

Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –объективные законы и принципы функционирования экономики страны в целом; –теорию экономического развития, сущность общих закономерностей и взаимосвязей в макроэкономике; –экономическую роль современного государства и основы экономической политики; –методы государственного регулирования экономики –законодательство и нормативную документацию, определяющие макроэкономическую политику государства; – источники макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач, методы их обработки и анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать реальные экономические процессы, происходящие на макроуровне; – анализировать сущность, формы и методы экономической политики государства и прогнозировать последствия реализации экономической политики государства; – самостоятельно работать с учебной и научной литературой, источниками данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране; – осуществлять сбор, анализ и обработку макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач; – анализировать и применять нормы действующего законодательства; – выявлять тенденции изменения важнейших макроэкономических показателей; – использовать макроэкономические знания в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в области макроэкономики; – основными положениями нормативно-правовых документов (законов) регулирующих экономическую деятельность в РФ; – приемами анализа и прогнозирования процессов в макроэкономической сфере; – навыками сбора, анализа и обработки макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач; – методами оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование предприятий и организаций.

<p>ОПК-2 Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <p>анализировать и применять нормы действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обрабатывать и анализировать информацию о процессах, протекающих в макроэкономической сфере; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах протекающих в национальной экономике, -выявлять тенденции изменения важнейших макроэкономических показателей, - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета макроэкономических показателей, - навыками и методами прогнозирования макроэкономических процессов; - приемами подготовки мотивированных, обоснованных решений, учитывающих макроэкономическую ситуацию.
<p>ПК-4 Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему экономических процессов и явлений; - основные теоретические и эконометрические модели; - методику применения эконометрических моделей; - основные нормативно-правовые документы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию; - грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели в хозяйственной практике; - принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения стандартных эконометрических моделей; - методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: История, Микроэкономика, Социология, Предпринимательство, Философия, История экономических учений, Управление человеческими ресурсами, Правоведение, Статистика, Экономика организации (предприятия), Деньги, кредит, банки; Финансы; Налогообложение физических и юридических лиц, Финансовый менеджмент, Менеджмент, Бухгалтерский учет и анализ, Финансовые вычисления, Экономическая безопасность, Мировая экономика и международные экономические отношения, Комплексный экономический анализ, Аудит, Финансово-инвестиционный анализ, Корпоративные финансы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, организационно-управленческой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	4	2
Занятия семинарского типа	10	4
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	121	129

Из них на выполнение курсовой работы	10	10
--------------------------------------	----	----

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	2						20
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие							18
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	2						20
4.	Тема 4. Государство в рыночной экономике							15
5.	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства			4				19
6.	Тема 6. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства			6				19
7.	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.1.2. Заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	1						20
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие							18
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	1						20
4.	Тема 4. Государство в рыночной экономике							15
5.	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства			2				23
6.	Тема 6. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства			2				23
7.	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	Понятие макроэкономики. Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Совокупный общественный продукт. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Проблема двойного счета. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный ВВП. Система национальных счетов. Национальный доход.

		<p>Валовой национальный продукт и общественное благосостояние. Национальное богатство. Теневая экономика. Понятие экономического роста и его типы. Изменение экономического роста. Проблема темпов экономического роста. Факторы и источники экономического роста. Теории экономического роста. Функции Кобба-Дугласа. Научно-технический прогресс и экономический рост. Инвестиции как фактор экономического роста. Государственная политика экономического роста.</p>
2.	<p>Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность</p>	<p>Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Виды инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филипса.</p> <p>Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла.</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 5. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный бюджет: источники его доходов и расходы. 2. Налоговая система страны. 3. Дефицит и профицит бюджета. Причины, виды и источники финансирования бюджетного дефицита. 4. Сущность и механизм фискальной политики 5. Виды фискальной политики
2.	Тема 6. Денежно-кредитная система страны и монетарная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос на деньги и их предложение. 2. Равновесие на денежном рынке. Цена денег. 3. Формы, виды кредита, современная банковская система. 4. Цели деятельности и функции Центрального банка 5. Коммерческие банки и их операции 6. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Объем национального производства и экономический рост</p>	<p>Понятие макроэкономики.. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Валовый внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный ВВП. Система национальных счетов. Национальный доход.. Национальное богатство. Теневая экономика. Понятие экономического роста и его типы. Изменение экономического роста. Проблема темпов экономического роста. Факторы и источники экономического роста. Теории экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Инвестиции как фактор экономического роста. Государственная политика экономического роста.</p>
<p>Тема 2. Макроэкономическое равновесие</p>	<p>Совокупный спрос и его составляющие. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложения. Классическая и Кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Равновесие в модели AD-AS. Потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Влияние инвестиций на национальный объем производства. Модель I-S. Инфляционный и рецессионный разрыв.</p>
<p>Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность</p>	<p>Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Инфляция. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Виды инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филипса. Методы борьбы с инфляцией. Цикличность эконо-мического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис - основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла.</p>
<p>Тема 4. Государство в рыночной экономике</p>	<p>Недостатки рыночной системы и необходимость государственного вмешательства. Смешанная экономика. Удовлетворение потребностей в общественных товарах и услугах. Решение проблем, связанных с асимметрией информации. Понятие экстерналий и их устранение. Государственный сектор. Экономическая политика государства. Объекты, методы, формы и инструменты государственного регулирования. Государственное программирование. Социальная справедливость и социальная политика. Направления социальной политики государства. Доходы и их виды. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Социальная политика государства в сфере доходов.</p>

<p>Тема 5. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства</p>	<p>Государственный бюджет и бюджетная система: сущность и принципы построения. Характеристика доходов и расходов государственного бюджета. Экономическая теория налогообложения: сущность, функции налогов, принципы налогообложения. Виды налогов. Формы налогообложения. Элементы налога. Налоговая система. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит. Причины возникновения. Теории бюджетного балансирования. Бюджет полной занятости. Структурный и циклический дефицит. Способы финансирования бюджетных дефицитов. Инфляция и эффект вытеснения. Государственный долг (внутренний и внешний). Влияние долга на экономическое развитие страны. Сущность фискальной политики. Влияние налогов и государственных расходов на объем национального производства, цены и занятость. Механизм фискальной политики. Фискальные мультипликаторы. Виды фискальной политики: недискреционная (автоматические стабилизаторы) и дискреционная, стимулирующая и сдерживающая. Эффективность фискальной политики.</p>
<p>Тема 6. Денежно-кредитная система страны и монетарная политика государства</p>	<p>Денежное обращение. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты. Уравнение обмена Фишера. Количественная теория денег. Стоимость денег. Сеньораж. Сущность, функции, виды кредита. Принципы кредитования. Банки и их функции. Современная банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их основные операции. Активы и пассивы банков. Процесс создания банковских депозитов. Мультипликатор денежного предложения. Влияние банковских операций на денежную массу. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежный рынок. Ставка процента. Теория монетаризма. Основное монетарное правило. Цели и объекты монетарная политика государства. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики и ее последствия. Эффективность монетарной политики.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины

Макроэкономика:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства
---	----------------	-----	----------------------------------

п/п	разделы (темы)	контролируемой компетенции	
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	ОК-3, ОПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Государство в рыночной экономике	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Денежно-кредитная система страны и монетарная политика государства	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Предположим, что в стране производится только три товара: *A*, *B*, *C*. В таблице представлены данные об объемах их производства и их цены в 2018 и 2019гг.

Определите номинальный, реальный ВВП, дефлятор ВВП за 2019г.

Товары	2019г.		2018г.	
	Количество, ед.	Цена, ден. ед.	Количество, ед.	Цена, ден.ед.
<i>A</i>	3	5	2	4
<i>B</i>	7	7	4	9
<i>C</i>	11	10	8	6

На основании приведенных данных *определить*:

- 1) номинальный ВВП 2018г. и 2019г.
- 2) реальный ВВП 2019г.
- 3) дефлятор ВВП 2019г.
- 4) изменение номинального ВВП 2019г. по сравнению с 2018г

Задача 2

Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год. Номинальный ВВП составляет 2000 млрд. руб.

Предложение денег составляет 560 млрд. руб.

Существует следующая зависимость спроса на деньги как запасную стоимость от ставки процента:

Ставка процента, %	16	14	12	10
Спрос на деньги как запасную стоимость, млрд руб.	20	40	60	80

Определите:

1. а) величину спроса на деньги для сделок;
 б) равновесную ставку процента;
 в) величину спроса на деньги как запасную стоимость;
 г) общий спрос на деньги.
2. Что произойдет с равновесной ставкой, если предложение денег
 а) выросло до 580 млрд.;
 б) сократилось до 540 млрд. руб.
3. Как изменится:
 а) общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки
 б) равновесная ставка, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд. руб.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

- Общая численность населения 140 млн. чел.,
- Численность трудоспособного населения - 120 млн. чел.,
- Численность занятых 82,8 млн. чел.,
- Численность безработных 7,2 млн. чел.,
- Естественный уровень безработицы 5%.

Задание

Определить, чему равна циклическая безработица (млн. чел)?

Задача 2

В первый год реальный ВВП вырос на 6%, а численность населения сократилась на 2%. Во второй год реальный ВВП вырос на 8%, а численность населения увеличилась на 4%. Найдите:

- 1) процентное изменение реального ВВП за два года;
- 2) процентное изменение численности населения за два года;
- 3) процентное изменение реального ВВП на душу населения в каждом году и за два года;
- 4) средний ежегодный темп роста реального ВВП;
- 5) средний ежегодный темп роста реального ВВП на душу населения.

Типовые тесты

1. ВВП - это рыночная стоимость:
 - а. всех производственных товаров и услуг;
 - б. реализованных товаров и услуг;
 - в. конечных товаров и услуг;
 - г. готовых товаров и услуг.

2. Добавленная стоимость - это:
 - а. цена продукции за вычетом стоимости израсходованных материалов;
 - б. стоимость промежуточного продукта;
 - в. стоимость конечного продукта;
 - г. прибыль.

3. Увеличение совокупного спроса вызывает:
 - а. повышение процентной ставки;
 - б. наличие неиспользованных производственных мощностей;
 - в. ожидаемое снижение цен;
 - г. рост благосостояния нации.

4. Кривая совокупного предложения выражает зависимость между:
 - а. совокупным спросом и совокупным предложением;
 - б. уровнем цен и произведенным объемом реального ВВП ;
 - в. потреблением и объемом реального ВВП ;
 - г. совокупным предложением и объемом реального ВВП

5. Если фактический валовой национальный продукт равен потенциальному валовому национальному продукту, то:
 - а. структурная безработица отсутствует;
 - б. фактический уровень безработицы равен естественному уровню;
 - в. существует циклическая безработица;
 - г. существует фрикционная и структурная безработица.

6. Причинами инфляции могут быть:
 - а. бюджетный дефицит;
 - б. падение совокупного спроса;
 - в. милитаризация экономики;
 - г. повышение курса национальной валюты.

7. Инфляция - это:
 - а. рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;
 - б. рост цен, соответствующий темпу роста реального валового внутреннего продукта;
 - в. снижение покупательной способности денег;
 - г. рост цен, который ниже роста номинального валового национального продукта .

8. Во время инфляции:
- а. номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
 - б. номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП;
 - в. номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП;
 - г. рост номинального и реального ВВП не связаны между собой..
9. Период подъема характеризуется:
- а. падением прибыльности производства;
 - б. ростом налоговых поступлений;
 - в. увеличением выплат по безработице;
 - г. снижением уровня процентной ставки.
10. Укажите типичную последовательность фаз экономического цикла:
- а. подъем, оживление, депрессия, кризис;
 - б. депрессия, подъем, кризис, оживление;
 - в. кризис, депрессия, оживление, подъем;
 - г. оживление, депрессия, подъем, кризис
11. Усиление роли государства в экономике в XX веке обусловлено:
- а. ограниченностью ресурсов общества;
 - б. непрерывным ростом потребностей людей;
 - в. необходимостью собирать налоги для покрытия государственных расходов;
 - г. переходом от рынка совершенной конкуренции к рынку несовершенной конкуренции.
12. Государственный сектор представлен преимущественно в:
- а. розничной торговле;
 - б. отраслях инфраструктуры;
 - в. сельском хозяйстве;
 - г. добывающих отраслях.
13. Что из перечисленного ниже является общественным благом:
- а. освещение улиц;
 - б. автостоянки;
 - в. охрана правопорядка;
 - г. стадионы.
14. В функции налогов входит:
- а. перераспределение доходов;
 - б. учет стоимости товаров;
 - в. формирование доходов бюджета;
 - г. обеспечение непрерывности процесса воспроизводства.
15. Бюджетный дефицит возникает, если:
- а. налоги растут, а расходы постоянны;
 - б. налоги падают, а расходы постоянны;
 - в. налоги постоянны, а расходы растут;

г. налоги постоянны, а расходы падают.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

3. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Критерии оценивания курсовой работы/ курсового проекта включены в фонд оценочных средств

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0510-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>
2. Ермишина, Е. Б. Макроэкономика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-93926-305-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>
3. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
2. Васильева, О. В. Макроэкономика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» / О. В. Васильева, М. С. Пантелеева. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-7264-1885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79886.html>
3. Лихачев, М. О. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0521-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

1. Российский экономический журнал ISSN: 0130-9757 <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>
2. Экономическое развитие России ISSN: 2306-5001 <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Центрального банка России - <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт Минэкономразвития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Сайт Министерства финансов - <https://www.minfin.ru/ru/>
4. Сайт Федеральная служба государственной статистики - <https://www.gks.ru>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ - <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт Федеральной антимонопольной службы - <https://fas.gov.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.