

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей ОПК-3.2 Владеет понятийно-категориальным аппаратом, знаниями о природе экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне при разработке различных вариантов достижения постановленных целей и выборе оптимальных способов их достижения ОПК-3.3 Собирает информацию по микро- и макроэкономическим показателям, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	- основные понятия, категории и инструменты мировой экономики и международных экономических отношений	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты в мировой экономике - применять понятийно-категориальный аппарат мировой	- современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления в мировой экономике

	<p>- закономерности функционирования мировой экономики</p> <p>- особенности функционирования мировых рынков товаров и услуг, капитала и рабочей силы</p> <p>- влияние участия страны в мирохозяйственных связях на национальную экономику</p> <p>- глобальные проблемы и возможные пути их решения</p>	<p>экономики и международных экономических отношений в профессиональной деятельности</p> <p>- использовать источники экономической и социальной информации</p> <p>- выявлять экономические проблемы при анализе процессов в мировом хозяйстве и определять возможные социально-экономические последствия для национальной экономики</p> <p>- рассчитывать основные показатели, характеризующие участие страны в мировом хозяйстве</p>	<p>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Статистика», «Экономика организации (предприятия)», «Эконометрика» и «Комплексный экономический анализ».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	36	12	4	2
Занятия семинарского типа	36	8	10	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	71,85	123,85	129,9	134

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Основные характеристики мирового хозяйства и системы международных экономических отношений.	4		4				9
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	4		4				9
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	4		4				9
4.	Международная торговля товарами и услугами.	4		4				9
5.	Международные валютные отношения.	4		4				9
6.	Международная миграция капитала.	4		4				9
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.	4		4				9
8.	Международная экономическая интеграция.	8		8				8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	36		36				71,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)					
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

1.	Основные характеристики мирового хозяйства и системы международных экономических отношений.	2						17,9
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.			2				16
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	2						16
4.	Международная торговля товарами и услугами.			2				16
5.	Международные валютные отношения.			2				16
6.	Международная миграция капитала.			2				16
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.			2				16
8.	Международная экономическая интеграция.							16
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		10				129,9

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Основные характеристики мирового хозяйства и системы международных экономических отношений.	1						16
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.			1				16

3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	1						17
4.	Международная торговля товарами и услугами.			1				17
5.	Международные валютные отношения.			1				17
6.	Международная миграция капитала.							17
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.			1				17
8.	Международная экономическая интеграция.							17
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		4				134

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные характеристики мирового хозяйства и системы международных экономических отношений.	Мировое хозяйство: сущность и этапы развития. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Факторы, виды, формы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Международные экономические отношения: сущность, формы. Субъекты и объекты международных экономических отношений. ТНК и их роль в мировом хозяйстве. Международные экономические организации: понятие, цели, функции. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Природные ресурсы мира. Население и трудовые ресурсы мира. Капитальные ресурсы: реальный и финансовый капитал. Научно-технический потенциал мира: понятие и основные характеристики. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Сдвиги в отраслевой структуре и направления ее развития.
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Критерии классификации стран в мировой экономике. Характерные черты промышленно развитых стран. Место развитых стран в мировой экономике. Группы развитых стран. Характеристика экономики стран большой "большой триады. Развивающиеся страны: черты и особенности экономики. Группы развивающихся стран. Региональные особенности развивающихся стран. Страны НИС. Особенности развития экономики Китая. Страны с переходной экономикой: главные направления

		реформ в постсоциалистических странах и проблемы интеграции в мировое хозяйство. Место России в мировой экономике.
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Развитие теорий мировой торговли. Мировая торговля и ее основные показатели. Торговый баланс. Географическая и товарная структура мировой торговли. Межотраслевая и внутриотраслевая мировая торговля. Мировой рынок услуг: динамика, структура и специфика. Мировой рынок экономический механизм мирового хозяйства. Основные черты мирового рынка. Мировые цены, особенности ценообразования на мировом рынке. Свободная торговля и протекционизм. Виды протекционизма. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые. Последствия применения инструментов торговой политики для национальной экономики и мировой экономики в целом. Аргументы за и против протекционизма. Международное регулирование мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): история создания, цели, принципы работы, задачи. Внешняя торговля России.
5.	Международные валютные отношения	Валюта и валютные отношения. Валютный рынок: понятие, функции, участники. Спрос и предложение валюты. Валютный курс и факторы на него влияющие. Теория паритета покупательной способности. Сегменты валютного рынка. Конвертируемость валюты и ее виды. Международные расчеты. Понятие валютной системы. Элементы национальной и международной валютных систем. Основные этапы развития мировой валютной системы. Валютная система России. Платежный баланс страны: понятие, структура, регулирование.
6.	Международная миграция капитала	Сущность и причины международной миграции капитала. Формы международной миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы и динамика международной миграции капитала. Географическая и отраслевая структура миграции капитала. Роль ТНК в вывозе капитала. Последствия международной миграции для страны-экспортера капитала и страны-импортера капитала, мировой экономики в целом. Международный кредит: понятие, функции. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Инвестиционный климат: понятие и факторы на него влияющие. Государственное регулирование международного движения капитала. Участие России в международной миграции капитала. импортера и страны-экспортера рабочей силы. Национальное и международное регулирование миграции рабочей силы.
7.	Экономические аспекты глобальных	Сущность глобализации. Понятие глобальная проблема . Классификация глобальных проблем в социально-

	проблем	экономической сфере. Демография: динамика и тенденции. Разрыв в социально-экономическом развитии между бедными странами и богатыми. Продовольственная проблема. Экологический кризис. Проблема ресурсов. Факторы глобализации мировой экономики. Основные черты глобальной экономики.
8.	Международная экономическая интеграция	Сущность международной экономической интеграции и предпосылки ее развития. Цели международной интеграции. Формы интеграционных объединений. /преференции, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз/. Особенности современной региональной интеграции. Основные интеграционные группировки мира. Участие России в международной экономической интеграции.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные характеристики мирового хозяйства и системы международных экономических отношений.	Мировое хозяйство: сущность и этапы развития. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Факторы, виды, формы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Международные экономические отношения: сущность, формы. Субъекты и объекты международных экономических отношений. ТНК и их роль в мировом хозяйстве. Международные экономические организации: понятие, цели, функции. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Природные ресурсы мира. Население и трудовые ресурсы мира. Капитальные ресурсы: реальный и финансовый капитал. Научно-технический потенциал мира: понятие и основные характеристики. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Сдвиги в отраслевой структуре и направления ее развития.
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Критерии классификации стран в мировой экономике. Характерные черты промышленно развитых стран. Место развитых стран в мировой экономике. Группы развитых стран. Характеристика экономики стран большой "большой триады. Развивающиеся страны: черты и особенности экономики. Группы развивающихся стран. Региональные особенности развивающихся стран. Страны НИС. Особенности развития экономики Китая. Страны с переходной экономикой: главные направления реформ в постсоциалистических странах и проблемы интеграции в мировое хозяйство. Место России в мировой экономике.
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Развитие теорий мировой торговли. Мировая торговля и ее основные показатели. Торговый баланс. Географическая и товарная структура мировой торговли. Межотраслевая и внутриотраслевая мировая торговля.

		<p>Мировой рынок услуг: динамика, структура и специфика. Мировой рынок экономической механизм мирового хозяйства. Основные черты мирового рынка. Мировые цены, особенности ценообразования на мировом рынке. Свободная торговля и протекционизм. Виды протекционизма. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые. Последствия применения инструментов торговой политики для национальной экономики и мировой экономики в целом. Аргументы за и против протекционизма. Международное регулирование мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): история создания, цели, принципы работы, задачи. Внешняя торговля России.</p>
5.	Международные валютные отношения	<p>Валюта и валютные отношения. Валютный рынок: понятие, функции, участники. Спрос и предложение валюты. Валютный курс и факторы на него влияющие. Теория паритета покупательной способности. Сегменты валютного рынка. Конвертируемость валюты и ее виды. Международные расчеты. Понятие валютной системы. Элементы национальной и международной валютных систем. Основные этапы развития мировой валютной системы. Валютная система России. Платежный баланс страны: понятие, структура, регулирование.</p>
6.	Международная миграция капитала	<p>Сущность и причины международной миграции капитала. Формы международной миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы и динамика международной миграции капитала. Географическая и отраслевая структура миграции капитала. Роль ТНК в вывозе капитала. Последствия международной миграции для страны-экспортера капитала и страны-импортера капитала, мировой экономики в целом. Международный кредит: понятие, функции. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Инвестиционный климат: понятие и факторы на него влияющие. Государственное регулирование международного движения капитала. Участие России в международной миграции капитала. импортера и страны-экспортера рабочей силы. Национальное и международное регулирование миграции рабочей силы.</p>
7.	Экономические аспекты глобальных проблем	<p>Сущность глобализации. Понятие глобальная проблема . Классификация глобальных проблем в социально-экономической сфере. Демография: динамика и тенденции. Разрыв в социально-экономическом развитии между бедными странами и богатыми. Продовольственная проблема. Экологический кризис. Проблема ресурсов. Факторы глобализации мировой экономики. Основные черты глобальной экономики.</p>
8.	Международная	<p>Сущность международной экономической интеграции и</p>

экономическая интеграция	предпосылки ее развития. Цели международной интеграции. Формы интеграционных объединений. /преференции, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз/. Особенности современной региональной интеграции. Основные интеграционные группировки мира. Участие России в международной экономической интеграции.
--------------------------	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные характеристики мирового хозяйства и системы международных экономических отношений.	Мировое хозяйство: сущность и этапы развития. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Факторы, виды, формы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Международные экономические отношения: сущность, формы. Субъекты и объекты международных экономических отношений. ТНК и их роль в мировом хозяйстве. Международные экономические организации: понятие, цели, функции. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Природные ресурсы мира. Население и трудовые ресурсы мира. Капитальные ресурсы: реальный и финансовый капитал. Научно-технический потенциал мира: понятие и основные характеристики. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Сдвиги в отраслевой структуре и направления ее развития.
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Критерии классификации стран в мировой экономике. Характерные черты промышленно развитых стран. Место развитых стран в мировой экономике. Группы развитых стран. Характеристика экономики стран большой "большой триады. Развивающиеся страны: черты и особенности экономики. Группы развивающихся стран. Региональные особенности развивающихся стран. Страны НИС. Особенности развития экономики Китая. Страны с переходной экономикой: главные направления реформ в постсоциалистических странах и проблемы интеграции в мировое хозяйство. Место России в мировой экономике.
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Развитие теорий мировой торговли. Мировая торговля и ее основные показатели. Торговый баланс. Географическая и товарная структура мировой торговли. Межотраслевая и внутриотраслевая мировая торговля. Мировой рынок услуг: динамика, структура и специфика. Мировой рынок экономический механизм мирового хозяйства. Основные черты мирового рынка. Мировые цены, особенности ценообразования на мировом рынке. Свободная торговля и протекционизм. Виды протекционизма. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины.

		Классификация таможенных пошлин. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые. Последствия применения инструментов торговой политики для национальной экономики и мировой экономики в целом. Аргументы за и против протекционизма. Международное регулирование мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): история создания, цели, принципы работы, задачи. Внешняя торговля России.
5.	Международные валютные отношения	Валюта и валютные отношения. Валютный рынок: понятие, функции, участники. Спрос и предложение валюты. Валютный курс и факторы на него влияющие. Теория паритета покупательной способности. Сегменты валютного рынка. Конвертируемость валюты и ее виды. Международные расчеты. Понятие валютной системы. Элементы национальной и международной валютных систем. Основные этапы развития мировой валютной системы. Валютная система России. Платежный баланс страны: понятие, структура, регулирование.
6.	Международная миграция капитала	Сущность и причины международной миграции капитала. Формы международной миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы и динамика международной миграции капитала. Географическая и отраслевая структура миграции капитала. Роль ТНК в вывозе капитала. Последствия международной миграции для страны-экспортера капитала и страны-импортера капитала, мировой экономики в целом. Международный кредит: понятие, функции. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Инвестиционный климат: понятие и факторы на него влияющие. Государственное регулирование международного движения капитала. Участие России в международной миграции капитала. импортера и страны-экспортера рабочей силы. Национальное и международное регулирование миграции рабочей силы.
7.	Экономические аспекты глобальных проблем	Сущность глобализации. Понятие глобальная проблема . Классификация глобальных проблем в социально-экономической сфере. Демография: динамика и тенденции. Разрыв в социально-экономическом развитии между бедными странами и богатыми. Продовольственная проблема. Экологический кризис. Проблема ресурсов. Факторы глобализации мировой экономики. Основные черты глобальной экономики.
8.	Международная экономическая интеграция	Сущность международной экономической интеграции и предпосылки ее развития. Цели международной интеграции. Формы интеграционных объединений. /преференции, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз/. Особенности современной региональной интеграции. Основные интеграционные группировки мира. Участие России в международной экономической интеграции.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

1.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные характеристики мирового хозяйства и системы международных экономических отношений.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Международные валютные отношения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
6.	Международная миграция капитала	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Экономические аспекты глобальных проблем	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
8.	Международная экономическая интеграция	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики.
2. Основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства в начале XXI века.
3. Типы и формы международного разделения труда.
4. Глобализация мирового хозяйства как процесс и новое качественное состояние мировой экономики.
5. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции.
6. Понятие международной корпорации. Транснациональные и многонациональные корпорации.
7. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню их социально-экономического развития.
8. Черты и признаки экономического развития передовых стран.
9. Особенности современного экономического развития США, Японии и стран Западной Европы.
10. Основные признаки развивающихся стран. Особенности современного экономического положения стран третьего мира.
11. Характерные черты экономического развития новых индустриальных стран.
12. Этапы, направления и итоги экономических реформ в Китае.
13. Место международной торговли в системе международных экономических отношений.
14. Структура и динамика развития современной международной торговли. Изменения в товарной структуре современной международной торговли.
15. Международный рынок услуг как специфическая форма мирохозяйственных связей.
16. Ценообразование в мировой торговле.
17. Внешнеторговая политика государства и ее цели.
18. Международная торговая политика в рамках ГАТТ/ВТО.
19. Предпосылки, особенности и общая характеристика международного научно-технического и производственного сотрудничества.
20. Факторы развития международной миграции капитала в современном мировом хозяйстве.
21. Миграция капитала в предпринимательской форме и ее современные особенности.
22. Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений.
23. Валютный рынок как совокупность национальных, региональных и мировых рынков. Современные тенденции развития мирового валютного рынка.
24. Принципы составления и структура платежного баланса страны.
25. Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений.
26. Преимущества и конкурентные слабости российской экономики. 2. Особенности, структура и динамика внешней торговли России.
27. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество РФ.
28. Россия в международном движении капитала.
29. Российская Федерация в процессах международной миграции рабочей силы.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1

Прочитайте аналитическую статью и ответьте на вопросы.

Прошлая неделя была богата на американскую макроэкономическую статистику, которая играла определяющую роль для мировых финансовых и товарных рынков. Данные вторника о снижении количества новостроек в США в августе на 6%, до минимального за три последних года уровня, продемонстрировали охлаждение экономики¹ вследствие череды подъемов учетной ставки². В этот же день стало известно, что в августе цены производителей в США выросли на 0,1% по сравнению с предыдущим месяцем, тогда как эксперты прогнозировали повышение на 0,3%. Стало очевидно, что инфляционные процессы в стране не носят угрожающего характера, поэтому у ФРС не было оснований повышать учетную ставку³ на заседании в минувшую среду⁴. В итоге было решено не изменять ставку, которая осталась на уровне 5,25%. Это решение и вышедшие данные не играли на руку американской валюте, в результате чего доллар начал дешеветь относительно других валют⁵.

На рынке Forex⁶ он потерял относительно евро, что отразилось на стоимости этих валют относительно рубля. Так, доллар оттолкнулся от отметки в 26,8 рубля и стал дешеветь относительно отечественной валюты.

Благодаря решению ФРС падение стоимости акций на российском рынке, вызванное стремительно дешевеющей нефтью⁷, замедлилось⁸, т.к. риск вывода средств с него нерезидентами⁹ значительно снизился. Хотя говорить о смене тенденции явно рано, сырьевая зависимость проявляется в последние дни весьма отчетливо. А здесь все факторы пока складываются в пользу удешевления нефти. Сезон ураганов для Мексиканского залива проходит спокойно, на прошлой неделе стало известно, что в США увеличились запасы дистиллятов и, чтоб более важно, Америка готова к переговорам вокруг иранской ядерной программы. В результате в минувшую среду впервые с марта нынешнего года цены фьючерсов¹⁰ на нефть на Нью-Йоркской бирже¹¹ опускались до отметки \$59,8 за баррель. На этом фоне рост российскому фондовому рынку в ближайшие дни не грозит, если, конечно, ситуация на сырьевых рынках вдруг не изменится кардинальным образом или рынок не захлестнет корпоративный позитив¹².

Вопросы:

1. Что значит "охлаждение экономики"?
2. Что такое учетная ставка?
3. Какая связь между инфляционными процессами и учетной ставкой?
4. Как часто ФРС США пересматривает учетную ставку?
5. Объясните, почему решение не поднимать учетную ставку отрицательно сказалось на курсе доллара?
6. Что такое Forex?
7. Какая связь между ценой нефти и российским фондовым рынком?
8. Почему решение не поднимать учетную ставку положительно сказалось на стоимости российских акций?
9. Кто такие нерезиденты?
10. Что такое фьючерс?
11. Что это за биржа?
12. Что понимается под "корпоративным позитивом"?

Задание 2

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Антикризисный МВФ

Политика МВФ в странах – получателях его помощи подвергается резкой критике. Помогает ли фонд реально выходу мировой экономики из кризиса? 31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую политику.

Помощь МВФ резко выросла за кризисный период – сейчас фонд помогает 41 стране мира. В список получателей помощи попали и бывшие лидеры докризисного бума –

несколько стран Восточной Европы и одна страна западной Европы – Исландия. Кроме того, в списке больше половины бывших республик СССР.

Как же страны Восточной Европы и СНГ дошли до такой жизни? Большинство реципиентов в докризисный период переживали бум экономики, связанный с притоком иностранного капитала. После коллапса Lehman Brothers золотой дождь остановился – по данным Всемирного Банка, приток капитала в развивающиеся страны упал с пика 2007 г. на уровне \$1,2 трлн до \$707 млрд в 2008 г. и прогнозируется на уровне \$363 млрд в 2009 г. При такой остановке внешнего финансирования не мудрено, что некоторые страны, до кризиса не очень заботившиеся о накоплении резервов и поддержании устойчивой фискальной и внешнеторговой политики, столкнулись со сложностями.

Рекомендации МВФ странам – получателям помощи в большинстве случаев прямо противоположны антикризисной политике развитых государств, где практикуют контрциклические меры – падение спроса со стороны домохозяйств и бизнеса в них компенсируется возросшими государственными тратами (пособиями, субсидиями и т.п.) за счет расширения дефицита бюджета и увеличения госдолга. МВФ поддержал такую политику в США, ЕС и Китае, но для своих пациентов прописал иное лекарство.

На первый взгляд кажется парадоксальным, что МВФ заключил в кризис столько соглашений о помощи предусматривающих ужесточение экономической политики. Однако этот двойной стандарт был и раньше – фонд не рекомендует развивающимся странам те же меры антикризисной политики, которые находит подходящими для развитых стран.

Частичное объяснение этого двойного стандарта состоит в том, что только развитые экономики могут позволить себе мягкую экономическую политику. Развивающиеся же страны связаны валютными ограничениями. Если они по примеру развитых стран увлекутся мягкой фискальной политикой и продолжат накопление долгов, это может привести к существенным дефицитам, по которым нечем будет расплатиться в дальнейшем. С др. стороны, у многих нынешних пациентов МВФ не столь уж высокий уровень госдолга, напр., у жестоко пострадавших Латвии и Украины он до кризиса не превышал 20% ВВП, и его повышение до более высоких уровней наряду с контрциклической политикой представляется оправданным и даже необходимым во избежание катастрофического падения экономики.

М. Вайсброт обращает внимание на то, что простое увеличение дефицита бюджета вовсе не говорит о том, что правительство проводит антикризисную контрциклическую политику. Ведь дефицит во время рецессии увеличивается автоматически, без каких-либо дополнительных расходов правительств. Причина в провале налоговых поступлений – люди и компании начинают меньше зарабатывать и платят меньше налогов. Автоматически растут в рецессию и гостраты – большому уровню безработицы, напр., будет соответствовать увеличение расходов государства на пособия по безработице. Ну а истинная контрциклическая политика заключается в том, что, несмотря на автоматическое увеличение дефицита бюджета, государство идет на дополнительные расходы, увеличивая дефицит сверх его естественного рецессионного роста.

А этого эксперты СЕPR у пациентов МВФ не наблюдают – наоборот, МВФ пытается сдержать естественный рост дефицита бюджета и настаивает на урезании госрасходов.

Может быть, развивающиеся страны сами виноваты в своих бедах? Отчасти это так – надо было усвоить уроки Азиатского кризиса, проводить осторожную экономическую политику, создавать резервы, не наращивать до безумия бюджетные расходы. Эстония, напр., проводила более осмотрительную экономическую политику, чем Латвия, и переживает кризис гораздо легче.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проциклическая и контрциклическая политика, каковы их основные мероприятия, и в каких случаях они проводятся.

2. Почему МВФ выписывает разные "лекарства" от кризиса развитым и развивающимся странам?

3. Какие уроки Азиатского кризиса 1997-1998 гг. не усвоили некоторые страны СНГ и Восточной Европы?

Задание 3

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Ломаным курсом

Не стоит недооценивать курсовые риски. В отличие от США, долги, накопленные терпящими сейчас экономическое бедствие восточноевропейскими странами (Венгрия и Украина уже договорились об экстренной помощи МВФ, а Сербия, Латвия, Литва, Румыния, Болгария и Эстония «на очереди»), номинированы в основном не в национальной валюте, а в евро, долларах и швейцарских франках. При инфляции, которая сопровождает бурный экономический рост, местные центробанки вынуждены были держать учетную ставку достаточно высокой, что сделало кредиты в иновалютах более привлекательными для бизнеса и населения из-за низких процентных ставок.

Так, по данным RGE Monitor, от 60% до 75% всех кредитов (как корпоративных, так и потребительских) в Латвии, Литве и Эстонии номинированы в евро, франках и долларах, а для Венгрии, Румынии и Болгарии этот уровень составляет приблизительно 50%. С др. стороны, более высокий процент (диктуемый высокими ставками центробанков) по облигациям, номинированным в местных валютах, привел к мощному притоку иностранного капитала (как раз покрывающему дефицит торгового баланса) и, соответственно, скупке местных валют спекулянтами. Этот процесс не что иное, как классическая схема кэрри-трейд. Крупные международные спекулянты опробовали ее на «азиатских тиграх» в конце 1990-х.

Об иррациональности. В стабильных условиях закрытие одних сделок уравнивается открытием других и все идет относительно гладко. Однако в результате массового закрытия сделок кэрри-трейд (как правило, триггером такого закрытия служит паника на мировых биржах), курс денежной единицы с высокой процентной ставкой резко падает относительно валюты с низкой процентной ставкой. Именно такой удар и соответствующую девальвацию относительно доллара испытали на себе тайландский бат, малайзийский рингит и индонезийская рупия в 1997 г. И именно такая угроза сейчас актуализировалась для некоторых восточноевропейских валют и тесно связанных с ними финансовых рынков. Пока час X настал только для Исландии, но, по всей видимости, он уже близок и для восточноевропейских держав. Разумеется, в условиях девальвации местных валют населению и компаниям отдавать долги, номинированные в евро, швейцарских франках и долларах, будет, мягко говоря, сложно. Но какие есть альтернативы?

Интересно, что фундаментальные макроэкономические показатели (дефициты торгового баланса и бюджета, рост госдолга) говорят отнюдь не в пользу долгосрочного роста курса доллара, а несколько иные сомнения актуальны для швейцарского франка.

Однако, как мы видим, кратко- и среднесрочные эффекты, такие, как то же самое закрытие спекулятивных позиций кэрри-трейд, могут запросто накрыть незащищенные экономики «медным тазом». И это будет урок, с потрясающей точностью суммируемый фразой великого британского экономиста Дж.М. Кейнса: *The market can stay irrational longer than you can stay solvent* ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность").

Вопросы:

1. Почему в период бурного экономического роста Центробанки восточноевропейских стран вынуждены были держать высокую учетную ставку?
2. Чем был обусловлен приток иностранного капитала в эти страны?
3. Что представляет собой финансовая операция carry trade (кэрри-трейд)?
4. Что такое триггер?

5. Почему массовое закрытие сделок кэрри-трейд приводит к быстрому обесценению валют-мишеней?

6. К каким последствиям в современных условиях может привести резкое падение валют восточноевропейских стран?

7. Что означает выражение "рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"?

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Понятие и сущность мирового хозяйства как системы.
2. Становление и основные этапы развития всемирного хозяйства.
3. Международное разделение труда как экономическая основа современного всемирного хозяйства.
4. Сущность и формы международной экономической интеграции.
5. Европейский союз: этапы его становления, принципы организации и функционирования.
6. Североамериканская модель интеграции.
7. Проблемы формирования Тихоокеанского сообщества.
8. Интеграционные процессы в развивающихся странах.
9. Транснационализация - крупномасштабное научно-техническое и производственно-инвестиционное кооперирование на межфирменном уровне.
10. Глобальные экономические проблемы и их решение на путях международного сотрудничества.

Творческое задание (с элементами эссе)

Задание 1

Говоря о кризисных явлениях в экономике великий британский экономист Дж.М. Кейнс сказал: «The market can stay irrational longer than you can stay solvent» ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"). Объясните, в чем смысл этого высказывания, и к каким последствиям для экономики страны может привести описанная Дж.М. Кейнсом ситуация?

Задание 2

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

Задание 3

В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Задача 1

Определите паритет покупательной способности российского рубля и американского

доллара. Условная потребительская корзина, включающая три товара - А, В и С, - приведена в таблице.

Страна	Товары					
	Цена товара			Количество товара		
	А	В	С	А	В	С
Россия	4 руб.	8 руб.	80 руб.	50	10	10
США	0,1 долл.	1 долл.	2 долл.	50	10	10

Задача 2

Используя данные таблицы, найдите индекс транснационализации компаний General Electric и General Motors.

Компания	Страна	Активы (млрд долл.)		Численность работников (тыс. чел.)		Объем продаж (млн. долл.)	
		за рубежом	общие	за рубежом	общая	за рубежом	общий
General Electric	США	412	673	155	316	60	150
General Motors	США	175	476	194	335	65	192

Задача 3

В таблице представлены данные о производстве ткани в странах А и В. Сравните две страны и сделайте вывод, на производстве и экспорте какого товара будет специализироваться страна А.

Товар	Затраты времени на производство, ч	
	Страна А	Страна В
1 м ткани	3	2
1 л вина	6	1

Задача 4

В стране А на производство одного станка требуется 100 ч, а одного холодильника – 20 ч. В стране В затраты составляют соответственно 200 ч и 30 ч. Располагаемый объем ресурсов в этих странах одинаков и составляет 60 000 ч. Определить, каков будет максимальный общий выпуск станков и холодильников в обеих странах в условиях свободной торговли.

Задача 5

В условиях автаркии страна А с использованием одной единицы ресурса производит или 20 единиц продукции Х, или 40 единиц продукции У. Страна В в таких же условиях производит или 10 единиц продукции Х, или 15 единиц продукции У. При установлении международных торговых отношений между этими странами, какой товар будет экспортировать стран А?

Задача 6

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид $Q_{AD} = 6 - 0,2P_A$, а функция предложения: $Q_{AS} = 1 + 0,2P_A$. В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_{BD} = 3 - 0,1P_B$ и $Q_{BS} = -1 + 0,4P_B$. Если между двумя странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами, какова будет равновесная цена на данный товар?

Задача 7

Найдите средневзвешенную стоимость привлеченного капитала.

Источник капитала	Стоимость (% годовых)	Размер (млн. руб.)
Кредит	20	2
Обыкновенные акции	24	6
Облигационный заем	16	4

Задача 8

Международный кредит на сумму 10 млн. долл. используется равномерно в течение 2007-2008 гг., погашается 6 равными полугодовыми взносами, начиная с 1 января 2009 г. Процентная ставка по кредиту – 8% годовых. Определите стоимость кредита.

Задача 9

Международный кредит на общую сумму 1 млн. долл. использован равномерно в течение 2008 г. с погашением двумя взносами: 01.06.2009 г. в сумме 300 тыс. долл. и 01.01.2010 г. в сумме 700 тыс. долл. Процентная ставка за кредит составляет 10% годовых. Определите общую стоимость процентных платежей за кредит.

Задача 10

За период 1929-1934 гг. доллар обесценился по отношению к доллару с 20,67 до 35 долларов за одну тройскую унцию. На сколько был девальвирован доллар?

Типовые тесты

1. Интернационализация хозяйственной жизни – это:
 - а) сближение и взаимопроникновение национальных экономик на всех стадиях воспроизводственного процесса;
 - б) повышение степени открытости национальных экономик;
 - в) хозяйственно-политическое объединение стран на основе развития глубоких устойчивых связей и МРТ;
 - г) создание компаниями, объединяющими капитал и представителей нескольких стран хозяйственных единиц за пределами своих стран.
2. Общее разделение труда представляет собой:
 - а) разделение труда между сферами общественного производства;
 - б) разделение труда внутри крупных сфер по отраслям и подотраслям;
 - в) разделение труда внутри предприятия;
 - г) разделение труда по географическому принципу.
3. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира - это:
 - а) мировой рынок;
 - б) процесс интернационализации;
 - в) мировое хозяйство;
 - г) международные экономические отношения.
4. Экспортная квота – это:
 - а) отношение экспорта к ВВП;
 - б) отношение темпов роста объемов экспорта и ВВП;
 - в) отношение импорта к ВВП;

г) отношение удельного экспорта товара в общей сумме экспорта страны к удельному весу экспорта данного товара в общем объеме мирового экспорта.

5. Для развивающихся стран характерно:

- а) высокий уровень экономического развития;
- б) высокие темпы прироста населения;
- в) диверсифицированная отраслевая структура экономики;
- г) емкий внутренний рынок.

6. Для новых индустриальных стран характерно:

- а) низкие темпы экономического роста;
- б) незначительный приток иностранных инвестиций;
- в) ведущее положение в системе мирового хозяйства;
- г) высокий уровень сбережений и инвестиций.

7. Назовите промышленно развитые страны:

- а) Панама;
- б) Австралия;
- в) Китай;
- г) Румыния.

8. Какие страны не являются странами "Большой семерки":

- а) Италия;
- б) Испания;
- в) Япония;
- г) Канада.

9. Среди стран Восточной Европы по классическому пути "шоковой терапии" пошла:

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Чехия и Словакия;
- г) Албания.

10. Показателем степени участия страны в МРТ является:

- а) уровень ее экономического развития;
- б) экспортная квота;
- в) тип и темпы экономического роста;
- г) темпы экономического роста.

11. Страны договариваются о свободе движения не только товаров и услуг, но и факторов производства на этапе:

- а) таможенного союза;
- б) зоны свободной торговли;
- в) создания общего рынка;
- г) подписания преференциального торгового соглашения.

12. В состав ЕС не входит:

- а) Люксембург;
- б) Португалия;
- в) Латвия;
- г) Швейцария.

13. В состав ЕС входят:

- а) 12 стран;
- б) 15 стран;
- в) 22 страны;
- г) 25 стран.

14. Современные ТНК возникли:

- а) в начале XX в.;
- б) в середине XX в.;
- в) в 60-х гг. XX в.;
- г) в 80-х гг. XX в.

15. В современном мировом хозяйстве насчитывается:

- а) 48 тыс. ТНК;
- б) 52 тыс. ТНК;
- в) 63 тыс. ТНК;
- г) 78 тыс. ТНК.

16. Стратегические альянсы – это:

а) обобщающая форма предпринимательства фирм, которые не конкурируют друг с другом, имеют взаимодополняющую стратегию, зависят друг от друга в процессе достижения успеха;

б) гибкие межфирменные союзы, создаваемые для совместного решения ориентированных на глобальный рынок конкурентных задач в какой-то области, но позволяющие продолжать соперничество в других сферах;

в) совместное владение несколькими корпорациями ценными бумагами друг друга;

г) кооперация большого количества предприятий на базе долгосрочной совместной работы, регулируемая через одну компанию.

17. Глобальный мировой долговой кризис начался:

- а) в первой половине 70-х гг.;
- б) во второй половине 70-х гг.;
- в) в первой половине 80-х гг.;
- г) во второй половине 80-х гг.

18. Современная демографическая ситуация в России характеризуется:

- а) резким ростом рождаемости;
- б) снижением смертности;
- в) депопуляцией населения;
- г) увеличением продолжительности жизни.

19. ФАО - это:

- а) всемирная организация здравоохранения;
- б) продовольственная и сельскохозяйственная организация;
- в) всемирный продовольственный комитет;
- г) международный фонд сельскохозяйственного развития.

20. Индекс развития человека – это показатель:

- а) экологической чистоты сферы проживания человека в той или иной стране;
- б) качества жизни человека в той или иной стране;
- в) уровня образования в той или иной стране;
- г) уровня жизни в той или иной стране.

21. Япония является страной:

- а) нетто-экспортером капитала;
- б) нетто-импортером капитала;
- в) с примерным равенством экспорта и импорта капитала;
- г) исключительно экспортирующей капитал.

22. Ноу-хау – это:

- а) исключительная лицензия;
- б) беспатентная лицензия;
- в) патентная лицензия;
- г) лицензия на использование товарной марки.

23. Комбинированный платеж – это:

- а) периодическое отчисление от дохода покупателя в течение всего периода действия лицензионного соглашения;
- б) единовременный платеж, не связанный во времени с использованием лицензии;
- в) совокупность первоначальной суммы платежа и периодические отчисления в период действия лицензионного соглашения;
- г) платеж, осуществляемый за поставку нескольких товаров сразу.

24. Франчайзинг – это:

- а) оговоренное участие в прибыли при продаже лицензии;
- б) компания, которая разрешает другой компании использовать свое фирменное наименование;
- в) разновидность лицензионной торговли;
- г) компания, которая использует фирменное наименование другой компании.

25. Финансовый лизинг – это:

- а) аренда на срок более короткий, чем срок амортизации оборудования;
- б) аренда оборудования, ранее проданного арендодателю;
- в) аренда на срок больший, чем срок амортизации оборудования;
- г) аренда оборудования на срок, в течение которого арендополучатель окупает свои затраты.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задание 1

Определить уровень равновесной мировой цены и объем продаж на мировом рынке, если в стране А функция спроса имеет вид $D_a=100-20P$, а функция предложения $S_a=20+20P$; в стране В функция спроса имеет вид $D_b=80-20P$, а функция предложения $S_b=40+20P$

Задание 2

Рассчитайте экспортную квоту и определите степень открытости экономики страны, если объем ВВП равен 2250 млрд.ден.ед., объем экспорта товаров и услуг - 450 млрд.ден.ед.

Задание 3

Проверьте, как усвоены основные понятия темы.

Установите соответствие между номером определения и буквой, под которой дается понятие.

А) международное разделение труда

Б) мировой рынок

В) сальдо торгового баланса

Г) внешнеторговый оборот

1. Разница между экспортом и импортом.

2. Сумма экспорта и импорта товаров.

3. Система устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда.

4. Система отношений между субъектами мирового хозяйства, основанная на специализации и обмене.

5. Доля экспорта в ВВП страны.

Задание 4

Укажите верные утверждения:

1. Доля развивающихся стран в мировой торговле растет.

2. Если экспортная цена товаров данной страны снижается медленнее или растет быстрее, чем импортные цены, то условия торговли для страны становятся лучше.

3. Доля готовых изделий в мировой торговле составляет 50%.

4. Мировая цена – это средняя арифметическая цена на торгуемые товары.

Задание 5

Рассчитайте сальдо торгового баланса России и определите его характер, если в 2007 г. объем экспорта товаров составил 355 175 млн.долл., импорта – 223 058 млн.долл.

Типовые ситуационные задачи

Задание 1

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР. Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %. С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений.

Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях: совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ); расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников; создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает: ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.); национальные лаборатории - выполнение государственных заказов; инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею.

Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций.

Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции. Вопросы для обсуждения

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно-инновационной сферы США?

Задание 2

Задача на расчет фактического уровня защитного тарифа: при свободной торговле каждый доллар стоимости единицы продукции в текстильной промышленности распределяется следующим образом: 40% — добавленная стоимость, 30 — хлопковая пряжа, 30% — прочее волокно. Предположим, что импорт текстиля облагается пошлиной *ad valorem* в размере 25%, а импорт хлопковой пряжи — в размере 1/6, или 16,7%. Покажите распределение новой стоимости единицы продукции, учитывающей тариф и равной, поэтому не 1 долл., а 1,25 долл. Затем рассчитайте норму фактического уровня защитного тарифа.

Типовые тесты

1. Мировая экономика – это:
 - а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
 - б) система кредитных отношений между странами;
 - в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
 - г) объединение стран в международные экономические организации.
2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:
 - а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
 - б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
 - в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
 - г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.
3. Политика автаркии заключается:
 - а) в усилении ориентации национальной экономики;
 - б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
 - в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.
4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:
 - а) ВВП на душу населения в год;
 - б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
 - в) общий объем ВВП, произведенный за год;
 - г) торговый баланс страны.
5. В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:
 - а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;

- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
- г) годовые темпы роста ВВП.

6. Некоторые богатые страны не являются промышленно развитыми, а относятся к развивающимся странам в связи с:

- а) аграрной структурой экономики;
- б) уровнем национального дохода на душу населения;
- в) монокультурным характером экономики;
- г) особенностями институциональной структуры экономики.

7. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

- а) промышленно развитые;
- б) развивающиеся;
- в) страны переходной экономики;
- г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

8. Признаки открытой экономики:

- а) экспорт превышает импорт;
- б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
- в) импорт превышает экспорт;
- г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

9. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

- а) степень открытости национальной экономики;
- б) структуру ВВП;
- в) изменение структуры внешнеторгового оборота.

10. Коэффициент эластичности спроса по доходам показывает:

- а) долю импорта во внешнеторговом обороте страны;
- б) опережение темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта;
- в) на сколько процентов изменяется импорт, если доходы в стране меняются на 1%.

11. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:

- а) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами;
- б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися;
- в) не искажает реальные объемы ВВП.

12. В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами:

- а) больше;
- б) меньше.

13. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:

- а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
- б) продовольственная;
- в) приватизации промышленности;
- г) «бегства» капиталов за границу.

14. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
- б) обязательна координация макроэкономической политики;
- в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
- г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета

15. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:

- а) коэффициент темпов международного разделения труда;
- б) экспортную квоту;
- в) коэффициент относительной экспортной специализации страны;
- г) коэффициент покрытия.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Делятицкая, А. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-614-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/74163.html>

Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9596-1388-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76035.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В. Б. Мантусов, В. Е. Рыбалкин, Б. Б. Логинов [и др.] ; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-02601-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81606.html>

2. Медушевская, И. Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 176 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19286.html>

3. Фролова, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations : учебное пособие / Е. Д. Фролова, Л. А. Кривенцова, Т. В. Куприна. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-1782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66556.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X
<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Экономика и менеджмент систем управления ISSN 2223-0432
<http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
6. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>
7. Сайт журнала «Рынок ценных бумаг» <http://www.rcb.ru/>
8. Сайт ПАО Московская биржа <http://www.moex.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных

- ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
11. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
 12. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
 13. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
 14. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
 15. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.