

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

*Направление подготовки* Экономика

*Код* 38.03.01

*Направленность (профиль)* Бухгалтерский учет, анализ и аудит

*Квалификация выпускника* бакалавр

Москва  
2023

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	<p>– теории (механизма) исторического развития, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;</p> <p>– движущие силы и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>– закономерности развития культуры человека и общества в целом.</p>	<p>- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>– категориальным аппаратом;</p> <p>– методами поиска и анализа информации в разных источниках;</p> <p>– анализом закономерностей развития духовной культуры различных народов на разных этапах развития;</p> <p>– навыками создания аналитических обобщений и выводов на основе проанализированной информации.</p>
--	---	--	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Философия», «История России», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	-	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	-	8	4
Занятия семинарского типа	-	8	2
Промежуточная аттестация: экзамен	-	9	36
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	-	47	30

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабора торн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	История первобытного общества							
2.	Древние цивилизации Востока							
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция							
4.	Античная цивилизация. Древний Рим							
5.	Европейская цивилизация в средние века							
6.	Византийская империя							
7.	Страны Востока в средние века							
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке							
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории							
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка							
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война							
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами							
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)							
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)							

15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.							
	Промежуточная аттестация							
	Итого							

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	История первобытного общества							4
2.	Древние цивилизации Востока	1			1			3
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	1			1			3
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	1			1			3
5.	Европейская цивилизация в средние века							3
6.	Византийская империя							3
7.	Страны Востока в средние века							4
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	1			1			3
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	1			1			3
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка							3
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война	1			1			3
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми							3

	войнами							
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	1			1			3
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)							4
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	1			1			3
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	8			8			47

### **6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	История первобытного общества							2
2.	Древние цивилизации Востока							2
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция				1			2
4.	Античная цивилизация. Древний Рим							2
5.	Европейская цивилизация в средние века							2
6.	Византийская империя							2
7.	Страны Востока в средние века							2
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке							2
9.	На пути к индустриальному	1						2

	обществу: XIX в. в мировой истории							
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка							2
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война				1			2
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами							2
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)				1			2
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)							2
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	1			1			2
	Промежуточная аттестация: экзамен	36						
	Итого	2			4			30

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История первобытного общества	Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.
2.	Древние цивилизации Востока	Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений,

		<p>появление патриархального рабства.</p> <p>Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.</p> <p>Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности.( Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).</p> <p>Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока</p> <p>История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока</p>
3.	<p>Античная Цивилизация. Древняя Греция</p>	<p>Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития.</p> <p>Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия.</p> <p>Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины.</p> <p>Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации.</p> <p>Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды.</p> <p>Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.</p>



4.	<p>Античная цивилизация. Древний Рим</p>	<p>Истоки римской цивилизации. Царский период Рима. Латинский союз. Установление республиканского правления. Создание Италийского союза. Пунические войны. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства. Причины падения античной цивилизации, её значение.</p>
5.	<p>Европейская цивилизация в средние века</p>	<p>Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания.</p> <p>Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.</p> <p>Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весаий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.</p>
6	<p>Византийская империя</p>	<p>Разделение Римской империи на Восточную и</p>

		<p>Западную. Становление самостоятельной Византии VI век. Император Юстиниан. После Юстиниана. VI—VII века. VIII век. IX—X века. XI век. Временное усиление империи. XII век. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. Кризис XIII века. Латинская империя. Никейская империя. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.</p>
7.	Страны Востока в средние века	<p>Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века.</p> <p>Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат.</p> <p>Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.</p>
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	<p>Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки.</p> <p>Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.).</p> <p>Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах.</p>

		<p>Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.</p> <p>Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское.</p> <p>Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии.</p> <p>Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.</p> <p>Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах.</p> <p>Ранние буржуазные государства.</p> <p>Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788).</p> <p>Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний.</p> <p>Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.</p> <p>Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции.</p> <p>Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги</p>
--	--	--

		революции и ее значение.
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	<p>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</p> <p>Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.</p>
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	<p>Османская империя. Турецко-египетский конфликт. Начало зависимости Османской империи от западных стран. Крымская война и ее последствия.</p> <p>Иран. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Русско-иранские войны. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия для народа.</p> <p>Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и его священная книга "Беян". Программа и идеология бабидов. Англо-иранская война Индия. Английские завоевательные войны на Индостане в 1 половине XIX века. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная, торговая, социальная и национальная политика английских колонизаторов. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии.</p> <p>Китай. Проникновение капиталистических держав в Китай. Опиумная торговля. Первая опиумная война 1840 – 1842 гг. и неравноправные торговые договоры. Последствия насильственного «открытия» Китая.</p> <p>Хун Сюцунь и формирование тайпинского религиозного движения. Программа и идеология движения. Синкретический характер идеологии тайпинов. "Закон о земле" и устройство тайпинского общества. Прогрессивные и регрессивные элементы</p>

		<p>тайпинской программы.</p> <p>Формирование тайпинского государства. Усиление колониальной зависимости Китая.</p> <p>Япония. Процесс разложения феодальных отношений в первой половине XIX в. Рост капиталистической мануфактуры, расслоение крестьянства. Начало формирования японского рынка. Обострение классовой борьбы, “голодные” и “рисовые” бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>Борьба западных держав за Дальний Восток.</p> <p>Арабские страны в составе Османской империи.</p> <p>Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XVIII — первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства. Антифеодальное движение крестьян.</p> <p>Экспансия английских и французских колонизаторов.</p> <p>Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г.</p> <p>Народное восстание в 50-х гг. XIX в.</p> <p>Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта.</p>
11.	<p>Мир в начале XX века.</p> <p>Первая мировая война.</p>	<p>Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране.</p> <p>Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г.</p> <p>Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти.</p> <p>Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России</p>
12.	<p>СССР (Россия) и мир между мировыми войнами</p>	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе.</p> <p>Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия".</p> <p>Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании.</p> <p>Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.</p>

		Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	История первобытного общества	1.Проблемы периодизации древнейшей истории. 2.Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. 3.Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). 4.Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства).

		<p>5.Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории.</p> <p>6.Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>7.Разложение первобытнообщинного строя.</p>
2.	Древние цивилизации Востока	<p>1.Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век.</p> <p>2.Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств.</p> <p>3.Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства.</p> <p>4.Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.</p> <p>5.Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности.( Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).</p> <p>6.Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока</p> <p>7.История России в системе Древнего мира.</p> <p>8.Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>9.Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока</p>
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	<p>1.Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития.</p> <p>2.Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия.</p> <p>3.Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские</p>

		<p>игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины.</p> <p>4. Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации.</p> <p>5. Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды.</p> <p>6. Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.</p>
4.	<p>Античная цивилизация. Древний Рим</p>	<p>1. Истоки римской цивилизации.</p> <p>2. Царский период Рима. Латинский союз. Установление республиканского правления. Создание Итальянского союза.</p> <p>3. Пунические войны. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики.</p> <p>4. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития.</p> <p>5. Кризис Римского общества и государства. Причины падения античной цивилизации, её значение.</p>
5.	<p>Европейская цивилизация в средние века</p>	<p>1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>2. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества.</p> <p>3. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств.</p> <p>4. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания.</p> <p>5. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития</p>



		<p>ведущих стран Европы.</p> <p>6. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.</p>
6	Византийская империя	<p>1. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Становление самостоятельной Византии VI век. Император Юстиниан.</p> <p>2. После Юстиниана. VI—VII века. VIII век. IX—X века. XI век. Временное усиление империи. XII век. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила.</p> <p>3. Кризис XIII века. Латинская империя. Никейская империя. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.</p>
7.	Страны Востока в средние века	<p>1. Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века.</p> <p>2. Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>4. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат.</p> <p>5. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.</p>
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в	<p>1. Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил.</p>

	Северной Америке	<p>Перемещение мировых торговых путей.</p> <p>2. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки.</p> <p>3. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.).</p> <p>4. Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах.</p> <p>5. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.</p> <p>Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское.</p> <p>Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии.</p> <p>Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.</p> <p>6. Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства.</p> <p>7. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788).</p>
--	------------------	--

		<p>Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний.</p> <p>8.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.</p> <p>Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции.</p> <p>Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.</p>
9.	<p>На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории</p>	<p>1.Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>2.Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>3.Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>4.Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</p> <p>5.Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.</p>
10.	<p>Страны Востока в XIX в. Латинская Америка</p>	<p>Османская империя. Турецко-египетский конфликт.</p> <p>1.Начало зависимости Османской империи от западных стран. Крымская война и ее последствия. Иран. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Русско-иранские войны. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия для народа.</p> <p>2.Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и его священная книга "Беян". Программа и идеология бабидов. Англо-иранская война Индия. Английские завоевательные войны на Индостане в 1 половине</p>

		<p>XIX века. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная, торговая, социальная и национальная политика английских колонизаторов. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии.</p> <p>3.Китай. Проникновение капиталистических держав в Китай. Опиумная торговля. Первая опиумная война 1840 – 1842 гг. и неравноправные торговые договоры. Последствия насильственного «открытия» Китая.</p> <p>Хун Сюцунь и формирование тайпинского религиозного движения. Программа и идеология движения. Синкретический характер идеологии тайпинов. “Закон о земле” и устройство тайпинского общества. Прогрессивные и регрессивные элементы тайпинской программы.</p> <p>Формирование тайпинского государства. Усиление колониальной зависимости Китая.</p> <p>4.Япония. Процесс разложения феодальных отношений в первой половине XIX в. Рост капиталистической мануфактуры, расслоение крестьянства. Начало формирования японского рынка. Обострение классовой борьбы, “голодные” и “рисовые” бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>Борьба западных держав за Дальний Восток.</p> <p>5.Арабские страны в составе Османской империи. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XVIII — первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства. Антифеодальное движение крестьян. Экспансия английских и французских колонизаторов.</p> <p>6.Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г. Народное восстание в 50-х гг. XIX в.</p> <p>Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта.</p>
11.	<p>Мир в начале XX века. Первая мировая война.</p>	<p>1.Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>2.Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране.</p> <p>Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г.</p>

		3.Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	1.Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. 2.Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. 3.Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	1.Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 2.Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. 3.СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	1.Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. 2.Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	1.Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. 2.Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. 3.Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века.

**6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История первобытного общества	<p>Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории.</p> <p>Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.</p>
2.	Древние цивилизации Востока	<p>Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства.</p> <p>Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.</p> <p>Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).</p> <p>Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока</p> <p>История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории</p>

		<p>славян в исторической науке.</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока</p>
3.	<p>Античная Цивилизация. Древняя Греция</p>	<p>Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития.</p> <p>Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия.</p> <p>Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины.</p> <p>Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации.</p> <p>Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды.</p> <p>Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.</p>
4.	<p>Античная цивилизация. Древний Рим</p>	<p>Истоки римской цивилизации. Царский период Рима. Латинский союз. Установление республиканского правления. Создание Итальянского союза. Пунические войны. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства. Причины падения античной цивилизации, её значение.</p>
5.	<p>Европейская цивилизация в средние века</p>	<p>Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания.</p>

		<p>Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.</p> <p>Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весаий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.</p>
6	Византийская империя	<p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Становление самостоятельной Византии VI век. Император Юстиниан. После Юстиниана. VI—VII века. VIII век. IX—X века. XI век. Временное усиление империи. XII век. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. Кризис XIII века. Латинская империя. Никейская империя. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.</p>
7.	Страны Востока в средние века	<p>Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века.</p> <p>Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном</p>



		<p>оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.</p>
8.	<p>Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке</p>	<p>Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как</p>

		<p>господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.</p> <p>Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах.</p> <p>Ранние буржуазные государства.</p> <p>Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788).</p> <p>Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний.</p> <p>Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.</p> <p>Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции.</p> <p>Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.</p>
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	<p>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</p> <p>Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.</p>
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	<p>Османская империя. Турецко-египетский конфликт. Начало зависимости Османской империи от западных стран. Крымская война и ее последствия.</p> <p>Иран. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Русско-иранские войны.</p>

		<p>Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия для народа.</p> <p>Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и его священная книга “Беян”. Программа и идеология бабидов. Англо-иранская война Индия. Английские завоевательные войны на Индостане в 1 половине XIX века. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная, торговая, социальная и национальная политика английских колонизаторов. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии.</p> <p>Китай. Проникновение капиталистических держав в Китай. Опиумная торговля. Первая опиумная война 1840 – 1842 гг. и неравноправные торговые договоры. Последствия насильственного «открытия» Китая.</p> <p>Хун Сюцунь и формирование тайпинского религиозного движения. Программа и идеология движения. Синкретический характер идеологии тайпинов. “Закон о земле” и устройство тайпинского общества. Прогрессивные и регрессивные элементы тайпинской программы.</p> <p>Формирование тайпинского государства. Усиление колониальной зависимости Китая.</p> <p>Япония. Процесс разложения феодальных отношений в первой половине XIX в. Рост капиталистической мануфактуры, расслоение крестьянства. Начало формирования японского рынка. Обострение классовой борьбы, “голодные” и “рисовые” бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>Борьба западных держав за Дальний Восток.</p> <p>Арабские страны в составе Османской империи.</p> <p>Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XVIII — первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства. Антифеодальное движение крестьян.</p> <p>Экспансия английских и французских колонизаторов.</p> <p>Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г.</p> <p>Народное восстание в 50-х гг. XIX в.</p> <p>Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта.</p>
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война.	Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

		<p>Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране.</p> <p>Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г.</p> <p>Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти.</p> <p>Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России</p>
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе.</p> <p>Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании.</p> <p>Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	<p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.</p> <p>СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	<p>Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.</p> <p>Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	<p>Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них.</p> <p>Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы.</p> <p>Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p>

	<p>Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века.</p> <p>Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века.</p> <p>Внешняя политика России в начале XXI века.</p>
--	---

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Русские земли в XI-XII вв.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Возрождение русской государственности вокруг Москвы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

5.	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Просвещенная монархия в России	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Первое строительство капитализма в России (конец XIX в. — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Строительство социализма в СССР в реальности и дискуссиях.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР в 1945–1991 гг.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Россия и мир в XXI в.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Фрески Кносского дворца.
2. Археологические открытия Трои и Микен.
3. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
4. Великая греческая колонизация VIII—VI веков до н. э.
5. Спартанское государство и особенности его полисной организации.
6. Становление афинской демократии в VI веке до н. э.
7. Греко-персидские войны.
8. Афины во второй половине V века до н. э.: экономика, политика, культура.
9. Противостояние Спарты и Афин: Пелопоннесская война (431—404 годы до н. э.).
10. Держава Александра Македонского.
11. Птолемеевский Египет.
12. Селевкидское царство.
13. Греция и Македония в эллинистический период.
14. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
15. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
16. Рим эпохи царей.
17. Реформы Сервия Туллия.
18. Борьба плебеев и патрициев (V—III века до н. э.).

19. Пунические войны.
20. Римская республика во второй половине II века до н. э.
21. Реформы братьев Гракхов.
22. Диктатура Суллы.
23. Гражданские войны второй половины I века до н. э. и падение республиканской власти в Риме.
24. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II—I веках до н. э.
25. Принципат Октавиана Августа.
26. Римская империя в I—II веках.
27. Кризис Римской империи в III веке.
28. Возникновение и развитие христианства в I—V веках.
29. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
30. Основание Болонского университета в Европе.
31. Крестовые походы и их основные результаты.
32. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии.
33. Войны Алой и Белой Розы в Англии.
34. Роль средневековых городов.
35. Роль папства в Западной Европе в IX—XIV вв.
36. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
37. Философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.
38. Итальянское возрождение в Европе.
39. «Золотой век» Елизаветы I.
40. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
41. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
42. Основные итоги Великих географических открытий.
43. «Американская конкиста»: причины, суть, значение.
44. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
45. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
46. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
47. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
48. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
49. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.
50. Военно-феодальный характер Османской империи. «Эпоха остановки» Турецкой империи.
51. Государство Великих Моголов в Индии в XVII веке.
52. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинском Китае.
53. Чиновник в традиционном Китае.
54. Социально-экономическое развитие Японии времени правления Токугава.
55. Процесс «закрытия» Японии и его последствия.
56. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
57. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
58. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
59. Революционный террор и его последствия для Франции.
60. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
61. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
62. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
63. Революционные войны Франции конца XVIII века.
64. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
65. Основные итоги Великой Французской революции.

66. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
67. Особенности Венской политической системы международных отношений.
68. Международные отношения в период действия Священного Союза.
69. Германия и ее роль в системе международных отношений в последней трети XIX века.
70. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка.
71. Тайный союзный договор между Германией и Австро-Венгрией как первый этап складывания Тройственного союза.
72. Складывание российско-французского военно-политического начала 1890-х годов.
73. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
74. Великобритания и ее участие в колониальном разделе Африки.
75. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
76. «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.
77. «Новый курс» президента Франклина Делано Рузвельта и его итоги.
78. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
79. Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.
80. Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.
81. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
82. Причины и характер Второй мировой войны.
83. США во Второй мировой войне.
84. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
85. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
86. Курс западных держав на создание западногерманского государства.
87. Корейская война: причины и проблемы урегулирования.
88. Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.
89. «Новая восточная политика» правительства Вилли Брандта.
90. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
91. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.
92. Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации. Новое политическое мышление: теория и практика.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
5. Каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. В чем суть идеи западного феодализма?
7. На чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?



10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).
17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелейского договора между Турцией и Россией.
18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
19. Назовите основные причины расширения НАТО.
20. Какова роль БРИКС в современном мире?

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

#### *Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

#### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

#### *Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.

## 10. Роль СССР в разгроме Японии.

### Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

### Типовые тесты

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?  
а) 576 г.    б) 476 г.    в) 375 г.    г) 427 г.
2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?  
а) Англия и Франция    б) Германия и Англия    в) Италия и Венгрия    в) Франция и Дания
3. Как называлась столица государства Карла Великого?  
а) Рим    б) Берлин    в) Ахен    г) Париж
4. Кто такой сеньор?  
а) рыцарь    б) мелкий феодал    в) крупный феодал    г) барон
5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?  
а) античность    б) наука    в) политика    г) церковь
6. В каком году произошла гибель Византийской империи?  
а) 1453 г.    б) 1358 г.    в) 1337 г.    г) 1455 г.
7. Синоним понятия «автократия»  
а) самодержавие    б) аристократия    в) феодализм    г) авторитаризм
8. Основной язык в Средневековой Европе где происходило богослужение и обучение?  
а) греческий    б) французский    в) латинский    г) итальянский
9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?  
а) «Чёрный голод»    б) «Страшное время»    в) «Чёрная смерть»    г) «Страшная смерть»
10. Королем какого народа был Хлодвиг?  
а) франков    б) французов    в) итальянцев    г) феодалов
11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века  
а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности  
б) в ней была слаба роль церкви  
в) она была прямой наследницей Древнего Рима  
г) она была полностью разгромлена варварами

12. Характерная черта политической истории средневековой Индии

- а) отсутствие крупных государственных образований
- б) завоевание её территории монголами
- в) существование единого сильного централизованного государства
- г) чередование периодов раздробленности и централизации

13. Принципы гуманизма

- а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира
- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
- г) утверждение идеала свободного человека-творца
- д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба
- б) феодальная вотчина
- в) феодальный замок

16. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

17. Столетняя война (1337-1453 гг.)- это война...

- а) Англии и Франции
- б) Дании и Франции
- в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии
- д) Индии и Китая

18. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия
- б) Антиохия
- в) Константинополь

19. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;
- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

20. На территории Галлии возникло государство

- а) франков
- б) остготов
- в) вандалов

## **Реализация программы с применением ДОТ:**

### **Типовые проблемные задачи**

1. Немецкий экономист Ф Лист (1789 – 1846 ) о раздробленности Германии:

«Немцы все более и более себя ограничивают. 38 таможенных и пошлинных линий в Германии парализуют внутренние сношения и действуют почти так же, как если бы каждый

член человеческого тела был перетянут веревкой, чтобы воспрепятствовать крови переливаться из одного члена в другой. Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через 10 государств, изучать 10 таможенных и местных порядков, оплачивать 10 раз принудительные пошлины».

Как влияла раздробленность Германии на развитие в ней индустриального общества?

2. Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края. Но Ивана Грозного особенно поразил поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречие тут налицо. Курбский — друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность может быть привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена? Иван Грозный говорит: «Да!» А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного спасаться от мучителя...»

Так можно ли оправдать конкретный поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

3. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который уже тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?

### **Типовые ситуационные задачи**

1. «Триумф, назначенный сенатом Сципиону после его возвращения в Рим, отличался особой пышностью. Шествие открывали украшенные венками трубачи. За ними двигались повозки с добычей. Затем несли изображения захваченных городов, картины, воспроизводящие эпизоды сражений, золото и серебро в слитках и монете, далее – венки, которыми наградили Сципиона города, союзники и его собственное войско. За ними шли взятые в плен карфагеняне и нумидийцы, среди них и царь Сифакс.

И сразу за ним следовала колесница со Сципионом, увенчанным золотой короной. Сзади на облучке примостился раб и, чтобы не сглазить того, кто на время триумфа стал богом, твердил: «Ты – человек! Ты – человек!»

Немировский А.И. История Древнего мира. – М., 2000. – 2000. – Т.2. С. 15 – 18.

Какому событию был посвящен триумф? Что привело к войне? Какое значение имела победа для Рима?

2. Усобицы — это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии — между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

3. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и минометах почти в 4 раза, танках и САУ — более чем в 3 раза, боевых самолетов — в 8 раз. В чем причины такого поразительного успеха СССР?

### **Типовые тесты**

#### **1. Первые в истории цивилизации возникли**

- 1) в Северной Африке и Двуречье
- 2) в Индии и Китае
- 3) в Средиземноморье
- 4) в Месопотамии и в Европе

#### **2. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства**

- 1) язычество
- 2) ислам
- 3) христианство
- 4) буддизм

#### **3. Деление общества на касты – это признак**

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Индии
- 3) Древнего Китая.
- 4) Древнего Рима.

#### **4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с**

- 1) появлением монотеистической религии
- 2) рождением философии
- 3) созданием древнегреческого эпоса
- 4) открытием шарообразности Земли

#### **5. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества**

- 1) аграрный уклад экономики,
- 2) сословная структура,
- 3) высокая рождаемость,
- 4) высокий уровень жизни.

#### **6. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в**

- 1) 1640 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1649 г.

#### **7. Мыслители эпохи Просвещения**

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

#### **8. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения,**

- 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- 2) опирались на взгляды средневековых философов
- 3) верили в огромные возможности человека
- 4) принадлежали к разным слоям общества

**9. Парижской коммуной называют**

- 1) здание городской ратуши
- 2) центральную часть города
- 3) союз коммунистов Франции
- 4) орган городского самоуправления

**10. 1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг. в истории Великобритании связаны с**

- 1) военными походами и кампаниями
- 2) национально-освободительным движением
- 3) выступлениями пролетариата и крестьянства
- 4) проведением политических и социальных реформ

**11. В конце XIX – начале XX в. Франция захватила**

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай
- 4) Алжир и Марокко

**12. Главная задача революции 1848 г. в Австрии**

- 1) ликвидация раздробленности
- 2) ликвидация национального гнета
- 3) уничтожение капиталистической эксплуатации
- 4) освобождение страны от иностранной оккупации

**13. Результат Гражданской войны в США**

- 1) ускорение процесса модернизации
- 2) распространение рабства на западные земли
- 3) передача земли в собственность индейцев и негров
- 4) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**14. Выражение «открытие Японии» связано с**

- 1) научными открытиями японских ученых
- 2) первым посещением европейцами Японии
- 3) открытием в Японии новых источников энергии
- 4) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

**15. Какие черты характерны для стран «первого эшелона» модернизации?**

1. модернизация начинается в тяжёлой промышленности
2. крупный государственный сектор в экономике, в основном в военной промышленности
3. модернизация начинается в лёгкой промышленности
4. модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах высших и низших слоёв населения

**16. Какое государство в конце XIX – начале XX в. придерживалось во внешней политике принципа «блестящей изоляции», отказываясь от вступления в долговременные союзы?**

1. Великобритания
2. США
3. Япония
4. Китай

**17. Какую цель не преследовала делегация США на Парижской мирной конференции 1919 г.?**

1. создание международной организации по поддержанию мира
2. признание права на самоопределение
3. раздел германских колоний

4. свобода мореплавания

**18. Определите, какие территории входили в состав Османской империи в начале XX в.?**

1. Египет, Сирия, Ирак
2. Йемен, Египет, Ливан, Сирия
3. Греция, Сирия, Ирак
4. Ирак, Ливан, Сирия

**19. Какой город выполнял в начале XX в. роль основного мирового финансового центра?**

1. Париж
2. Нью-Йорк
3. Женева

**20. Какая из стран положила в основу своей империалистической политики в начале XX в. принцип свободы торговли и равных возможностей?**

1. Франция
2. Германия
3. США
4. Российская империя

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.



Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему,

их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. Мошенский С. Больше чем деньги: финансовая история человечества от Вавилона до Уолл-стрит / Мошенский С.. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 632 с. — ISBN 978-5-9614-7474-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124588.html>

3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>

2. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98710.html>

4. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>.

### 8.3. Периодические издания

1. «Вестник МГУ. Серия 8. История»:

<https://msupress.com/catalogue/magazines/istoriya/1462/>

2. «Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология.

- Международные отношения»»: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
3. «Вестник Санкт-Петербургского университета. История»: <http://vestnik.spbu.ru/Editorial/guidelines02.html>.
  4. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>
  5. «Исторический архив»: <https://rosspen.su/archive/>
  6. «Исторический журнал: научные исследования»: <https://nbpublish.com/hsmag/>.
  7. «История»: <http://history.jes.su/>
  8. «История и современность»: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
  9. «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
  10. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>
  11. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
  12. «Родина»: <https://rg.ru/rodina/>.
  13. «Российская история»: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
  14. «Россия и современный мир»: <http://rossovmir.ru/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>).
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
5. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;  
2. Семейство ОС Microsoft Windows;  
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;



#### Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- дискуссия*

- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Всеобщая история**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	теории (механизма) исторического развития, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	категориальным аппаратом; методами поиска и анализа информации в разных источниках; анализом закономерностей развития духовной культуры различных народов

	историческом процессе, политической организации общества; закономерности развития культуры человека и общества в целом.		на разных этапах развития; навыками создания аналитических обобщений и выводов на основе проанализированной информации.
--	---	--	---

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами

		<p>решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<p>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<p>студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.</p>

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине**

**Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов**

Тест

**Тест Всеобщая история**

Вопрос 1

Человека Нового времени характеризует:

- 1) стремление к традиционному образу жизни
- 2) боязнь любых новшеств
- 3) предпринимательский дух
- 4) узость кругозора

Вопрос 2

Какое событие произошло примерно 2 млн. лет назад:

- 1) появились первые стоянки первобытных людей
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди научились приручать животных
- 4) появился Человек разумный

Вопрос 3

Какое событие произошло приблизительно 40 тысяч лет назад:

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

Вопрос 4

Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

- 1) восстания народа
- 2) итогов выборов в Конвент
- 3) заговора и переворота 9 термидора
- 4) решения Учредительного собрания

Вопрос 5

Самыми важными центрами культуры и образования в средние века были:

- 1) монастыри
- 2) крупные города
- 3) королевские замки
- 4) центры феодальных владений

Вопрос 6

Достоинством финикийского алфавита было:

- 1) удобство нанесения иероглифов на глиняные таблички
- 2) малое число букв и простота их написания
- 3) красивое начертание иероглифов
- 4) отсутствие гласных букв

Вопрос 7

Крупные колонии в Латинской Америке в XVI – XVIII вв. имела страна:

- 1) США
- 2) Англия
- 3) Испания
- 4) Португалия

Вопрос 8

Последствие Крестовых походов:

- 1) захват Рима вандалами
- 2) укрепление господства католической церкви на Востоке
- 3) ликвидация феодальной раздробленности
- 4) уменьшение вражды между Римско-католической и православной церквями

Вопрос 9

Что являлось одним из направлений деятельности первого властелина единого Китая:

- 1) установление добрососедских отношений с другими народами
- 2) подавление восстаний подданных
- 3) развитие культуры и науки
- 4) уменьшение налогов

Вопрос 10

В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла:

- 1) конституционная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) федеративная республика
- 4) диктатура

Вопрос 11

Причиной падения Константинополя было:

- 1) извержение вулкана
- 2) объединение всех антитурецких сил
- 3) отсутствие у византийцев военного флота
- 4) ослабление Византии в результате междоусобных войн

Вопрос 12

Причина Троянской войны:

- 1) борьба за господство в Эгейском море
- 2) стремление троянского царя объединить всю Грецию под своей властью
- 3) восстание греков против владычества персов
- 4) спор между богинями

Вопрос 13

Индустриальному обществу присуще:

- 1) деление общества на касты и сословия
- 2) медленные темпы экономического развития
- 3) господство рыночного хозяйства
- 4) массовое использование ручного труда

Вопрос 14

Религиозные войны в Германии велись между:

- 1) католиками и протестантами



- 2) протестантами и лютеранами
- 3) лютеранами и князьями
- 4) князьями и католиками

Вопрос 15

Законы Солона в Афинском государстве:

- 1) ликвидировали рабство
- 2) заложили основы демократии
- 3) привели к переделу земли в государстве
- 4) установили смертную казнь за любой проступок

Вопрос 16

В Великобритании, в отличие от Франции, политическое развитие в XIX в.

- 1) шло эволюционным путем
- 2) привело к установлению авторитарного режима
- 3) привело к расширению гражданских прав и свобод
- 4) сопровождалось революционными потрясениями

Вопрос 17

Итог «Славной революции» 1688 г. в Англии:

- 1) окончание гражданской войны
- 2) восстановление абсолютной монархии
- 3) установление парламентарной монархии
- 4) провозглашение кальвинизма государственной религией

Вопрос 18

Согласно реформам Солона в Афинском государстве:

- 1) к управлению государством допускались женщины и переселенцы
- 2) все греки получали афинское гражданство
- 3) отменялось долговое рабство
- 4) произошел передел земли

Вопрос 19

Событие, подтолкнувшее США к Гражданской войне:

- 1) требование А. Линкольна отменить рабство на юге
- 2) создание Конфедерации южных штатов
- 3) захват Белого дома социалистами
- 4) «Бо стонское чаепитие»

Вопрос 20

Итогом Тридцатилетней войны стало:

- 1) утверждение католической церкви во всей Европе
- 2) прекращение религиозных войн в Европе
- 3) усиление власти династии Габсбургов
- 4) объединение Германии

Вопрос 21

Одна из причин греческой колонизации:

- 1) нападение спартанцев
- 2) борьба между знатью и демосом
- 3) угроза завоевания Греции персами
- 4) поиск золота

#### Вопрос 22

Как называется период, о котором идет речь: «Буржуазно-демократическая революция конца XIX в., наверно, самая бескровная из всех революций, предотвратила превращение Японии в полуколонию западных держав, с одной стороны, с другой – обошлось без кровавого революционного террора с гильотинами, репрессиями...»

- 1) «век каудильо»
- 2) «реконструкция Юга»
- 3) «100 дней реформ»
- 4) «эра просвещенного правления»

#### Вопрос 23

Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) создания мануфактур
- 2) перехода от ручного труда к машинному
- 3) роста численности городского населения
- 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

#### Вопрос 24

Причина греко-персидских войн:

- 1) стремление персов завоевать побережье Черного моря
- 2) стремление персов к господству в Эгейском море
- 3) запрет на участие персов в Олимпийских играх
- 4) спор из-за яблока богини ссор Эриды

#### Вопрос 25

Создание СДПГ в Германии, лейбористской партии в Великобритании свидетельствовало о (об):

- 1) усиление коррупции
- 2) росте влияния рабочего движения
- 3) отказе от принципов парламентаризма
- 4) нестабильной внутренней обстановке в стране

#### Вопрос 26

Имя Нэда Лудда связано:

- 1) изобретением механического ткацкого станка
- 2) первым массовым движением рабочих
- 3) возникновением новой религии
- 4) появлением паровой машины

#### Вопрос 27

В Афинском государстве в отличие от государств Древнего Востока:

- 1) власть принадлежала демосу
- 2) в управлении государством участвовали рабы
- 3) верховная власть передавалась по наследству
- 4) должностные лица отчитывались перед стратегом

#### Вопрос 28

Колониальный раздел мира великими державами завершился:

- 1) к концу XVIII в.
- 2) в 1815 г. после создания Священного союза
- 3) после Крымской войны 1853 – 1856 гг.

4) в последней трети XIX в.

Вопрос 29

Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- 1) ограничения торговли и промышленности, введенные парламентом
- 2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- 3) распространение влияния католической церкви
- 4) борьба негров и индейцев против рабства

Вопрос 30

Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н.э. было:

- 1) построение македонского войска фалангой
- 2) отсутствие согласия между гражданами полисов
- 3) введение единобожия
- 4) смерть Перикла

Вопрос 31

К странам первого эшелона модернизации относятся:

- 1) США, Россия
- 2) Германия, Австрия
- 3) Англия, Франция
- 4) Испания, Португалия

Вопрос 32

Военное сословие в Японии составляли:

- 1) самураи
- 2) сипаи
- 3) раджи
- 4) пеоны

Вопрос 33

К каким последствиям привели отказ плебеев участвовать в военных походах и уход из Рима в V в. до н.э.:

- 1) Рим был захвачен галлами
- 2) Рим отказался от ведения завоевательных войн
- 3) царь Тарквиний Гордый отказался от власти
- 4) плебеи получили право участвовать в управлении государством

Вопрос 34

Научное достижение английского философа Фрэнсиса Бэкона состоит в том, что он первым предложил:

- 1) новый метод изучения явлений природы – наблюдение и опыты
- 2) применять новые алгебраические обозначения
- 3) изучать Вселенную при помощи телескопа
- 4) считать всех людей равными от природы

Вопрос 35

Когда на территории Египта образовались первые государства:

- 1) 40 тысяч лет назад
- 2) в конце 4 тысячелетия до н.э.
- 3) около 3000 г. до н.э.
- 4) в I в. н.э.

Вопрос 36

Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению:

- 1) охоты
- 2) земледелия
- 3) ремесла
- 4) собирательства

Вопрос 37

В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- 1) растет доля сельского хозяйства
- 2) исчезают сословные перегородки
- 3) усиливается роль аристократии
- 4) усиливается зависимость крестьян от помещиков

Вопрос 38

«Декларация прав человека и гражданина» была принята в:

- 1) во время Войны за независимость в США
- 2) в ходе революции 1640 – 1649 гг. в Англии
- 3) во время революции конца XVIII в. во Франции
- 4) после провозглашения империи Наполеоном I

Вопрос 39

В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в. до н. э.

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) власть консулов передавалась по наследству
- 4) сенат обладал огромной властью

Вопрос 40

Развитие естественных наук в XIX в.

- 1) способствовало началу Реформации
- 2) замедлило процесс обмирщения сознания
- 3) привело к Великим географическим открытиям
- 4) изменило представления людей о развитии природы и общества

Вопрос 41

В деле Дрейфуса столкнулись:

- 1) буржуазия и рабочие
- 2) католики и протестанты
- 3) шовинисты и демократы
- 4) президент и правительство

Вопрос 42

Причина поражения восстания Спартака:

- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия
- 2) раскол в войске восставших
- 3) уход восставших из Италии
- 4) предательство карфагенян

Вопрос 43

Представитель социалистов-утопистов:

- 1) К. Маркс
- 2) П. – Ж. Прудон
- 3) Ш. Фурье
- 4) Ф. Энгельс

Вопрос 44

Какое событие произошло позже других:

- 1) «100 дней Наполеона»
- 2) поход Наполеона I в Россию
- 3) переворот 18 брюмера во Франции
- 4) завершение работы Венского конгресса

Вопрос 45

Кому принадлежат слова: «Все же я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен».

- 1) Ганнибалу
- 2) Катону
- 3) Сципиону
- 4) Пирру

Вопрос 46

Провозглашение Наполеона императором было вызвано стремлением:

- 1) прекратить завоевательные войны
- 2) укрепить государственную власть
- 3) вернуть во Франции феодальные порядки
- 4) наладить отношения с Англией, Пруссией и Россией

Вопрос 47

О завершении промышленного переворота свидетельствовало:

- 1) появление монополий
- 2) появление мануфактур
- 3) создание машин с помощью станков
- 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

Вопрос 48

Укажите имя человека, о котором идет речь: «Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни враждебное оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца».

- 1) Ромул
- 2) Ганнибал
- 3) Гай Гракх
- 4) Спартак

Вопрос 49

Результат Июльской революции 1830 г. во Франции:

- 1) установление республики
- 2) возвращение Наполеона Бонапарта на трон
- 3) введение всеобщего избирательного права
- 4) сосредоточение власти в руках крупной финансовой буржуазии

#### Вопрос 50

Причина ослабления наполеоновской империи:

- 1) экономический кризис
- 2) выход якобинцев из правительства
- 3) слабый боевой дух французской армии
- 4) выход Англии из военного союза с Францией

#### Вопрос 51

Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) рабы получили свободу
- 2) у знати изымались все земли
- 3) землевладельцы прикреплялись к земле
- 4) излишки земли, изъятые у богачей, передавались землякам бесплатно

#### Вопрос 52

Результат Февральской революции 1848 г. во Франции:

- 1) свержение Июльской монархии
- 2) переход власти в руки парижских рабочих
- 3) вывод из страны войск Священного союза
- 4) национализация собственности крупной буржуазии

#### Вопрос 53

Тред-юнионами в Англии называют:

- 1) профессиональные союзы
- 2) жителей «гнилых местечек»
- 3) членов партии консерваторов
- 4) участников чартистского движения

#### Вопрос 54

Соперником Цезаря в борьбе за власть был:

- 1) Помпей
- 2) Ганнибал
- 3) Сципион
- 4) Тиберий Гракх

#### Вопрос 55

Главная задача революции 1848 г. в Германии:

- 1) расширение колониальных владений
- 2) передача власти в руки рабочих и крестьян
- 3) освобождение страны от иностранной оккупации
- 4) ликвидация раздробленности и феодальных пережитков

#### Вопрос 56

«Исключительный закон против социалистов», проведение социальных реформ означали, что Бисмарк стремился:

- 1) усилить оппозицию
- 2) установить в стране диктатуру
- 3) усилить противостояние в обществе
- 4) усилить государство и не допустить революции

#### Вопрос 57

С какими событиями связаны даты 509 г. до н. э., 49 г. до н. э.

- 1) с военными победами римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр
- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменением государственного устройства

Вопрос 58

Главная задача революции 1848 – 1849 гг. в Италии:

- 1) расширение колониальных владений
- 2) освобождение страны от гнета Австрии
- 3) ликвидация сильной центральной власти
- 4) передача власти в руки рабочих и крестьян

Вопрос 59

Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке стоял:

- 1) Дж. Мадзини
- 2) С. Боливар
- 3) Дж. Монро
- 4) С. Гомперс

Вопрос 60

Набеги на Римскую империю:

- 1) усилили среди германцев неравенство
- 2) способствовали развитию коневодства
- 3) заставили германцев уйти назад на восток
- 4) способствовали усилению Римской империи

Вопрос 61

Парижской коммуной называют:

- 1) здание городской ратуши
- 2) центральную часть города
- 3) союз коммунистов Франции
- 4) орган городского самоуправления

Вопрос 62

Колониальные захваты усиливаются в конце XIX в. в связи с:

- 1) установлением авторитарных режимов в странах Запада
- 2) вступлением западных стран в эпоху империализма
- 3) началом промышленного переворота
- 4) открытием африканского материка

Вопрос 63

Империя Карла Великого распалась, потому что:

- 1) франки приняли христианство
- 2) франки были завоеваны норманнами
- 3) прекратилось правление династии Каролингов
- 4) отсутствовали экономические связи между областями

Вопрос 64

1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг. в истории Великобритании связаны с:

- 1) военными походами и кампаниями
- 2) национально-освободительным движением
- 3) выступлениями пролетариата и крестьянства

- 4) проведением политических и социальных реформ

Вопрос 65

«Восточным вопросом» в XIX в. принято называть комплекс международных противоречий, связанных с:

- 1) разделом Африки
- 2) исламским терроризмом
- 3) распространением марксизма
- 4) распадом Османской империи

Вопрос 66

Какое событие произошло позднее других:

- 1) создание Священной Римской империи
- 2) провозглашение империи Карла Великого
- 3) окончание правления короля Хлодвига
- 4) плавание Эйрика Рыжего к берегам Северной Америки

Вопрос 67

Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в:

- 1) 1640 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1649 г.

Вопрос 68

В Египте письменность возникла раньше, чем в других странах, потому что:

- 1) только в Египте был подходящий материал для письма
- 2) в Египте раньше сформировался «человек разумный»
- 3) в Египте раньше возникло государство
- 4) в Египте создали алфавит

Вопрос 69

Впервые использовать медь научились жители:

- 1) Сибири
- 2) Южной Америки
- 3) Африки
- 4) Западной Азии

Вопрос 70

В конце XIX – начале XX в. Франция захватила:

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай
- 4) Алжир и Марокко

Вопрос 71

Ранее других стран промышленная революция завершилась в:

- 1) США
- 2) Японии
- 3) Англии
- 4) Германии



Вопрос 72

Власть императора Византии в отличие от власти императора франков:

- 1) была деспотической
- 2) опиралась на дружины
- 3) передавалась только по наследству
- 4) была ограничена властью крупных феодалов

Вопрос 73

Главная задача революции 1848 г. в Австрии:

- 1) ликвидация раздробленности
- 2) ликвидация национального гнета
- 3) уничтожение капиталистической эксплуатации
- 4) освобождение страны от иностранной оккупации

Вопрос 74

В каком году началась Первая мировая война:

- 1) в 1913 г.
- 2) 1911 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1914 г.

Вопрос 75

Основное направление деятельности императора Юстиниана:

- 1) улучшение жизни населения
- 2) борьба с варварскими королевствами
- 3) распространение язычества на новые земли
- 4) заключение военного союза Западной Римской империей

Вопрос 76

Результат Гражданской войны в США:

- 1) ускорение процесса модернизации
- 2) распространение рабства на западные земли
- 3) передача земли в собственность индейцев и негров
- 4) переход политической власти в руки плантаторов Юга

Вопрос 77

Причина обострения международной обстановки в начале XX в.

- 1) борьба за рынки сбыта и источники сырья
- 2) распространение Реформации
- 3) династические разногласия
- 4) миграция населения

Вопрос 78

В чем причина высокого развития образования и науки Византии в VI – XI вв.

- 1) в использовании научных достижений государств Западной Европы
- 2) в отсутствии сильной императорской власти
- 3) в развитии ремесла и торговли
- 4) в высокой плате за обучение

Вопрос 79

Выражение «открытие Японии» связано с:

- 1) научными открытиями японских ученых

- 2) первым посещением европейцами Японии
- 3) открытием в Японии новых источников энергии
- 4) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

Вопрос 80

В ходе Первой мировой войны на стороне Антанты выступили страны:

- 1) Болгария, Турция
- 2) США, Болгария
- 3) Турция, США
- 4) Румыния, США

Вопрос 81

Болгария в отличие от Польского государства в XI в.

- 1) заключила союз со Священной Римской империей
- 2) вступила в период феодальной раздробленности
- 3) была завоевана Византией
- 4) приняла христианство

Вопрос 82

Провозглашая курс на самоусиление Китая, императрица Цыси стремилась:

- 1) уничтожить феодальные пережитки
- 2) разрушить традиционные основы общества
- 3) превратить Китай в демократическое государство
- 4) с помощью западных технологий укрепить династию Цинь

Вопрос 83

Лига Наций была создана в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

Вопрос 84

Объединение арабских племен и образование Арабского халифата было ускорено:

- 1) развитием земледелия
- 2) принятием христианства
- 3) борьбой с внешними врагами
- 4) созданием империи Карла Великого

Вопрос 85

Восставшие сипаи в Индии добивались:

- 1) объединения страны
- 2) передачи власти в руки рабочих
- 3) освобождение Индии от английского господства
- 4) восстановление правления династии Великих Моголов

Вопрос 86

Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводила политику:

- 1) пацифизма
- 2) «блестящей изоляции»
- 3) «большой дубинки»

- 4) поощрения агрессора

Вопрос 87

Хозяйство, при котором продукты изготавливаются не для продажи, а для собственного потребления, называется:

- 1) личным
- 2) феодальным
- 3) натуральным
- 4) средневековым

Вопрос 88

Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»
- 2) всеобщая мобилизация в России
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- 4) забастовочное движение в Германии

Вопрос 89

Народный фронт в 1930-е гг. был создан в:

- 1) Испании
- 2) Австрии
- 3) Германии
- 4) Великобритании

Вопрос 90

Поговорка «Что с воза упало, то пропало» означала, что:

- 1) любой товар, оказавшийся на земле, становится собственностью сеньора
- 2) товар, упавший на землю, становится негодным
- 3) в период средневековья отсутствовали дороги
- 4) за упавший товар надо платить деньги

Вопрос 91

Версальский мирный договор был подписан в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1921 г.

Вопрос 92

Особенность модернизации Японии в начале XX в.

- 1) сохранение колониального гнета
- 2) осуществление экспансии и милитаризации
- 3) проведение модернизации по образцу СССР
- 4) возникновение развитого гражданского общества

Вопрос 93

Христианская церковь играла большую роль в средние века, потому что:

- 1) боролась с ересью
- 2) отказалась от владения землей и богатствами
- 3) отказалась единственной сплоченной организацией в Европе
- 4) использовала при богослужении национальный язык каждой страны

Вопрос 94

Парламентской республикой в начале XX в. была:

- 1) Япония
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Великобритания

Вопрос 95

Одним из главных направлений внешней политики молодого польского государства в 1920-е гг. стало стремление:

- 1) отменить условия Брестского мира
- 2) заключить союзнический договор с Германией
- 3) восстановить экономические связи с Советской Россией
- 4) расширить границы Польши за счет Белоруссии, Литвы и Правобережной Украины

Вопрос 96

Сословно-представительная монархия – это государство, в котором:

- 1) власть короля опирается на собрание представителей сословий
- 2) территория раздроблена на феодальные владения
- 3) общество разделено на сословия
- 4) вся власть принадлежит королю

Вопрос 97

Деятельность Д. Ллойд Джорджа, В. Вильсона связана с:

- 1) проведением массовых репрессий
- 2) проведением социальных реформ
- 3) участием в европейском революционном движении
- 4) деятельностью крупных монополистических объединений

Вопрос 98

Причиной исключения СССР из Лиги Наций стало:

- 1) создание Коминтерна
- 2) нападение советских войск на Финляндию
- 3) вторжение советских войск в Маньчжурию
- 4) подписание советско-германского договора о дружбе

Вопрос 99

Какое событие произошло позднее других:

- 1) открытие парламента в Англии
- 2) нормандское завоевание Англии
- 3) подписание Великой хартии вольностей
- 4) создание Генеральных штатов во Франции

Вопрос 100

Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**Типовые проблемные задачи**

1.Немецкий экономист Ф Лист (1789 – 1846 ) о раздробленности Германии:

«Немцы все более и более себя ограничивают. 38 таможенных и пошлинных линий в Германии парализуют внутренние сношения и действуют почти так же, как если бы каждый член человеческого тела был перетянут веревкой, чтобы воспрепятствовать крови переливаться из одного члена в другой. Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через 10 государств, изучать 10 таможенных и местных порядков, оплачивать 10 раз принудительные пошлины».

Как влияла раздробленность Германии на развитие в ней индустриального общества?

2. Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края. Но Ивана Грозного особенно поразил поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречие тут налицо. Курбский — друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность может быть привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена? Иван Грозный говорит: «Да!» А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного спасаться от мучителя...»

Так можно ли оправдать конкретный поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

3. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который уже тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?

### **Типовые ситуационные задачи**

1. «Триумф, назначенный сенатом Сципиону после его возвращения в Рим, отличался особой пышностью. Шествие открывали украшенные венками трубачи. За ними двигались повозки с добычей. Затем несли изображения захваченных городов, картины, воспроизводящие эпизоды сражений, золото и серебро в слитках и монете, далее – венки, которыми наградили Сципиона города, союзники и его собственное войско. За ними шли взятые в плен карфагеняне и нумидийцы, среди них и царь Сифакс.

И сразу за ним следовала колесница со Сципионом, увенчанным золотой короной. Сзади на облучке примостился раб и, чтобы не взглянуть того, кто на время триумфа стал богом, твердил: «Ты – человек! Ты – человек!»

Немировский А.И. История Древнего мира. – М., 2000. – 2000. – Т.2. С. 15 – 18.

Какому событию был посвящен триумф? Что привело к войне? Какое значение имела победа для Рима?

2. Усобицы — это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии — между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между

королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

3. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и минометах почти в 4 раза, танках и САУ — более чем в 3 раза, боевых самолетов — в 8 раз. В чем причины такого поразительного успеха СССР?

### **Типовые тесты**

#### **1. Первые в истории цивилизации возникли**

- 1) в Северной Африке и Двуречье
- 2) в Индии и Китае
- 3) в Средиземноморье
- 4) в Месопотамии и в Европе

#### **2. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства**

- 1) язычество
- 2) ислам
- 3) христианство
- 4) буддизм

#### **3. Деление общества на касты – это признак**

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Индии
- 3) Древнего Китая.
- 4) Древнего Рима.

#### **4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с**

- 1) появлением монотеистической религии
- 2) рождением философии
- 3) созданием древнегреческого эпоса
- 4) открытием шарообразности Земли

#### **5. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества**

- 1) аграрный уклад экономики,
- 2) сословная структура,
- 3) высокая рождаемость,
- 4) высокий уровень жизни.

#### **6. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в**

- 1) 1640 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1649 г.

#### **7. Мыслители эпохи Просвещения**

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**8. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения,**

- 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- 2) опирались на взгляды средневековых философов
- 3) верили в огромные возможности человека
- 4) принадлежали к разным слоям общества

**9. Парижской коммуной называют**

- 1) здание городской ратуши
- 2) центральную часть города
- 3) союз коммунистов Франции
- 4) орган городского самоуправления

**10. 1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг. в истории Великобритании связаны с**

- 1) военными походами и кампаниями
- 2) национально-освободительным движением
- 3) выступлениями пролетариата и крестьянства
- 4) проведением политических и социальных реформ

**11. В конце XIX – начале XX в. Франция захватила**

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай
- 4) Алжир и Марокко

**12. Главная задача революции 1848 г. в Австрии**

- 1) ликвидация раздробленности
- 2) ликвидация национального гнета
- 3) уничтожение капиталистической эксплуатации
- 4) освобождение страны от иностранной оккупации

**13. Результат Гражданской войны в США**

- 1) ускорение процесса модернизации
- 2) распространение рабства на западные земли
- 3) передача земли в собственность индейцев и негров
- 4) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**14. Выражение «открытие Японии» связано с**

- 1) научными открытиями японских ученых
- 2) первым посещением европейцами Японии
- 3) открытием в Японии новых источников энергии
- 4) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

**15. Какие черты характерны для стран «первого эшелона» модернизации?**

1. модернизация начинается в тяжёлой промышленности
2. крупный государственный сектор в экономике, в основном в военной промышленности
3. модернизация начинается в лёгкой промышленности
4. модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах высших и низших слоёв населения

**16. Какое государство в конце XIX – начале XX в. придерживалось во внешней политике принципа «блестящей изоляции», отказываясь от вступления в долговременные союзы?**

1. Великобритания
2. США
3. Япония
4. Китай

**17. Какую цель не преследовала делегация США на Парижской мирной конференции 1919 г.?**

1. создание международной организации по поддержанию мира
2. признание права на самоопределение

3. раздел германских колоний

4. свобода мореплавания

**18. Определите, какие территории входили в состав Османской империи в начале XX в.?**

1. Египет, Сирия, Ирак

2. Йемен, Египет, Ливан, Сирия

3. Греция, Сирия, Ирак

4. Ирак, Ливан, Сирия

**19. Какой город выполнял в начале XX в. роль основного мирового финансового центра?**

1. Париж

2. Нью-Йорк

3. Женева

**20. Какая из стран положила в основу своей империалистической политики в начале XX в. принцип свободы торговли и равных возможностей?**

1. Франция

2. Германия

3. США

4. Российская империя

#### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Первобытное общество. Условия жизни и занятия первобытных людей.

2. Общие черты социально-экономического устройства, государственно-политической организации и духовного мира цивилизаций Древнего Востока.

3. Древний Египет: особенности социально-экономического и политического устройства.

4. Древние цивилизации Месопотамии.

5. Первые империи Передней Азии: Ассирия, Персия. общая и различное. Этапы развития, общее и особенное.

6. Особенности развития цивилизации Древней Индии. Культурное наследие Древней Индии.

7. Особенности и этапы развития цивилизации Древнего Китая. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

8. Особенности развития, социального и политического строя Древней Японии.

9. Проблемы междивизиационного взаимодействия Древневосточных цивилизаций между собой. Формы взаимодействия с античной цивилизацией.

10. Основные условия, предпосылки и этапы развития Античной цивилизации. Её отличительные черты и внутренняя структура.

11. Античная цивилизация Древней Греции: экономика, социально-политическое устройство и духовное развитие. Основные этапы развития.

12. Эпоха эллинизма и проблема междивизиационных взаимодействий. Историко-культурное пространство эллинизма.



13. Древнеримская цивилизация. Условия, предпосылки её возникновения. Основные этапы развития. Социально-экономическая и политическая структура Древнего Рима в царский и республиканский периоды.
14. Возникновение Римской колониальной империи и кризис республики и её институтов. Феномен гражданских войн.
15. Падение республики в Римском государстве: условия, предпосылки, основные события, роль восстания Спартака.
16. Особенности социально-экономического и политического устройства Древнеримской империи, основные этапы её развития.
17. Социально-экономический и политический кризис Древнеримской империи и основ античной цивилизации в целом.
18. Причины и формы падения античной цивилизации. Роль варварских обществ в крушении античного мира.
19. Византийская империя: территория, хозяйство, управление. Причины ослабления и гибели Византийской империи.
20. Средние века: понятие, хронологические рамки и этапы развития.
21. Роль церкви в жизни европейской средневековой цивилизации.
22. Феодализм как общественно-экономический строй.
23. Средневековое общество в Азии: цивилизационная структура, духовная жизнь, основные варианты развития.
24. Исламское общество периода средневековья.
25. Особенности развития средневековых обществ и государств в Индии, Китае, Японии в VII -XVI веках: общие и специфические черты.
26. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.
27. Образование централизованных государств в Англии, Франции.
28. Европа в конце XV — начале XVII в. Эпоха Возрождения.
29. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.
30. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Начало перехода к преиндустриальной цивилизации.
35. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
36. Реформация. Распространение протестантизма в Европе.
37. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
38. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

39. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.
40. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
41. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.
42. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.
43. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Итоги и значение революции.
44. Понятие «модернизация», его содержание, структура и исторические варианты.
45. Международные отношения середины XVII—XVIII вв.
46. Страны Востока в XVI—XVIII вв.
47. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.
48. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
49. Формирование индустриальной цивилизации в Европе в XIX в. Основные исторические и национальные варианты. Экономические и социальные изменения, формы политической модернизации и духовная культура.
50. Североамериканская цивилизация: условия становления, экономические и социальные особенности развития в XIX в., политическое устройство и влияние на него Гражданской войны.
51. Латиноамериканская цивилизация: факторы формирования, характер, особенности формирования и развития в XIX в.
52. Трансформация традиционных обществ Азии в колониальную эпоху XIX в. Исламский и буддистско-конфуцианский варианты. Японская модель трансформации.
53. Народы и сообщества стран Африки в колониальную эпоху XIX в. Варианты колониального развития.
54. Индустриальное общество в начале XX в., его основные характеристики.
55. Политическое развитие в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.
56. Предпосылки Первой мировой войны.
57. Первая мировая война: причины, цели и планы участников. 58. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны.
59. Версальско-Вашингтонской система послевоенного мира и ее противоречия. 60. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг.
61. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. 62. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.

63. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.
64. Положение в странах Востока в первой половине XX в.
65. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.
66. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы
67. Вторая мировая война 1939-1945 гг. : причины, характер, периодизация, фронты, участники. 68. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма.
69. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Начало холодной войны.
70. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла.
71. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский.
72. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения.
73. Внутренняя и внешняя политика США в 1945—1990-е гг.
74. Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине XX в. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути».
75. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в.
76. Особенности социально-экономического развития Италии во второй половине XX в. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы.
77. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии, в Чехословакии.
78. Латинская Америка во второй половине XX в. 79. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.
80. Провозглашение КНР. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.