

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Организация и планирование производства**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2021

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен анализировать рынок с использованием инструментов комплекса маркетинга	<b>ПК-1.2:</b> Использует методику составления аналитических заключений, рейтингов и прогнозов на основе системы показателей статистики с целью оценки информации о состоянии рынка. <b>ПК-1.3:</b> Осуществляет оценку и анализ информации на основе исследования показателей статистики с целью оценки информации о состоянии рынка с использованием современных маркетинговых инструментов.

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	Принципы организации и планирования производства.	Применять на практике принципы организации и планирования производства.	Навыками решения организационно-управленческих задач.

## 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Маркетинг», «Производственный менеджмент», «Комплексный экономический анализ».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа	20	12	4	2
Занятия семинарского типа	40	24	10	4
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	36	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	48	81	94	129

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»	2			2			4
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	2			2			4
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	2			2			4
4.	Типы производства и методы организации	2			2			4

	процессов производства							
5.	Организация обслуживания производства ремонт технологического и энергооборудования.	2			4			4
6.	Организация создания и освоения новой продукции	2			4			4
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования	2			4			4
8.	Планирование производства продукции и использования производственной мощности основных фондов	2			4			4
9	Планирование труда и социального развития коллектива.	2			4			4
10	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности предприятия.	2			4			4
11	Планирование издержек и результатов деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).				4			4
12	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов				4			4
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	20			40			48

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельн
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»	2			2			6
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	2			2			6
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	2			2			6
4.	Типы производства и методы организации процессов производства	2			2			7
5.	Организация обслуживания производства ремонтом технологического и энергооборудования.	2			2			7
6.	Организация создания и освоения новой продукции	2			2			7
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования				2			7
8.	Планирование производства продукции и использования производственной мощности основных фондов				2			7
9	Планирование труда и социального развития коллектива.				2			7
10	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности предприятия.				2			7

11	Планирование издержек и результатов деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).				2			7
12	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов				2			7
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	12			24			81

### **6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»	1						8
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	2		2				8
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	2						8
4.	Типы производства и методы организации процессов производства							8
5.	Организация обслуживания производства ремонтом технологического и энергооборудования.			2				8
6.	Организация создания и освоения новой							8

	продукции							
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования							8
8.	Планирование производства продукции и использования производственной мощности основных фондов			2				8
9.	Планирование труда и социального развития коллектива.			2				8
10.	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности предприятия.							8
11.	Планирование издержек и результатов деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).			2				8
12.	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов							6
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	4		10				94

#### **6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	

1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»							8
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	1						8
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	1						8
4.	Типы производства и методы организации процессов производства							8
5.	Организация обслуживания производства ремонтом технологического и энергооборудования.			1				8
6.	Организация создания и освоения новой продукции							8
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования							8
8.	Планирование производства продукции и использования производственной мощности основных фондов			1				8
9.	Планирование труда и социального развития коллектива.			1				8
10.	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности предприятия.							8
11.	Планирование издержек и результатов			1				8

	деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).							
12.	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов							6
		9						
		2		4				129

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»	Предмет, объект и задачи дисциплины. Содержание и отличительные особенности организации производства в рыночных условиях хозяйствования. Организационно-правовые формы предприятия как самостоятельно хозяйствующего субъекта рынка. Функциональные подсистемы организации производства.
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	Предприятие - самостоятельная производительная система, ее особенности, цели и задачи функционирования. Характеристика комплекса функциональных систем организации производства (производственных процессов, подготовки производства, производственной инфраструктуры). Виды предприятий в соответствии с различными формами собственности.
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	Основные принципы организации производственных процессов. Проектирование процесса во времени. Понятие производственного цикла, его структура, расчеты и анализ длительности. Проектирование процесса производства и его критерии: производственная мощность, гибкость, производительность, безопасность, постоянство результатов, экономическая эффективность; удовлетворение жизненных потребностей. Жизненный цикл процесса.
4.	Типы производства и методы организации процессов производства	Понятие типа производства. Факторы, оказывающие влияние на тип производства. Коэффициент закрепления операций как характеристика различных типов производства. Общая характеристика и классификация методов организации процессов производства во времени

		(непоточные и поточные). Факторы, определяющие выбор метода организации производства. Классификация вспомогательных процессов и виды обслуживания основных производительных процессов.
5.	Организация обслуживания производства ремонтом технологического и энергооборудования.	Состав, значение и задачи ремонтного хозяйства. Системы технического обслуживания и ремонта оборудования. Планирование ремонта оборудования. Пути рационального снижения затрат по содержанию и эксплуатации оборудования. Пути экономии энергоресурсов.
6.	Организация создания и освоения новой продукции	Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции. Организационно-техническая подготовка производства. Методы перехода на выпуск новой продукции.
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования	Планирование и его роль в управлении промышленной организацией. Принципы планирования. Методология и основные методы, применяемые при разработке планов промышленной организации. Цель создания информационной базы. Роль нормативной базы в управлении предприятием. Понятие норма и норматив. Система планов предприятия: планы развития, стратегические и планы текущей деятельности. Экономическая целесообразность дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
8.	Планирование производства продукции и использования производственной мощности основных фондов	Планирование производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства. Применение экономико-математических методов и электронно-вычислительной техники при разработке плана производства и реализации продукции. Понятие о производственной мощности предприятия и определяющие ее факторы. Использование результатов расчета производственной мощности в экономике предприятия. Резервирование мощностей. Основные фонды и показатели их использования.
9.	Планирование труда и социального развития коллектива.	Состав и характеристика показателей плана по труду и кадрам в зависимости от принятой на предприятии стратегии в области трудовых ресурсов и оплате труда. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих. Определение численности рабочих мест с учетом сложившейся организации труда и возможностей ее реорганизации. Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки. Планирование социальной структуры производственного коллектива. Планирование мероприятий по улучшению и развитию социальных производственных отношений в трудовом коллективе.
10.	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности	Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном тактическом плане. Расчет экономической эффективности организационно-технических мероприятий. Источники финансирования

	предприятия.	организационно-технических мероприятий. Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО). Виды материально-технических ресурсов и направление их использования. Нормативная база. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах.
11.	Планирование издержек и результатов деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).	Задачи и содержание плана по себестоимости прибыли и рентабельности. Содержание и последовательность разработки плана по себестоимости. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом. Планирование снижения затрат на рубль товарной продукции. Планирование себестоимости нормативно-балансовым методом. Расчет элементарных затрат. Составление смет комплексных статей затрат. Методы распределения комплексных расходов на единицу продукции. Расчет себестоимости всей товарной продукции. Составление сметы затрат на производство.
12.	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов	Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса. Применение экономико-математических методов, вычислительной техники и программных продуктов при составлении планов.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»	Организационно-правовые формы предприятия как самостоятельно хозяйствующего субъекта рынка. Функциональные подсистемы организации производства.
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	Характеристика комплекса функциональных систем организации производства (производственных процессов, подготовки производства, производственной инфраструктуры). Виды предприятий в соответствии с различными формами собственности.
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	Проектирование процесса во времени. Понятие производственного цикла, его структура, расчеты и анализ длительности. Проектирование процесса производства и его критерии: производственная мощность, гибкость, производительность, безопасность, постоянство результатов, экономическая эффективность; удовлетворение жизненных потребностей. Жизненный цикл процесса.

4.	Типы производства и методы организации процессов производства	Общая характеристика и классификация методов организации процессов производства во времени (непоточные и поточные). Факторы, определяющие выбор метода организации производства. Классификация вспомогательных процессов и виды обслуживания основных производительных процессов.
5.	Организация обслуживания производства ремонтом технологического и энергооборудования.	Состав, значение и задачи ремонтного хозяйства. Системы технического обслуживания и ремонта оборудования. Планирование ремонта оборудования. Пути рационального снижения затрат по содержанию и эксплуатации оборудования. Пути экономии энергоресурсов.
6.	Организация создания и освоения новой продукции	Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции. Организационно-техническая подготовка производства. Методы перехода на выпуск новой продукции.
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования	Планирование и его роль в управлении промышленной организацией. Принципы планирования. Методология и основные методы, применяемые при разработке планов промышленной организации. Цель создания информационной базы. Роль нормативной базы в управлении предприятием. Понятие норма и норматив. Система планов предприятия: планы развития, стратегические и планы текущей деятельности. Экономическая целесообразность дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
8.	Планирование производства продукции и использования производственной мощности основных фондов	Планирование производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства. Применение экономико-математических методов и электронно-вычислительной техники при разработке плана производства и реализации продукции. Понятие о производственной мощности предприятия и определяющие ее факторы. Использование результатов расчета производственной мощности в экономике предприятия. Резервирование мощностей. Основные фонды и показатели их использования.
9.	Планирование труда и социального развития коллектива.	Состав и характеристика показателей плана по труду и кадрам в зависимости от принятой на предприятии стратегии в области трудовых ресурсов и оплате труда. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих. Определение численности рабочих мест с учетом сложившейся организации труда и возможностей ее реорганизации. Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки. Планирование социальной структуры производственного коллектива. Планирование мероприятий по улучшению и развитию социальных производственных отношений в трудовом коллективе.

10.	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности предприятия.	Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном тактическом плане. Расчет экономической эффективности организационно-технических мероприятий. Источники финансирования организационно-технических мероприятий. Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО). Виды материально-технических ресурсов и направление их использования. Нормативная база. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах.
11.	Планирование издержек и результатов деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).	Задачи и содержание плана по себестоимости прибыли и рентабельности. Содержание и последовательность разработки плана по себестоимости. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом. Планирование снижения затрат на рубль товарной продукции. Планирование себестоимости нормативно-балансовым методом. Расчет элементарных затрат. Составление смет комплексных статей затрат. Методы распределения комплексных расходов на единицу продукции. Расчет себестоимости всей товарной продукции. Составление сметы затрат на производство.
12.	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов	Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса. Применение экономико-математических методов, вычислительной техники и программных продуктов при составлении планов.

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»	Предмет, объект и задачи дисциплины. Содержание и отличительные особенности организации производства в рыночных условиях хозяйствования. Организационно-правовые формы предприятия как самостоятельно хозяйствующего субъекта рынка. Функциональные подсистемы организации производства.
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	Предприятие - самостоятельная производительная система, ее особенности, цели и задачи функционирования. Характеристика комплекса функциональных систем организации производства (производственных процессов, подготовки производства, производственной инфраструктуры).

		Виды предприятий в соответствии с различными формами собственности.
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	Основные принципы организации производственных процессов. Проектирование процесса во времени. Понятие производственного цикла, его структура, расчеты и анализ длительности. Проектирование процесса производства и его критерии: производственная мощность, гибкость, производительность, безопасность, постоянство результатов, экономическая эффективность; удовлетворение жизненных потребностей. Жизненный цикл процесса.
4.	Типы производства и методы организации процессов производства	Понятие типа производства. Факторы, оказывающие влияние на тип производства. Коэффициент закрепления операций как характеристика различных типов производства. Общая характеристика и классификация методов организации процессов производства во времени (непоточные и поточные). Факторы, определяющие выбор метода организации производства. Классификация вспомогательных процессов и виды обслуживания основных производительных процессов.
5.	Организация обслуживания производства ремонтом технологического и энергооборудования.	Состав, значение и задачи ремонтного хозяйства. Системы технического обслуживания и ремонта оборудования. Планирование ремонта оборудования. Пути рационального снижения затрат по содержанию и эксплуатации оборудования. Пути экономии энергоресурсов.
6.	Организация создания и освоения новой продукции	Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции. Организационно-техническая подготовка производства. Методы перехода на выпуск новой продукции.
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования	Планирование и его роль в управлении промышленной организацией. Принципы планирования. Методология и основные методы, применяемые при разработке планов промышленной организации. Цель создания информационной базы. Роль нормативной базы в управлении предприятием. Понятие норма и норматив. Система планов предприятия: планы развития, стратегические и планы текущей деятельности. Экономическая целесообразность дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
8.	Планирование производства продукции и использования производственной мощности основных фондов	Планирование производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства. Применение экономико-математических методов и электронно-вычислительной техники при разработке плана производства и реализации продукции. Понятие о производственной мощности предприятия и определяющие ее факторы. Использование результатов расчета производственной мощности в экономике

		предприятия. Резервирование мощностей. Основные фонды и показатели их использования.
9.	Планирование труда и социального развития коллектива.	Состав и характеристика показателей плана по труду и кадрам в зависимости от принятой на предприятии стратегии в области трудовых ресурсов и оплате труда. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих. Определение численности рабочих мест с учетом сложившейся организации труда и возможностей ее реорганизации. Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки. Планирование социальной структуры производственного коллектива. Планирование мероприятий по улучшению и развитию социальных производственных отношений в трудовом коллективе.
10.	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности предприятия.	Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном тактическом плане. Расчет экономической эффективности организационно-технических мероприятий. Источники финансирования организационно-технических мероприятий. Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО). Виды материально-технических ресурсов и направление их использования. Нормативная база. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах.
11.	Планирование издержек и результатов деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).	Задачи и содержание плана по себестоимости прибыли и рентабельности. Содержание и последовательность разработки плана по себестоимости. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом. Планирование снижения затрат на рубль товарной продукции. Планирование себестоимости нормативно-балансовым методом. Расчет элементарных затрат. Составление смет комплексных статей затрат. Методы распределения комплексных расходов на единицу продукции. Расчет себестоимости всей товарной продукции. Составление сметы затрат на производство.
12.	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов	Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса. Применение экономико-математических методов, вычислительной техники и программных продуктов при составлении планов.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «Организация и планирование производства»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Промышленное предприятие как сложная производственная система.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Основные производственные процессы и общие принципы их организации	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Типы производства и методы организации процессов производства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Организация обслуживания производства ремонтом технологического и энергооборудования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Организация создания и освоения новой продукции	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основные принципы, методы и информационная база планирования	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Планирование производства продукции и использования производственной	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ:

	мощности основных фондов	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Планирование труда и социального развития коллектива.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Планирование научно-технического развития и ресурсного обеспечения деятельности предприятия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Планирование издержек и результатов деятельности (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности).	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Оперативное управление основным производством и использование программных продуктов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Содержание и отличительные особенности организации производства в рыночных условиях хозяйствования.
2. Организационно-правовые формы предприятия как самостоятельно хозяйствующего субъекта рынка.
3. Функциональные подсистемы организации производства.
4. Предприятие - самостоятельная производительная система, ее особенности, цели и задачи функционирования.
5. Виды предприятий в соответствии с различными формами собственности.
6. Основные принципы организации производственных процессов.
7. Проектирование процесса во времени.
8. Понятие производственного цикла, его структура, расчеты и анализ длительности.
9. Жизненный цикл процесса.
10. Понятие типа производства.
11. Факторы, оказывающие влияние на тип производства.
12. Коэффициент закрепления операций как характеристика различных типов производства.
13. Факторы, определяющие выбор метода организации производства.
14. Классификация вспомогательных процессов и виды обслуживания основных производительных процессов.
15. Состав, значение и задачи ремонтного хозяйства.
16. Системы технического обслуживания и ремонта оборудования.
17. Планирование ремонта оборудования.
18. Пути рационального снижения затрат по содержанию и эксплуатации оборудования.

19. Пути экономии энергоресурсов.
20. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции.
21. Организационно-техническая подготовка производства.
22. Методы перехода на выпуск новой продукции.
23. Планирование и его роль в управлении промышленной организацией.
24. Принципы планирования.
25. Цель создания информационной базы.
26. Роль нормативной базы в управлении предприятием.
27. Понятие норма и норматив.
28. Экономическая целесообразность дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
29. Понятие о производственной мощности предприятия и определяющие ее факторы.
30. Резервирование мощностей.
31. Основные фонды и показатели их использования.
32. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих.
33. Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки.
34. Планирование социальной структуры производственного коллектива.
35. Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном тактическом плане.
36. Расчет экономической эффективности организационно-технических мероприятий.
37. Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО).
38. Виды материально-технических ресурсов и направление их использования.
39. Нормативная база.
40. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах.
41. Задачи и содержание плана по себестоимости прибыли и рентабельности.
42. Содержание и последовательность разработки плана по себестоимости.
43. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом.
44. Планирование снижения затрат на рубль товарной продукции.
45. Планирование себестоимости нормативно-балансовым методом.
46. Расчет элементных затрат.
47. Составление смет комплексных статей затрат.
48. Методы распределения комплексных расходов на единицу продукции.
49. Расчет себестоимости всей товарной продукции.
50. Составление сметы затрат на производство.
51. Понятие и функции системы оперативного управления основным производством.
52. Виды календарных графиков и методы их построения.
53. Оперативный учет и регулирование производственного процесса.

### **Типовые ситуационные задачи:**

#### **Задача 1**

##### *Задание*

Раскройте особенности управления производственным процессом и основные принципы организации производственных процессов.

#### **Задача 2**

##### *Задание*

Проанализируйте структуру управления производственным циклом, его расчеты и анализ длительности.

### **Задача 3**

#### *Задание*

Дать оценку производственным условиям и предложить мероприятия по их улучшению по следующим данным: температура отопительных приборов в цехе = 65°C, температура наружной стены – 17°C, величина искусственного освещения – 400 люкс, необходимый объем вентиляции – 68 м<sup>3</sup>/ч.

### **Задача 4**

#### *Задание*

Проанализируйте предпринимательскую идею создания предприятия, которое может осуществляться:

- а) изолированно от обязательных партнерских связей, без тесной кооперации с партнерами в процессе производства (к примеру, организация консультационной фирмы),
- б) при тесной кооперации с партнерами в процессе производства.

### **Задача 5**

#### *Задание*

Рассмотрите особенности планирования производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства.

### **Типовые проблемные задачи:**

#### **Задача 1**

##### *Задание*

Составьте отражение организационных связей функциональных подсистем системы организации производства: организации подготовки производства и освоение выпуска новой продукции; организации основных производственных процессов; организации производственной инфраструктуры; организации работ по обеспечению качества продукции; организации материального обеспечения производства; организации реализации сбыта продукции.

#### **Задача 2**

##### *Задание*

Постройте общую производственную структуру малого предприятия, занимающегося выпуском и реализацией запасных частей в объеме 500 шт. в год, себестоимостью 25 тыс.руб. Численность персонала 82чел.

#### **Задача 3**

##### *Задание*

Определите длительность обработки партии деталей при последовательном способе движения.

*Исходные данные:*  $n = 5$  шт.  $t_1 = 5$  мин.;  $t_2 = 2,5$  мин.;  $t_3 = 1$  мин.;  $t_4 = 4,5$  мин.;  $t_5 = 2,5$  мин.

Построить график.

#### **Задача 4**

##### *Задание*

Определите длительность производственного цикла ( $T_{ц}$ ), при условии: число деталей в партии ( $n$ ) = 10 шт.; норма штучного времени на обработку одной детали ( $T_{шт}$ ) = 15 мин.; время подготовительно-заключительных работ ( $T_{пзр.}$ ) = 12 мин; время протекания естественных процессов ( $T_{е.}$ ) = 14 мин., время перерывов ( $T_{пер.}$ ) = 40 мин.

#### **Задача 5**

##### *Задание*

Спланируйте длительность межремонтного цикла для легких и средних металлорежущих станков массового производства.

*Исходные данные:* нормативный ремонтный цикл = 24000 станко-час;  
обрабатываемый материал - конструкционная сталь; оборудование эксплуатируется в нормальных условиях работы в механических цехах.

#### **Задача 6**

##### *Задание*

Определите планируемый объем реализованной продукции в натуральном и денежном выражении при следующих исходных данных: в базовом периоде предприятие реализовало 1000 деталей по цене 120 тыс ден ед за деталь. Постоянные расходы = 40000 тыс ден ед, переменные = 60 тыс ден ед. В отчетном году предприятие реализовано 5000 изделий. Планируемый объем увеличения прибыли на 10% по сравнению с отчетным

*Задание:* Определить плановую величину производственного запаса металла для обеспечения годовой производственной программы предприятия в 5000 ед. продукции и чистый вес единицы продукции при плановом коэффициенте использования металла 0,79. Поставка металла осуществляется один раз в месяц, а годовая потребность металла - 400 т.

#### **Типовые тесты**

1. Основные приоритеты организации и планирования производства изложены в:
  - a. комплексной дисциплине;
  - b. учебном пособии;
  - c. монографии;

- d.** статьях.
- 2.** Системный подход к организации и планированию производства основан на:
  - a.** исследовании предприятия как открытой производственной системы;
  - b.** изучении необходимых подходов к планированию;
  - c.** организационных принципах;
  - d.** производственных принципах.
- 3.** Организации (предприятия) по виду собственности подразделяются на:
  - a.** частные;
  - b.** средние;
  - c.** государственные;
  - d.** коммерческие;
  - e.** муниципальные;
  - f.** материнские;
- 4.** Наиболее приемлемым видом структуры управления предприятием является:
  - a.** линейно-функциональная структура
  - b.** управленческая структура
  - c.** командная структура
  - d.** производственная структура
- 4.** Планирование – основная функция управления деятельностью предприятия позволяет:
  - a.** обеспечивать целенаправленную деятельность предприятия
  - b.** динамичное и пропорциональное развитие предприятия
  - c.** достижение целей планирования
  - d.** формирование целей
- 6.** В зависимости от обеспечения необходимых ресурсов для производства изделий формируются
  - a.** спецификации: технологические, складские;
  - b.** необходимые ресурсы
  - c.** необходимые кадры
  - d.** необходимые обслуживающие структуры
- 7.** Организация оперативно-производственного планирования работы предприятия обеспечивает:
  - a.** понятие ритмичности производства
  - b.** показатели оценки ритмичности
  - c.** оперативное регулирование производства

**d.** особенности организации оперативного регулирования

**8.** Серийное производство характеризуется:

**a.** ограниченной номенклатурой в течение длительного времени

**b.** качеством изделий

**c.** количеством выпускаемой продукции

**d.** себестоимостью изделий

**9.** Повышение технико-организационного уровня производства проявляется в:

**a.** использовании основных элементов производственного процесса

**b.** использовании труда, средств труда и предметов труда

**c.** использовании настроения коллектива

**d.** использовании внешних факторов производства

**10.** На предприятие, как на организационную систему, возлагаются

**a.** ряд задач по осуществлению самоорганизации определенных видов деятельности

**b.** выполнение предусмотренного производственного процесса

**c.** подготовка конкурсных аспектов

**d.** участие в различных производствах

**11.** Управляющая система состоит из:

**a.** совокупности взаимоувязанных методов управления;

**b.** управленческой команды

**c.** управленческих кадров

**d.** самоорганизующегося кадрового состава

**12.** Верно ли определение - предприятие как система имеет открытость, тесное взаимодействие с другими предприятиями и организациями?

**a.** Верно

**b.** Неверно

**13.** Предприятие является управляемой системой, которая...

**a.** обладает свойством изменять свое положение под воздействием внешних условий

**b.** изменяется в зависимости пожеланий конкурентов

**c.** изменяется в зависимости от планируемых объемов производства продукции

**14.** Верно ли определение - в организационной структуре управления предприятием распределены его функции и задачи

**a.** Верно

**b.** Неверно

**15.** Верно ли определение - Бизнес-планирование это определение целей и путей их достижения, посредством каких-либо намеченных и разработанных программ действий,

которые в процессе реализации не могут корректироваться в соответствии с изменившимися обстоятельствами?

- a. Верно
- b. Неверно

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Молокова, Е.И. Планирование деятельности предприятия : учебное пособие / Е. И. Молокова, Н.П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0418-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79780.html>

2. Долматова, О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ : учебное пособие / О. В. Долматова, Е. Н. Сысоева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79764.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Косова, Л.Н. Методы стратегического анализа хозяйственной деятельности организации: учебное пособие / Л. Н. Косова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-652-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78307.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/8330.html>
2. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.