

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Рабочая программа дисциплины

**Финансовый механизм антикризисного управления**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2021 г.

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	--	ПК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3:</b> Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача <b>УК-1.5:</b> Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	<b>ПК-2.2:</b> Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления <b>ПК-2.3:</b> Владеет навыками формирования и проверки финансовой информации, а также умеет обосновать перспективные решения в области экономики и финансов

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-методы поиска и критического анализа и синтеза информации:  - виды информации, необходимой для решения поставленных задач;  - особенности анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений  - сущность системного подхода при анализе и принятии управленческих решений методы</p>	<p>- анализировать и интерпретировать информацию;  -проводить критический анализ и синтез информации для обоснования перспективных финансовых решений;  - использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для принятия управленческих решений;  - обосновать перспективные решения в области экономики и финансов на основе</p>	<p>- навыками анализа и синтеза экономической информации, показателей и процессов;  -методами сбора и обработки информации для принятия финансовых решения поставленных задач;  - навыками обоснования финансовых решений в области финансов;  - навыками в области оценивания достоинств и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).</p>
<p><b>Код компетенции</b></p>	<p><b>ПК-2</b></p>		
	<p>- содержание процесса и функций финансового управления;  - методы принятия управленческих решений;  - экономические показатели, необходимые для выявления проблем и принятия оптимальных и перспективных управленческих в области экономики и финансов;  -системный подход для решения поставленных задач на основе выработанных для них целевых показателей;  - способы анализа динамики отношений с экономическими</p>	<p>- анализировать финансовую информацию, необходимую для принятия финансовых решений;  - формулировать обосновывать осуществлять анализ и оценку экономической и иной финансовой информации;  - обосновать перспективные решения в области экономики и финансов;  - использовать экономические показатели, для принятия оптимальных и перспективных управленческих в области экономики и финансов на основании целевых показателей;  -применять методы финансовой аналитики</p>	<p>- навыками формирования и проверки финансовой информации;  - навыками анализа и оценки финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.  - методологией исследования финансовых отношений предприятий;  - навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>

	субъектами для принятия финансовых решений в процессе финансового управления	в профессиональной деятельности	
--	--	---------------------------------	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой по выбору участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с изучаемыми такими дисциплинами, как: «Микроэкономика», «Предпринимательство», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины «Финансы предприятий (организаций)» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Бюджетная система Российской Федерации», «Страхование» «Финансовое планирование и бюджетирование», «Инвестиционный анализ», «Экономика труда».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: «Экономика предприятий и организаций».

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа	18	24	4	2
Занятия семинарского типа	36	12	10	4
Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	54	18	54	9
<b>Самостоятельная работа</b> (СРС)	36	90	76	129

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабора торн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы антикризисного управления	2		4				4
2.	<b>Тема 2.</b> Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	2		4				4
3.	<b>Тема 3.</b> Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	2		4				4
4.	<b>Тема 4.</b> Процедура банкротства	2		4				4
5.	<b>Тема 5.</b> Анализ и диагностика финансового состояния организации	4		8				8
6.	<b>Тема 6.</b> Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	2		4				4
7.	<b>Тема 7.</b> Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	2		4				4
8.	<b>Тема 8.</b> Международный опыт антикризисного управления	2		4				4
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	18		36				36

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостояте льная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабор аторн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы антикризисного управления	2		1				10
2.	<b>Тема 2.</b> Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	2		1				12
3.	<b>Тема 3.</b> Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	2		1				10
4.	<b>Тема 4.</b> Процедура банкротства	2		2				12
5.	<b>Тема 5.</b> Анализ и диагностика финансового состояния организации	6		2				12
6.	<b>Тема 6.</b> Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	4		2				12
7.	<b>Тема 7.</b> Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	4		2				12
8.	<b>Тема 8.</b> Международный опыт антикризисного управления	2		1				10
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	24		12				90

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы антикризисного управления	1		1				9
2	<b>Тема 2.</b> Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	1		1				9
3	<b>Тема 3.</b> Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций			2				9
4	<b>Тема 4.</b> Процедура банкротства	1		1				9
5	<b>Тема 5.</b> Анализ и диагностика финансового состояния организации	1		1				10
6	<b>Тема 6.</b> Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности			1				10
7	<b>Тема 7.</b> Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации			1				10
8	<b>Тема 8.</b> Международный опыт антикризисного управления			2				10
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	4		10				76

### 6.1.4 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Сем и нар ы</i>	<i>Лабо рато рные раб.</i>	<i>Иные заняти я</i>	
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы антикризисного управления	1						16
2	<b>Тема 2.</b> Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации			1				16
3	<b>Тема 3.</b> Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций			1				16
4	<b>Тема 4.</b> Процедура банкротства			1				16
5	<b>Тема 5.</b> Анализ и диагностика финансового состояния организации	1						16
6	<b>Тема 6.</b> Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности							16
7	<b>Тема 7.</b> Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации							16
8	<b>Тема 8.</b> Международный опыт антикризисного управления			1				17
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2		4				129

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы антикризисного управления	Научные концепции объяснения циклов и экономических кризисов. Понятие кризиса на макро и микро уровне. Жизненный цикл организации и кризисы. Фазы классического цикла кризиса (Депрессия, стагнация, рецессия, оживление, подъем). Механизм антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления
2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	История возникновения и развития института банкротства в России и за рубежом. Социально-экономические предпосылки банкротства. Усиление потребностей в административно-распределительном регулировании конкурентно-рыночных отношений капиталистического хозяйства. Внедрение в социалистическое хозяйство конкурентно-рыночных принципов – приватизация. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Функции государственных институтов в регулировании хозяйствующих субъектов
3.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	История развития законодательства о банкротстве в России и за рубежом. Прокредиторский и продолжникский подходы к регулированию банкротства. Механизмы антикризисного управления. Сущность досудебной санации. Реорганизация. Формы реорганизации. Доверительное управление. Реорганизация в ходе досудебной санации. Формы реорганизации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия.
4.	Процедура банкротства.	Законодательная база банкротства. Закон РФ «О несостоятельности «банкротстве». Этапы процедуры банкротства. Основные нарушения, связанные с реализацией закона о банкротстве (преднамеренное и фиктивное банкротство). Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства. Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства

5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	Основные факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятий. Факторы, влияющие на финансовое развитие предприятия. Информационные источники анализа финансового состояния организации. Показатели ликвидности и платежеспособности. Показатели финансовой устойчивости. Анализ структуры баланса и возможностей восстановления (утраты) платежеспособности. Типы финансовой устойчивости организации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия. Антикризисное управление в период стабильного развития организации.
6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	Анализ показателей прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ рентабельности. Показатели оценки прибыльности. Показатели оценки эффективности управления. Анализ оборачиваемости. Направления ускорения оборачиваемости оборотного капитала организации. Расчет высвобождения оборотных средств за счет ускорения оборачиваемости. Управления дебиторской задолженностью организации.
7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	План финансового оздоровления. Мероприятия по финансовому оздоровлению. Риски, связанные с проведением реструктуризации. Диагностика компании. Организационно-хозяйственный анализ. Организационное развитие компаний. Методы увеличения поступления денежных средств на предприятии. Виды реструктуризации в зависимости от целевых установок и стратегии компании. Стратегическая реструктуризация (направлена на долгосрочный период). Комплексная реструктуризация. Частичная реструктуризация. Модель прогноза банкротства с применением коэффициента Альтмана. Коэффициент Альтмана. R-модель. Модель А.Б.Перфильева
8.	Международный опыт антикризисного управления	Мировые финансово-экономические кризисы XX века. Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония). «Новый курс» Ф. Рузвельт, США 30-е гг., «Германское чудо», Л. Эрхард, Канцлер ФРГ: концепция «социального рыночного хозяйства». Антикризисная политика Японии 1945-1952гг. Особенности протекания кризиса 2008-20015 годов. Прогнозирование банкротства с использованием качественных методов анализа. Особенности преодоления кризисных ситуаций международными компаниями.

## 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы антикризисного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы кризисов. Экономический кризис. Финансовый кризис. Социальный кризис. Политический кризис. Духовный кризис</li> <li>2. Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов в организации</li> <li>3. Ключевые проблемы антикризисного управления</li> <li>4. Концепция антикризисного управления</li> </ol>
2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет и анализ показателей ликвидности и платежеспособности</li> <li>2. Анализ показателей финансовой устойчивости. Оценка анализа банкротства организаций по методу У. Бивера</li> <li>3. Применение методики анализа банкротства организаций Альтмана</li> <li>4. Модели Лиса и Таффлера</li> </ol>
3.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..... анализ финансовых результатов деятельности организации</li> <li>2..... анализ, факторов, влияющих на финансовые результаты</li> <li>3..... анализ рентабельности собственного капитала</li> <li>4..... анализ деловой активности организации</li> <li>5..... асчет экономического эффекта от ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств организации</li> </ol>
4.	Процедура банкротства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..... ица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве</li> <li>2..... рганизация труда внешнего управляющего</li> <li>3..... одержание плана ликвидации предприятия-должника.</li> <li>4..... собенности заключение мирового соглашения</li> </ol>
5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..... анализ финансовой устойчивости и платежеспособности</li> <li>2..... анализ ликвидности баланса</li> </ol>
6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..... анализ показателей прибыли</li> <li>2..... акторный анализ прибыли от продаж</li> <li>3.....</li> </ol>

		нализ рентабельности
7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	1..... нализ финансового состояния в ходе антикризисного управления организацией 2..... лан финансового оздоровления 3..... етоды восстановления ликвидности и платежеспособности организации
8.	Международный опыт антикризисного управления	1..... етоды повышения устойчивости коммерческих банков (международное регулирование) 2..... ейтинговая оценка прогнозирования банкротства (рейтинговые агентства)

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы антикризисного управления	Понятие, необходимость и проблемы, решаемые антикризисным управлением. Признаки и особенности антикризисного управления. Система антикризисного управления: ее свойства. Механизм антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления
2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	История возникновения и развития института банкротства в России и за рубежом. Социально- экономические предпосылки банкротства. Факторы, влияющие на финансовое развитие предприятия. Роль государства в финансовом оздоровлении и банкротстве предприятий. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России.
3.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	Сущность досудебной санации. Реорганизация. Формы реорганизации. Доверительное управление. Реорганизация в ходе досудебной санации. Формы реорганизации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия.
4.	Процедура банкротства.	Лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Арбитражный управляющий. Кредиторы. Уполномоченные органы. Органы исполнительной власти. Основания возбуждения производства по делу о банкротстве. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. Полномочия арбитражного суда. Особенности процедур наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления и конкурсного производства.
5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	Цели проведения анализа во время процедуры банкротства. Методы финансового анализа неплатежеспособных организаций. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности. Анализ ликвидности баланса. Понятие ликвидности. Структура бухгалтерского баланса по степени ликвидности. Показатели ликвидности.

6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	Анализ показателей прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ рентабельности. Показатели оценки прибыльности. Показатели оценки эффективности управления. Анализ оборачиваемости. Направления ускорения оборачиваемости оборотного капитала организации. Расчет высвобождения оборотных средств за счет ускорения оборачиваемости. Управления дебиторской задолженностью организации.
7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	Анализ финансового состояния в ходе антикризисного управления организацией. План финансового оздоровления. Мероприятия по финансовому оздоровлению. Анализ ликвидности и платежеспособности организации.
8.	Международный опыт антикризисного управления	Мировые финансово-экономические кризисы XX века. Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония). Рейтинговая оценка прогнозирования банкротства. Прогнозирование банкротства с использованием качественных методов анализа. Метод Аргенти. Факторы банкротства, разработанные В.В. Ковалевым. Финансовая неустойчивость предприятия как признак банкротства.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы антикризисного управления	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Меры досудебного предупреждения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

	несостоятельности организаций	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Процедура банкротства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Международный опыт антикризисного управления	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Содержание понятий «финансовое оздоровление» и «восстановление платёжеспособности» предприятия в системе управления финансами.
2. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа на предприятии
3. Финансовое оздоровление как судебная оздоровительная процедура по решению арбитражного суда.
4. Внешнее управление как судебная оздоровительная процедура по решению арбитражного суда.
5. Методологическая база финансового оздоровления предприятий.
6. Состав бухгалтерской отчётности и её управленческие возможности.
7. Система показателей, формируемых на основе анализа финансовой отчётности предприятия.
8. Характеристика нормативных положений по антикризисной направленности финансового анализа.
9. Задачи и содержание экспресс-диагностики финансового состояния предприятия.
10. Прогнозный анализ несостоятельных организаций в целях их финансового оздоровления.
11. Управление оборотными средствами и повышение эффективности их использования.
12. Пути улучшения качества состояния дебиторской задолженности и ускорения её инкассации.
13. Формирования кредитной политики предприятия.
14. Ассортиментная политика предприятия.
15. Методы управления затратами на производство и реализацию продукции.
16. Методы и модели определения оптимального уровня денежных средств.
17. Особенности и формы досудебной санации.
18. Основные направления денежных потоков по видам деятельности и их особенности на кризисных предприятиях.
19. Планирование денежных потоков при проведении реабилитационных процедур банкротства.
20. Формирование денежных потоков при планировании процедуры финансового оздоровления.

## Типовые проблемно-аналитические задания

### 1. Кейс-задания:

*Кейс : Можно ли было спасти завод Гусь-Хрустальный?*

16 января, 2012 г. официально закрылся хрустальный завод в Гусь-Хрустальном — одно из старейших стекольных предприятий страны, ООО "Гусевской хрустальный завод" ( до 2011 г. ООО "Завод "Гусь-Хрустальный"). Не сказать, что это явилось неожиданностью — последние два десятка лет предприятие постоянно преследовали проблемы. С 2000 года завод четырежды прошел процедуру банкротства. Зарплату не платили месяцами. Специалисты по стекольной пластике разбежались. Если в советское время на предприятии работали 7 тыс. человек, то в начале нулевых — уже 1 тыс. В 2010 году- только 200 человек. В январе 2012 г. рабочих оставалось не больше сотни. Менялись не только названия, но и собственники. Неизменно лишь было только одно: вкладывать в завод никто не хотел. 11 января 2012 года собственники ГХЗ (ими являются несколько частных физических лиц, проживающих в Москве) решили закрыть завод, уволив весь персонал в количестве 93 человек. Знаменитые в Гусь-Хрустальном рабочие-выдувальщики хрустального завода получили уведомление об увольнении в связи с банкротством и закрытием знаменитой на весь мир фабрики и в понедельник, 16 января, пришли за расчетом. Производство на заводе было остановлено еще 5 ноября 2011 года по причине отключения электроэнергии за долги в 11 миллионов рублей. На его производственных площадях работало еще несколько стекольных фирм, которые также были закрыты ввиду остановки стекловаренной печи. На стихийном рынке на станции Вековка жители Гусь-Хрустального теперь продают не изделия своего ранее знаменитого завода, а стеклянные изделия со всего мира, а также товары кустарного производства. Однако Администрация города Гусь-Хрустальный намерена восстановить работу известного российского производителя хрустальных изделий ООО "Гусевской хрустальный завод" (ГХЗ, Владимирская область) и ведет активные поиски инвесторов. Знаменитый хрустальный завод во Владимирской области — одно из старейших в Европе предприятий по производству хрустальных изделий ручной работы. Он был основан в середине XVIII века купцом А.В. Мальцовым. Тогда — в 1756 году — свою стекольную мануфактуру из Московской области на реку Гусь перенесли купцы Мальцовы. С тех пор производство изделий из стекла и хрусталя не прекращалось на реке Гусь никогда. В советское время стекольный завод был национализирован и стал градообразующим предприятием, а Гусь-Мальцовский (так тогда назывался Гусь-Хрустальный) получил статус города. Завод выпускал сортовую посуду и высокохудожественные изделия из хрусталя. Это уже не первый критический период в истории ГХЗ, но во все времена предприятие находило выходы для восстановления. Так, в XIX веке купец Иван Мальцов, чтобы спасти предприятие от банкротства, 31 сделал ставку на высокохудожественные изделия из хрусталя и тем самым спас предприятие от закрытия. Еще один серьезный кризис поразил стеклоделов завода в революционные годы начала XX века. Но тогда в 1923 году город посетил председатель ВЦИК Михаил Калинин и после его визита хрустальный завод получил солидную финансовую помощь. Горадминистрация совместно с владельцами завода ведет поиски инвесторов. Владельцы завода не собираются сами вкладываться в производство. Однако уже поступили конкретные инвестпредложения. Есть несколько проектов по возобновлению производства массовой продукции на заводе. Один из проектов предполагает организацию выпуска традиционной продукции - изделий из стекла и хрусталя, в том числе сортовой посуды. Группа специалистов во главе с известным стеклоделом и бизнесменом Юрием Клеггом (контролирует ОАО "Стеклохолдинг") проводят экспертизу этого проекта. Второй проект предполагает получение заводом статуса предприятия художественных промыслов с предоставлением ему субсидий и льгот. Однако, в реализации этого проекта есть сложности. Процедура получения статуса предприятия художественных промыслов длительная и достаточно сложная. Первоначально ГХЗ должен получить одобрение экспертного совета областного комитета культуры на признание изделий высокохудожественными, затем утвердить этот статус в Минпромторге РФ. При этом предприятие, должно выпускать высокохудожественных изделий не менее 50% от общего объема производства. Этот статус предприятие начало оформлять еще в 2010 году, когда оно называлось ООО "Завод "Гусь-Хрустальный". Однако в 2011 г. оно сменило юридическое лицо и

стало называться ООО "Гусевской хрустальный завод", что замедлило процедуру получения статуса. Основная причина банкротства кроется в малых объемах продукции. Так, за 10 месяцев 2011 года выпуск товарной продукции предприятия составил всего 42 миллиона рублей. В то же время XI выставка - ярмарка "ЛАДЬЯ. Зимняя сказка-2011", прошедшая в павильоне "Форум" ЦВК "Экспоцентр", показала, что продукция хрустального завода востребована. Как говорится в сообщении администрации Гусь-Хрустального, жителей волнует судьба известного во всем мире Хрустального завода, давшего жизнь самому городу. С закрытием Гусевского завода в России остался только один крупный производитель хрусталя — Дядьковский завод в Брянской области.

Историческая справка. Гусь-Хрустальный — город в России, административный центр Гусь-Хрустального района Владимирской области. Население 62 746 чел. (2006). Город расположен в Мещёре на реке Гусь, в 63 км к югу от Владимира. Поселок (Гусская волость) упоминается в документах 17 в. В 1756 купцы Мальцовы в урочище Шиворово на р. Гусь начали строительство завода хрусталя, продолжая выводить свои предприятия из Подмосковья, где правительство запретило стекольные заводы из-за вырубki лесов. В 1759 Аким Мальцов пускает второй завод — Никулинский, состоявший из двух гут и ставший резиденцией заводчика. После смерти Акима во владение вступает его вдова — Мария Васильевна Мальцова. За 20 лет управления Мария Мальцова основала еще 4 стекольных завода и 1 цементный. По завещанию все стекольные производства Мария Васильевна передала младшему сыну Ивану, выделив старшему, Сергею, лишь денежное вознаграждение. Через несколько лет Сергей Акимович выкупает у младшего брата всю гусевскую группу предприятий и основывает новые стекольные и хрустальные фабрики. Изготавливались ходовые изделия из простого и цветного стекла с цветочной росписью и золочением. Изделия из хрусталя славились своей алмазной (бриллиантовой) гранью, украшались гравировкой. Выпускались вазы из двух- и трехслойного хрусталя с травлением. В 1823 после смерти Сергея Мальцова «мальцовский стекольный район», объединяющий заводы Владимирской, Рязанской, Орловской, Калужской и Смоленской губерний, вновь объединяется под началом Ивана Акимовича. Уже на II Всероссийской выставке мануфактурных изделий, проходившей в 1831 в Москве, гусевский хрусталь был отмечен «малой золотой медалью». Через два года гусевские изделия завоевывают на Петербургской выставке «большую золотую медаль». Еще через два года мальцовские изделия выходят на мировой рынок. В 1835 Мальцов, будучи за границей в свите Николая I, изучает работу чешских фабрик, выпускавших богемское стекло, закупает образцы производства, приобретает рецепты изготовления. Вскоре гусевский завод осваивает технологию изготовления богемских изделий. Бумагопрядильные фабрики В 1844 началось строительство бумагопрядильни, пуск которой состоялся в 1847. В 1865 в Гусе стала действовать и бумажно-ткацкая фабрика, а в 1888 — вигонепрядильная. Бумагопрядильная фабрика с первых шагов отличалась высоким качеством пряжи. Хлопок закупался в Америке, все оборудование было английским. На Всероссийской выставке 1870 гусевским хлопчатобумажным изделиям была присуждена серебряная, а в 1882 — золотая медаль. В 1880 Иван Мальцов умер. Будучи бездетным, он все свое многомиллионное состояние завещал одному из своих племянников — Ю. С. Нечаеву-Мальцову. В этот период хрустальный завод производил около 1/4 объема стеклянных изделий Владимирской губернии, в 1884 на нем работало 744 человек. На бумагопрядильной фабрике в этот период трудилось 3,5 тыс. человек. В начале XX в. Гусь-Хрустальный стал крупным фабричным поселком. Накануне Первой мировой войны в нем проживало 12 тыс. человек. В 1914 по завещанию бездетного Ю. Нечаева-Мальцова его состояние перешло к его родственнику — графу П. Н. Игнатьеву. В 1918 предприятия были национализированы. Вопросы к кейсу: 1. Какие причины привели «ООО "Гусевской хрустальный завод" к закрытию? 2. Почему Администрация города Гусь-Хрустальный хочет восстановить работу предприятия по производству хрусталя? Какие на то есть основания? 3. Считаете ли вы целесообразным восстанавливать работу «ООО "Гусевской хрустальный завод"»? Дайте обоснование своему решению.

## *2. Практические задачи*

1. По ниже приведенным данным компании «С-П» за 2017 г. рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, а также показатель EBITDA.

Компания «С-П» имеет следующие финансовые показатели: выручка-нетто от продажи товаров – 1820 тыс. руб., себестоимость проданных товаров – 625 тыс. руб., коммерческие расходы – 195 тыс. руб., управленческие расходы – 110 тыс. руб., проценты к уплате – 250 тыс. руб., доходы от участия в других организациях – 465 тыс. руб., прочие поступления – 146 тыс. руб., прочие расходы – 122 тыс. руб.

2. На основе нижеприведенных данных в соответствии с ПБУ 9/99 «Доходы организации» рассчитайте сумму доходов организации от обычных видов деятельности и прочие доходы:

- выручка от реализации продукции – 1920 тыс. руб.
- сумма дооценки внеоборотных активов – 80 тыс. руб.
- страховое возмещение полученное в результате аварии – 35 тыс. руб.
- поступления в порядке предварительной оплаты продукции – 523 тыс. руб.
- прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году – 34 тыс. руб.
- поступления от продажи основных средств – 140 тыс. руб.
- средства, поступившие в погашение займа – 400 тыс. руб.
- штраф, полученный за несвоевременное выполнение условий договора – 28 тыс. руб.
- сумма налога на добавленную стоимость – 340 тыс. руб.

3. По ниже приведенным данным компании «С-П» за 2017 г. рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения:

- выручка-нетто от продажи товаров – 1820 тыс. руб.
- себестоимость проданных товаров – 625 тыс. руб.
- коммерческие расходы – 195 тыс. руб.
- управленческие расходы – 110 тыс. руб.
- проценты к уплате – 250 тыс. руб.
- доходы от участия в других организациях – 465 тыс. руб.
- прочие доходы – 50 тыс. руб.
- прочие расходы – 180 тыс. руб.

4. Компания производит музыкальные инструменты, в том числе органы. Модель органа Д-14 очень перспективна и имеет большой потенциальный рынок. Ниже приведена смета затрат по данной модели на 1998 г.

Переменные затраты на 1 единицу:

1. Прямые материальные затраты 2,300
2. Прямые трудовые затраты 800
3. Общепроизводственные расходы 500

Суммарные постоянные затраты:

1. Общепроизводственные расходы 195,000
2. Затраты на рекламу 55,000
3. Административные расходы 68,000

Цена продажи - 9,500

Требуется найти:

1. Критическую точку за период  $t$ , используя коэффициент выручки.
2. Компания продала 80 органов за период  $t$ . Какова операционная прибыль компании?
3. Рассчитать прибыль, если объем продаж упадет на 10%, а цена продажи увеличится на 500.
4. Рассчитать коэффициент выручки, если затраты на рекламу увеличатся на 10% в периоде  $t+1$ . Цена останется неизменной.
5. Если переменные затраты на 1 единицу уменьшатся на 20%, а прибыль прогнозируется 100,000, какова стоимостная оценка реализации?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

5. Рассчитать арбитражную прибыль (убыток), полученную в результате процентного арбитража с форвардным покрытием.

Стоимость капитала составляет 30 тыс. евро, при продаже на доллары США по текущему курсу 1,2 она составит 36 тыс. долларов США. Депозит на шесть месяцев при ставке 3 % годовых по евро и 4,5 % годовых по долларам США. На день исполнения депозита курс евро к доллару США составил 1,3.

Сделать вывод об эффективности вложения капитала на депозит.

6. Рассчитать чистый приведенный эффект (NPV) и рентабельность инвестиций (PI), если первоначальные инвестиции составили 2 200 тыс. руб., а накопленный доход через три года составил 3 500 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 17 %.

Сделать вывод о целесообразности данного инвестиционного проекта.

7. Выручка от продажи компании «РиК» составила 15000 тыс. руб. в год, средняя величина запасов — 6000 тыс. руб.

Какова средняя продолжительность оборота запасов, и сколько средств придется привлечь дополнительно, если длительность оборота будет составлять 155 дней?

### **Темы исследовательских, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Трансформация влияния негативных факторов в неплатёжеспособность предприятия.

2. Формирование функциональной политики по отдельным аспектам финансового оздоровления предприятия:

- стратегия формирования финансовых ресурсов предприятия;
- инвестиционная стратегия предприятия;
- стратегия обеспечения финансовой безопасности предприятия;
- стратегия управления финансовой деятельностью предприятия.

*Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Финансовое оздоровление как система мероприятий по предупреждению банкротства.
2. Меры по восстановлению платёжеспособности коммерческих организаций в действующих нормативных правовых актах.
3. Особенности управления активами предприятия в процессе финансового оздоровления.
4. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия.
8. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив.
9. Методика финансового оздоровления в зарубежной практике.

### ***Творческое задание (с элементами эссе)***

*Напишите эссе по теме:*

1. Проблемы использования финансовых показателей в оценке и управлении финансовым состоянием предприятия.
2. Проблемы использования зарубежного опыта финансового оздоровления компаний в отечественной практике.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Дискуссионные процедуры*

*1. Сравнительный анализ в форме диспута*

В финансовом анализе есть мнение об антагонизме групп показателей рентабельности и ликвидности.

Вопрос. На чем основано такое утверждение? Обоснуйте свой ответ с учетом логики формирования данных показателей и формул их расчета.

## 2. Сравнительный анализ в форме диспута

Компания «С-П» приобрела агрегат стоимостью 2 120 тыс. руб. Срок полезного использования определен в 6 лет. Объем продукции, произведенной на данном агрегате, составляет: в первый год – 80 тыс. ед., во второй год – 84 тыс. ед., в третий год – 106 тыс. ед., в четвертый год – 113 тыс. ед., в пятый год – 92 тыс. ед., в шестой год – 83 тыс. ед.

Произведите расчет ежегодных амортизационных отчислений:

- а) линейным способом
- б) способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- в) способом списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции
- г) способом уменьшаемого остатка.

Выберите возможный из вариантов амортизации. Какой из вариантов наиболее выгодный для предприятия? Обоснуйте свой выбор с учетом законодательных требований.

## Типовые тесты

### 1. Сущность экономического кризиса состоит в следующем:

- а) столкновении интересов и обострении противоречий работников и работодателей;
- б) противоречии между доходами и расходами подразделений организации;
- в) рассогласовании в деятельности отдельных систем организации (социальной, экономической, финансовой и др.);
- г) острых противоречиях в экономическом состоянии организации (кризисы «перепроизводства» и сбыта товаров, взаимоотношений между партнерами, неплатежей, потери конкурентных преимуществ и т.п.).

### 2. Причины кризиса — это:

- а) источники возникновения кризиса, события или явления, вследствие которых он наступил;
- б) внешние проявления кризисных явлений;
- в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т.п.);
- г) событие, или зафиксированное состояние, или установленная тенденция, свидетельствующие о наступлении кризиса.

### 3. Экономический кризис порождает:

- а) циклическое развитие экономики;
- б) спад производства;
- в) снижение деловой активности;
- г) депрессивный процесс в экономической конъюнктуре.

### 4. Упорядочите фазы развития кризиса:

- а) депрессия;
- б) кризис;
- в) подъем;
- г) оживление.

### 5. Продолжительность циклов С. Кузнеця:

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;
- в) 50 лет.

### 6. Продолжительность циклов Кондратьева:

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;
- в) 50-60 лет.

**7. Движущей силой циклов Жугляра являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины товарно-материальных запасов (ТМЗ) на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

**8. Движущей силой циклов С. Кузнеца являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

**9. Движущей силой циклов Китчина являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях; ,
- г) колебания инвестиционной активности.

**10. Движущей силой циклов Кондратьева являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) радикальные изменения в технологии производства.

**11. Какой нормативный акт устанавливает основания признания должника несостоятельным (банкротом):**

- а) ГК РФ;
- б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Закон № 127-ФЗ;
- г) решение собрания кредиторов.

**12. Действующий Закон № 127-ФЗ не распространяется:**

- а) на потребительские кооперативы;
- б) акционерные общества;
- в) совместные предприятия;
- г) казенные предприятия, учреждения, политические партии и религиозные организации.

**13. Внешнее управление вводится с целью:**

- а) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;
- б) восстановления его платежеспособности для продолжения деятельности;
- в) выполнить обязательства перед кредиторами;
- г) ликвидировать предприятие.

**14. Какое решение вправе принять руководство предприятия при введении наблюдения:**

- а) о реорганизации предприятия;
- б) о создании филиалов и представительств;
- в) о выплате дивидендов;
- г) о внесении изменений в структуру и штатное расписание предприятия.

**15. Санация — это:**

- а) приведение его статуса в соответствие с законодательством;
- б) изменение структуры предприятия;

- в) реорганизация системы управления;
- г) процедура восстановления платежеспособности предприятия-должника, применяемая его учредителями (участниками), кредиторами и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника.

**16. Наблюдение — это:**

- а) передача управления предприятием временному управляющему;
- б) процедура банкротства, имеющая целью рассчитаться с кредиторами;
- в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества и проведения анализа финансового состояния должника;
- г) передача управления предприятием административному управляющему.

**17. Конкурсное производство — это:**

- а) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;
- б) передача полномочий по управлению должником внешнему управляющему;
- в) процедура банкротства, имеющая целью финансовое оздоровление предприятия;
- г) процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

**18. Внешнее управление — это:**

- а) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком;
- б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества;
- в) действия, направленные на устранения признаков банкротства предприятия;
- г) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему.

**19. Кто является участником первого собрания кредиторов с правом голоса:**

- а) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, внесенные в реестр требований кредиторов;
- б) представитель учредителей (участников) должника и временный управляющий;
- в) руководитель должника, представитель учредителей (участников) должника и представитель работников должника;
- г) руководитель должника и представитель работников должника.

**20. Мораторий распространяется на денежные обязательства и обязательные платежи, срок исполнения которых наступил:**

- а) после принятия дела о несостоятельности в производство арбитражным судом;
- б) с даты введения наблюдения;
- в) до введения внешнего управления;
- г) с даты заключения мирового соглашения.

**Типовые задания к письменному опросу (контрольной работе)**

Задача 1. Исчислите все коэффициенты ликвидности, дайте оценку степени ликвидности на основе этих показателей.

Группы активов по степени ликвидности Сумма, руб. Группы пассивов по степени срочности платежей Сумма, руб.

A1	7000	П1	97000
A2	25000	П2	12000

A3	142000	П3	25000
A4	55000	П4	95000
Баланс	229000	Баланс	229000

Решение:

К текущей ликвидности =  $(A1+A2+A3) / (П1+П2) = 174/109 = 1,60$ , Норматив = 2

К критической ликвидности =  $(A1+A2) / (П1+П2) = 32/109 = 0,29$ , Норматив = 1

К абсолютной ликвидности =  $A1 / (П1+П2) = 7/109 = 0,06$ , Норматив = 0,5

Вывод: Все исчисленные коэффициенты ликвидности немного ниже их нормативных ограничений, т.е. у организации существуют незначительные трудности с покрытием своих краткосрочных обязательств оборотными активами, более полный вывод можно было бы сделать имея динамику этих показателей.

Задача 2. Определите влияние на коэффициент текущей ликвидности изменений оборотных активов, краткосрочных займов и кредиторской задолженности методом цепной подстановки.

Показатель	На начало года	На конец года
Оборотные активы	3500	3600
Краткосрочные кредиты и займы	850	600
Кредиторская задолженность	1500	1800

Решение:

Показатель	На начало года	На конец года
------------	----------------	---------------

К текущей ликвидности 1,49 1,50

К текущей ликвидности начало года =  $(\text{оборотные активы н.г.}) / (\text{кредиты н.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,49$

К текущей ликвидности усл.1 =  $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты н.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,53$

К текущей ликвидности усл.2 =  $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты к.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,71$

К текущей ликвидности конец года =  $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты к.г.} + \text{кредиторская задолженность к.г.}) = 1,50$

Вывод:

1. За счет роста суммы оборотных активов коэффициент текущей ликвидности увеличился на  $1,53 - 1,49 = 0,04$

2. За счет уменьшения суммы краткосрочных кредитов на 150 руб. коэффициент текущей ликвидности увеличился на  $1,71 - 1,53 = 0,18$

3. За счет роста кредиторской задолженности на 300 руб. коэффициент текущей ликвидности снизился на  $1,50 - 1,71 = 0,21$

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Используя метод ABC для определения потребности в оборотных средствах составьте ранжированный список материалов.

Вид материала	Цена 1 ц руб.	Количество, ц	Стоимость, руб.
А	1000	22	22000
Б	4500	189	850500
В	440	5	2200
Г	101	13	1313
Д	190	5400	1026000
Е	40	1070	42800
Ж	154	460	70700

3      600    4000    2400000

Решение:

Вид материала	Стоимость, руб.	Доля в общей стоимости, %
А    22000	0,5	
Б    850500	19,2	
В    2200	0,05	
Г    1313	0,03	
Д    1026000	23,2	
Е    42800	1,0	
Ж    70700	1,8	
З    2400000	54,0	
Итого	4415513	100

Вывод: Наиболее значимая для организации продукция, т.е. продукция группы А, на долю которой приходится 80% выручки это Д, З, именно эта продукция должна в процессе анализа изучаться более тщательно. Продукция группы В, доля в выручке которой равна примерно 15% это продукция Б, эта группа материалов средней важности, им уделяется внимание время от времени. Группу С представляют оставшиеся виды материалов, они незначительно влияют на общую сумму выручки, хотя их перечень может быть широкий.

Задание 2. Определите аналитическим способом, при каком объеме производства выгоднее применить тот или иной вариант оборудования.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, что будет ожидать предприятие?

Вариант оборудования	Постоянные затраты за год, руб.	Переменные затраты, руб.
Общая сумма затрат		
А    2000	2	$3a=2000+2,0x$
Б    5000	1	$3b=5000+1,0x$
С    8000	0,5	$3c=8000+0,5x$

Решение:

Для этого нужно найти критический объем производства продукции, при котором затраты по двум вариантам будут одинаковыми. Для этого затраты по одному из них приравнивают к затратам по другому. Так, критическая точка для первого и второго варианта =

$$2000 + 2x = 5000 + 1x$$

$$X = 3000 \text{ ед.}$$

Аналогично определяется критическая точка для второго и третьего варианта =

$$5000 + 1x = 8000 + 0,5x$$

$$X=6000 \text{ ед.}$$

Вывод: при годовом объеме производства до 3000 ед. выгоднее использовать первый вариант оборудования, от 3000 до 6000 ед. – второй, а свыше 6000 ед более целесообразным является третий.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, то размер потерь от неправильного решения будет составлять разность в затратах по второму и третьему вариантам:

$$(8000 + 0,5 \cdot 4000) - (5000 + 1 \cdot 4000) = 3000 \text{ тыс. руб.}$$

## Реализация программы с применением ДОТ:

### Типовые ситуационные задания:

#### Задача 1.

Исходные данные:

Таблица 1.

## Данные состояния имущества и источников его формирования организации

Показатель	Значение показателя						Относительное отклонение, %	
	в тыс. руб.			в % к валюте баланса				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020г	2021г.	2020/2019	2021/2020
<b>Актив</b>								
1. Внеоборотные активы	758 623	1 951 426	1 121 742					
в т.ч.: основные средства	242 122	301 429	252 911					
2. Оборотные, всего	1 448 112	1 738 527	2 233 956					
в т.ч.: запасы	643 717	758 274	939 988					
дебиторская задолженность	792 976	894 697	1 262 056					
денежные средства и краткосрочные фин. вложения	4 493	20 085	963					
<b>Пассив</b>								
1. Собственный капитал	-46 453	-242 948	-61 394					
2. Долгосрочные обязательства	433 169	1 255 595	38 843					
в том числе: заемные средства	-	596 496	-					
3. Краткосрочные обязательства	1 820 019	2 677 306	3 378 249					
в том числе: заемные средства	-	1 500	1 500					
Валюта баланса	2 206 735	3 689 953	3 355 698	100	100	100	167,2	-9,1

**Задание:**

Проведите оценку ликвидности бухгалтерского баланса, используя данные агрегированного баланса. Определите тип ликвидности баланса. Интерпретируйте выводы.

**Задача 2.**

*Исходные данные приведены в табл. 1.*

**Задание:**

Дайте оценку платежеспособности организации. Сравните полученные результаты с нормативными значениями, интерпретируйте выводы.

**Задача 3.**

*Исходные данные приведены в табл. 1.*

**Задание:**

По исходным данным, дайте оценку вероятности банкротства организации по модели Лиса, Бивера, Альтмана. Сравните полученные результаты. Интерпретируйте выводы.

**Задача 4.**

*Исходные данные приведены в табл. 1.*

Рассчитайте коэффициент восстановления, (утраты) платежеспособности организации сделайте выводы о возможности предотвращения банкротства. Обобщите полученные результаты диагностики банкротства. Интерпретируйте выводы.

### **Типовые проблемные задачи**

#### **Задача 1.**

*Исходные данные приведены в табл. 1.*

*Задание.*

Повести анализ структуры имущества и источников его формирования по данным агрегированного баланса организации. В выводах отразить изменение показателей в динамике и структуре. По результатам анализа построить круговую диаграмму.

#### **Задача 2.**

*Исходные данные приведены в табл. 1.*

*Задание:*

Дать оценку финансовой устойчивости организации по относительным показателям, используя данные агрегированного бухгалтерского баланса, таб. 1. Сравните полученные результаты с нормативными значениями. Интерпретируйте выводы.

#### **Задача 3.**

*Исходные данные:*

- основные средства 700 000 руб.;
- уставный капитал 350 000 руб.;
- финансовые вложения 35 000 руб.;
- запасы 200 000 руб.;
- Обязательства:
- вне очереди - 100 000 руб.;
- первая очередь – 80 000 руб.;
- вторая очередь – 190 000 руб.;
- третья очередь – 300 000 руб.

*Задание:*

Составить промежуточный ликвидационный баланс условного предприятия, рассчитать убыток отчетного периода.

### **Типовые тесты**

1. Не подлежат банкротству:

- а) акционерные общества открытого типа;
- б) религиозные предприятия;
- в) товарищества;
- г) общества с ограниченной ответственностью.

2. График погашения задолженности вводится во время проведения процедур банкротства:

- а) наблюдение;
- б) мировое соглашение;
- в) конкурсное производство;
- г) финансовое оздоровление.

3. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится во время проведения процедуры банкротства:

- а) наблюдение;

- б) внешнее управление;
- в) конкурсное производство;
- г) финансовое оздоровление.

4. Нормальное значение коэффициента текущей ликвидности:

- а) 5,0 – 7,0
- б) 2,0 - 3,0
- в) 1,0 – 1,9
- г) < 1

5. На восстановление платежеспособности должника направлена процедура банкротства:

- а) мировое соглашение;
- б) конкурсное производство
- в) внешнее управление
- г) наблюдение

6. Модель реорганизации  $A + B = C$  возможна при форме реорганизации:

- а) слияние;
- б) присоединение;
- в) разделение
- г) преобразование

7. Коэффициент автономии рассчитывается как отношение собственного капитала к:

- а) уставному капиталу;
- б) валюте баланса;
- в) акционерному капиталу;
- г) заемному капиталу.

8. Экономическая рентабельность рассчитывается как отношение чистой прибыли к:

- а) средней величине оборотных активов;
- б) собственному капиталу;
- в) выручке от продаж;
- г) средней величине валюты баланса.

9. Сохранить жизнеспособность фирмы и обеспечить защиту интересов кредиторов является целью:

- а) Гражданского кодекса Р.Ф.;
- б) Арбитражного процессуального кодекса;
- в) Закона о несостоятельности (банкротстве);
- г) Кодекса законов о труде.

10. Дела о банкротстве входят в компетенцию:

- а) гражданского суда;
- б) уголовного суда;
- в) арбитражного суда;
- г) третейского суда.

11. Сохранить жизнеспособность фирмы и обеспечить защиту интересов кредиторов является целью:

- а) Гражданского кодекса Р.Ф.;
- б) Арбитражного процессуального кодекса;
- в) Закона о несостоятельности (банкротстве);
- г) Кодекса законов о труде.

12. Дела о банкротстве входят в компетенцию:

- а) гражданского суда;
- б) уголовного суда;
- в) арбитражного суда;
- г) третейского суда,

13. Какая из перечисленных процедур банкротства является обязательной?

- а) наблюдение;
- б) финансовое оздоровление;
- в) мировое соглашение;
- г) конкурсное производство.

14. Модель реорганизации  $A + B = A$  возможна при форме реорганизации:

- а) слияние;
- б) присоединение;
- в) разделение
- г) преобразование

15. Высвобождение из оборота оборотных активов рассчитывается как разница дней периода оборота, умноженная на:

- а) среднегодовую выручку;
- б) индекс выручки;
- в) выручку на начало отчетного периода;
- г) однодневную выручку.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым

продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература:

1. Тавасиев, А. М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» / А. М. Тавасиев, А. В. Мурычев ; под редакцией А. М. Тавасиев. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01758-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74877.html>

2. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

3. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>

4. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74948.html>

5. Строгонова Е.И. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика» и «Менеджмент» / Е.И. Строгонова, С.О. Кушу. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 90 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76923.html>

#### 8.2.: *Дополнительная учебная литература:*

1. Косова Л.Н. Методы стратегического анализа хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Косова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 80 с. — 978-5-93916-652-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78307.html>

2. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина.— Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с. — 978-5-4487-0007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63198.html>

3. Мишура Л.Г. Организация, анализ и управление финансовыми ресурсами предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Мишура, Т.М. Сизова.— СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 35 с. — 2227-8397. — — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67457.html>

#### 8.3. *Периодические издания (журналы)*

1. Российский экономический журнал ISSN: 0130-9757 <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

2. Экономическое развитие России ISSN: 2306-5001 <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

#### 9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт Центрального банка России - <http://www.cbr.ru/>

4. Сайт Минэкономразвития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

5. Сайт Министерства финансов - <https://www.minfin.ru/ru/>

6. Сайт Федеральная служба государственной статистики - <https://www.gks.ru>

7. Сайт Федеральной налоговой службы РФ - <https://www.nalog.ru/>

8. Сайт Федеральной антимонопольной службы - <https://fas.gov.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>

#### 10. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия

- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.