

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития человеческой цивилизации; - историю развития экономической мысли с древнейших времен; - основные этапы развития экономической науки 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий; - оценивать теории с точки зрения прогресса экономики и науки; - оценивать содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с предшествующими периодами 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями о школах и направлениях экономической науки и ее представителях; - навыками анализа содержательной части различных теорий; - навыками анализа характерных особенностей и методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки; - навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	2
Занятия семинарского	18	16	4

типа			
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	39,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»	1			1			3
2.	Экономические учения Древнего мира	1			1			3
3.	Меркантилизм и физиократы	2			2			3
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	2			1			3
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)	1			2			3
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	2			2			4
7.	Экономическое учение К. Маркса	1			1			3
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	2			2			3
9.	Кейнсианство и его эволюция	2			2			4
10.	Институционализм	2			2			3,9

11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	2			2			3
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»	1			1			3
2.	Экономические учения Древнего мира	1			1			3
3.	Меркантилизм и физиократы	1			1			4
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	2			2			4
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)	1			1			3
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	1			1			4
7.	Экономическое учение К. Маркса	1			1			3
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	2			2			4
9.	Кейнсианство и его эволюция	2			2			4
10.	Институционализм	2			2			3,9
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	2			2			4
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1						

	Итого	16			16			39,9
--	-------	----	--	--	----	--	--	------

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торн ые раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»							5,9
2.	Экономические учения Древнего мира.							6
3.	Меркантилизм и физиократы			1				6
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	1						6
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)							6
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.			1				6
7.	Экономическое учение К. Маркса							6
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	1						6
9.	Кейнсианство и его эволюция			1				6
10.	Институционализм			1				6
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.							6
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1						
	Итого	2		4				65,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»	Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Фамильная генеалогия экономической науки.
2.	Экономические учения Древнего мира	Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы . Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля.
3.	Меркантилизм и физиократы	Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы. Представители меркантилизма. А. Мокретъен и его работа «Трактат политической экономии». У. Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические реформы Ж-Б. Кольбера. Т. Мен и его работа «Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные

		проблемы рынка.
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	<p>Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А. Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики laissez faire. Концепция экономического человека.</p> <p>Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости. трактовка капитала. учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д. Рикардо о кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.</p>
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)	<p>Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.</p>
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	<p>Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).</p>
7.	Экономическое учение К. Маркса	<p>История создания Капитала К. Марксом. Структура и особенности 1 тома Капитала . Товар и деньги.</p>

		<p>Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы II тома Капитала Кругооборот Капитала . Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы III тома Капитала . Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.</p>
8.	<p>Неоклассическое направление и его эволюция</p>	<p>Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий</p>

		неоклассического направления.
9.	Кейнсианство и его эволюция	Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)
10.	Институционализм.	Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование транзакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного

		воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение в курс «Истории экономических учений» .	<p>1.Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук.</p> <p>2.Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране.</p> <p>3. Фамильная генеалогия экономической науки.</p>
2.	Экономические учения Древнего мира	<p>1Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира.</p> <p>2.Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы . Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля.</p>
3.	Меркантилизм и физиократы	<p>1.Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы.</p> <p>2. Представители меркантилизма. А. Мокретьен и его работа «Трактат политической экономии». У. Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические реформы Ж-Б. Кольбера. Т. Мен и его работа «Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность.</p> <p>3.Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ</p>

		«Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	<p>1. Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей.</p> <p>2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А. Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики laissez faire. Концепция экономического человека.</p> <p>3. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости. трактовка капитала. учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д. Рикардо о кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.</p>
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).	<p>1. Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии.</p> <p>2. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.</p>
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	<p>1. Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма.</p> <p>2. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма.</p> <p>3. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве,</p>

		<p>крестьянстве, торговле, деньгах.</p> <p>4. А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).</p>
7.	Экономическое учение К. Маркса	<p>1. История создания Капитала К. Марксом.</p> <p>2. Структура и особенности 1 тома Капитала . Товар и деньги. Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала.</p> <p>3. Структура и основные проблемы II тома Капитала Кругооборот Капитала . Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала.</p> <p>4. Структура и основные проблемы III тома Капитала . Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.</p>
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	<p>1. Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности.</p> <p>2. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М.</p> <p>3. Фридмен как представитель неоклассического направления. М. Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм.</p> <p>4. Система взглядов на рыночный механизм Ф.</p>

		<p>Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Разгосударствление денег.</p> <p>5. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p>
9.	Кейнсианство и его эволюция	<p>1. Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории.</p> <p>2. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора.</p> <p>3. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях.</p> <p>4. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)</p>
10.	Институционализм	<p>1. Общая характеристика раннего институционализма.</p> <p>2. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности.</p> <p>3. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле.</p> <p>4. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма.</p> <p>5. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.</p> <p>6. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ</p>

		преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	<p>1. Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский).</p> <p>2. Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике.</p> <p>3. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике.</p> <p>4. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы.</p> <p>5. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс «Истории экономических учений» .	Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Семейная генеалогия экономической науки.
2.	Экономические учения Древнего мира	Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения

		Платона Государство и Законы . Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля.
3.	Меркантилизм и физиократы	Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы. Представители меркантилизма. А. Мокретьен и его работа «Трактат политической экономии». У. Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические реформы Ж-Б. Кольбера. Т. Мен и его работа «Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	<p>Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А. Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики laissez faire. Концепция экономического человека.</p> <p>Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости. трактовка капитала. учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д. Рикардо о кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.</p>
5.	Экономические теории периода разложения	Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о

	классической школы (Мальтус, Сэй)	народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).
7.	Экономическое учение К. Маркса	История создания Капитала К. Марксом. Структура и особенности 1 тома Капитала . Товар и деньги. Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы II тома Капитала Кругооборот Капитала . Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы III тома Капитала . Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной

		<p>экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p>
9.	Кейнсианство и его эволюция	<p>Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Некейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)</p>
10.	Институционализм	<p>Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.</p>

11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.
-----	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Истории экономических учений».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Экономические учения Древнего мира.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Меркантилизм и физиократы.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Английская	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий

	классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Экономическое учение К. Маркса.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Кейнсианство и его эволюция.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Институционализм	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт Афинский, Аристотель).
2. Сущность и этапы «маржинальной революции».
3. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орезм).
4. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Основные положения теории У. Петти
8. Экономические воззрения П. Буагильбера.
9. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
10. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1.

Дайте характеристику семейной генеалогии экономической науки.

Задача 2.

Раскройте взаимосвязь экономической теории и истории экономических учений.

Задача 3.

Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения.

Задача 4.

Раскройте основные положения теории длинных волн Н.Д. Кондратьева.

Задача 5.

Оцените, какие теоретические положения А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева, не утратили актуальности.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ и ее значение.
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономические воззрения А. Тюрго.
15. Предмет и метод изучения А. Смита.
16. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
17. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
18. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
21. "Закон рынков" Ж. Б. Сэя.
22. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
23. Предмет и метод изучения К. Маркса.
24. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
25. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.

26. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
27. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
28. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
29. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
30. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Проведите сравнительный анализ взглядов мыслителей Древней Греции по основным экономическим проблемам, которые они рассматривали.

Задача 2.

Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов и представьте ответ в виде таблицы.

Задача 3.

Проведите анализ основных достижений К. Маркса как экономиста и ответ оформите в виде схемы или таблицы.

Задача 4.

Каковы взгляды на роль государства в экономике представителей неоклассического направления. Проведите сравнительный анализ и дайте развернутый ответ.

Задача 5.

5. Проведите сравнительный анализ взглядов представителей неоклассического и кейнсианского направления.

Типовые тесты

1. Замечено, что наиболее крупные экономисты делали свои открытия опираясь на материал той страны, в которой они жили. Это объясняется, в первую очередь тем, что:

Выберите один ответ:

- a. в данных странах было больше проблем, которые требовалось решать;
- b. каждый крупный экономист, как правило, - патриот своей страны;
- c. в те времена средства сообщения между странами были недостаточно развиты;
- d. в своей стране экономист сталкивается со всем множеством фактов реальной жизни и может выбрать из них существенные для своего открытия.

2. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

Выберите один ответ:

- a. производительный класс;
- b. класс собственников земли;
- c. бесплодный класс.

3. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. меркантилизм, австрийская школа, теория рациональных ожиданий, марксизм;
- b. маржинализм, институционализм, кейнсианство, монетаризм.
- c. физиократизм, английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство;
- d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа;

4. Меркантилисты считали богатством товары, привезенные из колоний.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Производство рассматривалось меркантилистами как предпосылка для создания богатства.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство, чикагская школа;
- b. физиократизм, маржинализм, марксизм, английская классическая школа;
- c. мальтузианство, маржинализм, институционализм, монетаризм;
- d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа.

7. Кейнс не был удостоен Нобелевской премии по экономике, потому что:

Выберите один ответ:

- a. теория Кейнса приобрела популярность только после его смерти;
- b. Нобелевские премии присуждают только за микроэкономические исследования;

- c. Нобелевские премии по экономике стали присуждать уже после смерти Кейнса;
- d. Кейнс был богат и потому он отказался от денежной премии.

8. Физиократы считали, что земледелие является источником ренты.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

9. Хронологический порядок возникновения экономических школ:

Выберите один ответ:

a. меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;

b. институционализм, историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов.

c. меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;

d. историческая школа, школа физиократов, институционализм, меркантилизм, австрийская школа;

10. Понятие «ежегодные авансы» у Кейнса соответствует категории «издержки».

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

11. Предметом изучения классической политической экономии является:

Выберите один ответ:

a. сфера обращения;

b. сфера обращения и сфера производства одновременно.

c. сфера производства;

12. Согласно «классической школе» заработная плата работника тяготеет:

Выберите один ответ:

a. к максимуму;

b. к физиологическому минимуму рабочего и его семьи.

c. к прожиточному минимуму;

d. к пропорциональности с предложением рабочей силы;

13.Под «невидимой рукой» А. Смит подразумевал влияние групповых интересов на экономическое развитие.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

14.В структуре капитала А. Смит выделял следующие части:

Выберите один ответ:

a. все ответы верны.

b. постоянный и переменный капитал;

c. первоначальные и ежегодные поступления;

d. основной и оборотный капитал;

15.Основоположником классической школы был А. Смит.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику фамильной генеалогии экономической науки.

Задача 2.

Раскройте взаимосвязь экономической теории и истории экономических учений.

Задача 3.

Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения.

Задача 4.

Раскройте основные положения теории длинных волн Н.Д. Кондратьева.

Задача 5.

Оцените, какие теоретические положения А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева, не утратили актуальности.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Проведите сравнительный анализ взглядов мыслителей Древней Греции по основным экономическим проблемам, которые они рассматривали.

Задача 2.

Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов и представьте ответ в виде таблицы.

Задача 3.

Проведите анализ основных достижений К. Маркса как экономиста и ответ оформите в виде схемы или таблицы.

Задача 4.

Каковы взгляды на роль государства в экономике представителей неоклассического направления. Проведите сравнительный анализ и дайте развернутый ответ.

Задача 5.

Проведите сравнительный анализ взглядов представителей неоклассического и кейнсианского направления.

Типовые тесты

1. Замечено, что наиболее крупные экономисты делали свои открытия опираясь на материал той страны, в которой они жили. Это объясняется, в первую очередь тем, что:

Выберите один ответ:

- a. в данных странах было больше проблем, которые требовалось решать;
- b. каждый крупный экономист, как правило, - патриот своей страны;
- c. в те времена средства сообщения между странами были недостаточно развиты;
- d. в своей стране экономист сталкивается со всем множеством фактов реальной жизни и может выбрать из них существенные для своего открытия.

2. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

Выберите один ответ:

- a. производительный класс;
- b. класс собственников земли;
- c. бесплодный класс.

3. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. меркантилизм, австрийская школа, теория рациональных ожиданий, марксизм;
- b. маржинализм, институционализм, кейнсианство, монетаризм.

- c. физиократизм, английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство;
- d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа;

4. Меркантилисты считали богатством товары, привезенные из колоний.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Производство рассматривалось меркантилистами как предпосылка для создания богатства.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство, чикагская школа;
- b. физиократизм, маржинализм, марксизм, английская классическая школа;
- c. мальтузианство, маржинализм, институционализм, монетаризм;
- d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа.

7. Кейнс не был удостоен Нобелевской премии по экономике, потому что:

Выберите один ответ:

- a. теория Кейнса приобрела популярность только после его смерти;
- b. Нобелевские премии присуждают только за микроэкономические исследования;
- c. Нобелевские премии по экономике стали присуждать уже после смерти Кейнса;
- d. Кейнс был богат и потому он отказался от денежной премии.

8. Физиократы считали, что земледелие является источником ренты.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

9. Хронологический порядок возникновения экономических школ:

Выберите один ответ:

- a. меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;
- b. институционализм, историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов.
- c. меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;
- d. историческая школа, школа физиократов, институционализм, меркантилизм, австрийская школа;

10. Понятие «ежегодные авансы» у Кенэ соответствует категории «издержки».

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

11. Предметом изучения классической политической экономии является:

Выберите один ответ:

- a. сфера обращения;
- b. сфера обращения и сфера производства одновременно.
- c. сфера производства;

12. Согласно «классической школе» заработная плата работника тяготеет:

Выберите один ответ:

- a. к максимуму;
- b. к физиологическому минимуму рабочего и его семьи.
- c. к прожиточному минимуму;
- d. к пропорциональности с предложением рабочей силы;

13. Под «невидимой рукой» А. Смит подразумевал влияние групповых интересов на экономическое развитие.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

14. В структуре капитала А. Смит выделял следующие части:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны.
- b. постоянный и переменный капитал;
- c. первоначальные и ежегодные поступления;
- d. основной и оборотный капитал;

15. Основоположником классической школы был А. Смит.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их

необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы,

нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами

аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201>

3. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46465>

2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19287>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика

<http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика

<http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики
<http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
2. <http://gallery.economicus.ru/>.
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
5. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.