

Рабочая программа дисциплины

**МАРОЭКОНОМИКА**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2021 г.

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи <b>УК-1.4</b> Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК-1.1</b> Применяет знания основ экономической теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности <b>ОПК-1.3</b> Использует инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.1</b> Оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей <b>ОПК-3.3</b> Собирает информацию по микро- и макроэкономическим показателям, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам.
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-1</b>		
	- теорию экономического развития, сущность общих закономерностей и взаимосвязей в макроэкономике; - источники макроэкономических данных, необходимых для решения прикладных задач; - законодательство и нормативную документацию, определяющие макроэкономическую политику государства.	- осуществлять сбор, анализ и обработку макроэкономических данных, необходимых для решения прикладных задач; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах, протекающих в национальной экономике; - выявлять тенденции изменения важнейших макроэкономических показателей, - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач.	- понятийным аппаратом в области макроэкономике; - навыками сбора, анализа и обработки макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач; - приемами подготовки мотивированных, обоснованных решений, учитывающих макроэкономическую ситуацию.
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-3</b>		
	- объективные законы и принципы функционирования экономики страны в целом; - систему экономических процессов и явлений; - основные теоретические и	- анализировать и оценивать реальные экономические процессы, происходящие на макроуровне; - анализировать и применять нормы действующего законодательства; - выявлять тенденции	- приемами анализа и прогнозирования процессов в макроэкономической сфере; - методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета макроэкономических показателей,

	эконометрические модели; - основные нормативно-правовые документы - источники макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач, методы их обработки и анализа.	изменения важнейших макроэкономических показателей; – использовать макроэкономические знания в различных сферах деятельности.	- навыками и методами прогнозирования макроэкономических процессов.
--	--	--	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История экономических учений», «Иностранный язык», «Управление человеческими ресурсами», «Социальная психология», «Правоведение», «Основы самообразования и самоорганизации», «Статистика», «Маркетинг», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», «Экономика организации (предприятия)», «Теория вероятности и математическая статистика», «История экономики», «Бизнес-коммуникации», «Основы делопроизводства и документооборот», «Документирование управленческой деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа	20	32	4	2
Занятия семинарского типа	40	16	10	4
Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	9	9	54	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	75	87	76	129
В том числе на курсовую работу	10	10	10	10

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практически занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Объем национального производства и экономический рост	4			4			10
2.	<b>Тема 2.</b> Макроэкономическое равновесие	2			6			10
3.	<b>Тема 3.</b> Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	4			8			10
4.	<b>Тема 4.</b> Государство в рыночной экономике	2			4			10
5.	<b>Тема 5.</b> Государственный бюджет и фискальная политика государства	4			10			10
6.	<b>Тема 6.</b> Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	4			8			15
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	20			40			75

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные</i>	<i>Практически</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные</i>	<i>Иные</i>	

			<i>ые занят ия</i>	<i>е заняти я</i>		<i>ые работ ы</i>		
1.	<b>Тема 1.</b> Объем национального производства и экономический рост	4			2			11
2.	<b>Тема 2.</b> Макроэкономическое равновесие	6			2			13
3.	<b>Тема 3.</b> Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	8			4			11
4.	<b>Тема 4.</b> Государство в рыночной экономике	2			2			14
5.	<b>Тема 5.</b> Государственный бюджет и фискальная политика государства	6			3			14
6.	<b>Тема 6.</b> Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	6			3			14
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	32			16			87
	Итого							

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практически е заняти я</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Объем национального производства и экономический рост	2		2				12
2.	<b>Тема 2.</b> Макроэкономическое равновесие							13
3.	<b>Тема 3.</b>	2		2				13

	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность							
4.	<b>Тема 4.</b> Государство в рыночной экономике			2				12
5.	<b>Тема 5.</b> Государственный бюджет и фискальная политика государства			2				13
6.	<b>Тема 6.</b> Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства			2				13
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	4		10				76

#### 6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Объем национального производства и экономический рост	1		1				21
2.	<b>Тема 2.</b> Макроэкономическое равновесие							22
3.	<b>Тема 3.</b> Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	1		1				22
4.	<b>Тема 4.</b> Государство в рыночной экономике							21
5.	<b>Тема 5.</b> Государственный бюджет и фискальная политика государства			1				21
6.	<b>Тема 6.</b> Современная денежно-кредитная			1				12

	система и монетарная политика государства							
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2		4				129

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	<p>Понятие макроэкономики. Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение.</p> <p>Основные макроэкономические показатели и их измерение. Совокупный общественный продукт. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовый внутренний продукт (ВВП). Проблема двойного счета. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный ВВП. Система национальных счетов. Национальный доход. Валовой национальный продукт и общественное благосостояние. Национальное богатство.</p> <p>Теневая экономика. Понятие экономического роста и его типы. Изменение экономического роста. Проблема темпов экономического роста. Факторы и источники экономического роста. Теории экономического роста. Функции Кобба-Дугласа. Научно-технический прогресс и экономический рост. Инвестиции как фактор экономического роста. Государственная политика экономического роста.</p>
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	<p>Совокупный спрос и совокупное предложение: понятия и факторы их определяющие. Модель: «совокупный спрос - совокупное предложение». Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика. Стагфляция. Потребление и сбережения и факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и к сбережению. Инвестиционный спрос и факторы, влияющие на него. Инвестиционный мультипликатор</p> <p>Модели: «сбережения- инвестиции» и «совокупные расходы - ВВП»</p>



3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	<p>Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Виды инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филипса.</p> <p>Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла.</p>
4	Тема 4. Государство в рыночной экономике	<p>Современные экономические функции государства: обеспечение правовой базы функционирования рыночной системы; защита конкурентной среды; перераспределение доходов; охрана окружающей среды; финансирование фундаментальной науки, образования, медицинского обслуживания и т.п., стабилизация экономики и стимулирование экономического роста, перераспределение доходов. Обеспечения эффективного распределения ресурсов с учетом отрицательных внешних эффектов (издержек перелива) и положительных внешних эффектов (выгоды перелива). Производство общественных благ. Государственное регулирование экономики: цель и объекты. Методы государственного регулирования экономики: административные и экономические, прямые и косвенные. Государственное программирование.</p> <p>Модели рыночного хозяйства.</p>
5	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства	<p>Бюджетная система страны. Доходы и расходы бюджета. Теория налогообложения. Функции налогов, принципы налогообложения, виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера. Состояние государственного бюджета и его зависимость от величины ВВП. Государственный долг: виды и методы рефинансирования. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: ее виды и методы. Налоговый мультипликатор и мультипликатор государственных расходов.</p>
6	Тема 6. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	<p>Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке. Цена денег. Масса денег в обращении. Денежные агрегаты.</p> <p>Формы, виды кредита, современная банковская система. Цели деятельности и функции Центрального банка. Коммерческие банки и их операции.</p> <p>Сущность, механизм и виды денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Политики «дорогих» и «дешевых» денег. Инструменты</p>

		монетарной политики (норматив обязательных резервов; учетная ставка; операции на открытом рынке) и механизм их действия.
--	--	--

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.</li> <li>2. Цели макроэкономического развития: характеристика и соотношение.</li> <li>3. Валовой национальный и внутренний продукт (ВНП и ВВП). Проблема двойного счета. Методы исчисления и система национальных счетов.</li> <li>4. Национальное богатство.</li> <li>5. Теневая экономика: типы, причины возникновения, характерные особенности.</li> <li>6. Понятие экономического роста: основные теории, типы, и источники, НТП.</li> <li>7. Проблемы и государственная политика экономического роста.</li> </ol>
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «совокупный спрос», его состав и факторы определяющие его и факторы .Что происходит с кривой совокупного спроса под воздействием неценовых факторов?</li> <li>2 Совокупное предложение и факторы его определяющие. Какую зависимость описывает кривая совокупного предложения?</li> <li>3. Последствия изменения совокупного предложения при постоянстве совокупного спроса. Что такое стагфляция?</li> <li>4. Потребление и сбережение. Какие факторы влияют на уровень потребления (и сбережения)?</li> <li>5. Инвестиционный спрос и факторы его определяющие. Как изменение инвестиций влияет на величину ВВП? Объясните суть мультипликационного эффекта.</li> <li>6.Что понимается под макроэкономическим равновесием? Что происходит в экономике, если планируемые расходы больше (меньше) произведенного ВВП? Почему инвестиции и сбережения должны быть равны? Что такое рецессионный и инфляционный разрывы?</li> </ol>

3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	<p>1. Безработица и ее виды, Измерение уровня безработицы, причины, влияющие на уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.</p> <p>2. Определение инфляции. Характеристика инфляции, Методы расчета уровня инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филлипса. Причины и последствия инфляции.</p> <p>3. Цикличность экономического развития. Теории цикличности. «Длинные волны». Характеристика фаз цикла. Кризис как "созидательное разрушение".</p>
4.	Тема 4. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	<p>1. Зоны неэффективности рынка (неравномерность распределения доходов; побочные эффекты; экстерналии и интерналии, производство общественных товаров, монополизация рынков и др.) и необходимость государственного вмешательства.</p> <p>2. Основные функции государства в экономике.</p> <p>3. Теории государственного регулирования. Объекты государственного регулирования.</p> <p>4. Методы государственного регулирования: административные и экономические; прямые и косвенные.</p> <p>5. Государственный сектор. Государственное программирование</p> <p>6. Современные модели рыночного хозяйства.</p>
5.	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства	<p>1. Государственный бюджет: источники его доходов и расходы.</p> <p>2. Налоговая система страны.</p> <p>3. Дефицит и профицит бюджета. Причины, виды и источники финансирования бюджетного дефицита.</p> <p>4. Государственный долг: понятие, виды, методы регулирования и источники погашения.</p> <p>5. Сущность и механизм фискальной политики</p> <p>6. Виды фискальной политики</p>
6.	Тема 6. Денежно-кредитная система страны и монетарная политика государства	<p>1. Спрос на деньги и их предложение.</p> <p>2. Равновесие на денежном рынке. Цена денег.</p> <p>3. Масса денег в обращении.</p> <p>4. Формы, виды кредита, современная банковская система.</p> <p>5. Цели деятельности и функции Центрального банка</p> <p>6. Коммерческие банки и их операции</p> <p>7. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Инструменты монетарной политики.</p>

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Объем национального производства и экономический рост	<p>Понятие макроэкономики. Валовый внутренний продукт (ВВП). Проблема двойного счета. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный ВВП. Система национальных счетов. Национальный доход. Валовой внутренний продукт и общественное благосостояние. Национальное богатство. Теневая экономика.</p> <p>Понятие экономического роста и его типы. Изменение экономического роста. Проблема темпов экономического роста. Факторы и источники экономического роста. Теории экономического роста. Функция Кобба-Дугласа. Научно-технический прогресс и экономический рост. Инвестиции как фактор экономического роста. Государственная политика экономического роста.</p>
2.	Макроэкономическое равновесие	<p>Совокупный спрос и совокупное предложение: понятия и факторы их определяющие. Модель: «совокупный спрос - совокупное предложение». Стагфляция. Потребление и сбережения и факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их роль в экономике. Инвестиционный спрос и факторы, влияющие на него Инвестиционный мультипликатор. Модели: «Сбережения- Инвестиции» и «Совокупные расходы - ВВП» Рецессионный и инфляционный разрывы.</p>
3.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	<p>Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Виды инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филипса. Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла.</p>
4.	Государство в рыночной экономике	<p>Зоны неэффективности рынка (неравномерность распределения доходов; побочные эффекты; экстерналии и интерналии, производство общественных товаров, монополизация рынков и др.) и необходимость государственного вмешательства. Цели и объекты государственного регулирования. Методы государственного регулирования экономики:</p>

		административные и экономические, прямые и косвенные. Государственное программирование. Модели рыночного хозяйства
5.	Государственный бюджет и фискальная политика государства	Государственный бюджет: источники его доходов и расходы. Налоговая система страны. Зависимость состояния бюджета от величины ВВП.. Дефицит и профицит бюджета.. Виды и источники финансирования бюджетного дефицита Государственный долг : виды, источники погашения, последствия накопления. Методы регулирования. Сущность и механизм фискальной политики. Виды фискальной политики: сдерживающая и стимулирующая, дискреционная и не дискреционная политика. Налоговый мультипликатор и мультипликатор государственных расходов.
6.	Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке. Цена денег. Масса денег в обращении Формы, виды кредита, современная банковская система. Цели деятельности и функции Центрального банка. Коммерческие банки и их операции. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Политики «дорогих» и «дешевых» денег. Инструменты монетарной политики ( норматив обязательных резервов; учетная ставка; операции на открытом рынке ) и механизм их действия.

### **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Объем национального производства и экономический рост	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Макроэкономическое равновесие	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Государство в рыночной экономике	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Государственный бюджет и фискальная политика государства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы к семинару**

1. Макроэкономическая политика государства.
2. Агрегированные величины: понятие и особенности исчисления.
3. Модель круговых потоков.
4. Структура и неценовые факторы совокупного спроса.
5. Структура и неценовые факторы совокупного предложения.
6. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике.
7. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
8. Понятие, виды и фазы экономического цикла.
9. Безработица и ее виды. Проблема борьбы с безработицей.
10. Экономический цикл.
11. ВВП и его виды. Методы расчета ВВП .
12. Проблема определения уровня инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике.
14. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях.
15. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
16. Автономные инвестиции и факторы, определяющие их динамику.
17. "Крест Кейнса". Рецессионный и инфляционный разрывы.
18. Мультипликатор автономных расходов.
19. Бюджетно-налоговая политика и ее влияние на макроэкономические показатели.
20. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
21. Встроенные стабилизаторы экономики: механизм воздействия.
22. Способы финансирования дефицита госбюджета.
23. Проблема увеличения налоговых поступлений.
24. Деньги и их функции в современной экономике.
25. Денежная масса и денежная база.
26. Цели кредитно-денежной политики.
27. Основные уравнения модели IS – LM.
28. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная экспансия.
29. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном

- периодах.
30. Интенсивный и экстенсивный рост. Модель роста Домара. Модель роста Харроу.
  31. Неоклассическая модель роста Солоу и возможности ее применения в современной экономике.

### Типовые тесты

1. Макроэкономический анализ был впервые введен:
  - а) А.Монкретьеном;
  - б) Д.Кейнсом;
  - в) А.Смитом;
  - г) Аристотелем.
  
2. Если цены растут, а объем выпуска продукции не меняется, то ВВП, измеряемый в текущих ценах:
  - а) увеличивается;
  - б) останется неизменным;
  - в) уменьшится;
  - г) невозможно ответить.
  
3. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:
  - а) потенциальный ВВП;
  - б) номинальный ВВП;
  - в) реальный ВВП;
  - г) фактический ВВП.
  
4. ВНД за вычетом части произведенного продукта, необходимой для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции – это:
  - а) чистый национальный доход;
  - б) располагаемый доход;
  - в) национальный доход;
  - г) ВВП.
  
5. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом:
  - а) номинальный ВВП + изменение ЧНП;
  - б) ЧНП + изменение НД;
  - в) номинальный ВВП/ дефлятор;
  - г) номинальный ВВП + инвестиции.
  
6. ВВП, рассчитанный в твердых (базовых) ценах – это:
  - а) индекс цен;
  - б) реальный ВВП;
  - в) номинальный ВВП;
  - г) потенциальный ВВП.
  
7. Термин "валовой" в словосочетании "ВВП" означает:
  - а) годовой;
  - б) стоимостной;
  - в) суммарный;
  - г) объемный.

8. При расчете ВВП "по доходам", величину ВВП представляют в виде суммы слагаемых, в число которых не входит:
- а) прямые налоги;
  - б) косвенные налоги;
  - в) суммарный доход домохозяйств;
  - г) амортизационные отчисления.
9. К трансфертам не относится:
- а) пенсия;
  - б) зарплата бюджетников;
  - в) стипендия;
  - г) пособие по безработице.
10. Соотношения между сферами и отраслями в рамках административно-территориальных образований отражают:
- а) общеэкономические пропорции;
  - б) межотраслевые пропорции;
  - в) внутриотраслевые пропорции;
  - г) территориальные пропорции.
11. Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется:
- а) валовым внутренним продуктом;
  - б) амортизацией;
  - в) национальным доходом;
  - г) личным доходом.
12. Двойной счет возможен при исчислении:
- а) ВВП;
  - б) ВНД;
  - в) национального дохода;
  - г) совокупного общественного продукта.
13. Совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в данной стране отечественными и зарубежными производителями за год – это:
- а) чистый национальный продукт;
  - б) ВНД;
  - в) национальный доход;
  - г) ВВП.
14. Агрегированный показатель, который меньше ВВП на сумму амортизации и косвенных налогов – это:
- а) чистый национальный продукт;
  - б) ВНД;
  - в) национальный доход;
  - г) ВВП.
15. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:
- а) система национальных счетов;
  - б) налоговая система;
  - в) национальный доход;
  - г) индекс цен.



16. ВВП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года, – это:

- а) индекс цен;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) потенциальный ВВП.

17. Прилагательное "внутренний" в словосочетании "ВВП" означает, что при его расчете учитываются только продукты:

- а) произведенные фирмами на территории страны;
- б) потребленные отечественными домохозяйствами;
- в) произведенные из отечественных ресурсов;
- г) произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.

18. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП увеличился;
- б) реальный ВВП уменьшился;
- в) реальный ВВП не изменится;
- г) все ответы неверны.

19. Соотношения между сферами экономики отражают:

- а) общеэкономические пропорции;
- б) межотраслевые пропорции;
- в) внутриотраслевые пропорции;
- г) территориальные пропорции.

20. ВНД по сравнению с ВВП:

- а) больше для США;
- б) больше для России;
- в) меньше для Китая;
- г) все ответы неверны.

21. К неценовым факторам совокупного спроса не относится:

- а) увеличение подоходного налога;
- б) сокращение пособий по безработице;
- в) рост индекса цен;
- г) все перечисленное верно.

22. График кривой AS отражает:

- а) рост совокупного предложения и падение общего уровня цен;
- б) зависимость между совокупным предложением и общим уровнем цен;
- в) влияние совокупного спроса на динамику совокупного предложения;
- г) опережающий рост совокупного предложения над совокупным спросом.

23. Величина совокупного спроса повышается, если:

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные мощности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

24. Классический отрезок кривой AS:

- а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при

различных возможных уровнях цен;

б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен;

в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости;

г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП.

25. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:

а) процентной ставки;

б) богатства;

в) роста издержек;

г) импортных закупок.

26. Предельная склонность к потреблению – это отношение:

а) расходов на потребление к величине дохода;

б) изменения сбережения к изменению дохода;

в) изменения дохода к изменению потребления;

г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

27. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:

а) горизонтальная;

б) вертикальная;

в) наклонная сверху вниз;

г) наклонная снизу вверх.

28. При увеличении номинальной денежной массы:

а) кривая AD сдвинется вправо;

б) кривая AD сдвинется влево;

в) кривая AS сдвинется вправо;

г) кривая AS сдвинется влево.

29. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции:

а) возрастает;

б) неизменен;

в) падает;

г) все ответы верны.

30. Предельная склонность к потреблению может быть:

а) равна 0;

б) равна 1;

в) больше единицы;

г) все ответы верны.

31. Все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу – это:

а) совокупное предложение;

б) совокупный спрос;

в) потребительский спрос;

г) ВВП.

32. График кривой AD отражает:
- а) зависимость между уровня цен и реальным объемом ВВП, который потребители готовы приобрести;
  - б) зависимость динамики роста совокупного спроса от величины совокупного предложения;
  - в) изменение уровня цен за год;
  - г) изменения уровня совокупного спроса за несколько лет.
33. Уровень цен растет, а производство падает, при этом смещается:
- а) кривая совокупного спроса вправо;
  - б) кривая совокупного спроса влево;
  - в) кривая совокупного предложения влево;
  - г) кривая совокупного предложения вправо.
34. Кейнсианский отрезок кривой AS:
- а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен;
  - б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен;
  - в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости;
  - г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП и появляются так называемые узкие места.
35. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие:
- а) при неполной занятости без инфляции;
  - б) при небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости;
  - в) при полной занятости, но с инфляцией;
  - г) при неполной занятости с инфляцией.
36. Предельная склонность к потреблению:
- а) всегда выше средней склонности к потреблению;
  - б) всегда ниже средней склонности к потреблению;
  - в) всегда равна средней склонности к потреблению;
  - г) все ответы неверны.
37. При увеличении инвестиционного спроса:
- а) кривая AD сдвинется вправо;
  - б) кривая AD сдвинется влево;
  - в) кривая AS сдвинется вправо;
  - г) кривая AS сдвинется влево.
38. С увеличением располагаемого дохода доля сбережений:
- а) уменьшается;
  - б) остается неизменной;
  - в) возрастает;
  - г) все ответы верны.
39. Макроэкономические модели базируются на положении о равенстве:
- а) дохода и инвестиций;
  - б) сбережений и инвестиций;

- в) сбережений и потребления;
- г) потребления и инвестиций.

40. Предельная склонность к сбережению может быть:

- а) равна 0;
- б) равна 1;
- в) больше единицы;
- г) все ответы верны.

41. "Инфляционный разрыв" наступает, когда:

- а) инвестиции равны сбережениям;
- б) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- в) совокупный спрос выше совокупного предложения;
- г) совокупное предложение больше совокупного спроса.

42. Периоду экономического спада не соответствует:

- а) снижение инвестиций в оборудование;
- б) падение курса акций;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) снижение прибылей корпораций;
- д) уменьшение объема пособий по безработице.

43. Циклы, вызванные неравномерностью воспроизводства оборотного капитала и колебаниями денежного обращения – это циклы:

- а) короткие;
- б) средние;
- в) длинные;
- г) постоянные.

44. Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет:

- а) налогово-бюджетной политики;
- б) кредитно-денежной политики;
- в) саморегулирования рынка;
- г) все ответы неверны.

45. Увеличение объема реального ВВП за определенный период времени – это:

- а) экономический цикл;
- б) спад производства;
- в) экономический рост;
- г) эффект акселератора.

46. Экономический рост является показателем, который характеризует:

- а) динамику инвестиций;
- б) динамику изменений платежного баланса страны;
- в) динамику изменения ВВП;
- г) уровень инфляции.

47. Экстенсивный экономический рост – это:

- а) увеличение масштабов производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства;
- б) рост производства за счет более эффективного использования наличных

факторов производства;

в) отношение разницы между ВВП текущего года и ВВП базисного года к ВВП базисного года, выраженное в процентах;

г) развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения.

48. Производительность труда – это:

а) отношение выпуска продукции к затратам живого труда;

б) затраты живого труда, необходимые, чтобы произвести единицу продукции;

в) объем выпуска продукции на единицу основного капитала;

г) обратный показатель производительности капитала.

49. Переполнение каналов денежного обращения сверх потребностей товарооборота вызывает:

а) инфляционное повышение цен;

б) падение уровня цен;

в) экономический хаос;

г) усиление саморегулирующей функции рынка.

50. От внезапной инфляции выгоду получит:

а) пенсионер;

б) служащий, получивший беспроцентную ссуду;

в) студент, имеющий вклад в Сбербанке;

г) держатель облигации.

51. Стагфляция характеризуется:

а) постоянным ростом цены потребительской корзины;

б) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;

в) дефицитом товаров и услуг;

г) падением цен потребительской корзины.

52. Инфляция свыше 50 % в месяц – это инфляция:

а) галопирующая;

б) ползучая;

в) гиперинфляция;

г) критическая.

53. Возможность подсчитать количество лет, необходимое для удвоения уровня цен:

а) правило величины 25;

б) правило величины 30;

в) правило величины 60;

г) правило величины 70.

54. Возрастание общего уровня цен происходит с одновременным сокращением производства – это:

а) дефляция;

б) инфляция;

в) стагфляция;

г) индекс цен.

55. В период экономического спада государство:

- а) снижает учетную ставку;
- б) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- в) снижает государственные расходы;
- г) повышает налоговые ставки.

56. При плоской шкале налогообложения с ростом доходов ставка налога:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) все ответы неверны.

57. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) уменьшаются государственные расходы;
- в) сокращается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

58. Консолидированный бюджет – это:

- а) суммарный бюджет всех субъектов РФ;
- б) сумма государственных бюджетов за определенное количество лет;
- в) сумма местных бюджетов по РФ;
- г) свод бюджетов в целом по РФ.

59. Государственный долг – это:

- а) долг государства своим гражданам;
- б) долг государства зарубежным гражданам, фирмам, странам;
- в) сумма накопленных за определенный период времени бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это время профицитов;
- г) все перечисленное верно.

60. К косвенным налогам относятся:

- а) акциз;
- б) подоходный налог;
- в) налог на прибыль;
- г) налог на недвижимость.

61. Безработица, возникающая в результате несовпадения предложения и спроса по квалификациям и специальностям, называется:

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) скрытой.

62. Уровень безработицы определяется:

- а) количество безработных / экономически активное население x 100%;
- б) количество безработных / количество занятых x 100%;
- в) количество занятых / экономически активное население x 100%;
- г) экономически активное население / нетрудоспособные граждане x 100%.

63. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет;

- а) 1,5%;

- б) 2%;
- в) 2,5%;
- г) 5%.

64. Занятость - это:

- а) трудоспособное население страны;
- б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы;
- в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство;
- г) отношением количества безработных к экономически активному населению, выраженному в процентах.

65. Циклическая безработица – это:

- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;
- г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

66. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) все ответы неверны.

67. В цену товара включаются:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) только федеральные налоги;
- г) только местные налоги.

68. Сальдо бюджета – это:

- а) разница доходов и расходов;
- б) разница расходов и доходов;
- в) разница консолидированного и государственного бюджета;
- г) разница государственного долга и доходов государственного бюджета.

69. Носитель налога – это:

- а) юридическое или физическое лицо, на которое законодательно возложена обязанность платить налог;
- б) лицо, фактически уплачивающее налог;
- в) доход или имущество, с которого начисляется налог;
- г) величина налога на единицу обложения объекта.

70. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:

- а) кривой Филлипса;
- б) кривой Оукена;
- в) кривой Лаффера;
- г) кривой Смита.

71. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику, по

мнению монетаристов, ограничивается:

- а) перераспределением доходов;
- б) организацией денежного обращения;
- в) проведением политики стимулирования спроса;
- г) производства товаров общественного пользования.

72. Предложение денег увеличивается, если:

- а) Центральный банк покупает государственные облигации у населения;
- б) население покупает облигации у частных компаний;
- в) корпорации продает свои акции населению и использует полученные средства

на строительство нового завода.

73. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств называется:

- а) чеками;
- б) платежками;
- в) денежной массой;
- г) банковскими депозитами.

74. Основателем современной монетарной теории считается:

- а) П. Самуэльсон;
- б) М. Фридман;
- в) А. Маршалл;
- г) Д. Кейнс.

75. Банковская система России имеет \_\_\_\_\_ уровня:

- а) четыре;
- б) три;
- в) два;
- г) один.

76. Пассивные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;
- в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- г) размещение на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц.

77. 500 руб. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце первого года доход по вкладу составит:

- а) 100 руб.;
- б) 51,25 руб.;
- в) 25 руб.;
- г) 250 руб.

78. Наиболее ликвидным является денежный агрегат:

- а)  $M_0$ ;
- б)  $M_1$ ;
- в)  $M_2$ ;
- г)  $M_3$ .

79. Онкольный кредит – это:

- а) краткосрочный кредит;
- б) среднесрочный кредит;



- в) долгосрочный кредит;
- г) кредит под залог недвижимости.

80. В периоды спада Центральный банк:

- а) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- б) повышает резервную норму;
- в) повышает учетную ставку;
- г) увеличивает предложение денег в экономике.

81. Правило монетаристов утверждает, что увеличение количества денег в обращении повлияет на:

- а) увеличение скорости обращения денег;
- б) снижение количества выпускаемых товаров;
- в) рост цен выпускаемых товаров;
- г) увеличению безналичных расчетов.

82. Кредитными деньгами не является:

- а) чек;
- б) казначейский билет;
- в) банкнота;
- г) акция.

83. Продажа Центральным банком коммерческим банкам государственных облигаций;

- а) увеличивает предложение денег;
- б) уменьшает предложение денег;
- в) не влияет на предложение денег;
- г) увеличивает спрос на деньги.

84. Денежные агрегаты отличаются друг от друга по:

- а) скорости обращения денег;
- б) количеству денежных единиц;
- в) сфере применения;
- г) степени ликвидности.

85. Политика "дорогих" денег предполагает:

- а) повышение учетной ставки;
- б) понижение учетной ставки;
- в) покупку центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- г) увеличение нормы обязательных резервов.

86. Центральный банк не осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) хранение золотовалютных резервов страны;
- в) финансирование правительства;
- г) финансирование населения;
- д) хранение резервов других банков.

87. Активные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;

- в) размещение средств на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц;
- г) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
88. Денежный агрегат  $M_2$  – это:
- а) наличные деньги в обращении;
- б) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий;
- в) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий и деньги на срочных и в сберегательных счетах;
- г) наиболее крупный денежный агрегат.
89. Размер кредита самый небольшой при выдаче кредита:
- а) банковского;
- б) ипотечного;
- в) коммерческого;
- г) потребительского.
90. Бланковый кредит – это кредит:
- а) предоставляемый хозяйствующими субъектами друг другу в товарной форме путем отсрочки платежа;
- б) предоставляется банками в денежной форме;
- в) без обеспечения ценными бумагами или материальными ценностями;
- г) гарантированный, обеспеченный.
91. Кривая Филлипса демонстрирует:
- а) совокупное предложение и стагфляцию;
- б) взаимосвязь спроса и предложения;
- в) взаимосвязь инфляции и безработицы;
- г) падение предельной полезности.
92. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ... формой безработицы:
- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) застойной.
93. Уровень безработицы - это:
- а) трудоспособное население страны;
- б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы;
- в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство;
- г) отношением количества безработных к экономически активному населению, выраженному в процентах.
94. Структурная безработица – это:
- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;
- г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

95 "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по:

- а) личному подоходному налогу;
- б) налогу на недвижимость;
- в) акцизу;
- г) налогу на прибыль.

## **Типовые проблемно-аналитические задания**

### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Исчисление ВВП.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтальная линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?

4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное - это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?

5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

## *2. Проблемно-аналитическое задание:*

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Опираясь на воздух

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято "в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции". Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г.Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н.Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных - на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких - на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%,

доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. "ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н.Орлова. - Для Банка России - это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12%? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции".

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков "Россия" А.Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений в ФОР крайне ограничен и исчисляется десятками долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. "Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25-30 %".

Народ не поможет

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А.Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой "Стратегии развития банковского сектора", работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А.Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения "пузырей" на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3-5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода ок. 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то

стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А.Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц" в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России". Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке – с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о "потенциально выпадающих доходах бюджета".

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?
2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?
3. Какие меры по "охлаждению банковского сектора" Вы можете предложить?
4. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?
5. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?
6. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению "пузырей" на различных рынках?
7. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?
8. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

### *3. Проблемно-аналитическое задание*

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Антикризисный МВФ

Политика МВФ в странах – получателях его помощи подвергается резкой критике. Помогает ли фонд реально выходу мировой экономики из кризиса? 31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую политику.

Помощь МВФ резко выросла за кризисный период – сейчас фонд помогает 41 стране мира. В список получателей помощи попали и бывшие лидеры докризисного бума – несколько стран Восточной Европы и одна страна западной Европы – Исландия. Кроме того, в списке больше половины бывших республик СССР.

Как же страны Восточной Европы и СНГ дошли до такой жизни? Большинство реципиентов в докризисный период переживали бум экономики, связанный с притоком иностранного капитала. После коллапса Lehman Brothers золотой дождь остановился – по данным Всемирного Банка, приток капитала в развивающиеся страны упал с пика 2007 г. на уровне \$1,2 трлн до \$707 млрд в 2008 г. и прогнозируется на уровне \$363 млрд в 2009 г. При такой остановке внешнего финансирования не мудрено, что некоторые страны, до

кризиса не очень заботившиеся о накоплении резервов и поддержании устойчивой фискальной и внешнеторговой политики, столкнулись со сложностями.

Рекомендации МВФ странам – получателям помощи в большинстве случаев прямо противоположны антикризисной политике развитых государств, где практикуют контрциклические меры – падение спроса со стороны домохозяйств и бизнеса в них компенсируется возросшими государственными тратами (пособиями, субсидиями и т.п.) за счет расширения дефицита бюджета и увеличения госдолга. МВФ поддержал такую политику в США, ЕС и Китае, но для своих пациентов прописал иное лекарство.

На первый взгляд кажется парадоксальным, что МВФ заключил в кризис столько соглашений о помощи предусматривающих ужесточение экономической политики. Однако этот двойной стандарт был и раньше – фонд не рекомендует развивающимся странам те же меры антикризисной политики, которые находит подходящими для развитых стран.

Частичное объяснение этого двойного стандарта состоит в том, что только развитые экономики могут позволить себе мягкую экономическую политику. Развивающиеся же страны связаны валютными ограничениями. Если они по примеру развитых стран увлекутся мягкой фискальной политикой и продолжат накопление долгов, это может привести к существенным дефицитам, по которым нечем будет расплатиться в дальнейшем. С др. стороны, у многих нынешних пациентов МВФ не столь уж высокий уровень госдолга, напр., у жестоко пострадавших Латвии и Украины он до кризиса не превышал 20% ВВП, и его повышение до более высоких уровней наряду с контрциклической политикой представляется оправданным и даже необходимым во избежание катастрофического падения экономики.

М. Вайсброт обращает внимание на то, что простое увеличение дефицита бюджета вовсе не говорит о том, что правительство проводит антикризисную контрциклическую политику. Ведь дефицит во время рецессии увеличивается автоматически, без каких либо дополнительных расходов правительств. Причина в провале налоговых поступлений – люди и компании начинают меньше зарабатывать и платят меньше налогов. Автоматически растут в рецессию и гостраты – большему уровню безработицы, напр., будет соответствовать увеличение расходов государства на пособия по безработице. Ну а истинная контрциклическая политика заключается в том, что, несмотря на автоматическое увеличение дефицита бюджета, государство идет на дополнительные расходы, увеличивая дефицит сверх его естественного рецессионного роста.

А этого эксперты CEPR у пациентов МВФ не наблюдают – наоборот, МВФ пытается сдерживать естественный рост дефицита бюджета и настаивает на урезании госрасходов.

Может быть, развивающиеся страны сами виноваты в своих бедах? Отчасти это так – надо было усвоить уроки Азиатского кризиса, проводить осторожную экономическую политику, создавать резервы, не наращивать до безумия бюджетные расходы. Эстония, напр., проводила более осмотрительную экономическую политику, чем Латвия, и переживает кризис гораздо легче.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проциклическая и контрциклическая политика, каковы их основные мероприятия, и в каких случаях они проводятся.

2. Почему МВФ выписывает разные "лекарства" от кризиса развитым и развивающимся странам?

3. Какие уроки Азиатского кризиса 1997-1998 гг. не усвоили некоторые страны СНГ и Восточной Европы?

## **Типовые ситуационные задачи**

### *Задача 1*

Говоря о кризисных явлениях в экономике великий британский экономист Дж.М. Кейнс сказал: «The market can stay irrational longer than you can stay solvent» ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"). Объясните, в чем смысл этого высказывания, и к каким последствиям для экономики страны может привести описанная Дж.М. Кейнсом ситуация?

#### *Задача 2*

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

#### *Задача 3*

В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

#### *Задача 4*

Немало специалистов выступает против перераспределения доходов в пользу бедных. При этом выдвигаются, как правило, два аргумента: 1) перераспределение доходов в пользу неимущих может ликвидировать стимулы к деятельности как получающих помощь, так и тех, за счет кого эта помощь обеспечивается. Первые теряют стимулы к самостоятельному выходу из бедственного положения, вторые – к получению большего результата; 2) действия правительства по перераспределению доходов в обществе, в свою очередь, приводят к замедлению процесса накопления капитала и, как результат, к снижению производительности труда. Согласны ли Вы с приведенными аргументами? Обоснуйте свой ответ.

#### *Задача 5*

В экономиках западных стран проблемы бюджетного дефицита (профицита) рассматриваются преимущественно в аспекте задач экономического роста и обеспечения полной занятости. В бюджетной же политике России они увязываются только с подавлением инфляции и уплатой внешнего долга. Как вы можете объяснить такое положение дел?

#### *Задача 6*

Важнейшей задачей правительства и Центрального банка России со времени начала рыночных преобразований стала борьба с инфляцией (темп роста которой, например, в 1992 г. превысил 1000 %). Это и понятно, так как высокая инфляция порождает негативные последствия для экономики страны. А чем опасна низкая инфляция, или дефляция - инфляция со знаком минус? Приведите конкретные примеры.

#### *Задача 7*

Некоторые экономисты подчеркивают, что самая главная причина инфляции - политическая. Так, М. Дамбровский, бывший в 1989-1990 гг. первым заместителем



министров финансов Польши, утверждал: «Любая инфляция прежде всего имеет политические корни». Аналогичные взгляды высказывались и такими экономистами, как Ф. Хайек, Я. Корнай и др. Вы согласны с таким утверждением? При любом варианте ответа аргументируйте его.

#### *Задача 8*

Дж. Кейнс считал, что поднять уровень предложения можно, создав эффективный спрос, который должен стать внешней активизирующей силой для предпринимателей. Однако в последствии кейнсианские рецепты были подвергнуты резкой критике и в экономической практике 80-х годов 20 в. возобладали нелиберальные подходы. Объясните, по какой причине в экономической практике развитых стран произошла такая смена направления экономической политики государства? Приведите примеры. Как в этом отношении можно охарактеризовать современную государственную экономическую политику в России и почему?

#### *Задача 9*

Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости. - 2009.- 13 окт.). В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни? Какой показатель, по вашему мнению, может конкретизировать картину реального распределения доходов в обществе, на основе которого можно утверждать о потенциальном уровне социального напряжения в обществе?

#### *Задача 10*

Выдержка из статьи «Дилемма государства при проведении антиинфляционной политики». Одной из важнейших функций государства в современных условиях является разработка и осуществление антиинфляционной политики. Это связано с тем, что инфляция в наши дни носит явно выраженный макроэкономический характер, она влияет на благосостояние потребителей, на их желание тратить или сберегать, а также пагубно сказывается на экономике в целом. Однако власти не всегда спешат проводить такую политику, ведь, как известно, они имеют некий доход с инфляции, в то время как население в качестве держателя денег испытывает на себе экономический урон. Поэтому следует рассмотреть причины некой дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики. Одна сторона дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики основывается на понятиях сеньораж и инфляционный налог. Поясните суть данных понятий. Охарактеризуйте механизм их воздействия на экономику. Какие задачи решает государство, проводя такую антиинфляционную политику? Приведите примеры.

#### *Задача 11*

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично

объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен? Охарактеризуйте основные последствия кризиса 1929-1933 года. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

### *Задача 12*

В Докладе «О результатах и основных направлениях деятельности Минэкономразвития России на 2016-2018 годы указывается, что одним из приоритетов государственной политики является поддержка инвестиций в общественную инфраструктуру, в целях увеличения объема которых в стране все активнее используются механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП). Указанный механизм развития общественной инфраструктуры реализацией планы Правительства Российской Федерации по сокращению присутствия государства в экономике в ранее традиционных для него сферах.

ГЧП позиционируется как перспективный и эффективный механизм, позволяющий найти баланс интересов государства и бизнеса, одновременно упрощая условия ведения предпринимательской деятельности, сохраняя функциональное назначение объектов публичной инфраструктуры и право на разумный контроль со стороны государства. В каких формах может реализовываться ГЧП? Почему в России возникла необходимость привлечения частного капитала в развитие общественной инфраструктуры? Каковы преимущества данного партнёрства для населения?

### *Задача 13*

Причина инфляции, по мнению монетаристов, - избыток денежной массы по сравнению с товарной (Фридмен: «много денег – мало товаров»), они выделяли только два вида инфляции: ожидаемую (нормальную) и непредвиденную, а повышенные цены и заработная плата являются следствием инфляции. Таким образом, контроль над ценами и заработной платой не является эффективным методом борьбы с инфляцией. Поможет ли в этом случае таргетирование инфляции? Как воздействовать именно на причину, а не на следствие инфляции в современных условиях? Приведите практические примеры.

## **Типовые задачи**

### *Задача 1*

Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

### *Задача 2*

Известно, что  $\frac{1}{10}$  часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

### *Задача 3*

Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара Y по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

### *Задача 4*

Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

1. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

#### Задача 5

Функция потребления имеет вид:  $C = 400 + 0,5Y$ . Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

#### Задача 6

Функция потребления задана формулой:  $C = 80 + 0,5Y$ . При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

#### Задача 7

Уравнение потребления имеет вид  $C = 100 + 0,8Y$  ( $Y$  - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

#### Задача 8

В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

#### Задача 9

Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

#### Задача 10

Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

*Задача 11*

На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

*Задача 12*

Функция спроса на товар  $Q_d = 70 - 10P$ , функция предложения  $Q_s = -50 + 20P$ . Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?

*Задача 13*

Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.

*Задача 14*

Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

*Задача 15*

Обязательная резервная норма – 10%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 тыс. руб. Что происходит с банковскими ресурсами?

*Задача 16*

Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице.

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100
14	150
12	200
10	250

Определите: а) равновесную процентную ставку при ВВП = 2 000 млрд. долл.; б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?

### Задача 17

Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,1, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 50 млрд. долл.

### Задача 18

Наращенная сумма равна  $S = 50\ 000$  руб., период начисления  $n = 1$  год, сложная процентная ставка  $i = 15\%$  годовых. Найти первоначальную сумму  $P$ .

### Задача 19

Треjder заключает фьючерсный контракт на продажу 1000 акций по цене 500 руб. за акцию. Если на дату реализации контракта курс акции составит 550 руб., то каковы будут результаты сделки?

## **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

### *Информационный проект (презентация)*

1. Проблемы развития банковской системы России и пути их решения.
2. Особенности протекания экономических кризисов в Российской Федерации.
3. Антикризисная политика России: формы, инструменты, проблемы реализации.
4. Антиинфляционная политика Правительства РФ на современном этапе.
5. Государственное регулирование рынка труда в РФ.
6. Бюджетная политика России: направления, проблемы, возможные решения.
7. Состояние финансового рынка в России и проблемы повышения эффективности его функционирования.
8. Управление внешним долгом в Российской Федерации.
9. Денежно-кредитная политика Банка России на современном этапе.
10. Налоговая система РФ: перспективы и проблемы развития на современном этапе.
11. Проблемы обеспечения устойчивого экономического роста в РФ.
12. Промышленная политика Российской Федерации.
13. Государственная инновационная политика: цели, содержание, проблемы реализации.
14. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику.
15. Валютная политика Банка России на современном этапе.
16. Безработица и политика занятости населения в РФ.
17. Проблемы развития фондового рынка в России.
18. Система пенсионного обеспечения в России и её влияние на экономику страны.
19. Государственная политика поддержки малого бизнеса в РФ на современном этапе: проблемы и пути их решения.
20. Проблема взаимосвязи долгосрочной экономической политики и политического бизнес – цикла в РФ.

**Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД (ФОС)**

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

**Типовые ситуационные задачи:**

### Задача 1.

Предположим, что в стране производится только три товара: *A*, *B*, *C*. В таблице представлены данные об объемах их производства и их цены в 2019 и 2020гг.

Определите номинальный, реальный ВВП, дефлятор ВВП за 2020г.

Товары	2020г.		2019г.	
	Количество, ед.	Цена, ден. ед.	Количество, ед.	Цена, ден.ед.
<i>A</i>	3	5	2	4
<i>B</i>	7	7	4	9
<i>C</i>	11	10	8	6

На основании приведенных данных *определить*:

- 1) номинальный ВВП 2019г. и 2020г.
- 2) реальный ВВП 2020г.
- 3) дефлятор ВВП 2020г.
- 4) изменение номинального ВВП 2020г. по сравнению с 2019г

### Задача 2

Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год. Номинальный ВВП составляет 2000 млрд. руб.

Предложение денег составляет 560 млрд. руб.

Существует следующая зависимость спроса на деньги как запасную стоимость от ставки процента:

Ставка процента, %	16	14	12	10
Спрос на деньги как запасную стоимость, млрд руб.	20	40	60	80

Определите:

1. а) величину спроса на деньги для сделок;  
б) равновесную ставку процента;  
в) величину спроса на деньги как запасную стоимость;  
г) общий спрос на деньги.
2. Что произойдет с равновесной ставкой, если предложение денег  
а) выросло до 580 млрд.;  
б) сократилось до 540 млрд. руб.
3. Как изменится:  
а) общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки  
б) равновесная ставка, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд. руб.

### Типовые проблемные задачи

#### Задача 1.

*Исходные данные*

Общая численность населения 140 млн. чел.,

Численность трудоспособного населения - 120 млн. чел.,

Численность занятых 82,8 млн. чел.,

Численность безработных 7,2 млн. чел.,

Естественный уровень безработицы 5%.

*Задание*

Определить, чему равна циклическая безработица (млн. чел)?

## Задача 2

В первый год реальный ВВП вырос на 6%, а численность населения сократилась на 2%. Во второй год реальный ВВП вырос на 8%, а численность населения увеличилась на 4%. Найдите:

- 1) процентное изменение реального ВВП за два года;
- 2) процентное изменение численности населения за два года;
- 3) процентное изменение реального ВВП на душу населения в каждом году и за два года;
- 4) средний ежегодный темп роста реального ВВП;
- 5) средний ежегодный темп роста реального ВВП на душу населения.

## Типовые тесты

1. ВВП - это рыночная стоимость:
  - а. всех производственных товаров и услуг;
  - б. реализованных товаров и услуг;
  - в. конечных товаров и услуг;
  - г. готовых товаров и услуг.
  
2. Добавленная стоимость - это:
  - а. цена продукции за вычетом стоимости израсходованных материалов;
  - б. стоимость промежуточного продукта;
  - в. стоимость конечного продукта;
  - г. прибыль.
  
3. Увеличение совокупного спроса вызывает:
  - а. повышение процентной ставки;
  - б. наличие неиспользованных производственных мощностей;
  - в. ожидаемое снижение цен;
  - г. рост благосостояния нации.
  
4. Кривая совокупного предложения выражает зависимость между:
  - а. совокупным спросом и совокупным предложением;
  - б. уровнем цен и произведенным объемом реального ВВП ;
  - в. потреблением и объемом реального ВВП ;
  - г. совокупным предложением и объемом реального ВВП
  
5. Если фактический валовой национальный продукт равен потенциальному валовому национальному продукту, то:
  - а. структурная безработица отсутствует;
  - б. фактический уровень безработицы равен естественному уровню;
  - в. существует циклическая безработица;
  - г. существует фрикционная и структурная безработица.

6. Причинами инфляции могут быть:

- а. бюджетный дефицит;
- б. падение совокупного спроса;
- в. милитаризация экономики;
- г. повышение курса национальной валюты.

7. Инфляция - это:

- а. рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;
- б. рост цен, соответствующий темпу роста реального валового внутреннего продукта;
- в. снижение покупательной способности денег;
- г. рост цен, который ниже роста номинального валового национального продукта .

8. Во время инфляции:

- а. номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
- б. номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП;
- в. номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП;
- г. рост номинального и реального ВВП не связаны между собой..

9. Период подъема характеризуется:

- а. падением прибыльности производства;
- б. ростом налоговых поступлений;
- в. увеличением выплат по безработице;
- г. снижением уровня процентной ставки.

10. Укажите типичную последовательность фаз экономического цикла:

- а. подъем, оживление, депрессия, кризис;
- б. депрессия, подъем, кризис, оживление;
- в. кризис, депрессия, оживление, подъем;
- г. оживление, депрессия, подъем, кризис

11. Усиление роли государства в экономике в XX веке обусловлено:

- а. ограниченностью ресурсов общества;
- б. непрерывным ростом потребностей людей;
- в. необходимостью собирать налоги для покрытия государственных расходов;
- г. переходом от рынка совершенной конкуренции к рынку несовершенной конкуренции.

12. Государственный сектор представлен преимущественно в:

- а. розничной торговле;
- б. отраслях инфраструктуры;
- в. сельском хозяйстве;
- г. добывающих отраслях.

13. Что из перечисленного ниже является общественным благом:

- а. освещение улиц;
- б. автостоянки;
- в. охрана правопорядка;



г. стадионы.

14. В функции налогов входит:

- а. перераспределение доходов;
- б. учет стоимости товаров;
- в. формирование доходов бюджета;
- г. обеспечение непрерывности процесса воспроизводства.

15. Бюджетный дефицит возникает, если:

- а. налоги растут, а расходы постоянны;
- б. налоги падают, а расходы постоянны;
- в. налоги постоянны, а расходы растут;
- г. налоги постоянны, а расходы падают.

**Типовые темы для курсовой работы** представлены в приложении к РПД – в ФОС

#### **Типовая тематика курсовых работ**

1. Цели макроэкономического развития, их взаимосвязь и реализация в современных условиях.
2. ВВП и чистое экономическое благосостояние
3. Национальное богатство страны.
4. Процесс воспроизводства и экономический рост
5. Теории и модели экономического роста
6. Цикличность - закономерность экономического развития.
7. Теории экономических циклов
8. Макроэкономическое равновесие: «совокупный спрос – совокупное предложение»
9. Теория потребления и сбережения
10. Инвестиции и их роль в экономике
11. Инфляция: причины, социально-экономические последствия, методы борьбы
12. Безработица: сущность, формы, динамика и социально-экономические последствия.
13. Безработица: причины и методы регулирования. Государственная политика занятости
14. Государство в современной рыночной экономике.
15. Методы и формы государственного регулирования экономики
16. Бюджетная несбалансированность: бюджетный дефицит и бюджетный профицит
17. Теория налогообложения.
18. Фискальная политика государства и ее роль в развитии экономики
19. Виды фискальной политики.
20. Кредит и его роль в экономической жизни общества.
21. Теория монетаризма и монетарная политика государства
22. Социальная политика государства
23. Основные концепции справедливого распределения доходов
24. Рыночное распределение доходов и социальная справедливость
25. Уровень и качество жизни: понятия и показатели

#### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

2. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

3. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту**

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература:*

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0510-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

2. Ермишина Е.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — 978-5-93926-305-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>

3. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

4. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

5. Васильева О.В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» / О.В. Васильева, М.С. Пантелеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 76 с. — 978-5-7264-1885-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79886.html>

6. Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

### *8.3. Периодические издания (журналы)*

1. Российский экономический журнал ISSN: 0130-9757  
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

2. Экономическое развитие России ISSN: 2306-5001  
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Центрального банка России - <http://www.cbr.ru/>
4. Сайт Минэкономразвития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
5. Сайт Министерства финансов - <https://www.minfin.ru/ru/>
6. Сайт Федеральная служба государственной статистики - <https://www.gks.ru>
7. Сайт Федеральной налоговой службы РФ - <https://www.nalog.ru/>
8. Сайт Федеральной антимонопольной службы - <https://fas.gov.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.