

Рабочая программа дисциплины

Международные стандарты аудита

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-13

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-13	Способен к выполнению аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ПК-13.3. Умеет системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-13		
	Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие аудиторскую деятельность, документацию по бухгалтерскому учету и отчетности, аудиторские процедуры, перечень сопутствующих аудиту услуг	Выполнять аудиторские процедуры (действия), системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок, оказывать сопутствующие аудиту услуги	Навыками выполнения аудиторских процедур, анализа документации по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок; навыкам оказания сопутствующих аудиту услуг

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому финансовому учету», «Налоги и налоговая система», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Международные стандарты аудита».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа:	36	
Занятия лекционного типа	12	4
Занятия семинарского типа	24	14
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	143,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	2		4				24
2	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	2		4				24
3	Применение МСА на этапе организации	2		4				24

	аудита							
4	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	2		4				24
5	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	2		4				24
6	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	2		4				23,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		24				143,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	1		2				26
2	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	1		3				26
3	Применение МСА на этапе организации аудита	1		3				26
4	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских	1		2				26

	доказательств							
5	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.			2				28
6	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов			2				29,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		14				161,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. Назначение и классификация МСА.
2	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. Ограничения аудита финансовой отчетности.
3	Применение МСА на этапе организации аудита	Планирование аудита. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. Организация документирования аудиторской проверки. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
4	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Понятие и виды аудиторских доказательств. Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление

5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	Законы и иные нормативные акты при проведении аудита финансовой отчетности. Порядок рассмотрения мошенничества и ошибок в ходе аудита. Контроль качества аудита.
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	Составление аудиторского заключения по финансовой отчетности. Виды аудиторских заключений (отчетов). Выводы аудитора о сопоставимых значениях и прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности. Порядок составления ауд. заключения при работе со специальными заданиями. Особенности составления отчета по прогнозной (ожидаемой информации).

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	1.Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. 2.Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. 3.Назначение и классификация МСА.
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	1.Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. 2.Ограничения аудита финансовой отчетности.
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	3.Планирование аудита. 3.Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. 4.Организация документирования аудиторской проверки. 5.Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. 6.Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	1.Понятие и виды аудиторских доказательств. 2.Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. 3.Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. 4.Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. 5.Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. 6.Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. 7.Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление
5.	Рассмотрение аудитором	1.Законы и иные нормативные акты при проведении

	случаев мошенничества и ошибок. Контроль качества аудита.	аудита финансовой отчетности. 2.Порядок рассмотрения мошенничества и ошибок в ходе аудита. 3.Контроль качества аудита.
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	1.Составление аудиторского заключения по финансовой отчетности. 2.Виды аудиторских заключений (отчетов). 3.Выводы аудитора о сопоставимых значениях и прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности. 4.Порядок составления ауд. заключения при работе со специальными заданиями. 5.Особенности составления отчета по прогнозной (ожидаемой информации).

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Назначение стандартизации в аудиторской деятельности. Профессиональные объединения бухгалтеров аудиторов и их роль в разработке современной нормативной базы международного аудита. Назначение и классификация МСА.
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности. Ограничения аудита финансовой отчетности.
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	Планирование аудита. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента. Установление условий договоренности с клиентом о проведении аудита. Организация документирования аудиторской проверки. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности. Определение аудиторского риска и оценки системы внутреннего контроля.
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Понятие и виды аудиторских доказательств. Особенности получения аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. Выполнение аудитором первичных заданий – подтверждение начальных сальдо. Аудит оценочных значений и операций со связанными сторонами. Оценка влияния последующих событий на финансовую отчетность проверяемого объекта. Проверка допущения о непрерывности деятельности субъекта. Порядок сообщения информации по вопросам аудита лицам, отвечающим за управление
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и ошибок. Контроль	Законы и иные нормативные акты при проведении аудита финансовой отчетности. Порядок рассмотрения мошенничества и ошибок в ходе аудита. Контроль

	качества аудита.	качества аудита.
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	Составление аудиторского заключения по финансовой отчетности. Виды аудиторских заключений (отчетов). Выводы аудитора о сопоставимых значениях и прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности. Порядок составления ауд. заключения при работе со специальными заданиями. Особенности составления отчета по прогнозной (ожидаемой информации).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Общие принципы и организация проведения аудита и сопутствующих ему услуг согласно МСА	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Применение МСА на этапе организации аудита	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Международные стандарты аудита, регламентирующие методы получения аудиторских доказательств	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Рассмотрение аудитором случаев мошенничества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ:

	и ошибок. Контроль качества аудита.	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	МСА, регламентирующие аудиторские выводы и подготовку отчетов	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке стандартов аудита.
2. Понятие, сущность и цели международных стандартов аудита.
3. Назначение и классификация международных стандартов аудита.
4. Статус национальных стандартов аудита – Правил аудиторской деятельности.
5. Современное состояние разработки Национальных правил аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами аудита.
6. Взаимосвязь международных стандартов финансовой отчетности и аудита. Сопоставление международных стандартов аудита и Национальных правил аудиторской деятельности.
7. Сравнение национального и западного подходов к проведению аудиторских проверок.
8. Перспективы разработки стандартов в соответствии с международными стандартами аудита.
9. Общие цели независимого аудитор и проведение аудита в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА 200).
10. Согласование условий аудиторского задания (МСА 210).
11. Контроль качества аудита финансовой отчетности (МСА 220).
12. Аудиторская документация (МСА 230).
13. Обязанности аудитора в случае выявления мошенничества в ходе аудита финансовой отчетности (МСА 240).
14. Учет законодательства и нормативных актов в ходе аудита финансовой отчетности (МСА 250).
15. Информационное взаимодействие с представителями собственника (МСА 260).
16. Планирование аудита финансовой отчетности (МСА 300).
17. Выявление и оценка рисков существенных искажений на основе знания субъекта и его среды (МСА 315).
18. Существенность в планировании и выполнении аудита (МСА 320).
19. Аудиторские мероприятия по противодействию выявленным рискам (МСА 330).
20. Аспекты аудита субъектов, пользующихся услугами обслуживающих организаций (МСА 402). Оценка искажений, выявленных в ходе аудита (МСА 450).
21. Аудиторские доказательства (МСА 500).
22. Аудиторские доказательства - специальное рассмотрение определенных статей (МСА 501).
23. Внешние подтверждения (МСА 505).
24. Первичные соглашения по аудиту - начальные сальдо (МСА 510).
25. Аналитические процедуры (МСА 520).
26. Аудиторская выборка (МСА 530).

27. Аудит расчетных оценок, включая расчетные оценки справедливой стоимости и соответствующих раскрытий (МСА 540).
28. Связанные стороны (МСА 550).
29. Последующие события (МСА 560).
30. Допущение о непрерывности деятельности (МСА 570).
31. Письменные представления (МСА 80).
32. Особые аспекты: аудит финансовой отчетности группы (включая работу аудиторов подразделений) (МСА 600).
33. Использование работы внутренних аудиторов (МСА 610).
34. Использование аудитором работы привлеченного эксперта (МСА 620).
35. Формулирование мнения и представление отчета (заключения) по финансовой отчетности (МСА 700).
36. Модификация мнения в отчете (заключении) независимого аудитора (МСА 705).
37. Пояснительные параграфы и параграфы о прочих вопросах, требующих внимания, в отчете (заключении) независимого аудитора (МСА 706).
38. Сравнительная информация, сравнительные данные и сравнительная финансовая отчетность (МСА 710).
39. Ответственность аудитора в отношении прочей информации в документах, содержащих аудированную финансовую отчетность (МСА 720).
40. Специфические вопросы – аудит финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с основой специального назначения (МСА 800).
41. Специфические вопросы - аудит отдельных финансовых отчетов и специфических элементов, счетов или статей финансового отчета (МСА 805).
42. Соглашения по представлению отчета (заключения) обобщенной финансовой отчетности (МСА 810).
43. Понятие качества аудита. Обеспечение контроля качества аудита со стороны международной федерации бухгалтеров (МФБ).
44. Процедуры контроля качества аудита.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Задача 1.

При составлении финансовой отчетности клиента аудиторская фирма гарантировала ему высокий уровень уверенности в достоверности и качестве подготовленной отчетности. Соответствует ли это условию требованиям стандартов?

Задача 2.

Аудиторская организация в течение ряда лет проводит аудит у хозяйствующего субъекта и назначает старшим аудитором одно и то же лицо. Имеет ли место здесь конфликт интересов, и в чем его суть?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Аудиторская фирма в своей внутренней распорядительной документации отождествляет цели и задачи аудита и аудиторской деятельности.

Задание

Определите правильность внутренней политики аудиторской фирмы и ее соответствие требованиям стандартов.

Задача 2.

Исходные данные

Коммерческий банк обратился в аудиторскую фирму с предложением провести аудиторскую проверку. Однако в составе персонала аудиторской фирмы нет квалифицированных специалистов по банковской деятельности.

Задание

Может ли аудиторская фирма принять данное предложение?

Типовые тесты

1. При выявлении фактов несоблюдения руководством экономического субъекта законодательных и нормативных актов аудитор должен...

- А) определить возможность вынужденного прекращения деятельности этого субъекта
- Б) оба утверждения не верны
- В) отказаться от проведения аудита

2. В соответствии с концептуальными основами МСА к сопутствующим аудиту услугам относятся:

- А) рекомендации по бухгалтерскому учету
- Б) обзорные проверки
- В) консультирование по финансовым вопросам

3. МСА предназначены:

- А) для аудита финансовой отчетности
- Б) для аудита любой финансовой информации
- В) для аудита финансовой отчетности, иной информации и сопутствующих услуг

4. Ответственность за соблюдение порядка ведения кассовых операций возлагается на...

- А) кассира
- Б) главного бухгалтера организации
- В) руководителя организации
- Г) все ответы верны

5. Квалификационный аттестат аудитора выдается...

- А) без ограничения срока его действия
- Б) сроком на три года
- В) сроком на пять лет
- Г) на срок, установленный индивидуально в каждой саморегулируемой организации аудиторов

6. Организацию, порядок проведения и оформления процедур при аудите финансовой отчетности регламентируют:

- А) стандарты аудита
- Б) иные органы или документы
- В) правительственные органы

7. Аудиторский риск - это:

- А) неотъемлемый риск, риск средств контроля и риск необнаружения
- Б) риск необнаружения

В) неотъемлемый риск

8. Риск существенных искажений финансовой отчетности возникает в результате:

А) ошибок

Б) совокупного влияния фактов мошенничества и ошибок

В) мошенничества

9. Аудиторские доказательства получают:

А) путём наблюдения

Б) в результате проведения процедур проверки по существу

В) в результате проведения тестов средств контроля и процедур проверки по существу

Г) в результате проведения тестов средств контроля

10. К процедурам получения аудиторских доказательств относится:

А) оценка стоимости активов

Б) измерение доходов и расходов экономического субъекта

В) наблюдение

11. На этапе разработки Программы аудиторской проверки аудитор должен сделать профессиональное суждение на основе:

А) честности руководства экономического субъекта

Б) субъективности суждений при определении сальдо счетов

В) характера бизнеса экономического субъекта

12. Под аналитическими процедурами понимается...

А) анализ и оценка существенных финансово-экономических показателей и тенденций

Б) экспресс-анализ аудируемой бухгалтерской (финансовой) отчетности

В) оба утверждения не верны

13. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности являются:

А) документом, формирующим концептуальную основу международных стандартов финансовой отчетности

Б) интерпретацией стандарта финансовой отчетности

В) одним из международных стандартов финансовой отчетности

14. Аудитор должен оценивать существенность на основании следующей информации:

А) на основании специфики деятельности субъекта и его размеров

Б) на основании финансовой отчётности

В) на уровне отдельных сальдо счетов и классов операций

15. Под аномальной ошибкой понимается...

А) максимальная ошибка генеральной совокупности, применяемая для аудита

Б) отклонение от нормального функционирования средств контроля при выполнении тестов контроля

В) ошибка, обусловленная отдельным событием, которое повторяется только в определенных случаях

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Ендовицкий, Д. А. Международные стандарты аудиторской деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» / Д. А. Ендовицкий, И. В. Панина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 272 с. — ISBN 5-238-01103-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142655.html>

2. Аудит : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.] ; под редакцией А. Л. Савина, Л. В. Сотниковой. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 695 с. — ISBN 978-5-238-03149-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141771.html>

3. Протасова, О. Н. Международные стандарты аудита : учебное пособие / О. Н. Протасова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-209-08882-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104219>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79917>.

2. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. —

319 с. — ISBN 978-5-4497-1196-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108254>

3. Смагина, М. Н. Бухгалтерский учет и аудит : учебное пособие / М. Н. Смагина, Н. В. Москаленко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8265-2687-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141036.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов). ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

3. Учет и контроль ISSN 2415-7783 <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>

4. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

4. Сайт Министерства финансов РФ — <https://www.minfin.ru/>

5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Международные стандарты аудита

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-13

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-13	Способен к выполнению аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ПК-13.3. Умеет системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-13		
	Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие аудиторскую деятельность, документацию по бухгалтерскому учету и отчетности, аудиторские процедуры, перечень сопутствующих аудиту услуг	Выполнять аудиторские процедуры (действия), системно анализировать документацию по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок, оказывать сопутствующие аудиту услуги	Навыками выполнения аудиторских процедур, анализа документации по бухгалтерскому учету и отчетности при проведении аудиторских проверок; навыкам оказания сопутствующих аудиту услуг

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

При составлении финансовой отчетности клиента аудиторская фирма гарантировала ему высокий уровень уверенности в достоверности и качестве подготовленной отчетности. Соответствует ли это условию требованиям стандартов?

Задача 2.

Аудиторская организация в течение ряда лет проводит аудит у хозяйствующего субъекта и назначает старшим аудитором одно и то же лицо. Имеет ли место здесь конфликт интересов, и в чем его суть?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Аудиторская фирма в своей внутренней распорядительной документации отождествляет цели и задачи аудита и аудиторской деятельности.

Задание

Определите правильность внутренней политики аудиторской фирмы и ее соответствие требованиям стандартов.

Задача 2.

Исходные данные

Коммерческий банк обратился в аудиторскую фирму с предложением провести аудиторскую проверку. Однако в составе персонала аудиторской фирмы нет квалифицированных специалистов по банковской деятельности.

Задание

Может ли аудиторская фирма принять данное предложение?

Типовые тесты

1. Первое упоминание об аудите относится к:
 - а) Шотландии
 - б) Древнему Риму
 - в) Древнему Китаю
2. Компания должна формировать финансовую отчетность (за исключением отчета о движении денежных средств):
 - а) методом начисления
 - б) кассовым методом
 - в) любым методом, зафиксированным в учетной политике
3. В соответствии с МСА основным критерием для аудита и сопутствующих услуг является:
 - а) достоверность
 - б) уверенность
 - в) прозрачность
4. К основополагающим принципам аудита относятся:
 - а) сбор достаточных и уместных аудиторских доказательств
 - б) объективность
 - в) оба утверждения не верны
5. МСА предназначены:
 - а) для аудита финансовой отчетности
 - б) для аудита любой финансовой информации
 - в) для аудита финансовой отчетности, иной информации и оказания сопутствующих услуг

6. Аудиторские стандарты подразделяются на:
- а) федеральные и международные
 - б) международные и национальные
 - г) федеральные и региональные
7. Ответственность за соблюдение порядка ведения кассовых операций возлагается на...
- а) руководителя организации
 - б) главного бухгалтера организации
 - в) кассира
 - г) руководителя организации, главного бухгалтера, кассира
8. В соответствии с МСА целью аудита является:
- а) проверка финансовой отчётности
 - б) выражение мнения о соответствии финансовой отчётности всем основным критериям её подготовки
 - в) подготовка аудиторского заключения
9. Письмо о задании:
- а) является строго регламентированным документом
 - б) может иметь произвольный характер
 - в) может иметь произвольный характер с обязательным раскрытием некоторых основополагающих моментов
10. При повторном аудите экономического субъекта Письмо о задании...
- а) может не составляться
 - б) составляется обязательно, если произошли изменения в требованиях законодательных и нормативных актов
 - г) составляется обязательно
11. Первые стандарты аудита были утверждены:
- а) в Великобритании
 - б) во Франции
 - в) в США
12. Под аудиторским риском понимается:
- а) риск необнаружения существенных искажений при проведении аудиторской проверки
 - б) возможность выражения аудитором мнения, несоответствующего действительности, при наличии в финансовой отчетности существенных искажений
 - в) риск, связанный с характером и условиями функционирования аудируемого экономического субъекта
13. Выберите верное утверждение:
- а) Под аудиторским риском понимается риск выражения аудитором ошибочного мнения о достоверности бухгалтерской отчетности в случае, когда в ней содержатся существенные искажения
 - б) Под аудиторским риском понимается риск выражения аудитором ошибочного мнения о достоверности бухгалтерской отчетности в случае, когда в ней не содержатся существенные искажения
 - в) Аудиторский риск заключается в том, что аудитор может потерпеть неудачу из-за конфликта с клиентом
 - г) Аудиторский риск заключается в том, что аудитор может потерять конкурентоспособность

14. К процедурам контроля относят:
- а) деятельность Совета директоров и его комитетов
 - б) ограничение доступа лиц к активам экономического субъекта
 - в) философию руководства экономического субъекта и стиль его работы
15. Система бухгалтерского учёта – это:
- а) совокупность действий и учётных записей субъекта, с помощью которых обрабатываются хозяйственные операции для ведения финансовых документов
 - б) ведение бухгалтерского учёта методом начисления или кассовым методом
 - в) организация бухгалтерского учёта с помощью учётной политики
16. На этапе разработки Программы аудиторской проверки аудитор должен сделать профессиональное суждение на основе:
- а) субъективности суждений при определении сальдо счетов
 - б) характера бизнеса экономического субъекта
 - в) честности руководства экономического субъекта
17. На характер и сроки процедур, направленных на получение знаний о системе внутреннего контроля экономического субъекта, оказывают влияние:
- а) злоупотребление полномочиями при осуществлении внутреннего контроля
 - б) вероятность обхода процедур внутреннего контроля
 - в) средства внутреннего контроля экономического субъекта
18. Определите верные связи между элементами аудиторского риска:
- а) существует прямая зависимость между риском системы контроля и риском необнаружения
 - б) существует обратная связь между риском необнаружения и совокупностью неотъемлемого риска и риска средств контроля
 - в) существует обратная связь между риском средств контроля и неотъемлемым риском
19. Существуют следующие возможности сведения до предельно низкого уровня совокупного влияния неотъемлемого риска и риска средств контроля:
- а) возможностей нет
 - б) возможно при проведении достаточного объема аудиторских процедур по существу
 - в) возможно при проведении тестов контроля
20. В странах Западной Европы аудит регламентируется:
- а) правительствами государств
 - б) относительно независимыми общественными объединениями
 - в) иными организациями
21. Чем регламентируется заключение договора на проведение аудита:
- а) Гражданским кодексом РФ
 - б) Федеральным правилом (стандартом) аудиторской деятельности
 - в) Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»
22. Влияет ли источник полученных аудиторских доказательств на их оценку надежности:
- а) нет
 - б) да
23. При проведении аудита аудируемое лицо обязано:

- а) содействовать аудиторской организации в своевременности и полном проведении аудита; не принимать никаких действий, направленных на сужение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении аудита; своевременно оплачивать услуги аудитора
- б) содействовать аудиторской организации в своевременности и полном проведении аудита; предпринимать действия, направленные на сужение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении аудита; своевременно оплачивать услуги аудитора
- в) содействовать аудиторской организации в своевременности и полном проведении аудита; своевременно оплачивать услуги аудитора; привлечь к совместной работе внутренних аудиторов
- г) содействовать аудиторской организации в своевременности и полном проведении аудита; своевременно оплачивать услуги аудитора; содействовать в направлении запросов кредитным организациям и контрагентам для получения информации необходимой для получения информации необходимой для проведения аудита

24. За предотвращение фактов мошенничества несет ответственность...

- а) аудитор
- б) руководящий орган экономического субъекта
- в) руководящий орган экономического субъекта и аудитор после выражения своего мнения

25. О выявленных фактах несоблюдения руководством экономического субъекта законодательных и нормативных актов аудитор должен проинформировать:

- а) налоговые органы
- б) Совет директоров экономического субъекта
- в) правоохранительные органы

26. Первичным форматом признается раскрытие информации по хозяйственным сегментам, если риски и прибыли компании определяются главным образом:

- а) различиями в производимых товарах, работах, услугах
- б) различиями в географических регионах деятельности

27. Аудитор должен оценивать существенность на основании следующей информации:

- а) на уровне отдельных сальдо счетов и классов операций
- б) на основании финансовой отчётности
- в) на основании специфики деятельности субъекта и его размеров

28. К основным задачам внутреннего аудита можно отнести:

- А) оценку степени эффективности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля экономического субъекта
- Б) оценку экономической безопасности
- В) проверка бухгалтерской отчётности.
- Г) все вышеперечисленное

29. Организацию, порядок проведения и оформления процедур при аудите финансовой отчетности регламентируют

- А) правительственные органы
- Б) стандарты аудита
- В) иные органы или документы

30. Внешний аудитор в конце аудиторской проверки:

- А) должен полностью полагаться на работу внутренних аудиторов экономического субъекта

Б) не должен полностью полагаться на работу внутренних аудиторов экономического субъекта

В) должен полностью полагаться на работу внутренних аудиторов экономического субъекта при определенных обстоятельствах

31. Система внутреннего контроля экономического субъекта представляет собой...

- а) контрольную среду
- б) контрольную среду и процедуры контроля
- в) контрольную среду и процедуры контроля в совокупности с системой бухгалтерского учета

32. Рабочие документы позволяют:

- а) осуществлять контроль за работой аудитора
- б) иметь документально оформленные аудиторские доказательства

33. Рабочие документы допускается формировать:

- а) только на бумажных носителях
- б) в любой удобной для работы форме
- в) на бумажных и электронных носителях

34. К наиболее надежным аудиторским доказательствам относятся:

- а) доказательства от внешних источников, полученные в устной форме
- б) доказательства от внутренних источников, полученные в письменной форме
- в) доказательства от внешних источников, полученных в письменной форме

35. К процедурам получения аудиторских доказательств относится:

- а) измерение доходов и расходов экономического субъекта
- б) наблюдение
- в) оценка стоимости активов

36. Аудиторские доказательства получают:

- а) путём наблюдения
- б) в результате проведения тестов средств контроля
- в) в результате проведения процедур проверки по существу
- г) в результате проведения тестов средств контроля и процедур проверки по существу

37. Если аудит финансовой отчетности предшествующего периода проводился другими аудиторами, то аудитор должен...

- а) ознакомиться с рабочими документами предшествующего аудитора
- б) согласиться с мнением предшествующих аудиторов
- в) осуществлять аудит по принципу, если бы аудиторская проверка проводилась впервые

38. Международные стандарты аудита приняты в качестве национальных:

- а) в Голландии
- б) в Швеции
- в) на Кипре
- г) в Российской Федерации

39. Аналитические процедуры применяются...

- а) на этапах планирования и обзора финансовой отчетности
- б) при проведении проверки по существу

в) на этапах планирования и обзора финансовой отчетности и при проведении проверки по существу

40. Под аномальной ошибкой понимается...

- а) максимальная ошибка генеральной совокупности, применяемая для аудита
- б) ошибка, обусловленная отдельным событием, которое повторяется только в определенных случаях
- в) отклонение от нормального функционирования средств контроля при выполнении тестов контроля

41. Из перечисленного ниже на объем аудиторской выборки влияет:

- а) увеличение степени доверия со стороны аудитора к системам бухгалтерского учета и внутреннего контроля экономического субъекта требует уменьшения объема аудиторской выборки
- б) неотъемлемый риск и риск средств контроля
- в) совокупная допустимая ошибка, которую может признать аудитор

42. При формировании аудиторской выборки допускается применение:

- а) статистического подхода
- б) нестатистического подхода
- в) статистического и нестатистического подхода

43. Эффективность аудиторской проверки экономического субъекта может быть повышена путем...

- а) увеличения объема аудиторской выборки
- б) осуществления стратификации генеральной совокупности
- в) проведения сплошной аудиторской проверки

44. Элементами контрольной среды является:

- а) организация документа оборота, разумная кадровая политика
- б) разумная кадровая политика, эффективное распределение функциональных обязанностей между сотрудниками организации, повышение квалификации сотрудников
- в) установление системы контроля качества выполненных работ, своевременное проведение инвентаризации
- г) повышение квалификации сотрудников, своевременное проведение инвентаризации

45. При несогласии с руководством экономического субъекта аудитор может:

- а) отказаться от выражения мнения
- б) выразить отрицательное мнение
- в) может потребовать переделать финансовую отчетность

46. Если аудитор в проверяемом периоде приходит к выводу, что возможно существенное искажение результативных показателей за предыдущий период, то он должен:

- а) отказаться от проведения аудита
- б) выразить мнение с оговоркой
- в) провести дополнительные аудиторские процедуры

47. Основной целью составления финансовой отчетности является:

- а) использование в качестве основного источника информации заинтересованными пользователями
- б) контроль за деятельностью любого экономического субъекта
- в) отражение правильности уплаты налогов

48. Квалификационный аттестат аудитора выдается...
- а) сроком на три года
 - б) без ограничения срока его действия
 - в) сроком на пять лет
 - г) на срок, установленный индивидуально в каждой саморегулируемой организации аудиторов
49. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности являются:
- а) одним из международных стандартов финансовой отчетности
 - б) документом, формирующим концептуальную основу международных стандартов финансовой отчетности
 - в) интерпретацией стандарта финансовой отчетности
50. В соответствии с концептуальными основами МСА к сопутствующим аудиту услугам относятся:
- а) рекомендации по бухгалтерскому учету
 - б) консультирование по финансовым вопросам
 - в) обзорные проверки финансовой отчетности
51. Обязательный аудит проводится:
- а) ежеквартально
 - б) раз в три года
 - в) два раза в год
 - г) ежегодно
52. К связанным сторонам относятся:
- а) ассоциированные компании
 - б) экономический субъект и субъекты, предоставляющие ему ресурсы
 - в) покупатель и экономический субъект, осуществляющий гарантийное обслуживание проданного ему товара
53. МСА допускает использование аудитором...
- а) положительных внешних подтверждений
 - б) положительных или негативных внешних подтверждений или их комбинации
 - в) положительных или негативных внешних подтверждений
54. При оценке уровня неотъемлемого риска и риска средств контроля как низкого следует применять следующие виды внешних подтверждений:
- а) положительные внешние подтверждения
 - б) положительное или негативное внешнее подтверждение
 - в) негативное внешнее подтверждение
55. МСА предполагают возможность существования...
- а) пяти типов событий после отчетной даты
 - б) трех типов событий после отчетной даты
 - в) двух типов событий после отчетной даты
56. К событиям после отчетной даты относятся:
- а) все события с момента окончания отчетного периода до даты подписания аудиторского отчета (заключения)

- б) все события с момента окончания отчетного периода до даты подписания аудиторского отчета (заключения) и после этой даты
 - в) все события после подписания аудиторского отчета (заключения)
57. Корректировка активов и обязательств для событий после отчетной даты:
- а) не требуется
 - б) требуется
 - в) не требуется, если они не относятся к условиям, не существовавшим на отчетную дату
58. Аналитические процедуры применяются...
- а) на этапах планирования и обзора финансовой отчетности
 - б) при проведении проверки по существу
 - в) на этапах планирования и обзора финансовой отчетности и при проведении проверки по существу
59. Любое суждение о будущих событиях или условиях основано на информации:
- а) доступной в момент вынесения суждения
 - б) не доступной в момент вынесения суждения
 - в) существующей на письменных носителях
60. Отсутствие в аудиторском отчете (заключении) сведений о фактах неопределенности, касающихся непрерывности деятельности проаудированного субъекта...
- а) является гарантией способности субъекта продолжать свою деятельность в обозримом будущем
 - б) не является гарантией способности субъекта продолжать свою деятельность в обозримом будущем
61. Эффективность аудиторской проверки экономического субъекта может быть повышена путем...
- а) увеличения объема аудиторской выборки
 - б) осуществления стратификации генеральной совокупности
 - в) проведения сплошной аудиторской проверки
62. При несогласии с руководством экономического субъекта аудитор может:
- а) отказаться от выражения мнения
 - б) выразить отрицательное мнение
 - в) может потребовать переделать финансовую отчетность
63. В соответствии с МСА основным критерием для аудита и сопутствующих услуг является:
- а) достоверность
 - б) уверенность
 - в) прозрачность
64. Отказ руководства экономического субъекта предоставить необходимые аудитору заявления...
- а) необходимо рассматривать как ограничение объема аудита
 - б) не следует рассматривать как ограничение объема аудита
65. Аудиторский отчет должен содержать:
- а) анализ финансовой отчетности

- б) чётко сформулированное в письменном виде мнение аудитора о финансовой отчётности в целом
- в) мнение аудитора о финансовой отчётности в устной или письменной форме
66. К основным элементам аудиторского заключения относятся:
- а) объём и характер аудита
 - б) адрес
 - в) описание работы, выполненной аудитором
 - г) объём и характер аудита; адрес, описание работы; выполненной аудитором
67. Мнение аудитора о финансовой отчётности:
- а) может быть безоговорочно положительным
 - б) обязательно должно содержать замечания
 - в) может быть немодифицированным и модифицированным
68. Аудиторский отчёт может быть представлен:
- а) в произвольной форме
 - б) в соответствии с единообразной формой
 - в) в устной или письменной форме
69. Модифицированный отчёт составляется:
- а) только при наличии факторов, влияющих на мнение аудитора
 - б) при наличии факторов, влияющих на мнение аудитора
 - в) при наличии факторов, не влияющих на мнение аудитора
 - г) при наличии факторов, влияющих и не влияющих на мнение аудитора
70. Для изучения и проверки информации об операциях со связанными сторонами аудитор должен...
- а) изучить рабочие документы за предшествующий отчетный период
 - б) провести опрос экспертов
 - в) изучить рабочие документы за предшествующий отчетный период все вышеперечисленное и провести опрос экспертов
71. К факторам, влияющим на мнение аудитора, может относиться:
- а) ограничение объёма аудита
 - б) наличие разногласий с руководством субъекта по любым вопросам
 - в) наличие разногласий с руководством субъекта по вопросам выбора учётной политики, методов её применения или адекватного раскрытия информации в финансовой отчётности
72. К модифицированному заключению относится:
- а) высказывание мнения с оговоркой
 - б) отказ от выражения мнения
 - в) высказывание отрицательного мнения
 - г) высказывание отрицательного мнения
73. Сопоставимая финансовая отчётность:
- а) является частью финансовой отчётности текущего периода
 - б) не является частью финансовой отчётности текущего периода
 - в) не является частью финансовой отчётности текущего периода и содержит информацию за предшествующие периоды в целях её сопоставления с финансовой отчётностью текущего периода

74. В соответствии с МСА целью аудита является:
- а) проверка финансовой отчётности
 - б) выражение мнения о соответствии финансовой отчётности всем основным критериям её подготовки
 - в) подготовка аудиторского заключения
75. При составлении отчёта по прочей информации необходимо выполнение следующих требований:
- а) обеспечение доступа к прочей информации
 - б) внесение поправок в финансовую отчётность в случае обнаружения некоторых несоответствий
 - г) внесение поправок в финансовую отчётность в случае обнаружения существенных несоответствий
76. Аудиторский отчёт по обзорной проверке должен содержать:
- а) мнение аудитора о финансовой отчётности
 - б) чёткое письменное выражение негативной уверенности
 - г) чёткое выражение негативной уверенности в любой форме
77. Аудиторский отчёт по заданию о согласованных процедурах должен содержать:
- а) перечень согласованных процедур
 - б) описание связи согласованных процедур с финансовой отчётностью
 - в) подробное описание целей проведения согласованных процедур
78. Перед началом выполнения специального аудиторского задания необходимо согласовать с руководством экономического субъекта...
- а) форму и содержание аудиторского отчета
 - б) характер задания, форму и содержание отчета
 - в) содержание и сроки отчета
79. К специальным аудиторским заданиям относятся...
- а) согласованные процедуры
 - б) обзорные проверки, согласованные процедуры и аудит отдельного компонента бухгалтерской (финансовой) отчетности
 - в) оценка адекватности действий руководства экономического субъекта условиям договоров
80. При выполнении обзорной проверки финансовой отчетности необходимо:
- а) осуществить сбор информации о деятельности экономического субъекта
 - б) осуществить наблюдение
 - в) оценить систему внутреннего контроля экономического субъекта
81. Заключение по обзору финансовой отчетности должно составляться на основании следующей информации:
- а) фактических результатов полученных аудитором с подробным описанием выявленных искажений
 - б) запросов и аналитических процедур
 - в) проверок сальдо счетов и классов операций
82. На аудиторском заключении по обзорной проверке финансовой отчетности:
- а) должна быть поставлена дата, предшествующая утверждению этой отчетности

- б) не должна быть поставлена дата, предшествующая утверждению этой отчетности
в) может быть поставлена произвольная дата, то есть датой завершения обзора
83. Отчет по согласованным процедурам должен обязательно содержать информацию...
- а) о фактически выполненных аудиторских процедурах
 - б) о том, что выполненные аудитором процедуры не являются аудиторской проверкой или обзором финансовой отчетности
 - в) о существенных отступлениях от применяемых основ бухгалтерской (финансовой) отчетности
84. Информация, содержащаяся в отчёте о задании по компиляции:
- а) позволяет бухгалтеру выразить уверенность в достоверности этой информации
 - б) не позволяет бухгалтеру выразить уверенность в достоверности этой информации
 - в) включает подготовку финансовой отчётности
85. При обнаружении судебных дел или претензий, в которые вовлечен экономический субъект, аудитор:
- а) обязан с разрешения руководства субъекта письменно обратиться к сотрудникам его юридической службы
 - б) обязан самостоятельно обратиться к сотрудникам юридической службы аудируемого субъекта
 - в) не обязан обращаться к сотрудникам юридической службы аудируемого субъекта
86. ПМАП по своему статусу:
- а) равнозначны со стандартами МСА
 - б) не входят в состав МСА
 - в) не имеют силы стандартов
87. ПМАП – это:
- а) сборник отдельных документов
 - б) документы, которые входят в состав базовых документов МСА
 - в) документы, которые входят в состав МСФО
88. Контроль качества работы в аудите направлен на:
- а) проверку качества работы субъекта
 - б) качество работы аудиторской фирмы
 - в) качество работы внешних аудиторов
89. На характер и сроки процедур, направленных на получение знаний о системе внутреннего контроля экономического субъекта, оказывают влияние:
- а) злоупотребление полномочиями при осуществлении внутреннего контроля
 - б) вероятность обхода процедур внутреннего контроля
 - в) средства внутреннего контроля экономического субъекта
90. Аудиторская фирма должна внедрять процедуры контроля качества, которые призваны обеспечить:
- а) проведение всех проверок в соответствии с национальными стандартами
 - б) проведение всех проверок в соответствии с МСА
 - в) проведение всех проверок в соответствии с МСА или с национальными стандартами
91. Политика контроля качества должна доводиться до сведения:
- а) среднего звена управления фирмы

- б) руководителей отдельных направлений
 - в) до всего персонала фирмы
92. Применительно к ассистентам аудитора контроль качества может осуществляться в виде:
- а) направления работы
 - б) надзора и обзорной проверки
 - в) направления работы и надзора
 - г) направления работы, надзора и обзорной проверки
93. Географический сегмент может представлять собой...
- а) отдельный регион государства
 - б) группу стран
 - в) группу стран и отдельный регион государства
94. Элементами контрольной среды являются:
- а) организация документа оборота, разумная кадровая политика
 - б) разумная кадровая политика, эффективное распределение функциональных обязанностей между сотрудниками организации, повышение квалификации сотрудников
 - в) установление системы контроля качества выполненных работ, своевременное проведение инвентаризации
 - г) повышение квалификации сотрудников, своевременное проведение инвентаризации
95. Аудиторские процедуры, выполняемые в отношении сегментной информации должны включать...
- а) аудиторские тесты, уместные в данных обстоятельствах
 - б) аналитические процедуры
 - в) проведение аудиторских процедур по существу
 - г) аудиторские тесты, уместные в данных обстоятельствах и аналитические процедуры по существу
96. Достаточность и уместность внешних подтверждений при аудировании конкретного утверждения руководства экономического субъекта зависит:
- а) от объема информации
 - б) от существенности и значимости утверждения
 - в) от цели аудитора
97. К процедурам получения аудиторских доказательств относится:
- а) измерение доходов и расходов экономического субъекта
 - б) наблюдение
 - в) оценка стоимости активов
98. Какой из перечисленных международных аудиторских стандартов относится к группе стандартов «Аудиторские доказательства»:
- а) Знание бизнеса
 - б) Документирование
 - в) Внешние подтверждения
99. В международных стандартах аудита документ, в котором аудитор и клиент оговаривают условия предстоящей аудиторской проверки называется:
- а) Письмо об аудиторском задании
 - б) Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита

в) Соглашение об аудиторской проверке

100. Контроль качества работы в аудите направлен на:

- а) на проверку качества работы субъекта
- б) на качество работы аудиторской фирмы
- в) на качество работы внешних аудиторов

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Назначение международных стандартов аудита.
2. Основные принципы.
3. Международные организации, разрабатывающие и внедряющие международные стандарты.
4. Классификация международных стандартов.
5. Организационные основы международных стандартов аудита.
6. Источники информации международных стандартов аудита.
7. Задания, обеспечивающие уверенность.
8. Основные принципы международных стандартов аудита.
9. Цель и общие принципы, регулирующие аудит финансовой отчетности.
10. Условия аудиторских заданий.
11. Контроль качества работы в аудите.
12. Документирование.
13. Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества ошибок в ходе аудита финансовой отчетности.
14. Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности.
15. Сообщение аспектов аудита лицам, наделенным руководящими полномочиями.
16. Планирование.
17. Оценка рисков и внутренний контроль.
18. Аудит в среде компьютерных информационных систем.
19. Учет при аудите особенностей субъектов, использующих обслуживание организации.
20. Аудиторские доказательства.
21. Внешние подтверждения.
22. Аналитические процедуры. Аудиторская выборка и другие процедуры выборочного тестирования.
23. Аудит оценочных значений.
24. Использование работы другого аудитора.
25. Рассмотрение работы внутреннего аудита.
26. Аудиторский отчет(заключение) по финансовой отчетности.
27. Аудиторский отчет(заключение) по аудиторским заданиям для специальных целей.
28. Международные стандарты аудита, раздел "Сопутствующие услуги".
29. Международные стандарты аудита, раздел "Положения по международной аудиторской практике".
30. Внутренние стандарты аудиторских организаций.
31. Содержание основополагающих международных стандартов аудита.
32. Сопряжение международных стандартов аудита с российскими федеральными стандартами и правилами (стандартами) аудиторской деятельности
33. Методы организации аудита.
34. Принципы планирования.
35. Права, обязанности и ответственность аудитора, а также аудируемого субъекта.
36. Программа аудиторской проверки.
37. Виды заключений аудитора по итогам проверки.
38. Аудиторский риск.

39. Составление письма-обязательства.
40. Составление договора на проведение аудита.
41. Составление плана аудита.
42. Составление инструкции основного аудитора своему ассистенту.
43. Составление отчета аудитора о проведенной проверке.
44. Оценка состояния системы бухгалтерского учета.
45. Оценка состояния системы внутреннего контроля.
46. Оценка качества деятельности аудиторской организации и аудитора.
47. Оценка действия аудитора в случае выявления искажений.
48. Методика проведения аудиторских процедур для выражения мнения о достоверности финансовой отчетности с позиции МСА.
49. Аудиторский отчет(заключение) по финансовой отчетности.
50. Аудит производных финансовых инструментов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.