

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	— научные (теоретические) основы обеспечения	— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и	- навыками оказания первой помощи,

	<p>безопасности жизнедеятельности в современных условиях; — нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; — требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения. — организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.</p>	<p>повседневной трудовой деятельности; — пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; — оценивать радиационную и химическую обстановку; — оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	<p>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--

	- правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.		
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Физическая культура и спорт», «Социология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	2
Лабораторные работы	8	2
Занятия семинарского типа		2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	55,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретические основы БЖД.	2						6
2	Безопасность труда.					2		6
3	Электробезопасность.	2						6
4.	Радиационная					2		6

	безопасность.							
5.	Пожарная безопасность.	2						6
6.	Химическая безопасность.					2		6
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	2						6
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения.					2		6
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.							3
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности.							4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	ИТОГО:	8				8		55,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретические основы БЖД.							6,5
2	Безопасность труда.	1		1		2		6,6
3	Электробезопасность.	1		1				6,6
4.	Радиационная безопасность.							6,6
5.	Пожарная безопасность.							6,6
6.	Химическая безопасность.							6,6
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного							6,6

	характера.							
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения.							6,6
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.							6,6
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности.							6,6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		2		2		65,9

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Безопасность труда	<p>Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.</p> <p>Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.</p> <p>Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.</p> <p>Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.</p> <p>Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей; средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.</p>
2	Электробезопасность.	Воздействие электрического тока на организм

		<p>человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.</p> <p>Напряжение прикосновения, шаговое напряжение.</p> <p>Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.</p>
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Безопасность труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека. 2. Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ. 3. Понятие о микроклимате производственного помещения. 4. Механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды. 5. Опасности технических систем
2.	Электробезопасность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие электрического тока на организм человека. 2. Меры защиты от поражения электрическим током. 3. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.

6.2.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторной работы
1.	Безопасность труда	Исследование шума и мероприятия защиты от шума

6.2.4. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы БЖД.	<p>Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД. Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.</p> <p>Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в</p>

		<p>системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие. Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.</p>
2.	Безопасность труда	<p>Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека. Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ. Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата. Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей; средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.</p>
3.	Электробезопасность.	<p>Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.</p>
4.	Радиационная безопасность	<p>Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. Активность</p>

		<p>радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.</p>
5.	Пожарная безопасность	<p>Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>
6.	Химическая безопасность	<p>Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстрое действие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.</p>
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	<p>Общие сведения о ЧС, основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.</p>
8.	<p>Современные средства массового поражения и последствия их применения</p>	<p>Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (ОВ): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения ОВ. Токсины и бинарные ОВ. Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин. Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения. Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения. Экологические последствия возможного применения и уничтожения современных видов вооружений.</p>
9.	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.</p>	<p>Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне" Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.</p>
10.	<p>Защита населения в условиях террористической деятельности</p>	<p>Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.</p>

	Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» (1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы БЖД.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Безопасность труда	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Электробезопасность.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Радиационная безопасность	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Пожарная безопасность	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Химическая безопасность	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Эволюция «биосфера – техносфера».
2. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?
3. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.
4. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.
5. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.
6. Объективная оценка тяжести труда.
7. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
8. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
9. Инженерное обеспечение микроклимата.
10. Чем определяется качество освещения?
11. Классификация ламп электрического освещения.
12. Виды инструктажа по технике безопасности.
13. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.
14. Явление резонанса в колебательных процессах.
15. Воздействие акустических колебаний на вещество.
16. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.
17. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.

18. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
19. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.
20. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.
21. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.
22. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения
23. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
25. Принципы применения оружия массового поражения.
26. Поражающие факторы ядерного оружия.
27. Классификация боевых отравляющих веществ
28. Виды ядерных взрывов

Типовые проблемно-аналитические задания

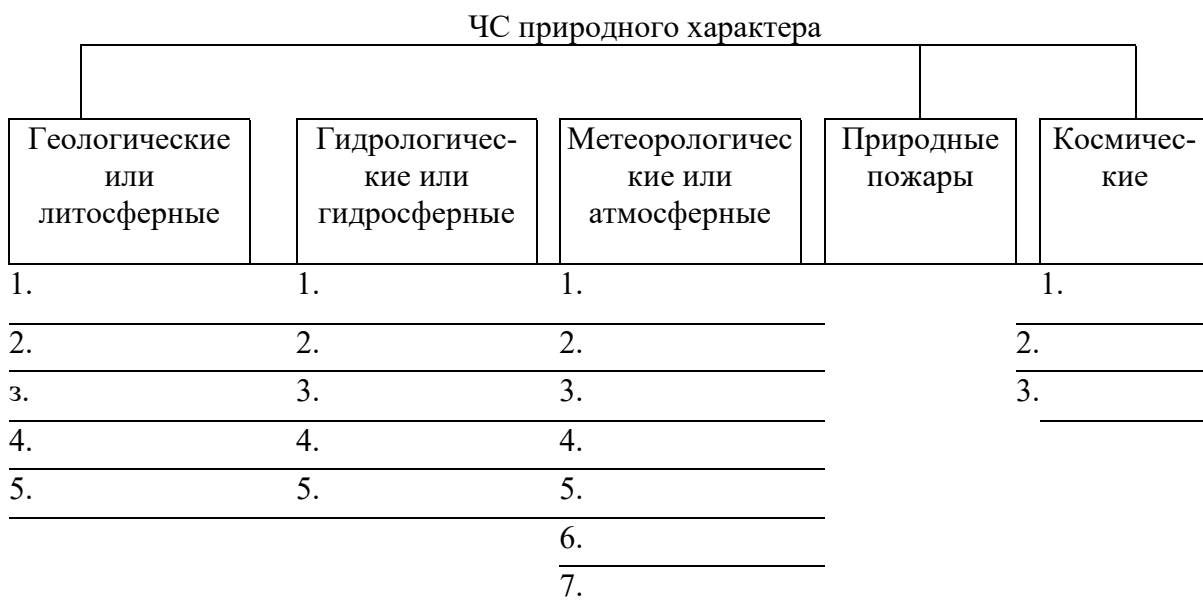
1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Утверждение	П	НП
Деятельность человека потенциально опасна		
Опасности - это то, что угрожает не только человеку, но и обществу и государству в целом		
Вредные факторы не могут стать опасными		
Опасные факторы не приводят к внезапным и резким нарушениям здоровья		
Риск - частота реализации опасностей к их возможному числу		
Риск бывает скрытый - явный, индивидуальный - групповой, вынужденный - добровольный		
Опасности включают в себя все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, не соответствующие условиям жизнедеятельности человека		
Экстремальная ситуация (ЭС) - воздействие на человека опасных и вредных факторов, но не приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию		
ЭС - несчастный случай, который приводит к гибели людей		
Принцип - это идея, мысль, основное положение		
Технические принципы направлены на непосредственное предотвращение действия опасностей		
Принцип государственной политики не включает в себя законность		
Принципы безопасности по сфере их применения включает охрану окружающей среды		
Организационные принципы реализуются в целях безопасности положения научной организации деятельности		
Средства обеспечения безопасности включают в себя конкретную реализацию принципов и методов		
К средствам коллективной безопасности относят защитные сооружения		
К социально-педагогическим средствам обеспечения безопасности не относят воспитания здоровья, а так же систему государственных органов управления		

2. Построить дерево опасности, на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (выполнить на листе формата А4).

3. Заполните схему:

Классификация ЧС природного характера



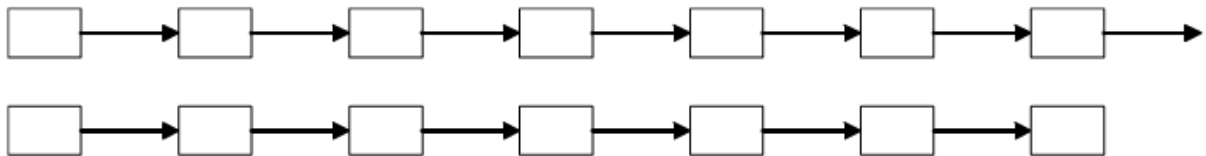
4. Охарактеризуйте комплексные мероприятия по предупреждению распространения инфекционных болезней человека:

Характер мероприятия	Дезинфекция	Дезинсекция	Дератизация
Процесс уничтожения бактерий и вирусов			
Данное мероприятия может быть текущим			
Процесс уничтожения членистоногих переносчиков инфекции			
Это мероприятия может быть профилактическим			
Этим способом можно избавиться от бытовых паразитов			
Это мероприятия может быть заключительным			
Процесс уничтожения крыс и мышей			
Для процесса используются отравленные приманки			
Это мероприятия предупреждает распространение инфекции			
Это мероприятия может быть истребительным			
Для этого используются отравляющие вещества моментального и накопительного действия			
Для этого могут использоваться механические орудия лова			
Для процесса применяются			

хлорсодержащие вещества			
-------------------------	--	--	--

5. Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте:

- 1) снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет;
- 2) включите телевизор или радио и слушайте сообщения;
- 3) тщательно проветрите всю квартиру;
- 4) завершите герметизацию квартиры;
- 5) сделайте запас питьевой воды в герметической таре;
- 6) покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие;
- 7) позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся;
- 8) закройте все окна и двери;
- 9) отключите газ;
- 10) примите душ;
- 11) защитите органы дыхания влажной ВМП;
- 12) не волнуйте соседей, молчите о случившемся;
- 13) заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник;
- 14) спуститесь в подвал своего дома.



Темы исследовательских, творческих проектов

Типовые задания к интерактивным занятиям

Творческое задание (с элементами эссе)

Примерные темы рефератов

1. Определение и классификация опасностей.
2. Актуальность изучения БЖД.
3. Неолитическая революция.
4. Научно-технологической революции.
5. Жизнедеятельность.
6. Окружающая среда.
7. Биосфера.
8. Техносфера.
9. Техногенные аварии и катастрофы .
10. Происшествие.
11. Авария.
12. Стихийное бедствие.
13. Чрезвычайная ситуация.
14. Риск реализации опасности.
15. Аксиоматика БЖД.
16. Источник опасности.
17. Сэр Исаак Ньютон
18. Джеймс Уатт.
19. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.

20. Методы измерения параметров микроклимата.

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Назовите этапы эволюции мира опасностей.
2. Что такое ноксология?
3. Дайте определение понятия «опасность».
4. Что такое «безопасность объекта защиты»?
5. Сформулируйте закон Куражковского.
6. Сформулируйте закон Шелфорда.
7. В чем заключается основная суть понятия «приемлемый риск»?
8. Какие классы вредности условий труда предусмотрены в Р 2.2.2006-05?
9. Принципы оказания первой помощи
10. Дайте определение ПДК.
11. Чем опасно лазерное излучение?
12. Как различают помещения по опасности поражения электрическим током?
13. Что такое напряжение шага?
14. Какие объекты экономики относят к ОПО?
15. Что такое безопасность объекта защиты?
16. Зачем создают санитарно-защитные зоны?
17. Что такое «наилучшее из доступных технологий»?
18. В чем суть понятия «устойчивое развитие»?
19. Перечислите способы обеззараживания воды.
20. Какие способы защиты от вибраций применяют на транспорте?
21. Назовите опасности, характерные для ПЭВМ.
22. Перечислите меры защиты от прямого прикосновения к электрической сети.
23. Как устроены защитные заземление и зануление?
24. Что такое УЗО? Каковы принципы его реализации?
25. Назовите опасные факторы пожаров.
26. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
27. Назовите причины наводнений.
28. Назовите основные защитные мероприятия при оползнях.
29. Назовите основные виды терроризма.
30. Какие меры защиты от терроризма вам известны?
31. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?
32. Назовите виды инструктажа, предусмотренные на объектах экономики.

Типовые тесты

1. **Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:**
 - а) напряженностью труда;
 - б) тяжестью труда.
2. **К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?**
 - а) к категории легких работ;
 - б) к категории работ средней тяжести;
 - в) к категории тяжелых работ.
3. **Что понимают под микроклиматическими условиями?**
 - а) температуру рабочей зоны;
 - б) относительную влажность;

- в) освещение;
- г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

5. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) Люкс (Лк);
- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

6. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) физическим;
- г) механическим.

7. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:

- а) неприемлемого риска;
- б) переходных значений риска;
- в) приемлемого риска.

8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- а) показатель частоты травматизма;
- б) материальный ущерб;
- в) сокращение продолжительности жизни;
- г) показатель нетрудоспособности.

9. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

10. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а) автотранспорт;
- б) химическая промышленность;
- в) производство строительных материалов.

11. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- а) 6 – 9 Гц;
- б) 25 – 30 Гц;
- в) 60 – 90 Гц.

12. Назовите единицу измерения частоты звуковых колебаний:

- а) Гц;
- б) ДБ;
- в) октава.

13. В каких единицах измеряется интенсивность шума?

- а) Вт/м²
- б) дБ;
- в) Па.

14. Тон звука определяется:

- а) длиной волны;
- б) интенсивностью звука;
- в) звуковым давлением;
- г) частотой звуковых колебаний.

15. В каком диапазоне частот звук является слышимым?

- а) 8 – 16 Гц;
- б) 16 – 20000 Гц;
- в) 20 – 100 кГц.

16. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- а) от 0 до 80 дБ;
- б) от 80 до 120 дБ;
- в) от 120 до 170 дБ.

17. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- а) до 30 – 35 дБ;
- б) 40 – 70 дБ;
- в) свыше 75 дБ;
- г) свыше 140 дБ.

18. Что является источником инфразвука в природе?

- а) землетрясения;
- б) сели;
- в) цунами.

19. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- а) ультразвук;
- б) слышимый звук;
- в) инфразвук.

20. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?

- а) да;
- б) нет.

Ключи к тестовым заданиям:

1– б; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10– б;
11– б; 12 – а; 13– б; 14 – а; 15– в; 16 – а; 17 – а; 18– в; 19– б; 20– в

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Составить и заполнить таблицу классификации ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»

Задача 2.

Перечислите причины аварий на дороге. Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП: Ситуация

- В результате ДТП автомобиль упал в воду
 - При аварии произошло повреждение токоведущего провода и он оказался на корпусе троллейбуса
 - В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина
 - После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться
 - По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутом капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.
- Действия водителя, пассажира и пешехода.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Изучить и законспектировать основные положения Концепции национальной безопасности РФ.

Задача 2.

Ознакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), выделить и законспектировать структуру, основные задачи, уровни, режимы функционирования

Типовые тесты

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
 - а) охраной труда;
 - б) рискологией;
 - в) безопасностью жизни;
 - г) охрана окружающей среды.
2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
 - а) продолжительность жизни человека;
 - б) уровень жизни человека;
 - в) здоровье людей;
 - г) смертность людей.
3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - а) среда обитания;
 - б) риск;

- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

4. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...

- а) интенсивными;
- б) вредными;
- в) опасными;
- г) рискованными.

5. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

- а) системности;
- б) индукции и дедукции;
- в) синтеза;
- г) анализа результата.

6. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
- б) производственных;
- в) личностных;
- г) социальных

7. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

8. Предметом исследования в теории безопасности является ...

- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

9. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....

- а) экология, опасность, безопасность;
- б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
- в) безопасные средства и методы защиты;
- г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

10. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей

- а) субъектами;
- б) объектами;
- в) видами;
- г) источниками.

11. Освещение на производстве бывает:

- а) естественное;
- б) искусственное;

- в) спектральное;
- г) лазерное.

12. Микроклимат на производстве зависит от:

- а) климата, сезона года, условий отопления и вентиляции;
- б) сезона года, условий отопления и вентиляции;
- в) теплофизических особенностей технологического процесса, климата, сезона года, условий отопления и вентиляции;
- г) условий отопления и вентиляции.

13. Жизнедеятельность человека сопровождается непрерывным выделением теплоты в окружающую среду. Ее количество составляет:

- а) от 75 Вт (в состоянии покоя) до 300 Вт (при тяжелой работе).
- б) от 65 Вт (в состоянии покоя) до 400 Вт (при тяжелой работе).
- в) от 55 Вт (в состоянии покоя) до 200 Вт (при тяжелой работе).
- г) от 85 Вт (в состоянии покоя) до 500 Вт (при тяжелой работе).

14. Что необходимо для нормального протекания физиологических процессов в организме?

- а) выделяемая организмом теплота должна частично отводиться в окружающую среду;
- б) выделяемая организмом теплота должна полностью отводиться в окружающую среду;
- в) выделяемая организмом теплота не должна отводиться в окружающую среду;
- г) выделяемая организмом теплота должна полностью отводиться в одежду человека.

15. Нарушение теплового баланса может привести к перегреву организма и, как следствие, к:

- а) потере трудоспособности, быстрой утомляемости, потере сознания и тепловой смерти;
- б) потере трудоспособности и возбуждению;
- в) быстрой утомляемости и обмороку;
- г) психозу, потере сознания и тепловой смерти.

16. Какие температуры выдерживает человек длительное время?

- а) Наивысшая температура составляет + 33°C, минимальная + 25°C.
- б) Наивысшая температура составляет + 53°C, минимальная + 15°C.
- в) Наивысшая температура составляет + 43°C, минимальная + 25°C.
- г) Наивысшая температура, которую выдерживает человек, составляет + 63°C, минимальная + 10°C.

17. Что такое «жарко»?

- а) Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть полностью переданной окружающей среде;
- б) Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть частично переданной окружающей среде;
- в) Это рост температуры внутренних органов вследствие образования капель на теле;
- г) Это рост температуры внутренних органов вследствие повышенного испарения пота.

18. Что такое «холодно»?

- а) Холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает меньше теплоты, чем ее производит человек
- б) Холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает больше теплоты, чем ее производит человек

- в) Холодно бывает в случае, когда окружающая среда не воспринимает теплоты, которую воспроизводит человек
- г) Холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает теплоту, не воспроизводимую человеком.

19. Что входит в понятие «Параметры микроклимата»?

- а) температура, скорость воздуха;
- б) скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха;
- в) относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха;
- г) температура, скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха

20. При какой температуре работоспособность человека начинает падать?

- а) при температуре воздуха более 30°C работоспособность человека начинает падать
- б) при температуре воздуха менее 40°C работоспособность человека начинает падать
- в) при температуре воздуха более 50°C работоспособность человека начинает падать
- г) при температуре воздуха более 60°C работоспособность человека начинает падать

Типовые вопросы для промежуточной аттестации представлены в приложении к РПД – в ФОС.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда: учебное пособие / С.Л. Пушенко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117698.html>

2. Анискин С.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1. Оценка безопасности на рабочем месте: учебное пособие / Анискин С.В. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 59 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102508.html>

3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

4. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Чепегин И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — 978-5-7882-2210-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>

2. Смирнова Е.Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Э. Смирнова, Л.А. Гурьева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-9227-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74322.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66018.html>

4. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А.

Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

6. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

8.3. Периодические издания:

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности <http://www.iprbookshop.ru/32712.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.пф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;

- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	— научные (теоретические) основы обеспечения безопасности	— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой	- навыками оказания первой помощи, - методами

	<p>жизнедеятельности в современных условиях; — нормативные уровни и последствия воздействия на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; — требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения.</p> <p>— организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.</p> <p>- правила</p>	<p>деятельности; — пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; — оценивать радиационную и химическую обстановку; — оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	<p>защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	---

	антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.		
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Учебная дисциплина БЖД для высших учебных заведений является:

- А) рекомендуемой,
- Б) обязательной,
- В) исключительной,
- Г) важной.

2. Определение термина «Биосфера»:

- А) оболочка Земли, заселённая живыми организмами,
- Б) совокупность всех живых организмов Земли,
- В) среда обитания человека,
- Г) глобальная равновесная экологическая система Земли.

3. Когда проявились первые признаки неолита?

- А) 200 тыс. лет до н.э.
- Б) 150 тыс. лет до н.э.
- В) 50 тыс. лет до н.э.
- Г) 10 тыс. лет до н.э.

4. Когда произошла первая технологическая революция?

- А) 100 тыс. лет до н.э.
- Б) 10 тыс. лет до н.э.
- В) 1 тыс. лет до н.э.
- Г) 16 в. н.э.

5. Когда произошла научно-технологическая революция?

- А) 5-6 в. до н.э.
- Б) 12 в. н.э.
- В) 17-18 в. н.э.
- Г) 20 в. н.э.

6. Дайте определение БЖД как науки.

- А) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания,
- Б) наука об опасностях, угрожающих человеку и способах защиты от них в любых условиях среды обитания человека,
- В) наука об опасностях и способах защиты от них,
- Г) наука, формирующая знания, умения и навыки обеспечения собственной безопасности, действий в условиях опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций.

7. Что такое происшествие?

- А) событие, вызванное отрицательным воздействием с причинением ущерба людям, природным или материальным ресурсам.
- Б) то, что произошло; событие, случай,
- В) событие, нарушившее обычный ход вещей,
- Г) что-либо, нарушающее нормальный порядок, обычный ход вещей.

8. Что такое авария?

- А) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте,
- Б) неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ,
- В) неожиданное нарушение работы или выход из строя машин, агрегатов, коммуникаций, сооружений или их систем,
- Г) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

9. Что такое катастрофа?

- А) крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.),
- Б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.

- В) резкое качественное изменение объекта при плавном количественном изменении параметров, от которых он зависит,
Г) разрушение природной среды, приводящее к нарушению равновесия в экологической системе.

10. Что такое стихийное бедствие?

- А) природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения,
Б) разрушительное явление, обладающее огромной силой, причиняющее значительный вред территории, на которой оно происходит,
В) происшествие, вызванное природными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, строений и сооружений, гибели или потери здоровья людей,
Г) масштабный разрушительный процесс природного или природно-антропогенного характера.

11. В каком году вышел закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?

- А) 1991,
Б) 1993,
В) 1997,
Г) 1999.

12. В каком году принят «Трудовой кодекс Российской Федерации»?

- А) 2001,
Б) 2005,
В) 2019,
Г) 2020.

13. В каком году была создана централизованная общесоюзная организация МПВО?

- А) 1924,
Б) 1926,
В) 1928,
Г) 1932.

14. В каком году была создана Гражданская оборона СССР?

- А) 1957,
Б) 1961,
В) 1976,
Г) 1982.

15. В каком году было создано МЧС РФ?

- А) 1990,
Б) 1994,
В) 1996,
Г) 2001.

16. Что изучает физиология труда?

- А) патологию опорно-двигательного аппарата,
Б) генетические изменения в результате инфекционных заболеваний,
В) изменения функционального состояния организма человека под влиянием его трудовой деятельности,
Г) митоксикозы.

17. Основная характеристика физического труда.

- А) рефлексивность,
- Б) репродуктивность,
- В) физиологичность,
- Г) тяжесть.

18. Основная характеристика умственного труда.

- А) напряженность,
- Б) творчество,
- В) квалифицированность,
- Г) креативность.

19. Первый русский нобелевский лауреат.

- А) Д.И. Менделеев,
- Б) И.П. Павлов,
- В) И.М. Сеченов,
- Г) И.И. Мечников.

20. Автор закона толерантности.

- А) М. Планк,
- Б) Г. Гельмгольц,
- В) Р. Бунзен,
- Г) В. Шелфорд.

21. Что является наиболее эффективным средством обеспечения надлежащих параметров микроклимата рабочей зоны?

- А) кондиционирование,
- Б) вентиляция,
- В) фильтрация,
- Г) увлажнение.

22. Что такое инфильтрация?

- А) эффективная фильтрация воздуха,
- Б) невозможность фильтрации из жидких растворов,
- В) проникновение осадка через фильтр,
- Г) неорганизованная естественная вентиляция.

23. Что такое аэрация для обеспечения надлежащих параметров микроклимата рабочей зоны?

- А) разрыхление почвы для проникновения воздуха к корням,
- Б) насыщение воды воздухом,
- В) организованная естественная вентиляция помещений через фрамуги, форточки, окна,
- Г) процесс очистки стоков в биологических очистных сооружениях.

24. Что такое принудительная (механическая) вентиляция?

- А) производится с помощью компрессорных машин,
- Б) очищает входящие воздушные массы;
- В) ароматизирует воздух,
- Г) система с рециркуляцией воздуха.

25. Аппараты какой конструкции наиболее часто применяются при устройстве принудительной вентиляции?

- А) поршневые компрессоры,
- Б) осевые компрессоры,
- В) центробежные вентиляторы,
- Г) вакуумные насосы.

26. Что такое летальная доза?

- А) доза вещества, приводящая к гибели наиболее чувствительные организмы,
- Б) доза вещества или излучения, воздействие которой на живой организм приводит к смертельному исходу,
- В) доза вещества, приводящая к гибели все испытываемые организмы,
- Г) доза вещества, приводящая к гибели не более 10% испытываемых организмов.

27. Что такое токсичность?

- А) величина, обратная средней смертельной дозе токсичного вещества,
- Б) величина, обратная средней смертельной концентрации токсичного вещества,
- В) величина, обратная средней концентрации токсичного вещества,
- Г) величина, обратная средней смертельной дозе или средней смертельной концентрации токсичного вещества.

28. Что такое средняя летальная доза?

- А) средняя доза вещества, вызывающая гибель половины членов испытываемой группы,
- Б) средняя доза вещества, вызывающая гибель половины членов испытываемой группы за 30 дней,
- В) средняя доза вещества, вызывающая гибель половины членов испытываемой группы за 60 дней,
- Г) средняя доза вещества, вызывающая гибель 100% членов испытываемой группы.

29. Сколько классификационных групп по токсичности принято для теплокровных организмов?

- А) 2,
- Б) 3,
- В) 4,
- Г) 5.

30. Какая средняя летальная доза принята для чрезвычайно токсичных веществ?

- А) менее 10 мг/кг,
- Б) менее 15 мг/кг,
- В) менее 20 мг/кг,
- Г) менее 25 мг/кг.

31. Что такое амплитуда?

- А) минимальное отклонение от положения равновесия,
- Б) увеличение размаха колебаний,
- В) максимальное отклонение от положения равновесия,
- Г) время одного полного колебания.

32. Что такое период колебаний?

- А) возвращение тела в состояние равновесия,
- Б) достижение состояния равновесия,
- В) время уменьшения отклонения от среднего,

Г) время одного полного колебания.

33. Что такое частота колебаний?

- А) скорость движения колеблющегося тела,
- Б) величина, пропорциональная периоду колебаний,
- В) время возвращения в состояние равновесия,
- Г) число полных колебаний в единицу времени.

34. Что такое вибрация?

- А) малые по амплитуде и частоте механические колебания,
- Б) высокочастотные сейсмические колебания,
- В) большие по амплитуде механические колебания,
- Г) высокочастотные механические колебания.

35. Что такое резонанс?

- А) совпадение амплитуды внешнего воздействия с частотами собственных колебаний,
- Б) совпадение частоты внешнего воздействия с частотами собственных колебаний,
- В) несовпадение частоты внешнего воздействия с частотами собственных колебаний,
- Г) увеличение амплитуды колебаний.

36. Что такое волна?

- А) распространение колебаний в пространстве.
- Б) периодическое изменение поверхности,
- В) изменение параметров системы,
- Г) увеличение значения функции после ее уменьшения.

37. Что такое акустические волны?

- А) волны, отраженные от твердой поверхности,
- Б) колебания молекул газов, составляющих воздух,
- В) колебания давления воздуха,
- Г) поперечные волны упругой среды.

38. Какие акустические волны человек воспринимает как звуки?

- А) 0 – 16 Гц,
- Б) 16 Гц – 20 кГц,
- В) 20 кГц – 50 кГц,
- Г) 50 кГц – 100 кГц.

39. Какие акустические волны относят к инфразвуку?

- А) 30 кГц – 50 кГц,
- Б) 10 кГц – 30 кГц,
- В) 16 Гц – 10 кГц,
- Г) 0,001 – 16 Гц,

40. Какие акустические волны относят к ультразвуку?

- А) 20 кГц – 1 гГц,
- Б) 500 кГц – 900 кГц,
- В) 200 кГц – 500 кГц,
- Г) 100 кГц – 200 кГц

41. Как называется излучение, при взаимодействии которого с веществом образуются ионы?

- А) элекризующее,
- Б) диспергирующее,
- В) радиоактивное,
- Г) ионизирующее.

42. Как называется электромагнитное излучение с длиной волны от 1 мм до 10 км?

- А) инфракрасное,
- Б) радиоволны,
- В) рентгеновское,
- Г) ультрафиолетовое.

43. Как называется электромагнитное излучение с длиной волны от 380 нм до 780 нм?

- А) видимое,
- Б) альфа -излучение,
- В) бета-излучение,
- Г) гамма -излучение.

44. Что вызывает сужение полей зрения, оказывают влияние на состояние зрительных функций, нервной системы, общую работоспособность?

- А) неравномерность освещения,
- Б) контрастная чувствительность,
- В) скорость зрительного восприятия,
- Г) пульсации яркого света.

45. Где используется терагерцовое излучение?

- А) в радиолокации,
- Б) в системах безопасности,
- В) для подсветки целей,
- Г) для сварки алюминия.

46. Как называется явление образования положительных, отрицательных молекул?

- А) дифракция,
- Б) дисперсия,
- В) электризация,
- Г) ионизация.

47. Как называется излучение, при взаимодействии которого с веществом образуются ионы?

- А) ионизирующее,
- Б) электризующее,
- В) диспергирующее,
- Г) преломляющее.

48. Как называется способность ионизирующего излучения распространяться в веществе до полного его поглощения?

- Б) ионизирующая,
- В) проникающая,
- Г) электризующая.

49. К какому виду ионизирующего излучения относится α - излучение?

- А) фотонное,

- Б) корпускулярное,
- В) квантовое,
- Г) радиационное.

50. К какому виду ионизирующего излучения относится нейтронное излучение?

- А) фотонное,
- Б) корпускулярное,
- В) квантовое,
- Г) радиационное.

51. Какие частицы обуславливают электрический ток в электролитах?

- А) электроны,
- Б) электроны и дырки,
- В) ионы,
- Г) позитроны.

52. Какие частицы обуславливают электрический ток в металлах?

- А) электроны,
- Б) электроны и дырки,
- В) ионы,
- Г) позитроны.

53. Какие частицы обуславливают электрический ток в полупроводниках?

- А) электроны,
- Б) электроны и дырки,
- В) ионы,
- Г) позитроны.

54. В каких проводниках при прохождении электрического тока наблюдается изменение состава?

- А) газы,
- Б) электролиты,
- В) полупроводники,
- Г) металлы.

55. Какой ток более безопасен?

- А) постоянный,
- Б) переменный,
- В) синусоидальный,
- Г) периодический.

56. Как называется химическая реакция окисления, сопровождающаяся процессами выделения тепла и света?

- А) разложения,
- Б) соединения,
- В) горения,
- Г) синтеза.

57. Как называется процесс горения, если исходные вещества и продукты горения являются газообразными веществами?

- А) пирогенный,
- Б) пирофазный,

- В) гетерогенный,
- Г) гомогенный.

58. Как называется процесс горения, если он происходит на границе раздела фаз?

- А) пирофазный,
- Б) пирофазный,
- В) гетерогенный,
- Г) гомогенный.

59. Что такое пламя?

- А) нагретые продукты горения,
- Б) раскаленный воздух,
- В) горящие частицы,
- Г) угарный газ.

60. Как называется режим горения, если скорость распространения измеряется несколькими метрами в секунду?

- А) медленный,
- Б) дефлакционный,
- В) тление,
- Г) детонационный.

61. Как называется оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и/или разрушений?

- А) оружие на новых физических принципах,
- Б) оружие массового уничтожения,
- В) оружие массового поражения,
- Г) высокоточное оружие.

62. Как называется оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании ядерной энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер?

- А) ядерное,
- Б) атомное,
- В) водородное,
- Г) нейтронное.

63. Как называется ядерный взрыв, произведенный на высоте до 10 км?

- А) подземный,
- Б) наземный,
- В) воздушный,
- Г) высотный.

64. Как называется ядерный взрыв на поверхности земли (контактный) и взрывы в воздухе на небольших высотах, при которых светящаяся область касается поверхности земли?

- А) подземный,
- Б) наземный,
- В) воздушный,
- Г) высотный.

65. Как называется взрыв, для которого средой, окружающей зону реакции, является грунт?

- А) подземный,
- Б) наземный,
- В) воздушный,
- Г) высотный.

67. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ?

- А) химическое,
- Б) токсическое,
- В) бактериологическое,
- Г) токсинное.

68. Как называются токсичные химические соединения, предназначенные для поражения живой силы противника?

- А) токсины,
- Б) ядовитые вещества,
- В) инкапситуанты,
- Г) боевые отравляющие вещества.

69. Как называется путь проникновения отравляющих веществ внутрь организма через органы дыхания?

- А) трансмиссивный,
- Б) ингаляционный,
- В) резорбтивный,
- Г) пероральный.

70. Как называется путь проникновения отравляющих веществ внутрь организма через кожу?

- А) трансмиссивный,
- Б) ингаляционный,
- В) резорбтивный,
- Г) пероральный.

71. Как называется путь проникновения отравляющих веществ внутрь организма через органы пищеварения?

- А) трансмиссивный,
- Б) ингаляционный,
- В) резорбтивный,
- Г) пероральный

72. Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

- А) средства индивидуальной защиты;
- Б) защитные сооружения гражданской обороны;
- В) средства личной защиты;
- Г) средства коллективной защиты

73. Какие средства защиты используются для защиты рук?

- А) рукавицы, перчатки

- Б) наплечники, нарукавники
- В) полотенце
- Г) платок.

74. Какие средства защиты используются для защиты глаз и лица?

- А) защитные очки, щитки лицевые;
- Б) каски, шлемы, шапки, береты;
- В) противогазы, СИЗОД,
- Г) самоспасатели.

75. Какие средства защиты используются для защиты головы?

- А) защитные очки, щитки лицевые
- Б) каски, шлемы, шапки, береты
- В) противогазы, СИЗОД
- Г) самоспасатели.

76. Какие средства защиты используются для органов дыхания?

- А) щитки лицевые
- Б) каски, шлемы, шапки, береты
- В) противогазы, СИЗОД
- Г) самоспасатели

77. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения – это

- А) эвакуация;
- Б) рассредоточение;
- В) отселение;
- Г) распределение.

78. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) и размещению в загородной зоне свободного от работы персонала, работающих в условиях чрезвычайной ситуации объектов народного хозяйства, а также персонала, обеспечивающего жизнедеятельность города – это

- А) эвакуация
- Б) рассредоточение
- В) распределение
- Г) отселение

79. Эвакуация и рассредоточение населения, осуществляемое силами и средствами администрации города, т.е. не занятая на производстве и не являющаяся членами семей персонала объектов народного хозяйства – это

- А) территориальная эвакуация
- Б) производственная эвакуация
- В) личная эвакуация
- Г) коллективная эвакуация

80. Эвакуация и рассредоточение населения, при котором вывоз персонала объектов экономики с членами семей по предприятиям силами и средствами объектов экономики – это

- А) территориальная эвакуация
- Б) производственная эвакуация

- В) личная эвакуация
- Г) коллективная эвакуация

81. Какая категория граждан эвакуируется транспортом?

- А) больные, престарелые
- Б) инвалиды
- В) женщины с детьми от 10 лет до 18 лет
- Г) женщины с детьми до 10 лет

82. Виды сточных вод:

- А) хозяйственно-бытовые
- Б) технологические
- В) открытые
- Г) закрытые

83. Сточные воды, образующиеся в жилищно-бытовом секторе, а также в сфере общественного питания и санитарно-гигиенического обслуживания на предприятиях – это

- А) хозяйственно-бытовые
- Б) технологические;
- В) открытые;
- Г) закрытые.

84. Сточные воды, возникающие в технологических процессах мойки, а также при использовании воды в качестве технологического растворителя либо носителя тепла или вещества – это

- А) хозяйственно-бытовые
- Б) технологические
- В) открытые
- Г) закрытые

85. Способы очистки сточных вод:

- А) механическая очистка
- Б) биологическая очистка
- В) химическая очистка;
- Г) доочистка.

86. Выделение из сточных вод находящихся в них нерастворенных грубодисперсных примесей, которые имеют минеральную и органическую породу – это

- А) механическая очистка
- Б) биологическая очистка
- В) доочистка
- Г) химическая очистка

87. Устройство в выхлопной системе, предназначенное для снижения токсичности отработавших газов посредством восстановления оксидов азота и использования полученного кислорода для дожигания угарного газа и недогоревших углеводородов – это

- А) каталитический конвертер-нейтрализатор
- Б) адсорбер
- В) абсорбер
- Г) туманоуловитель

88. Аппарат для поглощения поверхностным слоем твердого тела, называемого адсорбентом (поглотителем), растворенных или газообразных веществ – это

- А) каталитический конвертер-нейтрализатор;
- Б) адсорбер
- В) абсорбер;
- Г) туманоуловитель.

89. Аппарат для поглощения газов, паров, для разделения газовой смеси на составные части растворением одного или нескольких компонентов этой смеси в жидкости, называемой абсорбентом (поглотителем) – это

- А) каталитический конвертер-нейтрализатор;
- Б) адсорбер
- В) абсорбер
- Г) туманоуловитель

90. Аппарат, принцип действия которого основан на осаждении капель на поверхности пор с последующим стеканием жидкости под действием сил тяжести – это

- А) каталитический конвертер-нейтрализатор;
- Б) адсорбер
- В) абсорбер
- Г) туманоуловитель

91. Принцип очистки воздуха (или газа) от взвешенных частиц заключается в зарядке частиц одним знаком при коронном разряде – это

- А) электростатическая очистка газов;
- Б) мокрая очистка газов;
- В) фильтрация газов;
- Г) осаждение под действием силы тяжести

92. Идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий – это

- А) терроризм;
- Б) экстремизм;
- В) межнациональная рознь;
- Г) ссора.

93. Терракт, совершаемый одним или двумя лицами, за которыми не стоит какая-либо организация — это

- А) неорганизованный теракт;
- Б) организованный теракт;
- В) индивидуальный теракт;
- Г) коллективный теракт.

94. Когда террористическая деятельность планируется и реализуется некой организацией – это

- А) неорганизованный теракт;
- Б) организованный теракт;

- В) коллективный теракт;
- Г) индивидуальный теракт.

95. По характеру субъекта террористической деятельности, терроризм делится на:

- А) неорганизованный или индивидуальный терроризм;
- Б) организованный теракт;
- В) коллективный теракт;
- Г) религиозный теракт.

96. По целенаправленности терроризм делится на:

- А) националистический;
- Б) религиозный;
- В) революционный;
- Г) международный.

97. Ряд мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медика или до помещения больного в медицинское учреждение – это

- А) первая помощь;
- Б) неотложная помощь;
- В) первая доврачебная помощь;
- Г) медицинская помощь.

98. При каких состояниях оказывается первая помощь?

- А) отсутствие сознания;
- Б) отравления;
- В) травмы различных областей тела.
- Г) переломы.

99. Состояние человека, когда температура его тела повышается до 38 - 39°C – это

- А) гипертермия;
- Б) гипотермия;
- В) перегрев;
- Г) нагрев.

100. При гипертермии наблюдаются:

- А) бледность;
- Б) синюшность;
- В) расширение зрачков;
- Г) судороги, потеря сознания.

Типовые проблемные задачи

1. Составить и заполнить таблицу классификации ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»

2. Перечислите причины аварий на дороге. Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП: Ситуация

- В результате ДТП автомобиль упал в воду

- При аварии произошло повреждение токоведущего провода, и он оказался на корпусе троллейбуса
- В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина
- После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться
- По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутым капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.

Действия водителя, пассажира и пешехода.

Типовые ситуационные задачи

1. Изучить и законспектировать основные положения Концепции национальной безопасности РФ.

2. Ознакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), выделить и законспектировать структуру, основные задачи, уровни, режимы функционирования

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Воздействие химического фактора. Классы опасности химических веществ.
2. Вибрация. Нормирование. Методы снижения вибрации.
3. Шум. Нормирование. Методы снижения шума.
4. Электромагнитные поля. Нормирование. Методы защиты.
5. Классификация лазерных установок по степени опасности.
6. Ионизирующие излучения. Нормирование. Методы защиты.
7. Микроклимат. Нормирование. Вентиляция.
8. Освещение. Виды. Нормирование.
9. Классы условий труда. Гигиенические критерии.
10. Эргономика. Определение.
11. Антропометрические характеристики.
12. Анализаторы человека.
13. Работоспособность человека.
14. Психика человека. Типы.
15. Психическое состояние человека.
16. Внимание человека. Мышление человека. Память человека.
17. Состояние утомления.
18. Производственные психические состояния человека.
19. Гипермобилизация.
20. Поведение срыва.
21. Понятие происшествия.
22. Индивидуальный и групповой риск.
23. Функция опасности системы.
24. Безопасность в промышленности. Принципы осуществления.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и

методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.