

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Демография**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва

2021 г.

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.2</b> Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. <b>УК-2.5</b> Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и цели демографической политики;</li> <li>- правовые нормы и информационную базу в исследуемой области;</li> <li>- основные приемы и методы выработки решений;</li> <li>-ресурсы демографического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать поиск задачи и цели демографической политики;</li> <li>- использовать правовые нормы и информационную базу в исследуемой области;</li> <li>- выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулировки задач демографического развития;</li> <li>-методами принятия решений в исследуемой области;</li> <li>- системным мышлением для определения задач демографического развития</li> </ul>
--	---	---	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с изучаемыми такими дисциплинами, как: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Правоведение», «Статистика», «Бюджетная система Российской Федерации», «Предпринимательство».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Страхование», «Моделирование-социально-экономических процессов», «Финансы».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

#### 5. Объем дисциплины

<i><b>Виды учебной работы</b></i>	<i><b>Формы обучения</b></i>		
	<i><b>Очная</b></i>	<i><b>Очно-заочная</b></i>	<i><b>Очно-заочная с применением ДОТ</b></i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	6/72
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	16	2
Занятия семинарского типа	18	16	4
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа</b> (СРС)	35,9	39,9	65,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	2			2			5
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	4			4			5
3.	Основы демографического анализа	2			2			5
4.	Состав и воспроизводство населения	2			2			5
5.	Миграция населения	2			2			5
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	4			4			5
7.	Демографический прогноз	2			2			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

**6.1.2 Очно-заочная форма обучения**

	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	2			2			6
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	2			2			6
3.	Основы демографического анализа	4			2			6
4.	Состав и воспроизводство населения	2			2			6
5.	Миграция населения	2			2			6
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	2			4			6
7.	Демографический прогноз.	2			2			3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

### **6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	1						9

2.	Источники данных о населении и демографических процессах							9
3.	Основы демографического анализа			1				9
4.	Состав и воспроизводство населения			1				9
5.	Миграция населения			1				9
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	1						9
7.	Демографический прогноз.							11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4			0,1	65,9

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Демография как отрасль знаний о населении	<p>Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками.</p> <p>Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов</p>

2.	Источники данных о населении демографических процессах	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.
3.	Основы демографического анализа	Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.
4.	Состав и воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на плотность населения – физическая экономическая. Естественный прирост населения. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.
5.	Миграция населения	Миграция - сущность, причины. Виды миграции. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.

6.	<p>Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения</p>	<p>Критерии, характеризующие качество населения, сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографические традиции воспроизводства населения.</p>
7.	<p>Демографический прогноз.</p>	<p>Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Демографический взрыв, его особенности и причины. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых.</p>

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<p>Демография как отрасль знаний о населении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения: роль, задачи, объект, предмет и принципы демографии как отрасли знаний о населении.</li> <li>2. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками.</li> <li>3. Методы, используемые в демографических исследованиях.</li> <li>4. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.)</li> <li>5. Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов</li> </ol>
2.	<p>Источники данных о населении и демографических процессах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие демографической информации: первичная и вторичная.</li> <li>2. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность.</li> </ol>



		<p>3. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.</p> <p>4. Сущность и особенности переписи населения, методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления.</p> <p>5. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи.</p> <p>6. Основные виды статистических учетных форм.</p> <p>7. Выборочные и специальные обследования населения.</p> <p>8. Содержание социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p>
3.	Основы демографического анализа	<p>1. Анализ численности населения.</p> <p>2. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения.</p> <p>3. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России.</p> <p>4. Демографический взрыв и депопуляция.</p> <p>5. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели.</p> <p>6. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.</p>
4.	Состав и воспроизводство населения	<p>1. Задачи воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской).</p> <p>2. Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на плотность населения – физическая экономическая.</p> <p>3. Естественный прирост населения.</p> <p>4. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.</p> <p>5. Изменения состава населения.</p>
5.	Миграция населения	<p>1. Миграция - сущность, причины.</p> <p>2. Виды миграции.</p> <p>3. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции.</p> <p>4. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов.</p> <p>5. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения.</p> <p>6. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент</p>

		<p>прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса.</p> <p>7. Особенности миграционных процессов в России.</p> <p>8. Направления и задачи миграционной политики в России.</p>
6.	<p>Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения</p>	<p>1. Изучение критериев, характеризующих качество населения: сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели.</p> <p>2. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России.</p> <p>3. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий.</p> <p>4. Здоровье населения России.</p> <p>5. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографическое традиции воспроизводства населения.</p>
7.	<p>Демографический прогноз.</p>	<p>1. Виды и методы демографического прогноза.</p> <p>2. Прогноз численности населения методом экстраполяции.</p> <p>3. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига.</p> <p>4. Прогнозная оценка по пороговым показателям.</p> <p>5. Прогноз населения Земли экспертами ООН.</p> <p>6. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г.</p> <p>7. Демографический взрыв, его особенности и причины.</p> <p>8. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия.</p> <p>9. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых.</p>

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	<p>Демография как отрасль знаний о населении</p>	<p>Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины.</p>

		<p>Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками.</p> <p>Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов</p>
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	<p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p>
3.	Основы демографического анализа	<p>Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.</p>
4.	Состав и воспроизводство населения	<p>Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на плотность населения – физическая экономическая. Естественный прирост населения. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.</p>
5.	Миграция населения	<p>Миграция - сущность, причины. Виды миграции. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов. Качественные и</p>

		количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Критерии, характеризующие качество населения, сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографическое традиции воспроизводства населения.
7.	Демографический прогноз.	Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Демографический взрыв, его особенности и причины. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
--------------	--------------------------------------	---

1.	Демография как отрасль знаний о населении	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Основы демографического анализа	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Состав и воспроизводство населения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Миграция населения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Демографический прогноз.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые ситуационные задания:**

**Задача 1.**

*Исходные данные*

Используя данные графика о динамике населения, объяснить понятие «русский демографический крест», его причины, его последствия, факторы способствующие преодолению данной тенденции.

Россия: график рождаемости и смертности по годам, естественный прирост\убыль населения России с 1950 по 2014 г.



## Задача 2.

### Исходные данные

Охарактеризовать основные официальные источники, содержащие информацию о демографических процессах в Российской Федерации. Назвать источники, содержащие информацию о качестве жизни населения. Объяснить различия стоимости потребительской корзины для разных возрастных групп населения, используя данные рисунка структуры величины прожиточного минимума.

## Задача 2.

### Исходные данные

Население России составило на начало 1995г. -148306,1 тыс. чел., на конец этого года - 147976,4 тыс. чел.

В течение 1995 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., а умерло - 2203,8 тыс. чел.

Определить:

- среднегодовую численность населения
- коэффициент рождаемости
- коэффициент смертности
- коэффициент естественного прироста
- прирост (убыль)

Самостоятельно найти аналогичные данные за предыдущий год, провести расчеты, выявить различия в показателях и определить причины этих различий.

Коэффициенты воспроизводства могут рассчитываться по отношению к 100 (в процентах) или к 1000 (в промилле) человек населения. Для удобства расчётов в демографии, как правило, используется расчёт по отношению к 1000 человек, т.е. в промилле (‰).

## Типовые проблемные задачи

## Задача 1.

### Исходные данные

Провести анализ миграционных процессов в Российскую Федерацию. По данным Росстата составить таблицу, отражающую динамику приток и отток населения Российской Федерации, рассчитать миграционное сальдо за каждый год.

На основании проведенной аналитической работы и расчетов сделать выводы о причинах неравномерности миграционного потока в РФ в разные периоды времени. Выявить последствия миграции.

Общие итоги миграции по потокам движения в Российской Федерации, чел.

	1997	1999	2001	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Прибыло в РФ, в т ч	597651	379726	193450	129144	177230	286956	279907	356535	482241	598617
из стран СНГ	547386	343082	173976	114121	163101	263277	261495	310549	422738	536157
из стран дальнего зарубежья	50265	36644	19474	15023	14129	23679	18412	45986	59503	62460

## Задача 2.

### Исходные данные

Классифицировать страны мира по следующим признакам:

1. страны со стабильно растущей численностью населения;
2. страны с нестабильной численностью населения;

Проанализировать факторы нестабильности изменения численности населения в разных странах и регионах.

Дополнить ниже представленную таблицу данными о численности населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Пояснить причины существенных различий демографических показателей в разных регионах.

Численность населения на 1 января, тыс. чел., 1950-2016г.г.

Страна	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Австралия	8046	10161	12407	14602	16937	18919	21866	22172	22520	22921	23286	23621	23943
Австрия	6939	7030	7455	7546	7645	8002	8352	8375	8408	8452	8507	8576	8690
Белоруссия	7709	8147	8992	9592	10189	10019	9480	9481	9465	9464	9468	9481	9498
Бельгия	8625	9129	9660	9855	9948	10239	10840	11001	11095	11162	11181	11237	11311
Болгария	7228	7829	8464	8846	8767	8191	7422	7369	7327	7285	7246	7202	7154
Великобритания	50490	52200	55546	56285	57157	58785	62510	63023	63495	63905	64351	64875	65383
Германия	68376	72543	78269	78180	79113	82163	81802	80222	80328	80524	80767	81198	82176
Греция	7566	8300	8781	9584	10121	10776	11119	11123	11086	11004	10927	10858	10784
Дания	4251	4565	4907	5122	5135	5330	5535	5561	5581	5603	5627	5660	5707
Италия	46914	50026	53685	56388	56694	56924	59190	59365	59394	59685	60783	60796	60666
Канада	13607	17710	21182	24345	27464	30526	33916	34297	34671	34953	35347	35703	36049
Латвия	1944	2104	2352	2509	2668	2382	2121	2075	2045	2024	2001	1986	1969
Португалия	8406	8826	8698	9714	9996	10249	10573	10573	10542	10487	10427	10375	10341
Россия	101438	119046	129941	138127	147665	146890	142834	142865	143056	143347	143700	146300	146500
Сербия						7528	7307	7252	7217	7182	7147	7114	7076

США	151135	178557	202685	225896	248221	280601	308059	310533	312911	315265	317667	320163	322707
Украина	36588	42469	47118	49953	51557	49115	45783	45598	45453	45373	45246	42929	42761
Финляндия	3988	4413	4614	4771	4974	5171	5351	5375	5401	5427	5451	5472	5487
Франция	41647	45465	50528	53731	56577	58858	62765	63070	63376	63698	65889	66415	66695
Швейцария	4668	5296	6169	6304	6674	7164	7786	7870	7955	8039	8140	8238	8327

Источник: Официальный сайт Демоскоп <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

## Типовые тесты

1.

Первым демографом России можно считать:

Выберите один ответ:

- a. Дж. Граунта
- b. У. Петти
- c. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
- d. М.В. Ломоносова

2.

Численность населения Земли в настоящий момент составляет:

Выберите один ответ:

- a. несколько больше 5 млрд чел.
- b. несколько меньше 6 млрд. чел.
- c. около 7,5 млрд. чел.
- d около 10 млрд. чел.

3.

В какой из перечисленных стран наблюдается наибольший перевес женщин над мужчинами:

- a).Великобритания;
- b). Украина;
- c). Египет;
- d). Китай.

4.

Демографический взрыв в настоящий момент характерен:

- a). для Саудовской Аравии;
- b).для Египта;
- c).для Китая;
- d). для Эфиопии;
- e).для Украины

5.

Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -....?

Вставить слово: этнос

6.



Верно ли утверждение: Мировой процесс, который включает в себя рост числа городов, увеличение их размеров, слияние городов в городские агломерации и урбанизированные районы и распространение городских форм жизни на сельскую местность – это урбанизация?

- a.да
- b.нет

7.

Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -....?

Воспроизводство населения является расширенным, если:

- a). нетто-коэффициент воспроизводства = 1;
- b).нетто-коэффициент воспроизводства > 1;
- c).коэффициент воспроизводства < 1;
- d). коэффициент суммарной рождаемости = 2.

8.

Прогноз численности населения, в основе которого лежит сохранение сегодняшней тенденции в будущем:

- a). передвижки возрастов;
- b).экстраполяции;
- c). метод, основанный на модели стабильного населения
- d). метод демографических таблиц

9.

Верно ли утверждение: разность между числом прибывших и выбывших называется - это миграционный оборот?

- a.да
- b.нет

10.

Перемещения на работу или учебу в крупный город с обязательным возвращением на постоянное место жительства хотя бы один раз в неделю – это:

- a. миграция город-село;
- b. сезонная миграция;
- c. маятниковая миграция;
- d. урбанизация да

11.

Число девочек, рождённых одной женщиной в течении её жизни и доживших в дальнейшем до 15 лет:

- a. брутто-коэффициент воспроизводства
- b. нетто-коэффициент воспроизводства
- c. суммарный коэффициент рождаемости
- d. общий коэффициент рождаемости

12.

В какой стране реализуется демографическая политика, нацеленная на повышение рождаемости:

- a. Россия
- b. Китай
- c. Франция;
- d.Эфиопия;
- e.Саудовская Аравия

13.

Первая перепись в РФ была проведена:

- a. в середине XIX века
- b. в конце XIX века
- c. в начале XX века
- d. в середине XX века
- e. в начале XVIII века

14.

Половозрастная пирамида населения - это:

- a. таблица с данными о половом составе населения
- b. таблица с данными о возрастном составе населения
- c. линейная диаграмма половозрастной структуры населения
- d. линейная диаграмма половозрастной структуры занятых в экономике

15.

Демографический взрыв возникает в результате:

- a. резкого роста рождаемости
- b. значительного снижения смертности, особенно младенческой
- c. при значительном увеличении доли горожан
- d. некоторого уменьшении смертности

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые ситуационные задачи:**

##### *Задание 1*

На основании данных <http://demoscope.ru/weekly/app/app4002.php> найти страны с отрицательным приростом населения и объяснить причины данной тенденции. На основании проведенной аналитической работы сделать выводы о социально-экономических последствиях отрицательной динамики численности населения

##### *Задание 2*

Население России составило на начало 1995г. -148306,1 тыс. чел., на конец этого года - 147976,4 тыс. чел.

В течение 1995 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., а умерло - 2203,8 тыс. чел.

Определить:

- среднегодовую численность населения
- коэффициент рождаемости
- коэффициент смертности
- коэффициент естественного прироста

- прирост (убыль)

Самостоятельно найти аналогичные данные за предыдущий год, провести расчеты, выявить различия в показателях и определить причины этих различий.

Коэффициенты воспроизводства могут рассчитываться по отношению к 100 (в процентах) или к 1000 (в промилле) человек населения. Для удобства расчетов в демографии, как правило, используется расчет по отношению к 1000 человек, т.е. в промилле (‰).

### Задание 3

Известно, что в регионе в анализируемом периоде:

П - число прибывших - 398317 чел.

В - число выбывших. – 151133 чел.

Рассчитать миграционный поток или оборот - *МО* - общее число мигрантов в стране (районе) за 2XXX г. по следующей формуле:

$МО = П + В$ , где

*МО* - общее число всех мигрантов, въехавших и выехавших в течение учётного времени;  
Коэффициент миграционной подвижности - *Кмп* - величина миграционного оборота в расчёте на 1000 жителей страны (района), в течение данного времени:

$Кмп = [(П + В) : Р] \times 1000$ , где *Р* - среднегодовая численность населения

Каковы демографические перспективы региона в случае сохранения миграционной тенденции в течении пяти лет?

### Типовые проблемные задачи

#### Задача 1.

Провести анализ миграционных процессов в Российскую Федерацию. По данным Росстата составить таблицу, отражающую динамику приток и отток населения Российской Федерации, рассчитать миграционное сальдо за каждый год.

На основании проведенной аналитической работы и расчетов сделать выводы о причинах неравномерности миграционного потока в РФ в разные периоды времени. Выявить последствия миграции.

Общие итоги миграции по потокам движения в Российской Федерацию, чел.

	1997	1999	2001	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Прибыло в РФ, в т ч	597651	379726	193450	129144	177230	286956	279907	356535	482241	598617
из стран СНГ	547386	343082	173976	114121	163101	263277	261495	310549	422738	536157
из стран дальнего зарубежья	50265	36644	19474	15023	14129	23679	18412	45986	59503	62460

#### Задача 2.

Выявить и обосновать отнесение стран мира по следующим признакам:

1. страны со стабильно растущей численностью населения;
2. страны с нестабильной численностью населения;

Проанализировать факторы нестабильности изменения численности населения в разных странах и регионах.

Дополнить ниже представленную таблицу данными о численности населения а странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Пояснить причины существенных различий демографических показателей в разных регионах.

Численность населения на 1 января, тыс. чел., 1950-2016г.г.

Страна	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Австралия	8046	10161	12407	14602	16937	18919	21866	22172	22520	22921	23286	23621	23943
Австрия	6939	7030	7455	7546	7645	8002	8352	8375	8408	8452	8507	8576	8690
Белоруссия	7709	8147	8992	9592	10189	10019	9480	9481	9465	9464	9468	9481	9498
Бельгия	8625	9129	9660	9855	9948	10239	10840	11001	11095	11162	11181	11237	11311
Болгария	7228	7829	8464	8846	8767	8191	7422	7369	7327	7285	7246	7202	7154
Великобритания	50490	52200	55546	56285	57157	58785	62510	63023	63495	63905	64351	64875	65383
Германия	68376	72543	78269	78180	79113	82163	81802	80222	80328	80524	80767	81198	82176
Греция	7566	8300	8781	9584	10121	10776	11119	11123	11086	11004	10927	10858	10784
Дания	4251	4565	4907	5122	5135	5330	5535	5561	5581	5603	5627	5660	5707
Италия	46914	50026	53685	56388	56694	56924	59190	59365	59394	59685	60783	60796	60666
Канада	13607	17710	21182	24345	27464	30526	33916	34297	34671	34953	35347	35703	36049
Латвия	1944	2104	2352	2509	2668	2382	2121	2075	2045	2024	2001	1986	1969
Португалия	8406	8826	8698	9714	9996	10249	10573	10573	10542	10487	10427	10375	10341
Россия	101438	119046	129941	138127	147665	146890	142834	142865	143056	143347	143700	146300	146500
Сербия						7528	7307	7252	7217	7182	7147	7114	7076
США	151135	178557	202685	225896	248221	280601	308059	310533	312911	315265	317667	320163	322707
Украина	36588	42469	47118	49953	51557	49115	45783	45598	45453	45373	45246	42929	42761
Финляндия	3988	4413	4614	4771	4974	5171	5351	5375	5401	5427	5451	5472	5487
Франция	41647	45465	50528	53731	56577	58858	62765	63070	63376	63698	65889	66415	66695
Швейцария	4668	5296	6169	6304	6674	7164	7786	7870	7955	8039	8140	8238	8327

Источник: официальный сайт Демоскоп <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

### Типовые тесты

1.

Первым демографом России можно считать:

Выберите один ответ:

- a. Дж. Граунта
- b. У. Петти
- c. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
- d. М.В. Ломоносова

3.

Численность населения Земли в настоящий момент составляет:

Выберите один ответ:

- a. несколько больше 5 млрд чел.
- b. несколько меньше 6 млрд. чел.
- c. около 7,5 млрд. чел.
- d около 10 млрд. чел.

3.

В какой из перечисленных стран наблюдается наибольший перевес женщин над мужчинами:

- a).Великобритания;
- b). Украина;
- c). Египет;
- d). Китай.

4.

Демографический взрыв в настоящий момент характерен:

- a). для Саудовской Аравии;
- b). для Египта;
- c). для Китая;
- d). для Эфиопии;
- e). для Украины

**5.**

Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -....?

Вставить слово: этнос

**6.**

Верно ли утверждение: Мировой процесс, который включает в себя рост числа городов, увеличение их размеров, слияние городов в городские агломерации и урбанизированные районы и распространение городских форм жизни на сельскую местность – это урбанизация?

- a. да
- b. нет

**7.**

Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -....?

Воспроизводство населения является расширенным, если:

- a). нетто-коэффициент воспроизводства = 1;
- b). нетто-коэффициент воспроизводства > 1;
- c). коэффициент воспроизводства < 1;
- d). коэффициент суммарной рождаемости = 2.

**8.**

Прогноз численности населения, в основе которого лежит сохранение сегодняшней тенденции в будущем:

- a). передвижки возрастов;
- b). экстраполяции;
- c). метод, основанный на модели стабильного населения
- d). метод демографических таблиц

**9.**

Верно ли утверждение: разность между числом прибывших и выбывших называется - это миграционный оборот?

- a. да
- b. нет

**10.**

Перемещения на работу или учебу в крупный город с обязательным возвращением на постоянное место жительства хотя бы один раз в неделю – это:

- a. миграция город-село;
- b. сезонная миграция;
- c. маятниковая миграция;
- d. урбанизация да

**11.**

Число девочек, рождённых одной женщиной в течении её жизни и доживших в дальнейшем до 15 лет:

- a. брутто-коэффициент воспроизводства
- b. нетто-коэффициент воспроизводства
- c. суммарный коэффициент рождаемости
- d. общий коэффициент рождаемости

12.

В какой стране реализуется демографическая политика, нацеленная на повышение рождаемости:

- a. Россия
- b. Китай
- c. Франция;
- d.Эфиопия;
- e. Саудовская Аравия

13.

Первая перепись в РФ была проведена:

- a. в середине XIX века
- b. в конце XIX века
- c. в начале XX века
- d. в середине XX века
- e. в начале XVIII века

14.

Половозрастная пирамида населения - это:

- a. таблица с данными о половом составе населения
- b. таблица с данными о возрастном составе населения
- c. линейная диаграмма половозрастной структуры населения
- d. линейная диаграмма половозрастной структуры занятых в экономике

15.

Демографический взрыв возникает в результате:

- a. резкого роста рождаемости
- b. значительного снижения смертности, особенно младенческой
- c. при значительном увеличении доли горожан
- d. некоторого уменьшении смертности

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.



*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *8.1 Основная учебная литература:*

1. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63070.html>

2. Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост Иванова З.И. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

3. Демография : практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html>

4. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

#### *8.2.: Дополнительная учебная литература:*

1. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика» / сост. Нарбут В.В. — М. : Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

3. Курс по демографии и статистике населения [Электронный ресурс] / . — Электрон.

текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-379-01880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65171.html>

### 8.3. Периодические издания (журналы)

1. Российский экономический журнал ISSN: 0130-9757  
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

2. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388  
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

9. Экономическое развитие России ISSN: 2306-5001 <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Центрального банка России - <http://www.cbr.ru/>
4. Сайт Минэкономразвития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
5. Сайт Министерства финансов - <https://www.minfin.ru/>
6. Сайт Федеральная служба государственной статистики - <https://www.gks.ru>
7. Сайт Федеральной налоговой службы РФ - <https://www.nalog.ru/>
8. Сайт Федеральной антимонопольной службы - <https://fas.gov.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;

3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.