

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Учет затрат, калькулирование и бюджетирование

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Москва

2023 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|-------|
| Профессиональные | | ПК-10 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ПК-10 | Способен вести первичный учет, осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни | ПК-10.3 Владеет навыками анализа хозяйственной деятельности, группировки основных ее показателей для оптимизации процесса ведения учета |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Код компетенции | ПК-10 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского управленческого учета; - методику анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - основные принципы бухгалтерского управленческого учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета затрат; - калькулирование | <ul style="list-style-type: none"> - формировать бухгалтерские проводки по учету затрат на производство и реализацию продукции; - рассчитывать и анализировать затраты центров ответственности с целью их контроля и оптимизации; - отражать факты хозяйственной деятельности в регистрах первичного учета; - группировать и обобщать информацию первичного учета о фактах хозяйственной жизни организации; - применять методику | <ul style="list-style-type: none"> - способами отражения текущих фактов хозяйственной жизни в первичном учете; - методикой анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - методами калькулирования себестоимости продукции, бюджетирования; - способами |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | себестоимости продукции, бюджетирования; - способы отражения хозяйственной деятельности организации в регистрах первичного учета; - способы группировки и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни. | анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - осуществлять группировку основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта для оптимизации процесса ведения учета. | отражения хозяйственной деятельности организации в регистрах первичного учета; - способами группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной жизни. |
|--|--|---|---|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «Экономика организации (предприятия)»; «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Бизнес-планирование», «Экономика труда», «Нормирование и оплата труда», «Анализ финансовой отчетности», «Комплексный экономический анализ», «Инвестиционный анализ».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | |
|---|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | - | 5/180 | 5/180 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | - | 12 | 4 |
| Занятия семинарского типа | - | 12 | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | - | 0,15 | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | - | 155,85 | 161,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/ п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|---|--|----------------------|---|-------------|-----------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | Самост оятельн ая работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебны е заняти я</i> | <i>Практ ически е заняти я</i> | <i>Семина ры</i> | <i>Лабор аторн ые работ ы</i> | <i>Иные</i> | |
| 1. | Общие положения по учету затрат на производство | | | | | | | |
| 2. | Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | | | | | | | |
| 3. | Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов | | | | | | | |
| 4. | Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств | | | | | | | |
| 5. | Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов | | | | | | | |
| 6. | Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции | | | | | | | |
| 7. | Учет выпуска готовой продукции | | | | | | | |
| 8. | Бюджетирование и контроль затрат | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | |

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/ п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|--------------|-------------|-------------------------------|--|---------------------------|--|-------------------|
| | | Контактная работа | | | | Самост оятельн |
| | | Занятия лекционного | | Занятия семинарского типа | | |
| | | | | | | |

| | | типа | | | | | | ая работа |
|----|--|--------|----------------------------|------------------------|----------|------------------------|------|--------------|
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практически занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Общие положения по учету затрат на производство | 2 | | | | | | 19 |
| 2. | Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | 2 | | | | | | 19 |
| 3. | Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов | 2 | | | 2 | | | 19 |
| 4. | Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств | 2 | | | 2 | | | 19 |
| 5. | Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов | 2 | | | 2 | | | 19 |
| 6. | Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции | 2 | | | 2 | | | 19 |
| 7. | Учет выпуска готовой продукции | | | | 2 | | | 19 |
| 8. | Бюджетирование и контроль затрат | | | | 2 | | | 23,85 |
| | Промежуточная аттестация | 0,15 | | | | | | |
| | Итого: | 12 | | | 12 | | | 155,85 |

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|----------|-------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| | | | | |

| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | работа |
|----|--|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|---------------|
| 1. | Общие положения по учету затрат на производство | | | | | | | 20 |
| 2. | Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | | | 2 | | | | 20 |
| 3. | Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов | 2 | | 4 | | | | 21,9 |
| 4. | Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 5. | Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов | | | | | | | 20 |
| 6. | Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции | | | | | | | 20 |
| 7. | Учет выпуска готовой продукции | | | 4 | | | | 20 |
| 8. | Бюджетирование и контроль затрат | | | 2 | | | | 20 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого: | 4 | | 14 | | | | 161,9 |

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|--------------|---|---|
| | Общие положения по учету затрат на производство | Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | | и их месту в системе бухгалтерской информации. Входная и выходная бухгалтерская информация. Понятие издержек, затрат, себестоимости. Условия получения достоверной информации о себестоимости продукции |
| 2 | Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства и их месту в системе бухгалтерской информации. Понятие и принципы калькуляции калькулирования. Цель и основные правила калькулирования. Методы калькулирования: позаказный, попередельный, попроцессный, их сущность и порядок калькулирования. Система калькулирования «Директ-костинг», особенности, преимущества, недостатки. Система «Стандарт-кост», ее отличие от нормативного метода калькулирования. Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю |
| 3. | Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов | Фактическая себестоимость материально-производственных запасов. Методы контроля за использованием сырья и материалов в производстве. Учет возвратных отходов. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов. |
| 4. | Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств | Вспомогательные производства, их функции и задачи. Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве. Простые и сложные вспомогательные производства. Учет затрат вспомогательных производств. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств. Калькулирование продукции вспомогательных производств. |
| 5. | Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов | Учет расходов на эксплуатацию и содержание оборудования. Аналитический учет затрат на содержание, эксплуатацию оборудования. Учет общецеховых (общепроизводственных) затрат. Номенклатура статей общецеховых затрат. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Аналитический учет общецеховых затрат. Учет общехозяйственных расходов. |
| 6. | Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции | Сущность незавершенного производства. Определение объема НЗП и степени ее готовности. Способы оценки НЗП. Расчет затрат НЗП. Инвентаризация НЗП. Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации. Учет затрат на содержание объектов непромышленной сферы. |
| 7. | Учет выпуска готовой продукции | Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю. Складской учет готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам. Учет реализации готовой продукции. Учет непромышленных потерь. Учет брака. Учет потерь от простоев. |
| 8. | Бюджетирование и контроль затрат | Сущность, функции и этапы бюджетирования. Главный бюджет. Разделы главного бюджета. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет. Исполнение бюджета предприятия: гибкого и статического. Предварительный и текущий контроль. Текущий и последующий контроль. |

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|--------------|--|---|
| 1. | Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | Порядок и методика калькулирования калькулирования себестоимости продукции по позаказному и попередельному способу. Расчет калькуляции по методу «Директ-костинг». |
| 2. | Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов | Расчет фактической себестоимости материально-производственных запасов. Контроль за использованием сырья и материалов в производстве. Учет возвратных отходов. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов. |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств | Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве. Учет затрат вспомогательных производств. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств. Калькулирование продукции вспомогательных производств. |
| 4. | Учет выпуска готовой продукции | Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю. Складской учет готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам. Учет реализации готовой продукции. Учет непроизводительных потерь. Учет брака. Учет потерь от простоев. |
| 5. | Бюджетирование и контроль затрат | Сущность, функции и этапы бюджетирования. Главный бюджет. Разделы главного бюджета. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет. Исполнение бюджета предприятия: гибкого и статического. Предварительный и текущий контроль. Текущий и последующий контроль. |

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|---|---|
| 1. | Общие положения по учету затрат на производство | Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства и их месту в системе бухгалтерской информации. Входная и выходная бухгалтерская информация. Понятие издержек, затрат, себестоимости. Условия получения достоверной информации о себестоимости продукции |
| 2. | Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | Понятие и принципы калькуляции калькулирования. Цель и основные правила калькулирования. Методы калькулирования: позаказный, попередельный, попроцессный, их сущность и порядок калькирования. Система калькулирования «Директ-костинг», особенности, преимущества, недостатки. Система «Стандарт-кост», ее отличие от нормативного метода калькулирования. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов | Фактическая себестоимость материально-производственных запасов. Методы контроля за использованием сырья и материалов в производстве. Учет возвратных отходов. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов. |
| 4. | Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств | Вспомогательные производства, их функции и задачи. Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве. Простые и сложные вспомогательные производства. Учет затрат вспомогательных производств. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств. Калькулирование продукции вспомогательных производств. |
| 5. | Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов | Учет расходов на эксплуатацию и содержание оборудования. Аналитический учет затрат на содержание, эксплуатацию оборудования. Учет общецеховых (общепроизводственных) затрат. Номенклатура статей общецеховых затрат. Аналитический учет общецеховых затрат. Учет общехозяйственных расходов. |
| 6. | Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции | Сущность незавершенного производства. Определение объема НЗП и степени ее готовности. Способы оценки НЗП. Расчет затрат НЗП. Инвентаризация НЗП. Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации. Учет затрат на содержание объектов непромышленной сферы. |
| 7. | Учет выпуска готовой продукции | Задача бухгалтерского учета готовой продукции. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю. Складской учет готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам. Учет реализации готовой продукции. Учет непромышленных потерь. Учет брака. Учет потерь от простоев. |
| 8. | Бюджетирование и контроль затрат | Сущность, функции и этапы бюджетирования. Главный бюджет. Разделы главного бюджета. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет. Исполнение бюджета предприятия: |

| | | |
|--|--|---|
| | | гибкого и статического. Предварительный и текущий контроль. Текущий и последующий контроль. |
|--|--|---|

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1. | Общие положения по учету затрат на производство | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 2. | Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Учет затрат и калькулирование продукции вспомогательных производств | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| | Учет и распределение общепроизводственн | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | ых и общехозяйственных расходов | |
| 6. | Оценка НЗП и калькулирование себестоимости продукции | Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Учет выпуска готовой продукции | Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Бюджетирование и контроль затрат | Опрос, исследовательский проект, проблемно- аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Основные экономические понятия (термины) по сферам применения в учете издержек производства и их месту в системе бухгалтерской информации.
2. Входная и выходная бухгалтерская информация.
3. Понятие издержек, затрат, себестоимости.
4. Условия получения достоверной информации о себестоимости продукции
5. Понятие и принципы калькуляции калькулирования.
6. Цель и основные правила калькулирования.
7. Методы калькулирования: позаказный, попередельный, попроцессный, их сущность и порядок калькирования.
8. Система калькулирования «Директ-костинг», особенности, преимущества, недостатки.
9. Система «Стандарт-кост», ее отличие от нормативного метода калькулирования.
10. Фактическая себестоимость материально-производственных запасов.
11. Методы контроля за использованием сырья и материалов в производстве.
12. Учет возвратных отходов.
13. Учет и формирование затрат на производство материально-производственных запасов.
14. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство.
15. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных и трудовых ресурсов.
16. Вспомогательные производства, их функции и задачи.
17. Особенности учета материалов в складском инструментальном и транспортном хозяйстве.
18. Простые и сложные вспомогательные производства.
19. Учет затрат вспомогательных производств.
20. Аналитический учет затрат на производство по видам вспомогательных производств.

21. Калькулирование продукции вспомогательных производств.
22. Учет расходов на эксплуатацию и содержание оборудования.
23. Аналитический учет затрат на содержание, эксплуатацию оборудования.
24. Учет общецеховых (общепроизводственных) затрат.
25. Номенклатура статей общецеховых затрат.
26. Аналитический учет общецеховых затрат.
27. Учет общехозяйственных расходов.
28. Сущность незавершенного производства.
29. Определение объема НЗП и степени ее готовности.
30. Способы оценки НЗП. Расчет затрат НЗП. Инвентаризация НЗП.
31. Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации.
32. Учет затрат на содержание объектов непроизводственной сферы.
33. Задача бухгалтерского учета готовой продукции.
34. Сдача готовой продукции на склад и отгрузка покупателю.
35. Складской учет готовой продукции.
36. Учет выпуска готовой продукции по синтетическим и аналитическим счетам.
37. Учет реализации готовой продукции.
38. Учет непроизводительных потерь.
39. Учет брака.
40. Учет потерь от простоев.
41. Сущность, функции и этапы бюджетирования.
42. Главный бюджет. Разделы главного бюджета.
43. Бюджет продаж. Финансовый бюджет. Статический бюджет.
44. Исполнение бюджета предприятия: гибкого и статического.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные:

По результатам хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период были получены следующие производственно-финансовые показатели:

1. Выручка от продажи продукции составила 20 000 тыс. руб.
2. Переменные издержки производства равны 17 000 тыс. руб.
3. Постоянные издержки производства равны 5 000 тыс. руб.

Задание:

Рассчитать маржинальный доход и операционную прибыль (убыток) в условиях применения директ-костинга.

Задача 2.

Исходные данные:

Предприятие общественного питания производит несколько видов продукции:

- в цехе П: пельмени и вареники;
- в цехе Б - блинчики;
- цех Т – производит тесто для цеха П и Б и на сторону;
- цех У- осуществляет автоматическую расфасовку продуктов, а также доставку заказов мелкооптовым покупателям;
- администрация (включающая отдел сбыта) - А.

У всех категорий работающих оплата труда повременная, за исключением лепщиков в цехе П, у которых она сдельная.

Задание:

Классифицируйте, представленные ниже затраты по категориям и направлениям учета.

- 1) направление учета - исчисление себестоимости в целях ценообразования на продукты, в том числе промежуточные (тесто);
- 2) направление учета - принятие решения о целесообразности доставки продукции клиентам за счет предприятия.

Задача 3.

Исходные данные:

В системе бухгалтерского управленческого учета предприятия были получены следующие показатели:

1. Выпущено из производства и сдано на склад готовой продукции 1 200 шт.
2. Издержки незавершенного производства составили 200 тыс. руб.
3. Совокупные издержки производства равны 11 000 тыс. руб.
4. Продано готовой продукции 1 120 шт.
5. Цена продажи единицы готовой продукции составила 11 тыс. руб.

Задание:

Определить управленческий производственно-финансовый результат (прибыль или убыток от продажи продукции) работы предприятия на дату принятия управленческого решения методом учета издержек производства в стоимости проданной продукции.

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Исходные данные, приведенные в таблице, по одному из цехов предприятия.

Выбрать базу отнесения общепроизводственных расходов цеха на заказы, выполняемые в данном цехе. Базу необходимо выбрать среди следующих показателей:

- 1) стоимость материалов;
- 2) заработная плата основных рабочих;
- 3) время, отработанное основными рабочими;
- 4) время работы оборудования.

Требуется также определить сокращенную производственную себестоимость заказа № 1.

Задача 2.

Исходные данные

1. По результатам хозяйственной деятельности химического предприятия издержки производства составили 1 090 тыс. руб.

2. Производство имеет три передела, по которым величина издержек производства и натуральный объем производства соответственно распределились следующим образом:

- первый передел – 250 тыс. руб. и 10 000 т;
- второй передел – 340 тыс. руб. и 20 000 т;
- третий передел – 500 тыс. руб. и 25 000 т.

Незавершенное производство отсутствует.

Требуется:

- рассчитать себестоимость 1 т химической продукции
- рассчитать себестоимость всей продукции по переделам производства.
- составить простую ступенчатую калькуляцию себестоимости продукции.

Типовые тесты

1. Совокупность приемов и способов, обеспечивающих исчисление себестоимости единицы продукции, работ, услуг, называется:
А) бюджетированием;
Б) калькулированием;
В) подсчет себестоимости.

2. Недостача материалов на материальном складе отражается следующей проводкой:
А) Д 94 К 20
Б) Д 94 К 10
В) Д 10 К 94
Г) Д 20 К 10

3. В системе директ-костинг общехозяйственные расходы списываются на:
А) сч 20
Б) сч 44
В) сч 90
Г) на счет 25

4. В конце отчетного периода собирательно-распределительные счета закрываются на счете:
А) 23 «Вспомогательные производства»
Б) 90 «Продажи»
В) 99 «Прибыли и убытки»
Г) 20 «Основное производство»

5. Излишек материалов, выявленных в ходе инвентаризации отражается проводкой...
А) Д 94 К 10
Б) Д 10 К 91
В) Д 94 К 20
Г) Д 94 К 04

6. Бюджетирование это:
А) Процесс в системе планирования и контроля;
Б) Сводка затрат на производство;
В) Финансовый документ;
Г) Планирование затрат.

7. Бюджет который не корректируется на фактическое выполнение плана:
А) гибкий
Б) статичный
В) генеральный
Г) финансовый

8. Бюджет денежных средств разрабатывается до:
А) плана прибылей и убытков
Б) бюджета капитальных вложений
В) бюджета продаж
Г) прогнозного бухгалтерского баланса

9. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того, как начнется разработка:

- А) бюджета денежных средств
- Б) бюджета административных расходов
- В) бюджета коммерческих расходов
- Г) бюджета общепроизводственных расходов

10. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладает центр ответственности:

- а) затрат;
- б) доходов;
- в) прибыли;
- г) инвестиций.

12. Руководитель центра прибыли несет ответственность за:

- а) затраты своего подразделения;
- б) доходы своего подразделения;
- в) затраты и доходы своего подразделения.

13. Списывание общехозяйственных расходов продукции при применении метода «директ-костинг» отражается проводкой:

- а) Д 91 К 26
- б) Д 20 К 26
- в) Д 90 К 26
- г) Д 10 К 26

14. Вмененные затраты учитываются при принятии управленческих решений:

- а) в условиях ограниченности ресурсов;
- б) при избытке ресурсов;
- в) независимо от степени обеспеченности ресурсами.

15. Критерием деления затрат на постоянные и переменные является:

- а) номенклатура выпускаемой продукции;
- б) место возникновения затрат;
- в) экономическая однородность затрат;
- г) объём производства.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий,

которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не

получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не

выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая

отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Виткалова А.П. Внутрифирменное бюджетирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.П. Виткалова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02203-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75225.html>

2. Зелинская, М. В. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика» / М. В. Зелинская, О. В. Медведева. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66780.html>

3. Леонова, Л. А. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Л. А. Леонова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108075.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Захожий, А. В. Особенности бухгалтерского учета затрат и калькулирования в торговле : учебное пособие / А. В. Захожий. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4486-0781-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86335.html>

2. Загривная, И. У. Бюджетирование как элемент системы управленческого учета / И. У. Загривная. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-7937-1793-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102900.html>

3. Ковалева, Т. Н. Бухгалтерский и управленческий учет : учебное пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 194 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106223.html>

8.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. ISSN 0130-0105. <https://www.iprbookshop.ru/56288.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390 <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

4. Сайт Министерства финансов РФ — <https://www.minfin.ru/>

5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Учет затрат, калькулирование и бюджетирование»

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2023 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|-------|
| Профессиональные | | ПК-10 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ПК-10 | Способен вести первичный учет, осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни | ПК-10.3 Владеет навыками анализа хозяйственной деятельности, группировки основных ее показателей для оптимизации процесса ведения учета |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Код компетенции | ПК-10 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского управленческого учета; - методику анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - основные принципы бухгалтерского управленческого учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского | <ul style="list-style-type: none"> - формировать бухгалтерские проводки по учету затрат на производство и реализацию продукции; - рассчитывать и анализировать затраты центров ответственности с целью их контроля и оптимизации; - отражать факты хозяйственной деятельности в регистрах первичного учета; - группировать и обобщать информацию первичного учета о фактах хозяйственной | <ul style="list-style-type: none"> - способами отражения текущих фактов хозяйственной жизни в первичном учете; - методикой анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - методами калькулирования себестоимости продукции, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | учета затрат; - калькулирование себестоимости продукции, бюджетирования; - способы отражения хозяйственной деятельности организации в регистрах первичного учета; - способы группировки и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни. | жизни организации; - применять методику анализа процессов и явления, происходящих во внутрихозяйственной деятельности коммерческой организации; - осуществлять группировку основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта для оптимизации процесса ведения учета. | бюджетирования; - способами отражения хозяйственной деятельности организации в регистрах первичного учета; - способами группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной жизни. |
|--|---|--|--|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|-----------------|----------|---|
| ХОРОШО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. |

| | | |
|---------------------|----------|---|
| | | - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

На швейном предприятии по пошиву мужских костюмов три процесса. Рассчитайте себестоимость одного изделия, применяя попроцессный метод калькулирования себестоимости.

| №п/п | Техпроцесс | Общие затраты, тыс. руб. | Кол-во изделий | Себестоимость одного изделия |
|------|------------|--------------------------|----------------|------------------------------|
| 1 | Кройка | 98 | 100 | |
| 2 | Пошивочный | 209 | 95 | |
| 3 | Отделка | 24 | 80 | |
| | Итого | | | |

Задача 2.

В меховом ателье сшили партию изделий, состоящую из 10 шуб. При этом учтены затраты:

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) стоимость меха | 130 тыс. руб. |
| 2) трудовые затраты | 10 тыс. руб. |
| 3) страховые взносы | 3,0 тыс. руб. |
| 4) амортизационные отчисления | 2 тыс. руб. |

Рассчитайте себестоимость одного изделия, применяя позаказный метод калькулирования себестоимости.

Задача 3.

Рассчитать недостающие показатели в смете затрат на приобретение основных материалов, исходя из расхода на единицу изделия.

Смета затрат на приобретение основных материалов

| | Ткань №1 | Ткань №2 |
|---|----------|----------|
| Количество основных материалов, необходимых для удовлетворения производственной программы | 36560 | 28200 |
| Планируемый запас на конец периода, в т.ч. | | |
| Цех 1 | 400 | 350 |
| Цех 2 | 330 | 650 |
| Цех 3 | 340 | 980 |
| Планируемый запас на начало периода, в т.ч. | | |
| Цех 1 | 830 | 290 |
| Цех 2 | 830 | 590 |
| Цех 3 | 700 | 590 |
| Итого необходимо приобрести | | |
| Планируемая цена ткани (тыс. руб. за 1 м.) | 0,6 | 0,4 |
| Итого планируется расхода на закупку (тыс. р.) | | |
| Всего: | | |

Расходы на единицу изделия (м):

| | Ткань 1 | Ткань 2 |
|-------|---------|---------|
| Цех 1 | 5,6 | 5,5 |
| Цех 2 | 4,5 | 4,2 |
| Цех 3 | 3,9 | 3,8 |

Задача 4.

Норматив стоимости торта «Вкусный» 95 руб. Изготовлена партия 50 штук.

Выявлены отклонения:

- 1) перерасход по маслу и сахару 600 руб.
- 2) перерасход по зарплате 750 руб.
- 3) экономия на коммерческих расходах 1000 руб.

Рассчитайте фактическую себестоимость одного изделия, применяя нормативный метод калькулирования себестоимости.

Типовые ситуационные задачи**Задача 1.**

Исходные данные приведены в таблице.

Задание:

Рассчитать недостающие показатели и заполнить смету затрат на оплату труда производственных рабочих

| Показатели | Цех 1 | Цех 2 | Цех 3 | Итого |
|---|------------|------------|------------|-------|
| | Изделие №1 | Изделие №2 | Изделие №3 | |
| Объем производства, ед. | 200 | 2400 | 400 | |
| Затраты времени изготовления ед. продукции, час | 7,2 | 4,6 | 2,8 | |

| | | | | |
|--|-----|----|----|--|
| Время на изготовление годового объема продукции, час | | | | |
| Ставка почасовой заработной платы, руб. | 120 | 85 | 39 | |
| Стоимость пошива одного изделия, руб. | | | | |
| Расходы на заработную плату, тыс. руб. | | | | |

Задача 2.

Исходные данные приведены в таблице.

Задание:

Рассчитать величину незавершенного производства по виду продукции D на конец отчетного периода с учетом изменений текущих норм расхода видов материалов А, В, С в течение отчетного периода и определить влияние изменения этих норм на величину незавершенного производства.

Производственно-финансовые показатели хозяйственной деятельности предприятия следующие:

| Показатели | Виды материалов | | |
|--|-----------------|--------|--------|
| | А | В | С |
| Остатки материалов в незавершенном производстве на начало отчетного периода, тыс. руб. | 33 443 | 44 345 | 51 847 |
| Нормы расхода материалов на начало отчетного периода, кг | 9,7 | 8,4 | 7,75 |
| Нормы расхода материалов на конец отчетного периода, кг | 9,44 | 8,15 | 7,67 |

Задача 3.

По итогам хозяйственной деятельности цеха в системе бухгалтерского управленческого учета предприятия были получены следующие показатели:

1. Выручка от продажи продукции составила 347 тыс. руб.
2. Совокупные издержки производства равны 209 тыс. руб., в том числе:
 - а. издержки незавершенного производства на начало отчетного периода равны 111 тыс. руб.;
 - б. запасы непроданной продукции на начало отчетного периода по фактической себестоимости составили 98 тыс. руб.
3. Издержки незавершенного производства на конец отчетного периода равны 114 тыс. руб.
4. Запасы непроданной продукции на конец отчетного периода по фактической себестоимости составили 87 тыс. руб.

Задание:

Определить управленческий производственно-финансовый результат (прибыль или убыток от продажи продукции) хозяйственной деятельности цеха (центра ответственности) предприятия на дату принятия управленческого решения методом учета совокупных издержек производства.

Задача 4.

В системе бухгалтерского управленческого учета предприятия были получены следующие показатели:

1. Выпущено из производства и сдано на склад готовой продукции 1 200 шт.
2. Издержки незавершенного производства составили 200 тыс. руб.
3. Совокупные издержки производства равны 11 000 тыс. руб.
4. Продано готовой продукции 1 120 шт.
5. Цена продажи единицы готовой продукции составила 11 тыс. руб.

Задание:

Определить управленческий производственно-финансовый результат (прибыль или убыток от продажи продукции) работы предприятия на дату принятия управленческого решения методом учета издержек производства в стоимости проданной продукции.

Тесты

1. Полная себестоимость продукции определяется:
 - а) путём суммирования всех затрат на производство
 - б) путём суммирования производственной себестоимости и расходов на продажу
 - в) вычитания из производственной себестоимости остатков незавершённого производства
 - г) путём суммирования цеховой себестоимости и расходов по продаже продукции
2. Амортизация основных фондов - это:
 - а) норма стоимости основных фондов, переносимая на прибыль предприятия
 - б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции
 - в) восстановление основных фондов
 - г) расходы на содержание основных фондов
3. Объектом калькулирования является:
 - а) место возникновения затрат
 - б) продукт, работа, услуга
 - в) центр затрат
 - г) все ответы верны
4. Полная себестоимость от производственной отличается на сумму:
 - а) прочих расходов
 - б) общехозяйственных расходов
 - в) потерь от брака
 - г) коммерческих расходов
5. В зависимости от места возникновения затрат в хозяйственной деятельности предприятия различают себестоимость:
 - а) плановую, расчётную и отчётную (фактическую)

- б) цеховую, производственную и полную себестоимость
 - в) основную и вспомогательную
6. Способы оценки материалов по методу ФИФО это:
- а) себестоимость первых по времени закупок
 - б) фактическая себестоимость заготовления
 - в) себестоимость последних по времени закупок
 - г) плановая себестоимость заготовления
7. Классификация затрат по способам включения в себестоимость:
- а) основные и вспомогательные
 - б) основные и накладные
 - в) прямые и косвенные
8. Классификация затрат по виду производства:
- а) основные и вспомогательные
 - б) основные и накладные
 - в) элементарные и комплексные
9. Классификация затрат по степени участия в процессе производства:
- а) основные и вспомогательные
 - б) основные и накладные
 - в) элементарные и комплексные
10. Затраты предприятия на производство продукции складываются из следующих элементов:
- а) оплата отопления
 - б) материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация основных фондов, прочие затраты
 - в) материальные затраты, затраты на оплату труда, амортизация имущества
 - г) материальные затраты, оплата электроэнергии
11. Продукция считается отгруженной, если:
- а) вывезена со склада предприятия-изготовителя
 - б) оплачена покупателем
 - в) отправлена покупателю, документы сданы в банк, но не оплачены
 - г) отправлена покупателю, документы сданы в банк и оплачены
12. При позаказном методе учета затрат бюджетная ставка распределения ожидаемых общепроизводственных (косвенных) расходов рассчитывается путем деления:
- а) суммы фактических общепроизводственных расходов на фактический объем производства
 - б) суммы фактических общепроизводственных расходов на планируемый объем производства
 - в) суммы планируемых (прогнозируемых) общепроизводственных расходов на фактический объем производства
 - г) суммы планируемых (прогнозируемых) общепроизводственных расходов на планируемый объем производства
13. В зависимости от объекта учета затрат различают следующие методы калькулирования себестоимости продукции:

- а) попроцессный, попередельный, позаказный
- б) калькулирование полной и неполной себестоимости
- в) учет фактической и нормативной себестоимости
- г) нормативный метод и система «директ-костинг»

14. В условиях системы «директ-костинг» по переменной себестоимости оцениваются:

- а) себестоимость произведенной продукции
- б) себестоимость произведенной и реализованной продукции
- в) запасы готовой продукции и незавершенного производства
- г) себестоимость произведенной и реализованной продукции, а также запасы готовой продукции и незавершенного производства

15. Общехозяйственные расходы включаются в состав:

- а) цеховой себестоимости
- б) производственной себестоимости
- в) полной себестоимости

16. Сферой применения попроцессорного метода учета затрат являются:

- а) предприятия с единичным типом организации производства, например в отраслях тяжелого машиностроения
- б) отрасли с массовым характером производства, например в добывающих отраслях промышленности
- в) отрасли промышленности с серийным и поточным производством

17. Сферой применения позаказного метода учета затрат являются:

- а) предприятия с единичным типом организации производства, например в отраслях тяжелого машиностроения;
- б) отрасли с массовым характером производства, например в добывающих отраслях промышленности;
- в) отрасли промышленности с серийным и поточным производством.

18. Сферой применения попередельного метода учета затрат являются:

- а) предприятия с единичным типом организации производства, например в отраслях тяжелого машиностроения
- б) отрасли с массовым характером производства, например в добывающих отраслях промышленности
- в) отрасли промышленности с серийным и поточным производством

19. Изделия продаются по цене 25 руб. за единицу, переменные затраты составляют 17 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350000 руб. за период. Определить количество изделий в точке безубыточности.

- а) 14000
- б) 8334
- в) 43750
- г) 25750

20. Маржинальный доход рассчитывается как:

- а) разница между выручкой от реализации продукции и ее переменной себестоимостью
- б) разница между выручкой от реализации продукции и ее производственной себестоимостью

- в) сумма переменных издержек и прибыли
- г) сумма постоянных издержек и прибыли

21. Выручка от реализации организации составляет 125 тыс. руб., совокупные переменные расходы – 80 тыс. руб., постоянные расходы – 16 тыс. руб. Маржинальный доход (валовая прибыль) составит:
- а) 29 тыс. руб.
 - б) 35 тыс. руб.
 - в) 40 тыс. руб.
 - г) 45 тыс. руб.
22. Показатель, характеризующий эффективность использования материальных ресурсов-это:
- а) фондоотдача
 - б) материалоемкость
 - в) производительность труда
 - г) фондоемкость
23. График безубыточности показывает:
- а) оптимальный объем инвестиций в производство
 - б) максимальную цену продукции
 - в) минимальную цену продукции
 - г) оптимальный объем производства
24. Суммарные постоянные расходы при увеличении объема производства организации:
- а) остаются неизменными
 - б) уменьшаются
 - в) возрастают
 - г) не зависят от деловой активности
25. Затраты по способу отнесения на себестоимость отдельных видов продукции подразделяются на:
- а) основные, накладные
 - б) прямые, косвенные
 - в) условно-постоянные, условно-переменные
 - г) одноэлементные, комплексные
26. По экономической роли в процессе производства затраты делятся на:
- а) основные и накладные
 - б) прямые и косвенные
 - в) условно-переменные и условно-постоянные
27. Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:
- а) релевантных расходах и доходах
 - б) совокупных доходах и расходах по каждому варианту
 - в) контролируемых и неконтролируемых затратах
 - г) все ответы верны
28. Система «директ-костинг» представляет собой:
- а) учет неполных затрат

- б) учет фактических полных затрат
 - в) учет нормативных полных затрат
29. Время необходимое для изготовления единицы продукции:
- а) трудоемкость
 - б) выработка
 - в) производительность труда
30. Коэффициент ритмичности производства рассчитывается как отношение:
- а) продукции, произведенной в пределах плана к плановой
 - б) фактически произведенной продукции к плановой
 - в) сверхплановой продукции к фактической
31. Точка безубыточности – это объем продаж, покрывающий ... затраты предприятия.
- а) переменные
 - б) постоянные
 - в) косвенные
32. Сдельная форма оплаты труда зависит от количества:
- а) изготовленной (обработанной) продукции
 - б) отработанного времени
 - в) оплаченных простоев и потерь
33. Экстенсивным фактором роста производства является ...
- а) фондоотдача
 - б) численность персонала
 - в) выработка
34. К переменным затратам относятся:
- а) затраты на сырье и материалы
 - б) затраты на реализацию продукции
 - в) заработная плата управленческого персонала
35. Себестоимость продукции представляет собой:
- а) затраты предприятия на производство и обращение
 - б) затраты предприятия на производство продукции, выраженные в денежной форме
 - в) затраты на обслуживание и управление предприятием
36. Размер прибыли с каждого рубля выручки от продаж называется:
- а) рентабельностью продаж
 - б) прибылью от продаж
 - в) рентабельностью активов
37. Показатель материалоотдачи рассчитывается как отношение выручки к ...
- а) чистым активам
 - б) среднегодовой стоимости оборотных средств
 - в) расходам на сырье и материалы
38. Маржинальный доход – это:
- а) сумма постоянных и переменных затрат

- б) разница между выручкой и себестоимостью
 - в) разница между выручкой и переменными затратами
39. Материалоемкость рассчитывается как отношение материальных затрат к ...
- а) среднегодовой стоимости основных средств
 - б) себестоимости
 - в) стоимости произведенной продукции
40. Стоимость всей выпущенной продукции, включая незавершенное производство называется:
- а) товарной
 - б) реализованной
 - в) валовой
41. Под оперативностью информации понимают то, что:
- а) информация должна предоставляться в сроки, дающие возможность сориентироваться и вовремя принять эффективное хозяйственное решение, в противном случае она малопригодна для целей управления
 - б) внутрипроизводственная учетная информация должна предоставляться конкретным адресатам в соответствии с уровнем их подготовленности и иерархии
 - в) информация должна привлекать внимание управляющих к сферам потенциального риска и объективно оценивать работу менеджеров предприятия
42. Полезность представляемой информации предполагает:
- а) ослабление требований к полноте информации в пользу ее оперативности
 - б) обособленное ведение управленческой бухгалтерии
 - в) применение тех методик планирования, учета и анализа, которые обеспечивают получение полезной информации, в связи с чем их выбор зависит от решаемых управленческих задач
43. Требование аналитичности означает, что:
- а) информация должна предоставляться в достаточном объеме для принятия на соответствующем уровне управленческого решения
 - б) информация, используемая для внутренних управленческих целей, должна содержать данные текущего экспресс-анализа или предполагать возможность проведения последующего анализа
 - в) информация должна предоставляться в полном объеме для принятия управленческого решения
44. Совокупность различных приемов и способов, посредством которых объекты управленческого учета отражаются в информационной системе предприятия – это
- а) метод управленческого учета
 - б) задача управленческого контроля
 - в) предмет управленческого учета
 - г) объекты управленческого учета
45. Переменные затраты – это:

- а) затраты, возрастающие или уменьшающиеся при изменении деловой активности
 - б) затраты, которые в рамках определённой масштабной базы не реагируют на изменение деловой активности
 - в) дополнительные затраты в расчёте на единицу дополнительно изготовленной продукции
46. Прямые расходы на оплату труда:
- а) это совокупность издержек, связанных с производством, которые нельзя (или экономически нецелесообразно) отнести непосредственно на конкретные виды изделий
 - б) это общецеховые расходы на организацию, обслуживание и управление производством
 - в) включают все расходы по оплате рабочей силы, которые можно прямо и экономично отнести на определённый вид готовых изделий
47. Производственная себестоимость отражается на следующих счетах:
- а) 20,23,25,26
 - б) 26,90
 - в) 43,44
 - г) 20,23,25
48. Организация решила арендовать новый станок. Плата за аренду рассматривается как затраты:
- а) переменные
 - б) постоянные
 - в) условно-постоянные
49. Излишки основных средств (неучтенные основные средства), выявленные при инвентаризации, отражают на счетах бухгалтерской записью
- а) дт 01 кт 80
 - б) дт 01 кт 83
 - в) дт 01 кт 82
 - г) дт 01 кт 91
50. Объекты основных средств, полученные по договору дарения, принимаются к бухгалтерскому учету в оценке, равной:
- а) стоимости, указанной в договоре дарения
 - б) текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету
 - в) балансовой стоимости передающей стороны
51. Вмененные (воображаемые) затраты учитываются при принятии управленческих решений:
- а) в условиях ограниченности ресурсов
 - б) при избытке ресурсов
 - в) независимо от степени обеспеченности ресурсами
52. Условно-постоянные затраты могут быть описаны следующей формулой:
- а) $y=a$
 - б) $y=bx$
 - в) $y=a+bx$
 - г) ни один ответ не верен

53. Калькуляция - это способ:
- а) группировки затрат
 - б) обобщения затрат
 - в) исчисления себестоимости объектов учета
 - г) группировки затрат и их обобщения, исчисления себестоимости объектов учета
54. Калькуляция, которая отражает совокупность всех затрат на производство и реализацию продукции – это:
- а) сметная калькуляция
 - б) фактическая (отчетная) калькуляция
 - в) плановая калькуляция
55. Для определения фактической себестоимости объектов учета и цены изделия применяется:
- а) калькуляция
 - б) система счетов
 - в) двойная запись
 - г) баланс и отчетность
56. В добывающих отраслях промышленности используется следующий метод калькулирования:
- а) попередельный
 - б) попроцессный
 - в) позаказный
57. Аналитический учет при попередельном методе учета затрат ведется с помощью субсчетов (по каждому переделу), открываемых к счету:
- а) 23 "Вспомогательные производства"
 - б) 10 "Материалы"
 - в) 25 "Общепроизводственные расходы"
 - г) 20 "Основное производство"
58. При системе «директ-костинг» общехозяйственные расходы следует:
- а) распределить между основным и вспомогательным производством
 - б) списать на счет 20 "Основное производство"
 - в) списать общей суммой (без распределения) на счет 90 "Продажи"
 - г) списать на счет 43 "Готовая продукция"
59. Постоянная часть общепроизводственных расходов в условиях системы «директ-костинг» списывается со счета 25 на счет:
- а) 20 "Основное производство"
 - б) 43 "Готовая продукция"
 - в) 90 "Продажи"
 - г) в соответствии с учетной политикой организации
60. Принципиальное отличие системы "директ-костинг" от других методов учета затрат и калькулирования состоит:
- а) в порядке распределения накладных расходов
 - б) в списании затрат за календарный период, а не за время изготовления заказа

- в) в оценке запасов и готовой продукции по плановой себестоимости
- г) все ответы верны

61. Релевантный подход к принятию управленческих решений предполагает использование информации:
- а) об ожидаемых доходах и расходах
 - б) о нормативных издержках
 - в) о фактических затратах
62. Возможность оперативного контроля за использованием ресурсов возможна при использовании:
- а) фактического метода
 - б) нормативного метода
 - в) нет правильного ответа
63. Нормативный метод учет затрат применяют:
- а) на малых предприятиях
 - б) в массовых и крупносерийных производствах
 - в) в единичном производстве
64. Экономически обоснованной базой распределения расходов на амортизацию объектов основных средств является:
- а) основная заработная плата производственных рабочих;
 - б) сумма прямых затрат на изготовление продукции;
 - в) сметная (нормативная) ставка;
 - г) количество машино-часов отработанных оборудованием.
65. К условно - постоянным расходам относятся:
- а) материалы основного производства;
 - б) управленческие расходы;
 - в) энергия на технологические цели.
66. Маржинальный доход представляет собой сумму постоянных затрат и прибыли:
- а) от продаж;
 - б) от операционной деятельности;
 - в) валовой;
 - г) экономической.
67. Калькуляция это:
- а) исчисление себестоимости продукции;
 - б) метод начисление амортизации;
 - в) способ исправления ошибок.
68. Документ по планированию себестоимости единицы продукции –это:
- а) калькуляция;
 - б) сводный отчет;
 - в) баланс.
69. Себестоимость продукции это-

- а) выражение в денежной форме затрат на производство и реализацию продукции;
- б) расходы на освоение и подготовку производства;
- в) выражение в натуральной форме затрат на производство и реализацию продукции;
- г) определение цен на продукцию.

70. Для процесса учета затраты организации подразделяются на:

- а) релевантные и нерелевантные;
- б) одноэлементные и комплексные;
- в) планируемые и непланируемые;
- г) явные и альтернативные.

71. По видам деятельности доходы организации подразделяются на доходы от:

- а) производственной деятельности;
- б) основной, финансовой и инвестиционной деятельности;
- в) снабженческо-заготовительной деятельности;
- г) коммерческо-сбытовой деятельности;

72. По влиянию инфляционного процесса доходы организации подразделяются на:

- а) отчетного и планового периода;
- б) отчетного периода;
- в) предшествующего периода;
- г) номинальные и реальные.

73. Маржинальный доход – это разница между выручкой от продаж и ...затратами:

- а) постоянными;
- б) переменными;
- в) совокупными.

74. Производственный левэридж – это показатель, характеризующий изменение объема прибыли в зависимости от изменения объема ...продукции»

- а) производства;
- б) реализации;
- в) незавершенного производства.

75. Порог рентабельности – это показатель, характеризующий объем продаж, при котором выручка равна ...затратам»

- а) постоянным;
- б) переменным;
- в) совокупным.

76. При изменении объема производства не изменяются затраты:

- а) переменные;
- б) постоянные;
- в) постоянные и переменные;

77. Затраты на материалы на производство продукции непосредственно отражаются в составе:
- а) себестоимости продукции;
 - б) фондоотдачи;
 - в) рентабельности продукции;
78. Экономически обоснованной базой распределения общехозяйственных расходов является:
- а) основная заработная плата производственных рабочих;
 - б) заработная плата административно-управленческого персонала;
 - в) фонд рабочего времени.
79. Отгрузка продукции покупателю оформляется:
- а) требованием;
 - б) счётом-фактурой;
 - в) приёмным актом.
80. Нижним пределом цены в долгосрочном периоде является...себестоимость.
- а) полная;
 - б) переменная (маржинальная);
 - в. нормативная.
81. Система «стандартный «директ – костинг» представляет собой учет:
- а) фактических прямых затрат;
 - б) фактических полных затрат;
 - в) нормативных полных затрат;
 - г) нормативных неполных затрат.
82. Маржинальная прибыль рассчитывается как:
- а) превышение выручки над суммой переменных затрат;
 - б) превышение суммы переменных затрат над постоянными затратами;
 - в) превышение выручки над суммой постоянных затрат.
83. Принцип "пропорциональности", применяющейся для распределения косвенных затрат означает, что:
- а) величина распределяемых затрат и величина выбранной базы распределения должны находиться в пропорциональной зависимости;
 - б) величина распределяемых косвенных затрат должна находиться в пропорциональной зависимости от величины прямых затрат;
 - в) база распределения должна находиться в пропорциональной зависимости от продолжительности отчетного периода.
84. Период планирования – это:
- а) временной промежуток, на который составляются и в течение которого реализуются планы;
 - б) временной промежуток, в течение которого менеджеры предприятия составляют и согласовывают план.

85. Текущее планирование определяется временным промежутком на период:
- до одного года;
 - более одного года;
 - более 5 лет.
86. Совокупность планов, составленных для предприятия в целом – это...бюджет.
- генеральный;
 - гибкий;
 - статический.
87. Процедура планирования начинается с составления:
- плана коммерческих затрат;
 - бюджета продаж;
 - плана производства;
 - бюджета инвестиций.
88. В "центр расходов" входят:
- план производства;
 - бюджет движения денежных средств;
 - план общехозяйственных затрат;
 - бюджет доходов и расходов.
89. Структурные единицы предприятия, для которых формируются планы и которые отчитываются за результаты их выполнения – это:
- центры финансовой отчетности;
 - центры затрат;
 - центры инвестиций.
90. Нормы могут быть изменены внеплано в случае:
- проведения организационно - технических мероприятий;
 - выявленные в ходе ревизии несоответствие норм текущему организационному и технологическому уровню производства;
 - отсутствия необходимого вида материалов.
91. В зависимости от объекта учета затрат различают следующие методы калькулирования:
- попроцессный, попередельный, позаказный;
 - калькулирование полной и неполной себестоимости;
 - учет фактической и нормативной себестоимости;
 - нормативный метод и система «директ-костинг».
92. В условиях системы «директ-костинг» по переменной себестоимости оцениваются:
- себестоимость произведенной продукции;
 - себестоимость произведенной и реализованной продукции, а также запасы готовой продукции и незавершенного производства;
 - запасы готовой продукции и незавершенного производства.
93. Релевантными затратами считаются:

- а) затраты, рассчитанные для нескольких проектов с использованием единых правил;
 - б) затраты, имеющие существенное значение для принятия управленческого решения;
 - в) сумма затрат, связанная с конкретным проектом;
 - г) общие для двух альтернативных проектов затраты.
94. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?
- а) бюджет коммерческих расходов
 - б) бюджет продаж
 - в) бюджет производства
 - г) бюджет себестоимости продаж
95. Для расчета количества материалов, которые необходимо закупить, должен быть подготовлен:
- а) бюджет общепроизводственных расходов
 - б) бюджет коммерческих расходов
 - в) бюджет производства
 - г) бюджет продаж
96. Предприятие производит 400 ед. изделий. Общая сумма его затрат 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:
- а) $Y = 80000 + 125X$
 - б) $Y = 30000 + 125X$
 - в) $Y = 50000 + 125X$
97. Запас готовой продукции к концу периода увеличился по сравнению с запасом на начало того же периода на 16000 шт., удельная производственная себестоимость продукции при этом не изменилась и составляет – 5 д.е./шт., себестоимость произведенной в данном периоде продукции – 500000 д.е. Определить себестоимость реализованной продукции.
- а) 580 000 д.е.
 - б) 420 000 д.е.
 - в) 160 000 д.е.
98. 14. Бюджет, основанный на добавлении к бюджетному периоду одного месяца, как только истекает текущий, называется
- а) гибким
 - б) оперативным
 - в) непрерывным
 - г) прогнозным
99. Смета прибылей и убытков отражает:
- а) прибыль (убытки) как по основной, так и по другим видам деятельности
 - б) прибыль (убыток) от реализации продукции
 - в) прибыль организации до налогообложения
 - г) прибыль от основной деятельности организации и чистую прибыль
100. Связь финансового бюджета с операционным осуществляется через
- а) прогнозы о прибылях и убытках
 - б) бюджет продаж

- в) бюджет себестоимости
- г) бюджет капитальных затрат

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Понятие себестоимости, факторы, влияющие на ее снижение.
2. Группировка затрат по экономическим элементам.
3. Группировка затрат по статьям калькуляции.
4. Прямые и косвенные затраты.
5. Характеристика затрат, расходов и издержек предприятия.
6. Классификация производственных затрат.
7. Характеристика затрат для принятия решений.
8. Характеристика затрат для определения себестоимости продукции.
9. Система счетов для учета затрат на производство.
10. Попроцессный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
11. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
12. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
13. Метод Direct-Costing учета затрат и калькулирования себестоимости.
14. Организация системы управления «Стандатт – кост».
15. Учет материальных запасов.
16. Попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
17. Методы учета материалов.
18. Учет использования материалов.
19. Оценка материалов по средней себестоимости.
20. Оценка материалов по методу ФИФО.
21. Учет затрат на приобретение тары и упаковки.
22. Учет на оплату труда и его социальную защиту.
23. Методы контроля за использование материалов.
24. Учет отходов, затрат на топливо, энергию и технологические нужды.
25. Учет амортизационных отчислений.
26. Учет расходов на НИОКР.
27. Учет расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов и платежей.
28. Учет расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.
29. Аналитический учет общепроизводственных затрат.
30. Учет общехозяйственных затрат.
31. Учет брака в производстве.
32. Учет потерь от простоев.
33. Учет полуфабрикатов собственного производства и прочих затрат.
34. Вспомогательные производства. Простые и сложные вспомогательные производства.
35. Учет затрат вспомогательных производств.
36. Особенности учета затрат в торговых организациях.
37. Учет НЗП.
38. Инвентаризация НЗП.
39. Учет затрат на содержание объектов непромышленной сферы.
40. Готовая продукция. Задачи бухучета готовой продукции.

41. Учет сдачи готовой продукции на склад и отгрузки покупателю.
42. Складской учет готовой продукции.
43. Учет выпуска готовой продукции.
44. Учет реализации готовой продукции.
45. Понятие бюджета. Значение бюджетирования.
46. Функции бюджета.
47. Этапы разработки и требования к составлению бюджета.
48. Главный бюджет.
49. Цели, задачи и структура финансового бюджета.
50. Цели, задачи и структура финансового бюджета.
51. Структура операционного бюджета.
52. Назначение и структура финансового бюджета.
53. Статистический бюджет.
54. Гибкий бюджет.
55. Планирование материальных трудовых затрат.
56. Смета производственной себестоимости и общехозяйственных расходов.
57. Смета полной себестоимости.
58. Принципы калькулирования.
59. Годовая производственная смета.
60. Контроль за исполнением бюджета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить

за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.