

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Учет затрат, калькулирование и бюджетирование

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Москва

2021 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-10	Способен вести первичный учет, осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	ПК-10.3 Владеет навыками анализа хозяйственной деятельности, группировки основных ее показателей для оптимизации процесса ведения учета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-10		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского управленческого учета; - методику анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - основные принципы бухгалтерского управленческого учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета затрат; - калькулирование 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бухгалтерские проводки по учету затрат на производство и реализацию продукции; - рассчитывать и анализировать затраты центров ответственности с целью их контроля и оптимизации; - отражать факты хозяйственной деятельности в регистрах первичного учета; - группировать и обобщать информацию первичного учета о фактах хозяйственной жизни организации; - применять методику 	<ul style="list-style-type: none"> - способами отражения текущих фактов хозяйственной жизни в первичном учете; - методикой анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - методами калькулирования себестоимости продукции, бюджетирования; - способами

	себестоимости продукции, бюджетирования; - способы отражения хозяйственной деятельности организации в регистрах первичного учета; - способы группировки и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.	анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - осуществлять группировку основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта для оптимизации процесса ведения учета.	отражения хозяйственной деятельности организации в регистрах первичного учета; - способами группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной жизни.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «Экономика организации (предприятия)»; «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Бизнес-планирование», «Экономика труда», «Нормирование и оплата труда», «Анализ финансовой отчетности», «Комплексный экономический анализ», «Инвестиционный анализ».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	36	12	4
Занятия семинарского типа	36	12	14
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	107,85	155,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебны е заняти я</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семина ры</i>	<i>Лабор аторн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Общие положения по учету затрат на производство	4			4			13
2.	Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	4			4			13
3.	Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов	4			4			13
4.	Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств	4			4			13
5.	Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов	4			4			13
6.	Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции	4			4			13
7.	Учет выпуска готовой продукции	6			6			13
8.	Бюджетирование и контроль затрат	6			6			16,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого:	36			36			107,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн
		Занятия лекционного		Занятия семинарского типа				

		типа						ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общие положения по учету затрат на производство	2						19
2.	Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	2						19
3.	Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов	2			2			19
4.	Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств	2			2			19
5.	Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов	2			2			19
6.	Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции	2			2			19
7.	Учет выпуска готовой продукции				2			19
8.	Бюджетирование и контроль затрат				2			23,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого:	12			12			155,85

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	работа
1.	Общие положения по учету затрат на производство							20
2.	Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции			2				20
3.	Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов	2		4				21,9
4.	Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств	2		2				20
5.	Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов							20
6.	Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции							20
7.	Учет выпуска готовой продукции			4				20
8.	Бюджетирование и контроль затрат			2				20
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого:	4		14				161,9

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Общие положения по учету затрат на производство	Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства

1.		и их месту в системе бухгалтерской информации. Входная и выходная бухгалтерская информация. Понятие издержек, затрат, себестоимости. Условия получения достоверной информации о себестоимости продукции
2	Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства и их месту в системе бухгалтерской информации. Понятие и принципы калькуляции калькулирования. Цель и основные правила калькулирования. Методы калькулирования: позаказный, попередельный, попроцессный, их сущность и порядок калькулирования. Система калькулирования «Директ-костинг», особенности, преимущества, недостатки. Система «Стандарт-кост», ее отличие от нормативного метода калькулирования. Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю
3.	Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов	Фактическая себестоимость материально-производственных запасов. Методы контроля за использованием сырья и материалов в производстве. Учет возвратных отходов. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов.
4.	Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств	Вспомогательные производства, их функции и задачи. Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве. Простые и сложные вспомогательные производства. Учет затрат вспомогательных производств. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств. Калькулирование продукции вспомогательных производств.
5.	Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов	Учет расходов на эксплуатацию и содержание оборудования. Аналитический учет затрат на содержание, эксплуатацию оборудования. Учет общецеховых (общепроизводственных) затрат. Номенклатура статей общецеховых затрат.

		Аналитический учет общецеховых затрат. Учет общехозяйственных расходов.
6.	Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции	Сущность незавершенного производства. Определение объема НЗП и степени ее готовности. Способы оценки НЗП. Расчет затрат НЗП. Инвентаризация НЗП. Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации. Учет затрат на содержание объектов непромышленной сферы.
7.	Учет выпуска готовой продукции	Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю. Складской учет готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам. Учет реализации готовой продукции. Учет непроизводительных потерь. Учет брака. Учет потерь от простоев.
8.	Бюджетирование и контроль затрат	Сущность, функции и этапы бюджетирования. Главный бюджет. Разделы главного бюджета. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет. Исполнение бюджета предприятия: гибкого и статического. Предварительный и текущий контроль. Текущий и последующий контроль.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	Порядок и методика калькирования калькулирования себестоимости продукции по позаказному и попередельному способу. Расчет калькуляции по методу «Директ-костинг».
2.	Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов	Расчет фактической себестоимости материально-производственных запасов. Контроль за использованием сырья и материалов в производстве. Учет возвратных отходов. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов.

3	Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств	Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве. Учет затрат вспомогательных производств. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств. Калькулирование продукции вспомогательных производств.
4.	Учет выпуска готовой продукции	Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю. Складской учет готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам. Учет реализации готовой продукции. Учет непроизводительных потерь. Учет брака. Учет потерь от простоев.
5.	Бюджетирование и контроль затрат	Сущность, функции и этапы бюджетирования. Главный бюджет. Разделы главного бюджета. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет. Исполнение бюджета предприятия: гибкого и статического. Предварительный и текущий контроль. Текущий и последующий контроль.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие положения по учету затрат на производство	Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства и их месту в системе бухгалтерской информации. Входная и выходная бухгалтерская информация. Понятие издержек, затрат, себестоимости. Условия получения достоверной информации о себестоимости продукции
2.	Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	Понятие и принципы калькуляции калькулирования. Цель и основные правила калькулирования. Методы калькулирования: позаказный, попередельный, попроцессный, их сущность и порядок калькирования. Система калькулирования «Директ-костинг», особенности, преимущества, недостатки. Система «Стандарт-кост», ее отличие от нормативного метода калькулирования.

3.	Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов	Фактическая себестоимость материально-производственных запасов. Методы контроля за использованием сырья и материалов в производстве. Учет возвратных отходов. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов.
4.	Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств	Вспомогательные производства, их функции и задачи. Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве. Простые и сложные вспомогательные производства. Учет затрат вспомогательных производств. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств. Калькулирование продукции вспомогательных производств.
5.	Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов	Учет расходов на эксплуатацию и содержание оборудования. Аналитический учет затрат на содержание, эксплуатацию оборудования. Учет общецеховых (общепроизводственных) затрат. Номенклатура статей общецеховых затрат. Аналитический учет общецеховых затрат. Учет общехозяйственных расходов.
6.	Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции	Сущность незавершенного производства. Определение объема НЗП и степени ее готовности. Способы оценки НЗП. Расчет затрат НЗП. Инвентаризация НЗП. Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации. Учет затрат на содержание объектов непромышленной сферы.
7.	Учет выпуска готовой продукции	Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю. Складской учет готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам. Учет реализации готовой продукции. Учет непромышленных потерь. Учет брака. Учет потерь от простоев.
8.	Бюджетирование и контроль затрат	Сущность, функции и этапы бюджетирования. Главный бюджет. Разделы главного бюджета. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет. Исполнение бюджета предприятия.

		гибкого и статического. Предварительный и текущий контроль. Текущий и последующий контроль.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие положения по учету затрат на производство	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Учет и распределение общепроизводственн	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

5.	ых и общехозяйственных расходов	
6.	Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Учет выпуска готовой продукции	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Бюджетирование и контроль затрат	Опрос, исследовательский проект, проблемно- аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства и их месту в системе бухгалтерской информации.
2. Входная и выходная бухгалтерская информация.
3. Понятие издержек, затрат, себестоимости.
4. Условия получения достоверной информации о себестоимости продукции
5. Понятие и принципы калькуляции калькулирования.
6. Цель и основные правила калькулирования.
7. Методы калькулирования: позаказный, попередельный, попроцессный, их сущность и порядок калькирования.
8. Система калькулирования «Директ-костинг», особенности, преимущества, недостатки.
9. Система «Стандарт-кост», ее отличие от нормативного метода калькулирования.
10. Фактическая себестоимость материально-производственных запасов.
11. Методы контроля за использованием сырья и материалов в производстве.
12. Учет возвратных отходов.
13. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов.
14. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство.
15. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов.
16. Вспомогательные производства, их функции и задачи.
17. Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве.
18. Простые и сложные вспомогательные производства.
19. Учет затрат вспомогательных производств.
20. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств.

21. Калькулирование продукции вспомогательных производств.
22. Учет расходов на эксплуатацию и содержание оборудования.
23. Аналитический учет затрат на содержание, эксплуатацию оборудования.
24. Учет общецеховых (общепроизводственных) затрат.
25. Номенклатура статей общецеховых затрат.
26. Аналитический учет общецеховых затрат.
27. Учет общехозяйственных расходов.
28. Сущность незавершенного производства.
29. Определение объема НЗП и степени ее готовности.
30. Способы оценки НЗП. Расчет затрат НЗП. Инвентаризация НЗП.
31. Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации.
32. Учет затрат на содержание объектов непроизводственной сферы.
33. Задача бухгалтерского учета готовой продукции.
34. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю.
35. Складской учет готовой продукции.
36. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам.
37. Учет реализации готовой продукции.
38. Учет непроизводительных потерь.
39. Учет брака.
40. Учет потерь от простоев.
41. Сущность, функции и этапы бюджетирования.
42. Главный бюджет. Разделы главного бюджета.
43. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет.
44. Исполнение бюджета предприятия: гибкого и статического.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные:

По результатам хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период были получены следующие производственно-финансовые показатели:

1. Выручка от продажи продукции составила 20 000 тыс. руб.
2. Переменные издержки производства равны 17 000 тыс. руб.
3. Постоянные издержки производства равны 5 000 тыс. руб.

Задание:

Рассчитать маржинальный доход и операционную прибыль (убыток) в условиях применения директ-костинга.

Задача 2.

Исходные данные:

Предприятие общественного питания производит несколько видов продукции:

- в цехе П: пельмени и вареники;
- в цехе Б - блинчики;
- цех Т – производит тесто для цеха П и Б и на сторону;
- цех У- осуществляет автоматическую расфасовку продуктов, а также доставку заказов мелкооптовым покупателям;
- администрация (включающая отдел сбыта) - А.

У всех категорий работающих оплата труда повременная, за исключением лепщиков в цехе П, у которых она сдельная.

Задание:

Классифицируйте, представленные ниже затраты по категориям и направлениям учета.

- 1) направление учета - исчисление себестоимости в целях ценообразования на продукты, в том числе промежуточные (тесто);
- 2) направление учета - принятие решения о целесообразности доставки продукции клиентам за счет предприятия.

Задача 3.

Исходные данные:

В системе бухгалтерского управленческого учета предприятия были получены следующие показатели:

1. Выпущено из производства и сдано на склад готовой продукции 1 200 шт.
2. Издержки незавершенного производства составили 200 тыс. руб.
3. Совокупные издержки производства равны 11 000 тыс. руб.
4. Продано готовой продукции 1 120 шт.
5. Цена продажи единицы готовой продукции составила 11 тыс. руб.

Задание:

Определить управленческий производственно-финансовый результат (прибыль или убыток от продажи продукции) работы предприятия на дату принятия управленческого решения методом учета издержек производства в стоимости проданной продукции.

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Исходные данные, приведенные в таблице, по одному из цехов предприятия.

Выбрать базу отнесения общепроизводственных расходов цеха на заказы, выполняемые в данном цехе. Базу необходимо выбрать среди следующих показателей:

- 1) стоимость материалов;
- 2) заработная плата основных рабочих;
- 3) время, отработанное основными рабочими;
- 4) время работы оборудования.

Требуется также определить сокращенную производственную себестоимость заказа № 1.

Задача 2.

Исходные данные

1. По результатам хозяйственной деятельности химического предприятия издержки производства составили 1 090 тыс. руб.

2. Производство имеет три передела, по которым величина издержек производства и натуральный объем производства соответственно распределились следующим образом:

- первый передел – 250 тыс. руб. и 10 000 т;
- второй передел – 340 тыс. руб. и 20 000 т;
- третий передел – 500 тыс. руб. и 25 000 т.

Незавершенное производство отсутствует.

Требуется:

- рассчитать себестоимость 1 т химической продукции
- рассчитать себестоимость всей продукции по переделам производства.
- составить простую ступенчатую калькуляцию себестоимости продукции.

Типовые тесты

1. Совокупность приемов и способов, обеспечивающих исчисление себестоимости единицы продукции, работ, услуг, называется:
А) бюджетированием;
Б) калькулированием;
В) подсчет себестоимости.
2. Недостача материалов на материальном складе отражается следующей проводкой:
А) Д 94 К 20
Б) Д 94 К 10
В) Д 10 К 94
Г) Д 20 К 10
3. В системе директ-костинг общехозяйственные расходы списываются на:
А) сч 20
Б) сч 44
В) сч 90
Г) на счет 25
4. В конце отчетного периода собирательно-распределительные счета закрываются на счете:
А) 23 «Вспомогательные производства»
Б) 90 «Продажи»
В) 99 «Прибыли и убытки»
Г) 20 «Основное производство»
5. Излишек материалов, выявленных в ходе инвентаризации отражается проводкой...
А) Д 94 К 10
Б) Д 10 К 91
В) Д 94 К 20
Г) Д 94 К 04
6. Бюджетирование это:
А) Процесс в системе планирования и контроля;
Б) Сводка затрат на производство;
В) Финансовый документ;
Г) Планирование затрат.
7. Бюджет который не корректируется на фактическое выполнение плана:
А) гибкий
Б) статичный
В) генеральный
Г) финансовый
8. Бюджет денежных средств разрабатывается до:
А) плана прибылей и убытков
Б) бюджета капитальных вложений
В) бюджета продаж
Г) прогнозного бухгалтерского баланса

9. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того, как начнется разработка:

- А) бюджета денежных средств
- Б) бюджета административных расходов
- В) бюджета коммерческих расходов
- Г) бюджета общепроизводственных расходов

10. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладает центр ответственности:

- а) затрат;
- б) доходов;
- в) прибыли;
- г) инвестиций.

12. Руководитель центра прибыли несет ответственность за:

- а) затраты своего подразделения;
- б) доходы своего подразделения;
- в) затраты и доходы своего подразделения.

13. Списывание общехозяйственных расходов продукции при применении метода «директ-костинг» отражается проводкой:

- а) Д 91 К 26
- б) Д 20 К 26
- в) Д 90 К 26
- г) Д 10 К 26

14. Вмененные затраты учитываются при принятии управленческих решений:

- а) в условиях ограниченности ресурсов;
- б) при избытке ресурсов;
- в) независимо от степени обеспеченности ресурсами.

15. Критерием деления затрат на постоянные и переменные является:

- а) номенклатура выпускаемой продукции;
- б) место возникновения затрат;
- в) экономическая однородность затрат;
- г) объём производства.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий,

которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не

получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не

выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая

отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Виткалова А.П. Внутрифирменное бюджетирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.П. Виткалова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02203-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75225.html>

2. Зелинская, М. В. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика» / М. В. Зелинская, О. В. Медведева. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66780.html>

3. Леонова, Л. А. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Л. А. Леонова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108075.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Захожий, А. В. Особенности бухгалтерского учета затрат и калькулирования в торговле : учебное пособие / А. В. Захожий. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4486-0781-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86335.html>

2. Загривная, И. У. Бюджетирование как элемент системы управленческого учета / И. У. Загривная. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-7937-1793-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102900.html>

3. Ковалева, Т. Н. Бухгалтерский и управленческий учет : учебное пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 194 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106223.html>

8.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. ISSN 0130-0105. <https://www.iprbookshop.ru/56288.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390 <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

4. Сайт Министерства финансов РФ — <https://www.minfin.ru/>

5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.