

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Экономическая безопасность

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Экономика предприятий и организаций |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|-------|
| Профессиональные | - | ПК-19 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-19 | Способен к выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков | ПК-19.1: Применяет в профессиональной деятельности современные методики анализа и оценки рисков ПК-19.3: Владеет конкретными способами предупреждения рисков и управления рисками в организации |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Код компетенции | ПК-19 | | |
| | Способы выработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и методику проведения анализа и оценки рисков | Вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков | Навыками проведения анализа и оценки рисков, выработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика

организаций (предприятий)», «Мировая экономика и международные отношения», «Бюджетная система РФ», «Финансовое планирование и бюджетирование».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | | |
|--|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> | <i>Заочная с применением ДОТ</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | 36 | 32 | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 16 | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 16 | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,9 | 39,9 | 65,9 | 64 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | |
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Интересы экономической сфере в | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Угрозы интересам экономической сфере в | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | 4 | | 4 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|----|--|--|--|------|
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 6. | Обеспечение безопасности предприятия | 4 | | 4 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 18 | | 18 | | | | 35,9 |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | |
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Интересы в экономической сфере | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Угрозы интересам в экономической сфере | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 6. | Обеспечение безопасности предприятия | 4 | | 4 | | | | 9,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 16 | | 16 | | | | 39,9 |

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| | | Виды учебной работы (в часах) | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | 1 | | | | | | 6 |
| 2. | Интересы в экономической сфере | | | 1 | | | | 10 |
| 3. | Угрозы интересам в экономической сфере | | | 1 | | | | 10 |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | | | 1 | | | | 10 |
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | 1 | | | | | | 20 |
| 6. | Обеспечение безопасности предприятия | | | 1 | | | | 9,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 2 | | 4 | | | | 65,9 |

6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | 1 | | | | | | 6 |
| 2. | Интересы в экономической сфере | | | | | | | 8 |
| 3. | Угрозы интересам в экономической сфере | | | | | | | 10 |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | | | 1 | | | | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | 1 | 1 | | | | 20 |
| 6. | Обеспечение безопасности предприятия | | | | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | |
| | Итого | 2 | 2 | | | | 64 |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|---|---|
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | Роль и место в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности как научной категории. Структура системы экономической безопасности. Нормативная база. |
| 2. | Интересы в экономической сфере | Потребности и ценности как определители интересов. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Национальные интересы. |
| 3. | Угрозы интересам в экономической сфере | Опасности и угрозы. Объекты и субъекты угроз. Классификация угроз. Угрозы экономической безопасности России. |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия. |
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность. Стратегии и Доктрины экономической безопасности. |
| 6. | Обеспечение безопасности предприятия | Безопасность предпринимательской деятельности. Обеспечение безопасности организации (предприятия). |

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | 1. Структура системы экономической безопасности. 2. Нормативная база. |
| | Интересы в экономической | 1. Потребности и ценности как определители |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | сфере | интересов. 2. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. 3. Национальные интересы. |
| 3. | Угрозы интересам в экономической сфере | 1. Опасности и угрозы. 2. Объекты и субъекты угроз. 3. Классификация угроз. 4. Угрозы экономической безопасности России. |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | 1. Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. 2. Критерии экономической безопасности. 3. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия. |
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | 1. Безопасность внешнеэкономической деятельности. 2. Безопасность внутриэкономической деятельности. 3. Энергетическая безопасность. 4. Продовольственная безопасность. 5. Финансовая безопасность. 6. Промышленная безопасность. 7. Научно-технологическая безопасность. |
| 6. | Обеспечение безопасности предприятия | 1. Безопасность предпринимательской деятельности. 2. Порядок обеспечения безопасности организации (предприятия). |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | Роль и место в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности как научной категории. Структура системы экономической безопасности. Нормативная база. |
| 2. | Интересы в экономической сфере | Потребности и ценности как определители интересов. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Национальные интересы. |
| 3. | Угрозы интересам в экономической сфере | Опасности и угрозы. Объекты и субъекты угроз. Классификация угроз. Угрозы экономической безопасности России. |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия. |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность. Стратегии и Доктрины. |
| 6. | Обеспечение безопасности предприятия | Безопасность предпринимательской деятельности. Обеспечение безопасности организации (предприятия). |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|
| 1. | Общая характеристика экономической безопасности | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 2. | Интересы в экономической сфере | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Угрозы интересам в экономической сфере | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | Типы и виды экономической безопасности | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Обеспечение | Опрос, исследовательский проект, проблемно- |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | безопасности предприятия | аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
|--|-----------------------------|---|

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Безопасность как социальное явление.
2. Сущность и структура категории безопасность.
3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Угрозы и опасности, их источники и классификация.
5. Объекты, субъекты и предмет безопасности. Уровни и виды безопасности.
6. Факторы формирования и основные приоритеты стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
7. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
8. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность».
9. Характеристика уровней экономической безопасности.
10. Объект и предмет экономической безопасности.
11. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России.
12. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности.
13. Система экономической безопасности. Экономические интересы и приоритеты России.
14. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
15. Классификация показателей экономической безопасности и их характеристика. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности.
16. Экономическая политика государства и государственная стратегия обеспечения экономической безопасности России.
17. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности.
18. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ.
19. Основные тенденции современного экономического развития России.
20. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1.

Задание «Финансовая безопасность».

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

Задача 2.

Задание «Критерии и методы оценки»

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов... от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Задание. «Продовольственная безопасность»

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.
3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.
7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

Задача 2

Задание. «Финансовая безопасность»

1. Выявить проблемы обеспечения финансовой безопасности в современной России.
2. Определить сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.
3. Назвать возможные пути обеспечения финансовой безопасности нашей страны.

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Финансовая безопасность страны: инструменты обеспечения в России и Европейском союзе.
2. Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны (на примере региональных банковских систем).
3. Устойчивость фондового рынка как фактор обеспечения экономической безопасности.
4. Оценка влияния внутреннего долга на экономическую безопасность страны.
5. Оценка влияния внешнего долга на экономическую безопасность страны.
6. Вывоз и ввоз капитала: мониторинг и прогнозы ЦБ РФ.
7. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны. Рубль, евро и доллар: перспективы развития.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Особенности обеспечения национальной безопасности в разных странах.
2. Современная экономика России на пути к безопасности.
3. Угрозы экономической безопасности РФ на современном этапе.
4. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
5. Инновации и инвестиции как факторы повышения уровня экономической безопасности.
6. Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Круглый стол на тему: «Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности личности в РФ»

Каждый студент подбирает для индивидуальной работы 2-3 статьи, раскрывающие тематику круглого стола. Для выбора статей рекомендуется использовать журналы «Безопасность Евразии», «Социологические исследования», «Экономист», «Общество и экономика», «Свободная мысль», «Социально-гуманитарные знания» и др.

Анализ статей ведется по следующей структурно-логической схеме:

- актуальность изучаемой проблемы с точки зрения состояния социальной безопасности;
- социальные противоречия, сложившиеся в изучаемой области;
- выделить жизненно важные интересы личности, социального слоя;
- описать угрозы жизненно важным интересам;
- изложить свои предложения о возможных мерах по нейтрализации установленных угроз.

Данную работу целесообразно сопроводить графиками, таблицами.

Деловая игра на тему «Разработка стратегии национальной безопасности гипотетического государства»

Цель игры – достижение понимания основных элементов формирования стратегии национальной безопасности. Учебная группа студентов разбивается на 4 команды в соответствии с количеством гипотетических государств. Государства А, В, С, Д расположены на острове (гипотетическая карта стран приводится на рисунке). Внешние угрозы для данного региона были значительны, но в недавнем прошлом они уменьшились. Тем не менее, еще существует риск агрессивного внешнего (заокеанского) вторжения со стороны страны Х.

Среди других угроз для безопасности острова назовем следующие:

- угроза распространения оружия массового поражения (ОМП);
- государственный терроризм.

Материалы для деловой игры студенты получают заранее для предварительного подбора необходимой информации и осмысления предложенного материала. В игре команды принимают решения по формированию стратегии национальной какой-то условной страны. При этом изучаются и исследуются вопросы взаимодействия между правительственными органами и ведомствами, среда безопасности, т.е. влияние политики соседних государств. В процессе обсуждения команда формирует свою стратегию национальной безопасности. Процесс формирования стратегии включает в себя анализ национальных интересов и изучение среды безопасности для своего государства, определение угроз. Каждая команда должна определить наиболее важные национальные задачи и затем объяснить, каким образом стратегия национальной безопасности обеспечит их реализацию.

Типовые тесты

1. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
 - А) во времена «великой депрессии»
 - Б) в средние века
 - В) в эпоху Возрождения
 - Г) после Второй мировой войны

2. Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы – это:
 - А) экономическая эффективность
 - Б) социальная эффективность
 - В) экономическая безопасность
 - Г) экономические интересы

3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это:
 - А) экономическая эффективность

- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономическая независимость

4. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это:

- А) опасность
- Б) безопасность
- В) угроза
- Г) риск

5. По степени важности национальные экономические интересы бывают:

- А) долгосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) всеобщие

6. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) внутренние

7. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) нереализованные
- В) параллельные
- Г) финансовые

8. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

9. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- А) энергетическую
- Б) тактическую
- В) полную
- Г) параллельную

10. Индекс прироста населения страны должен быть:

- А) меньше единицы
- Б) равен нулю
- В) больше нуля
- Г) больше равно нуля

11. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:

- А) более 25%
- Б) не более 25%
- В) более 20%
- Б) не более 16%

12. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:

- А) не ниже 30%
- Б) не ниже 40%
- В) не ниже 50%
- Г) не выше 60%

13. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:

- А) общего характера
- Б) параллельные
- В) прямые
- Г) антропогенные

14. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:

- А) субъектам безопасности
- Б) объектам безопасности
- В) физическим лицам
- Г) юридическим лицам

15. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- г) правовую защищенность корпорации.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Задание. *«Продовольственная безопасность»*

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.
3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.

7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

Задача 2

Задание. «Финансовая безопасность»

4. Выявить проблемы обеспечения финансовой безопасности в современной России.
5. Определить сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.
6. Назвать возможные пути обеспечения финансовой безопасности нашей страны.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Задание «Финансовая безопасность».

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

Задача 2.

Задание «Критерии и методы оценки»

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов... от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

Типовые тесты

16. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
 - А) во времена «великой депрессии»
 - Б) в средние века
 - В) в эпоху Возрождения
 - Г) после Второй мировой войны
17. Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы – это:
 - А) экономическая эффективность
 - Б) социальная эффективность
 - В) экономическая безопасность
 - Г) экономические интересы
18. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для

обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это:

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономическая независимость

19. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это:

- А) опасность
- Б) безопасность
- В) угроза
- Г) риск

20. По степени важности национальные экономические интересы бывают:

- А) долгосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) всеобщие

21. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) внутренние

22. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) нереализованные
- В) параллельные
- Г) финансовые

23. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

24. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- А) энергетическую
- Б) тактическую
- В) полную
- Г) параллельную

25. Индекс прироста населения страны должен быть:

- А) меньше единицы
- Б) равен нулю
- В) больше нуля
- Г) больше равно нуля

26. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:
- А) более 25%
 - Б) не более 25%
 - В) более 20%
 - Б) не более 16%
27. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:
- А) не ниже 30%
 - Б) не ниже 40%
 - В) не ниже 50%
 - Г) не выше 60%
28. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:
- А) общего характера
 - Б) параллельные
 - В) прямые
 - Г) антропогенные
29. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
- А) субъектам безопасности
 - Б) объектам безопасности
 - В) физическим лицам
 - Г) юридическим лицам
30. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
 - б) выход из режима принятой стратегии;
 - в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
 - г) правовую защищенность корпорации.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо

выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — Москва : Научный консультант, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-907330-07-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110601.html>

2. Актуальные вопросы экономической безопасности : учебное пособие / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, А. С. Микаева, Е. А. Шеверева ; под редакцией К. Б. Беловицкого. — Москва : Научный консультант, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-907084-42-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104952.html>

3. Смелик, Р. Г. Экономическая безопасность бизнеса : учебник для бакалавров / Р. Г. Смелик, А. В. Боженкова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-7779-2446-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108148.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ревнивых, А. В. Информационная безопасность в организациях : учебное пособие / А. В. Ревнивых. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1164-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108227.html>

2. Беловицкий, К. Б. Коммерческий шпионаж (противодействие) : учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — Москва : Научный консультант, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-907330-10-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110596.html>

3. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации / К. Б. Беловицкий, Н. В. Болгов, А. И. Илюхина [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909861-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75136.html>

8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. ISSN: 0868-5169.
<http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
2. Евразийская интеграция: экономика, право, политика. ISSN: 2073-2929.
<http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
3. Политика, экономика и инновации. ISSN: 2414-0309.
<http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
4. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757.
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
3. Российское информационное агентство "РосБизнесКонсалтинг"
<https://www.rbc.ru/>
4. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность»
<http://econbez.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.