

Рабочая программа дисциплины

**Международные стандарты аудита**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-13

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-13	Способен к выполнению аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ПК-13.3. Умеет системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-13		
	Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие аудиторскую деятельность, документацию по бухгалтерскому учету и отчетности, аудиторские процедуры, перечень сопутствующих аудиту услуг	Выполнять аудиторские процедуры (действия), системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок, оказывать сопутствующие аудиту услуги	Навыками выполнения аудиторских процедур, анализа документации по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок; навыкам оказания сопутствующих аудиту услуг

## 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому финансовому учету», «Налоги и налоговая система», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Международные стандарты аудита».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

## 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
<b>Контактная работа:</b>	54	36	
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	14
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,15	0,15	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	125,85	143,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	4		6				20
2	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно	4		6				20

	МСА							
3	Применение МСА на этапе организации аудита	4		6				20
4	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	2		6				22
5	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	2		6				22
6	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	2		6				21,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18		36				180

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	2		4				24
2	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	2		4				24
3	Применение МСА на этапе организации аудита	2		4				24

4	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	2		4				24
5	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	2		4				24
6	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	2		4				23,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		24				180

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	1		2				26
2	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	1		3				26
3	Применение МСА на этапе организации аудита	1		3				26
4	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	1		2				26
5	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и			2				28

	ошибок. Контроль качества аудита.							
6	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов			2				29,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		14				161,9

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. Назначение и классификация МСА.
2	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. Ограничения аудита финансовой отчетности.
3	Применение МСА на этапе организации аудита	Планирование аудита. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. Организация документирования аудиторской проверки. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
4	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Понятие и виды аудиторских доказательств. Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	Законы и иные нормативные акты при проведении аудита финансовой отчетности. Порядок рассмотрения мошенничества и ошибок в ходе аудита. Контроль качества аудита.
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и	Составление аудиторского заключения по финансовой отчетности. Виды аудиторских

	подготовку отчетов	заключений (отчетов). Выводы аудитора о сопоставимых значениях и прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности. Порядок составления ауд. заключения при работе со специальными заданиями. Особенности составления отчета по прогнозной (ожидаемой информации).
--	--------------------	---

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	1. Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. 2. Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. 3. Назначение и классификация МСА.
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	1. Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. 2. Ограничения аудита финансовой отчетности.
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	3. Планирование аудита. 3. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. 4. Организация документирования аудиторской проверки. 5. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. 6. Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	1. Понятие и виды аудиторских доказательств. 2. Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. 3. Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. 4. Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. 5. Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. 6. Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. 7. Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	1. Законы и иные нормативные акты при проведении аудита финансовой отчетности. 2. Порядок рассмотрения мошенничества и ошибок в ходе аудита. 3. Контроль качества аудита.
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и	1. Составление аудиторского заключения по финансовой отчетности.

	подготовку отчетов	<p>2. Виды аудиторских заключений (отчетов).</p> <p>3. Выводы аудитора о сопоставимых значениях и прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности.</p> <p>4. Порядок составления ауд. заключения при работе со специальными заданиями.</p> <p>5. Особенности составления отчета по прогнозной (ожидаемой информации).</p>
--	--------------------	--

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. Назначение и классификация МСА.
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. Ограничения аудита финансовой отчетности.
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	Планирование аудита. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. Организация документирования аудиторской проверки. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Понятие и виды аудиторских доказательств. Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	Законы и иные нормативные акты при проведении аудита финансовой отчетности. Порядок рассмотрения мошенничества и ошибок в ходе аудита. Контроль качества аудита.
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	Составление аудиторского заключения по финансовой отчетности. Виды аудиторских заключений (отчетов). Выводы аудитора о сопоставимых значениях и прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности. Порядок составления ауд. заключения при



		работе со специальными заданиями. Особенности составления отчета по прогнозной (ожидаемой информации).
--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке стандартов аудита.
2. Понятие, сущность и цели международных стандартов аудита.
3. Назначение и классификация международных стандартов аудита.
4. Статус национальных стандартов аудита – Правил аудиторской деятельности.
5. Современное состояние разработки Национальных правил аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами аудита.
6. Взаимосвязь международных стандартов финансовой отчетности и аудита. Сопоставление международных стандартов аудита и Национальных правил аудиторской деятельности.
7. Сравнение национального и западного подходов к проведению аудиторских проверок.
8. Перспективы разработки стандартов в соответствии с международными стандартами аудита.
9. Общие цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА 200).
10. Согласование условий аудиторского задания (МСА 210).
11. Контроль качества аудита финансовой отчетности (МСА 220).
12. Аудиторская документация (МСА 230).
13. Обязанности аудитора в случае выявления мошенничества в ходе аудита финансовой отчетности (МСА 240).
14. Учет законодательства и нормативных актов в ходе аудита финансовой отчетности (МСА 250).
15. Информационное взаимодействие с представителями собственника (МСА 260).
16. Планирование аудита финансовой отчетности (МСА 300).

17. Выявление и оценка рисков существенных искажений на основе знания субъекта и его среды (МСА 315).
18. Существенность в планировании и выполнении аудита (МСА 320).
19. Аудиторские мероприятия по противодействию выявленным рискам (МСА 330).
20. Аспекты аудита субъектов, пользующихся услугами обслуживающих организаций (МСА 402). Оценка искажений, выявленных в ходе аудита (МСА 450).
21. Аудиторские доказательства (МСА 500).
22. Аудиторские доказательства - специальное рассмотрение определенных статей (МСА 501).
23. Внешние подтверждения (МСА 505).
24. Первичные соглашения по аудиту - начальные сальдо (МСА 510).
25. Аналитические процедуры (МСА 520).
26. Аудиторская выборка (МСА 530).
27. Аудит расчетных оценок, включая расчетные оценки справедливой стоимости и соответствующих раскрытий (МСА 540).
28. Связанные стороны (МСА 550).
29. Последующие события (МСА 560).
30. Допущение о непрерывности деятельности (МСА 570).
31. Письменные представления (МСА 580).
32. Особые аспекты: аудит финансовой отчетности группы (включая работу аудиторов подразделений) (МСА 600).
33. Использование работы внутренних аудиторов (МСА 610).
34. Использование аудитором работы привлеченного эксперта (МСА 620).
35. Формулирование мнения и представление отчета (заключения) по финансовой отчетности (МСА 700).

36. Модификация мнения в отчете (заключении) независимого аудитора (МСА 705).
37. Пояснительные параграфы и параграфы о прочих вопросах, требующих внимания, в отчете (заключении) независимого аудитора (МСА 706).
38. Сравнительная информация, сравнительные данные и сравнительная финансовая отчетность (МСА 710).
39. Ответственность аудитора в отношении прочей информации в документах, содержащих аудированную финансовую отчетность (МСА 720).
40. Специфические вопросы – аудит финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с основой специального назначения (МСА 800).
41. Специфические вопросы - аудит отдельных финансовых отчетов и специфических элементов, счетов или статей финансового отчета (МСА 805).
42. Соглашения по представлению отчета (заключения) обобщенной финансовой отчетности (МСА 810).
43. Понятие качества аудита. Обеспечение контроля качества аудита со стороны международной федерации бухгалтеров (МФБ).
44. Процедуры контроля качества аудита.

## **Реализация программы с применением ДОТ:**

### **Типовые проблемные задачи**

#### **Задача 1.**

##### **Задача 1.**

При составлении финансовой отчетности клиента аудиторская фирма гарантировала ему высокий уровень уверенности в достоверности и качестве подготовленной отчетности. Соответствует ли это условие требованиям стандартов?

##### **Задача 2.**

Аудиторская организация в течение ряда лет проводит аудит у хозяйствующего субъекта и назначает старшим аудитором одно и то же лицо. Имеет ли место здесь конфликт интересов, и в чем его суть?

### **Типовые ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

### *Исходные данные*

Аудиторская фирма в своей внутренней распорядительной документации отождествляет цели и задачи аудита и аудиторской деятельности.

### *Задание*

Определите правильность внутренней политики аудиторской фирмы и ее соответствие требованиям стандартов.

### **Задача 2.**

#### *Исходные данные*

Коммерческий банк обратился в аудиторскую фирму с предложением провести аудиторскую проверку. Однако в составе персонала аудиторской фирмы нет квалифицированных специалистов по банковской деятельности.

#### *Задание*

Может ли аудиторская фирма принять данное предложение?

### **Типовые тесты**

#### **1.**

При выявлении фактов несоблюдения руководством экономического субъекта законодательных и нормативных актов аудитор должен...

- А) определить возможность вынужденного прекращения деятельности этого субъекта
- Б) оба утверждения не верны
- В) отказаться от проведения аудита

#### **2.**

В соответствии с концептуальными основами МСА к сопутствующим аудиту услугам относятся:

- А) рекомендации по бухгалтерскому учету
- Б) обзорные проверки
- В) консультирование по финансовым вопросам

#### **3.**

МСА предназначены:

- А) для аудита финансовой отчетности
- Б) для аудита любой финансовой информации
- В) для аудита финансовой отчетности, иной информации и сопутствующих услуг

#### **4.**

Ответственность за соблюдение порядка ведения кассовых операций возлагается на...

- А) кассира
- Б) главного бухгалтера организации
- В) руководителя организации
- Г) все ответы верны

#### **5.**

Квалификационный аттестат аудитора выдается...

- А) без ограничения срока его действия
- Б) сроком на три года
- В) сроком на пять лет
- Г) на срок, установленный индивидуально в каждой саморегулируемой организации аудиторов

**6.**

Организацию, порядок проведения и оформления процедур при аудите финансовой отчетности регламентируют:

- А) стандарты аудита
- Б) иные органы или документы
- В) правительственные органы

**7.**

Аудиторский риск - это:

- А) неотъемлемый риск, риск средств контроля и риск необнаружения
- Б) риск необнаружения
- В) неотъемлемый риск

**8.** Риск существенных искажений финансовой отчетности возникает в результате:

- А) ошибок
- Б) совокупного влияния фактов мошенничества и ошибок
- В) мошенничества

**9.**

Аудиторские доказательства получают:

- А) путём наблюдения
- Б) в результате проведения процедур проверки по существу
- В) в результате проведения тестов средств контроля и процедур проверки по существу
- Г) в результате проведения тестов средств контроля

**10.**

К процедурам получения аудиторских доказательств относится:

- А) оценка стоимости активов
- Б) измерение доходов и расходов экономического субъекта
- В) наблюдение

**11.**

На этапе разработки Программы аудиторской проверки аудитор должен сделать профессиональное суждение на основе:

- А) честности руководства экономического субъекта
- Б) субъективности суждений при определении сальдо счетов
- В) характера бизнеса экономического субъекта

**12.**

Под аналитическими процедурами понимается...

- А) анализ и оценка существенных финансово-экономических показателей и тенденций
- Б) экспресс-анализ аудируемой бухгалтерской (финансовой) отчетности
- В) оба утверждения не верны

**13.**

Принципы подготовки и составления финансовой отчетности являются:

- А) документом, формирующим концептуальную основу международных стандартов финансовой отчетности
- Б) интерпретацией стандарта финансовой отчетности
- В) одним из международных стандартов финансовой отчетности

**14.**

Аудитор должен оценивать существенность на основании следующей информации:

- А) на основании специфики деятельности субъекта и его размеров
- Б) на основании финансовой отчетности
- В) на уровне отдельных сальдо счетов и классов операций

## 15.

Под аномальной ошибкой понимается...

- А) максимальная ошибка генеральной совокупности, применяемая для аудита
- Б) отклонение от нормального функционирования средств контроля при выполнении тестов контроля
- В) ошибка, обусловленная отдельным событием, которое повторяется только в определенных случаях

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,



попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Ендовицкий, Д. А. Международные стандарты аудиторской деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Д. А. Ендовицкий, И. В. Панина. — Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — ISBN 5-238-01103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71020>.

2. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79917>.

3. Протасова, О. Н. Международные стандарты аудита : учебное пособие / О. Н. Протасова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-209-08882-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104219>.

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Аудит : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.] ; под редакцией В. И. Подольский, А. А. Савин. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02777-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71176>.

2. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-4497-1196-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108254>

3. Хоружий, Л. И. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / Л. И. Хоружий. — Москва : Научный консультант, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-907084-38-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104961>.

### *8.3. Периодические издания*

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X  
<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

3. Учет и контроль ISSN 2415-7783 <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>

4. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/2>.  
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>

4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>

5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.