г.г.	
				Абс.(+,-)	%	Абс. (+,-)	%
Выручка	9086	2887	5 481				
Себестоимость	8460	2610	5 076				
Валовая прибыль							
Коммерческие расходы	52	18	22				
Управленческие расходы	271	189	185				
Прибыль (убыток) от продаж							
Проценты к получению	50	89	79				
Проценты к уплате	134	188	140				
Прочие доходы	150	528	161				
Прочие расходы	223	546	124				
Прибыль до налогообложения							
Чистая прибыль							

Задание:

Рассчитайте недостающие данные в таблице. Дайте оценку изменения показателей прибыли в динамике. Проведите факторный анализ прибыли от продаж. Интерпретируйте выводы.

Задача 2.

Исходные данные

Сводный отчет о движении денежных средств
ООО «Компания ЛММ» за 2018-2020 гг.

Показатель наименование	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Остаток денежных средств на начало отчетного года	7558	3040	3622
Средства, полученные от покупателей, заказчиков	641322	376221	320801
Прочие доходы	1892	1333	1101
Денежные средства, направленные:			
на оплату приобретенных товаров, работ, услуг, сырья и иных оборотных активов	(584810)	(316336)	(293077)
на оплату труда	(24466)	(24057)	(22450)
на выплату дивидендов, процентов	(2668)	(2354)	(2227)
на расчеты по налогам и сборам	(17212)	(18370)	(15344)
на прочие расходы	(19117)	(16439)	(14890)
Чистые денежные средства от текущих операций	2498	3036	(26085)
Выручка от продажи объектов основных средств и иных внеоборотных активов	515	12	214
Выручка от продажи ценных бумаг и иных финансовых вложений	26	28	
Приобретение объектов основных средств, доходных вложений в материальные ценности и нематериальных активов		(3314)	
Приобретение ценных бумаг и иных финансовых вложений			
Займы, предоставленные другим организациям			
Чистые денежные средства от инвестиционных операций	542	-3274	214
Поступления от займов и кредитов, предоставленных другими организациями	123500	110596	110229
Погашение займов и кредитов (без процентов)	(123500)	(105365)	(86702)
Погашение обязательств по финансовой аренде		(1370)	
Чистые денежные средства от финансовых операций		3860	23526
Остаток денежных средств на конец отчетного периода	3040	3622	1277

Задание:

Рассчитайте остаток денежных средств на конец отчетного периода, а также

чистый денежный поток по всем видам деятельности и в целом по организации. Дайте оценку достаточности денежного потока.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Таблица 1.

Агрегированный аналитический баланс ООО «АльфаС», тыс. руб.

Показатели	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020	Абс.откл. (+,-)		Относит. откл.,%	
				2019г. от 2018 г.	2020г. от 2019 г.	2019г. к 2018 г.	2020г. к 2019 г.
Актив							
Денежные активы Уд. вес%	218	848	695				
Дебиторская задолженность Уд. вес, %	1860	757	1317				
Запасы и затраты Уд. вес, %	521	541	510				
Итого текущих активов Уд. вес, %							
Имобилизованные активы Уд. вес, %	1283	1478	1580				
Баланс Итого,%	100	100	100			X	X
Пассив							
Кредиторская задолженность Уд. вес, %	372	487	654				
Краткосрочные кредиты и займы Уд. вес, %	1288	1093	1470				
Итого текущих пассивов Уд. вес, %							
Долгосрочные кредиты и займы Уд. вес, %	561	427	227				
Реальный собственный капитал Уд. вес, %	1661	1617	1757				
Баланс							

Итого, %	100	100	100			X	X
----------	-----	-----	-----	--	--	---	---

Задание:

Проведите анализ дебиторской задолженности в динамике по данным бухгалтерского баланса ООО «АльфаС», оцените ее состояние, рассчитайте высвобожденные (вовлеченные) оборотные средства в результате ускорения (замедления) ее оборачиваемости разработайте рекомендации по ее оптимизации.

Задача 2.

Исходные данные

Показатели прибыли ООО «АльфаС», тыс. руб.

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Выручка	9086	2887	5 481
Себестоимость	8460	2610	5 076
Валовая прибыль			
Коммерческие расходы	52	18	22
Управленческие расходы	271	189	185
Прибыль (убыток) от продаж			
Проценты к получению	50	89	79
Проценты к уплате	134	188	140
Прочие доходы	150	528	161
Прочие расходы	223	546	124
Прибыль до налогообложения			
Чистая прибыль			

Задание:

На основании данных Отчета о финансовых результатах и бухгалтерского баланса рассчитать показатели финансирования запасов организации и определить тип финансовой устойчивости.

Задача 3.

Задание:

Используя факторную модель: $R_a = R_{пр} * K_{об} * K_{ав}$. Провести факторный анализ рентабельности активов. Сделайте выводы по эффективности использования имущества предприятия.

Типовые тесты

1. Средний период погашения дебиторской задолженности рассчитывается по формуле:
 - а) Среднегодовая дебиторская задолженность * 360 / Выручка от продаж;
 - б) Выручка от продаж * 360 / Среднегодовая дебиторская задолженность;
 - в) Среднегодовая дебиторская задолженность / 360 * Выручка от продаж
2. Показателями платежеспособности являются коэффициенты:
 - а) текущей ликвидности
 - б) автономии
 - в) ритмичности
 - г) маневренности
 - д) степени выполнения производственного плана
3. Отношение оборотных активов предприятия к краткосрочным обязательствам - это коэффициент ... ликвидности.
 - а) критической (промежуточной)
 - б) абсолютной
 - в) текущей
 - г) быстрой
4. Отношением чистой прибыли к среднегодовой стоимости активов рассчитывается рентабельность:
 - а) собственного капитала
 - б) продаж
 - в) экономическая
 - г) производства
5. Чистый денежный поток равен:
 - а) совокупному денежному потоку по отчету о движении денежных средств
 - б) разнице между поступлением и оттоком денежных средств по текущим, инвестиционным и финансовым операциям
 - в) чистой прибыли, полученной от текущих, инвестиционных и финансовых операций
6. При снижении скорости оборота текущих активов потребность в дополнительном финансировании
 - а) увеличивается
 - б) сокращается
 - в) остается неизменной
7. Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг отражаются в форме отчетности:
 - а) бухгалтерский баланс
 - б) отчет о финансовых результатах
 - в) отчет об изменениях капитала
 - г) акт приемки-передачи
8. Коэффициент оборачиваемости краткосрочных кредитов и займов рассчитывается по формуле:

- а) Среднегодовая задолженность по кредитам и займов *360/ Выручка от продаж
 б) Выручка от продаж / Среднегодовая задолженность по кредитам и займов
 в) Себестоимость проданной продукции / Среднегодовая задолженность по кредитам и займов
9. Относительная экономия (перерасход) затрат рассчитывается по формуле:
 а) Затраты отчетного периода – Затраты базисного периода * Индекс выручки;
 б) Затраты базисного периода - Затраты отчетного периода * Индекс выручки;
 в) Затраты отчетного периода / Затраты базисного периода *100
10. Непосредственным источником роста собственного капитала является:
 а) выкуп акций у акционеров;
 б) привлечение кредитов;
 в) эмиссия акций;
11. Оптимальное значение коэффициента автономии:
 а) $< 0,5$;
 б) 1-2;
 в) =1;
 г) $\geq 0,5$
12. Собственные оборотные активы рассчитываются как
 а) сумма 3 и 1 разделов баланса
 б) разница между 3 и 1 разделами баланса
 в) $(3+4) - 1$
 г) $3 - 2$
13. Собственными источниками формирования оборотных средств являются:
 а) уставный капитал
 б) нераспределенная прибыль
 в) фонд материального поощрения
 г) налог на добавленную стоимость
14. Значение коэффициента текущей ликвидности является критическим:
 а) 1 и ниже.
 б) 2 и выше.
 в) = 0,5
 г) = 2
15. Коэффициент абсолютной ликвидности является оптимальным, если его значение:
 а) $\geq 0,5$
 б) $\geq 0,1$
 в) $\geq 0,2$
 г) $\geq 0,7$

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-

конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда,

опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые

требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Любушин, Н. П. Экономический анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н. П. Любушин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01745-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71233.html>

2. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — ISBN 978-5-238-01178-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71187.html>

3. Чайковская, Н. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0590-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83260.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Анализ финансовой отчетности : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / составители Т. С. Науменко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78031.html>

2. Олькова, А. Е. Основы анализа финансовой отчетности предприятия : учебно-методическое пособие / А. Е. Олькова. — Москва : Дело, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-7749-1309-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95113.htm>

2. Падерин, А. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Ч.2 : краткий курс лекций для студентов, обучающихся по профилю: экономика предприятий и организаций / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83929.html>

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. ISSN 0130-0105. <https://www.iprbookshop.ru/56288.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390 <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский

международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.