

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая безопасность**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2023

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-19

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-19	Способен к выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	<b>ПК-19.1:</b> Применяет в профессиональной деятельности современные методики анализа и оценки рисков <b>ПК-19.3:</b> Владеет конкретными способами предупреждения рисков и управления рисками в организации

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-19		
	Способы выработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и методику проведения анализа и оценки рисков	Вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	Навыками проведения анализа и оценки рисков, выработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов

## 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика

организаций (предприятий)», «Мировая экономика и международные отношения», «Бюджетная система РФ», «Деньги, кредит, банки», «Финансовое планирование и бюджетирование».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций

### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
<b>Контактная работа:</b>	36	-	
Занятия лекционного типа	18	-	2
Занятия семинарского типа	18	-	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	-	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	35,9	-	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая характеристика экономической безопасности	2		2				6
2.	Интересы в экономической сфере	2		2				6
3.	Угрозы интересам в экономической сфере	2		2				6
4.	Обеспечение экономической безопасности	4		4				6
	Типы и виды	4		4				6



п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Общая характеристика экономической безопасности	1						6
2.	Интересы в экономической сфере			1				10
3.	Угрозы интересам в экономической сфере			1				10
4.	Обеспечение экономической безопасности			1				10
5.	Типы и виды экономической безопасности	1						20
6.	Обеспечение безопасности предприятия			1				9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Роль и место в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности как научной категории. Структура системы экономической безопасности. Нормативная база.
2.	Интересы в экономической сфере	Потребности и ценности как определители интересов. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Национальные интересы.
3.	Угрозы интересам в экономической сфере	Опасности и угрозы. Объекты и субъекты угроз. Классификация угроз. Угрозы экономической безопасности России.
4.	Обеспечение экономической	Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии

	безопасности	экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия.
5.	Типы и виды экономической безопасности	Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность. Стратегии и Доктрины экономической безопасности.
6.	Обеспечение безопасности предприятия	Безопасность предпринимательской деятельности. Обеспечение безопасности организации (предприятия).

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Общая характеристика экономической безопасности	1. Структура системы экономической безопасности. 2. Нормативная база.
2.	Интересы в экономической сфере	1. Потребности и ценности как определители интересов. 2. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. 3. Национальные интересы.
3.	Угрозы интересам в экономической сфере	1. Опасности и угрозы. 2. Объекты и субъекты угроз. 3. Классификация угроз. 4. Угрозы экономической безопасности России.
4.	Обеспечение экономической безопасности	1. Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. 2. Критерии экономической безопасности. 3. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия.
5.	Типы и виды экономической безопасности	1. Безопасность внешнеэкономической деятельности. 2. Безопасность внутриэкономической деятельности. 3. Энергетическая безопасность. 4. Продовольственная безопасность. 5. Финансовая безопасность. 6. Промышленная безопасность. 7. Научно-технологическая безопасность.
6.	Обеспечение безопасности предприятия	1. Безопасность предпринимательской деятельности. 2. Порядок обеспечения безопасности организации (предприятия).

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
----------	--------------------------	--

<b>п/п</b>	<b>(раздела) дисциплины</b>	
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Роль и место в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности как научной категории. Структура системы экономической безопасности. Нормативная база.
2.	Интересы в экономической сфере	Потребности и ценности как определители интересов. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Национальные интересы.
3.	Угрозы интересам в экономической сфере	Опасности и угрозы. Объекты и субъекты угроз. Классификация угроз. Угрозы экономической безопасности России.
4.	Обеспечение экономической безопасности	Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия.
5.	Типы и виды экономической безопасности	Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность. Стратегии и Доктрины.
6.	Обеспечение безопасности предприятия	Безопасность предпринимательской деятельности. Обеспечение безопасности организации (предприятия).

### **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Интересы в экономической сфере	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Угрозы интересам в экономической сфере	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Обеспечение экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Типы и виды экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Обеспечение безопасности предприятия	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Безопасность как социальное явление.
2. Сущность и структура категории безопасность.
3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Угрозы и опасности, их источники и классификация.
5. Объекты, субъекты и предмет безопасности. Уровни и виды безопасности.
6. Факторы формирования и основные приоритеты стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
7. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
8. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность».
9. Характеристика уровней экономической безопасности.
10. Объект и предмет экономической безопасности.
11. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России.
12. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности.
13. Система экономической безопасности. Экономические интересы и приоритеты России.
14. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
15. Классификация показателей экономической безопасности и их характеристика. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности.
16. Экономическая политика государства и государственная стратегия обеспечения экономической безопасности России.
17. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности.
18. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ.
19. Основные тенденции современного экономического развития России.
20. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности.



## **Типовые проблемно-аналитические задания**

### **Задача 1.**

*Задание «Финансовая безопасность».*

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

### **Задача 2.**

*Задание «Критерии и методы оценки»*

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов... от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

## **Типовые проблемные задачи**

### **Задача 1.**

*Задание. «Продовольственная безопасность»*

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.
3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.
7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

### **Задача 2**

*Задание. «Финансовая безопасность»*

1. Выявить проблемы обеспечения финансовой безопасности в современной России.
2. Определить сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.
3. Назвать возможные пути обеспечения финансовой безопасности нашей страны.

## **Темы исследовательских, творческих проектов**

1. Финансовая безопасность страны: инструменты обеспечения в России и Европейском союзе.
2. Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны (на примере региональных банковских систем).
3. Устойчивость фондового рынка как фактор обеспечения экономической безопасности.
4. Оценка влияния внутреннего долга на экономическую безопасность страны.
5. Оценка влияния внешнего долга на экономическую безопасность страны.
6. Вывоз и ввоз капитала: мониторинг и прогнозы ЦБ РФ.
7. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны. Рубль, евро и доллар: перспективы развития.

### **Творческое задание (с элементами эссе)**

1. Особенности обеспечения национальной безопасности в разных странах.
2. Современная экономика России на пути к безопасности.
3. Угрозы экономической безопасности РФ на современном этапе.
4. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
5. Инновации и инвестиции как факторы повышения уровня экономической безопасности.
6. Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

Круглый стол на тему: «Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности личности в РФ»

Каждый студент подбирает для индивидуальной работы 2-3 статьи, раскрывающие тематику круглого стола. Для выбора статей рекомендуется использовать журналы «Безопасность Евразии», «Социологические исследования», «Экономист», «Общество и экономика», «Свободная мысль», «Социально-гуманитарные знания» и др.

Анализ статей ведется по следующей структурно-логической схеме:

- актуальность изучаемой проблемы с точки зрения состояния социальной безопасности;
- социальные противоречия, сложившиеся в изучаемой области;
- выделить жизненно важные интересы личности, социального слоя;
- описать угрозы жизненно важным интересам;
- изложить свои предложения о возможных мерах по нейтрализации установленных угроз.

Данную работу целесообразно сопроводить графиками, таблицами.

### **Деловая игра на тему «Разработка стратегии национальной безопасности гипотетического государства»**

Цель игры – достижение понимания основных элементов формирования стратегии национальной безопасности. Учебная группа студентов разбивается на 4 команды в соответствии с количеством гипотетических государств. Государства А, В, С, Д расположены на острове (гипотетическая карта стран приводится на рисунке). Внешние угрозы для данного региона были значительны, но в недавнем прошлом они уменьшились. Тем не менее, еще существует риск агрессивного внешнего (заокеанского) вторжения со стороны страны Х.

Среди других угроз для безопасности острова назовем следующие:

- угроза распространения оружия массового поражения (ОМП);
- государственный терроризм.

Материалы для деловой игры студенты получают заранее для предварительного подбора необходимой информации и осмысления предложенного материала. В игре команды принимают решения по формированию стратегии национальной какой-то условной страны. При этом изучаются и исследуются вопросы взаимодействия между правительственными органами и ведомствами, среда безопасности, т.е. влияние политики соседних государств. В процессе обсуждения команда формирует свою стратегию национальной безопасности. Процесс формирования стратегии включает в себя анализ национальных интересов и изучение среды безопасности для своего государства, определение угроз. Каждая команда должна определить наиболее важные национальные задачи и затем объяснить, каким образом стратегия национальной безопасности обеспечит их реализацию.

### **Типовые тесты**

1. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?

- А) во времена «великой депрессии»
- Б) в средние века
- В) в эпоху Возрождения
- Г) после Второй мировой войны

2. Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы – это:

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономические интересы

3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это:

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономическая независимость

4. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это:

- А) опасность
- Б) безопасность
- В) угроза
- Г) риск

5. По степени важности национальные экономические интересы бывают:

- А) долгосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) всеобщие

6. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) внутренние

7. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) нереализованные
- В) параллельные
- Г) финансовые

8. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

- А) экономическая безопасность страны

- Б) социальная безопасность страны
  - В) социально экономическая безопасность страны
  - Г) финансовая безопасность страны
9. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:
- А) энергетическую
  - Б) тактическую
  - В) полную
  - Г) параллельную
10. Индекс прироста населения страны должен быть:
- А) меньше единицы
  - Б) равен нулю
  - В) больше нуля
  - Г) больше равно нуля
11. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:
- А) более 25%
  - Б) не более 25%
  - В) более 20%
  - Б) не более 16%
12. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:
- А) не ниже 30%
  - Б) не ниже 40%
  - В) не ниже 50%
  - Г) не выше 60%
13. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:
- А) общего характера
  - Б) параллельные
  - В) прямые
  - Г) антропогенные
14. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
- А) субъектам безопасности
  - Б) объектам безопасности
  - В) физическим лицам
  - Г) юридическим лицам
15. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
  - б) выход из режима принятой стратегии;
  - в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
  - г) правовую защищенность корпорации.

## Реализация программы с применением ДОТ:

### Типовые проблемные задачи:

#### Задача 1.

Задание. *«Продовольственная безопасность»*

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.
3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.
7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

#### Задача 2

Задание. *«Финансовая безопасность»*

4. Выявить проблемы обеспечения финансовой безопасности в современной России.
5. Определить сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.
6. Назвать возможные пути обеспечения финансовой безопасности нашей страны.

### Типовые ситуационные задачи:

#### Задача 1.

Задание *«Финансовая безопасность»*.

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

#### Задача 2.

Задание *«Критерии и методы оценки»*

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов... от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

### Типовые тесты

16. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?  
А) во времена «великой депрессии»

- Б) в средние века
- В) в эпоху Возрождения
- Г) после Второй мировой войны

17. Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы – это:

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономические интересы

18. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это:

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономическая независимость

19. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это:

- А) опасность
- Б) безопасность
- В) угроза
- Г) риск

20. По степени важности национальные экономические интересы бывают:

- А) долгосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) всеобщие

21. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) внутренние

22. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) нереализованные
- В) параллельные
- Г) финансовые

23. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны

- В) социально экономическая безопасность страны  
Г) финансовая безопасность страны
24. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:  
А) энергетическую  
Б) тактическую  
В) полную  
Г) параллельную
25. Индекс прироста населения страны должен быть:  
А) меньше единицы  
Б) равен нулю  
В) больше нуля  
Г) больше равно нуля
26. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:  
А) более 25%  
Б) не более 25%  
В) более 20%  
Б) не более 16%
27. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:  
А) не ниже 30%  
Б) не ниже 40%  
В) не ниже 50%  
Г) не выше 60%
28. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:  
А) общего характера  
Б) параллельные  
В) прямые  
Г) антропогенные
29. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:  
А) субъектам безопасности  
Б) объектам безопасности  
В) физическим лицам  
Г) юридическим лицам
30. Понятие «безопасность предприятия» отражает:  
а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;  
б) выход из режима принятой стратегии;  
в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;  
г) правовую защищенность корпорации.

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,



разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды

засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые

требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *8.1. Основная учебная литература*

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — Москва : Научный консультант, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-907330-07-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110601.html>

2. Актуальные вопросы экономической безопасности : учебное пособие / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, А. С. Микаева, Е. А. Шеверева ; под редакцией К. Б. Беловицкого. — Москва : Научный консультант, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-907084-42-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104952.html>

3. Смелик, Р. Г. Экономическая безопасность бизнеса : учебник для бакалавров / Р. Г. Смелик, А. В. Боженкова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-7779-2446-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108148.html>

#### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Ревнивых, А. В. Информационная безопасность в организациях : учебное пособие / А. В. Ревнивых. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1164-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108227.html>
2. Беловицкий, К. Б. Коммерческий шпионаж (противодействие) : учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — Москва : Научный консультант, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-907330-10-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110596.html>
3. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации / К. Б. Беловицкий, Н. В. Болгов, А. И. Илюхина [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909861-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75136.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. ISSN: 0868-5169.  
<http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
2. Евразийская интеграция: экономика, право, политика. ISSN: 2073-2929.  
<http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
3. Политика, экономика и инновации. ISSN: 2414-0309.  
<http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
4. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757.  
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
3. Российское информационное агентство "РосБизнесКонсалтинг"  
<https://www.rbc.ru/>
4. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность»  
<http://econbez.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;



Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономическая безопасность**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-19

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-19	Способен к выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	<p><b>ПК-19.1:</b> Применяет в профессиональной деятельности современные методики анализа и оценки рисков</p> <p><b>ПК-19.3:</b> Владеет конкретными способами предупреждения рисков и управления рисками в организации</p>

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-19</b>		
	Способы выработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и методику проведения анализа и оценки рисков	Вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	Навыками проведения анализа и оценки рисков, выработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов

**3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “зачтено”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Типовые проблемные задачи:**

**Задача 1.**

Задание. *«Продовольственная безопасность»*

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.

3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.
7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

### **Задача 2**

*Задание. «Финансовая безопасность»*

1. Выявить проблемы обеспечения финансовой безопасности в современной России.
2. Определить сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.
3. Назвать возможные пути обеспечения финансовой безопасности нашей страны.

### **Типовые ситуационные задачи:**

#### **Задача 1.**

*Задание «Финансовая безопасность».*

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

#### **Задача 2.**

*Задание «Критерии и методы оценки»*

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов... от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

### **Типовые тесты**

1. Применительно к жизнедеятельности человека, безопасность может рассматриваться в сферах:
  - А) только бытовой
  - Б) бытовой и социальной
  - В) только социальной
2. Под внутренней экономической безопасностью (внутриэкономической безопасностью) понимается:
  - А) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых в пределах национального экономического пространства, от угроз
  - Б) территория (акватория), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
  - В) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых за пределами национального экономического пространства, от угроз

3. Под внешней экономической безопасностью (иначе внешнеэкономической безопасностью или безопасностью внешнеэкономической деятельности) понимается:
  - А) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых за пределами национального экономического пространства, от угроз
  - Б) территория (акватория), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
  - В) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых в пределах национального экономического пространства, от угроз
  
4. Международная экономическая безопасность может быть:
  - А) глобальной и коллективной
  - Б) внутренней и внешней
  - В) национальной и государственной
  
5. Интересы представляют собой:
  - А) потребности людей, которые выявляются в осознанных мотивах человеческого поведения
  - Б) угрозы экономической безопасности
  - В) ценности субъектов
  
6. Глобальная экономическая безопасность представляет собой:
  - А) защищенность международных экономических отношений от угрозы их дестабилизации
  - Б) защищенность в экономической сфере консолидированных интересов группы стран, а также национальных интересов каждой из стран, входящих в эту группу, от угроз
  - В) безопасность транснациональной корпорации (ТНК)
  
7. Коллективная экономическая безопасность есть:
  - А) защищенность в экономической сфере консолидированных интересов группы стран, а также национальных интересов каждой из стран, входящих в эту группу, от угроз
  - Б) безопасность транснациональной корпорации (ТНК).
  - В) защищенность международных экономических отношений от угрозы их дестабилизации
  
8. Экономическая безопасность делится на два типа в зависимости от того, где находится источник угрозы интересам защищаемых объектов:
  - А) внутри самого объекта (например, общества) или вне его
  - Б) экономическая, финансовая, продовольственная
  - В) научно-технологическая, безопасность регионов
  
9. Экономическая безопасность обеспечивается поддержанием экономического потенциала страны на уровне, минимально необходимом для обеспечения суверенитета и территориальной целостности государства, нормального функционирования системы государственного управления:
  - А) государства
  - Б) общества
  - В) личности



10. В основе любой, в том числе и хозяйственной, деятельности человека лежат некие побудительные мотивы, которые заставляют его делать или не делать что-либо:
- А) потребности
  - Б) ценности
  - В) интересы
  - Г) угрозы
11. Потребности можно подразделить на:
- А) индивидуальные
  - Б) коллективные (групповые)
  - В) общественные
  - Г) международные
12. Институт управления обществом:
- А) государство
  - Б) личность
  - В) нация
13. Ценности, складывающиеся у отдельных людей, групп людей и общества в целом в их интегрированном выражении представляют собой:
- А) национальные ценности
  - Б) международные
  - В) экономические
  - Г) транскорпоративные
14. Ценности по содержанию могут подразделяться на:
- А) духовные
  - Б) нравственные
  - В) социально-политические
  - Г) материально-вещественные
  - Д) антропогенные
15. Принципы формирования интересов:
- А) объективность их возникновения и содержания
  - Б) субъективность формы проявления
  - В) осознанность
  - Г) антропогенность
16. Постепенность, обусловленность, целенаправленность - это принципы формирования:
- А) интересов
  - Б) угроз
  - В) ценностей
17. Национальные экономические цели представляют собой:
- А) консолидированное выражение экономических целей личности, общества и государства
  - Б) ценности, складывающиеся у отдельных людей, групп людей и общества в целом в их интегрированном выражении
  - В) побудительные мотивы, которые заставляют его делать или не делать что-либо

18. Базовым элементом ценностных отношений в обществе вообще и, в том числе в процессе его хозяйственной деятельности, является:
- А) система ценностных ориентаций личности
  - Б) консолидированное выражение экономических целей личности, общества и государства
  - В) защищенность международных экономических отношений от угрозы их дестабилизации
19. В мире сложились две основных системы ценностных ориентаций общества:
- А) «общечеловеческие» ценности
  - Б) глобализация мирохозяйственных связей
  - В) транснациональные корпорации
20. Механизм формирования экономических интересов в качестве своих структурных элементов объединяет:
- А) объекты, субъекты, среду и средства формирования
  - Б) потребности, ценности, интересы, угрозы
21. В качестве среды формирования экономических интересов выступают:
- А) составляющие условия и факторы, воздействию которых она подвержена
  - Б) объекты, субъекты, ценности и потребности
22. Объектами формирования (носителями) экономических интересов являются:\:
- А) отдельно взятые индивидуумы
  - Б) общности людей
  - В) общество в целом
  - Г) государство
  - Д) все верны
23. Безопасность жизнедеятельности людей в социальной сфере следует трактовать как:
- А) национальную безопасность
  - Б) экономическую безопасность
  - В) нет правильных ответов
24. В зависимости от значимости для субъектов формирования экономические интересы подразделяются на:
- А) маловажные, важные и жизненно важные
  - Б) личности, общества, государства
  - В) интересы, угрозы, ценности
25. ЖВЭИ это такие экономические интересы:
- А) удовлетворение которых способно надежно обеспечить само существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства
  - Б) складывающиеся у отдельных людей, групп людей и общества в целом в их интегрированном выражении
  - В) международных экономических отношений от угрозы их дестабилизации

26. ЖВЭИ, как и другие экономические интересы, можно классифицировать по длительности их действия на:
- А) кратковременные, долговременные и постоянные
  - Б) кратковременные, долговременные
  - В) периодические и постоянные
27. По основным субъектам формирования ЖВЭИ делятся на:
- А) ЖВЭИ личности, общества и государства
  - Б) национальные и международные ЖВЭИ
  - В) национальные и транснациональные ЖВЭИ
28. Под балансом ЖВЭИ следует понимать:
- А) реализацию данного интереса в той мере, в какой такая реализация дает возможность реализоваться всем другим интересам, противостоящим данному
  - Б) реализацию данного интереса в той мере, в какой такая реализация не дает возможность реализоваться всем другим интересам, противостоящим данному
  - В) реализацию данного интереса в той мере, в какой такая реализация дает возможность реализоваться одному из интересов, преобладающих над другими
29. Национальные экономические интересы (НЭИ):
- А) совокупность сбалансированных и совпадающих ЖВЭИ всех субъектов формирования
  - Б) объекты, субъекты, среду и средства формирования
  - В) консолидированное выражение экономических целей личности, общества и государства
30. По своей направленности НЭИ следует подразделять на:
- А) внутренние и внешние
  - Б) кратковременные, долговременные и постоянные
  - В) интересы, угрозы и ценности
31. Что относится к ЖВЭИ личности:
- А) обеспечение достойного и гарантированного минимума материальных условий существования себя и своей семьи при сохранении тенденции к их улучшению
  - Б) обеспечение эффективного контроля за экономической деятельностью государства
  - В) проведение эффективной национально ориентированной внешнеэкономической политики и обеспечение выгодного для своей страны участия в международном экономическом сотрудничестве
32. Экономическая безопасность есть ни что иное, как:
- А) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от угроз
  - Б) личность, общество, государство
  - В) территория (акватория), где осуществляется хозяйственная деятельность
33. Что относится к ЖВЭИ общества:

- А) достижение и поддержание согласованности жизненно важных экономических интересов различных социальных групп общества
- Б) соблюдение права личной и частной собственности, предотвращение преступных посягательств на эту собственность, возможность предать ее своим потомкам
- В) экономическое обеспечение обороноспособности страны на уровне, достаточном для поддержания суверенитета и территориальной целостности государства, отражения любой внешней агрессии

34. Объектами экономической безопасности являются:

- А) личность
- Б) общество
- В) государство
- Г) все верны

35. Интересы представляют собой ... людей, которые выявляются в осознанных мотивах человеческого поведения:

- А) потребности
- Б) ценности
- В) государство

36. Реализации интересов могут противодействовать и мешать:

- А) угрозы
- Б) цели
- В) государство
- Г) общество

37. Под национальным экономическим пространством следует понимать:

- А) территорию (акваторию), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
- Б) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых в пределах национального экономического пространства, от угроз
- В) территорию (акваторию), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) не принадлежит

38. Национальная экономическая безопасность может быть двух типов:

- А) внутренняя и внешняя
- Б) прямая и косвенная
- В) общественная и государственная

39. В экономической сфере угроза есть:

- А) совокупность условий и факторов, создающих опасность реализации экономических интересов
- Б) соблюдение баланса интересов данного объекта экономической безопасности и других взаимодействующих с ним объектов экономической безопасности
- В) нет правильных ответов

40. В соответствующих стратегиях большинства ведущих стран мира (США, Японии, Евросоюза) приоритет отдается противодействию:

- А) внешним угрозам национальным экономическим интересам (НЭИ)

- Б) внутренним угрозам национальным экономическим интересам
  - В) транснациональным угрозам
41. В России при обеспечении экономической безопасности приоритет отдается противодействию:
- А) внешним угрозам национальным экономическим интересам (НЭИ)
  - Б) внутренним угрозам национальным экономическим интересам
  - В) транснациональным угрозам
42. Классификации угроз по степени их сформированности в странах Запада:
- А) вызов, опасность, угроза
  - Б) внешние и внутренние
  - В) потенциальные и реальные
43. Классификации угроз по степени их сформированности в России:
- А) вызов, опасность, угроза
  - Б) внешние и внутренние
  - В) потенциальные и реальные
44. По своему происхождению угрозы ЖВЭИ подразделяются на угрозы:
- А) природные и антропогенные
  - Б) объективные и субъективные
  - В) потенциальные и реальные
45. Классификация угроз экономическим интересам по масштабности их возможного воздействия:
- А) федеральные, региональные, местные
  - Б) внешние и внутренние
  - В) потенциальные и реальные
46. Угрозы ЖВЭИ подразделяются на природные и антропогенные:
- А) по своему происхождению
  - Б) по степени сформированности в России
  - В) по масштабности возможного воздействия
47. Угрозы ЖВЭИ подразделяются на внешние и внутренние:
- А) по их местонахождению относительно интересов, подвергающихся их воздействию
  - Б) по степени сформированности в России
  - В) по своему происхождению
48. В рыночной системе хозяйствования важнейшей движущей силой воспроизводственного процесса является:
- А) конкуренция
  - Б) интересы
  - В) ценности
49. Отсутствие благоприятных условий для вложения капиталов в реальный сектор экономики и отток капиталов за границу относится к угрозам:
- А) внешним
  - Б) внутренним
  - В) не относится к угрозам

50. Сохранение преимущественного развития топливно-энергетического комплекса и добывающей промышленности, а также сырьевой ориентации экспорта относится к угрозам:
- А) внешним
  - Б) внутренним
  - В) не относится к угрозам
51. Установление общего экономического и политического диктата Запада над Россией на основе ее долговой зависимости. Относится к угрозам:
- А) внешним
  - Б) внутренним
  - В) не относится к угрозам
52. Активное переманивание на Запад наиболее талантливых и перспективных российских ученых и специалистов, а также вывоз за границу российских научно-технических достижений и секретов относится к угрозам:
- А) внешним
  - Б) внутренним
  - В) не относится к угрозам
53. Главными стратегическими рисками и угрозами национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу являются:
- А) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики
  - Б) установление общего экономического и политического диктата
  - В) внутренне угрозы национальным экономическим интересам
54. В обеспечении экономической безопасности соответствующего объекта безопасности (хозяйствующего субъекта) могут принимать посильное участие:
- А) отдельные граждане
  - Б) различные общественные организации
  - В) органы государственной власти и управления
  - Г) государство
  - Д) все ответы верны
55. Особую роль в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта играет:
- А) государство
  - Б) общественные организации
  - В) отдельные граждане
56. Под экономической безопасностью всей страны следует понимать:
- А) целенаправленную деятельность государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению и нейтрализации (ликвидации) угроз жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства
  - Б) целенаправленную деятельность по выявлению, предупреждению и нейтрализации (ликвидации) угроз жизненно важным экономическим интересам объекта, осуществляемая им непосредственно или с помощью имеющихся в его распоряжении (привлеченных им) специалистов, созданных им специализированных органов, привлеченных специализированных организаций

57. В качестве источников угроз экономическим интересам следует рассматривать:
- А) противоположно направленные интересы в экономической и иных сферах
  - Б) неблагоприятное для данного объекта безопасности стечение обстоятельств природного и/или техногенного характера
  - В) неблагоприятный для данного объекта безопасности ход социально-политических катаклизмов (войн, революций, мятежей, эпидемий и т.п.)
  - Г) все ответы верны
58. Цель создания СОЭБ состоит:
- А) в эффективной защите жизненно важных экономических интересов соответствующего объекта безопасности от угроз
  - Б) в направленной деятельности государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению и нейтрализации (ликвидации) угроз жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства
59. Выберите принципы функционирования любой СОЭБ:
- А) соблюдение документально зафиксированных норм и правил организации и функционирования системы
  - Б) соблюдение баланса интересов данного объекта экономической безопасности и других взаимодействующих с ним объектов экономической безопасности
  - В) установление общего экономического и политического диктата
60. Что относится к структуре СОЭБ:
- А) нормативная правовая база обеспечения экономической безопасности объекта
  - Б) органы, обеспечивающие экономическую безопасность объекта
  - В) совокупность условий и факторов, создающих опасность реализации экономических интересов
  - Г) объект экономической безопасности
61. СОЭБ, в зависимости от содержания своего объекта, может строиться либо:
- А) на государственной основе
  - Б) на смешанной основе
  - В) нет правильных ответов
62. СОЭБ государственного типа:
- А) формируются только для обеспечения безопасности объектов, принадлежащих государству и соблюдающих режим работы, связанный с сохранением государственной тайны
  - Б) могут создаваться для обеспечения безопасности, как государственных, так и негосударственных объектов.
  - В) нет правильных ответов
63. Из правовых норм следует, что СОЭБ России является системой:
- А) смешанного типа
  - Б) государственного типа
  - Г) негосударственного типа
64. Органы государственной власти, призванные обеспечивать экономическую безопасность Российской Федерации:
- А) Президент РФ
  - Б) Государственная Дума Федерального Собрания РФ
  - В) Генеральная прокуратура

Г) Центральный банк РФ (Банк России)

Д) все ответы верны

65. Одной из важнейших сфер законодательной деятельности Федерального собрания РФ является:

А) бюджетная деятельность

Б) коммерческая деятельность

В) международная деятельность

66. В качестве субъектов, то есть источников угроз интересам в экономической сфере могут выступать:

А) отдельные личности

Б) единовременно образовавшиеся группы людей

В) общественные организации

Г) властные структуры

Д) все ответы верны

67. Результат реализации угрозы есть:

А) ущерб

Б) интересы

В) потребности

68. Безопасность внешнеэкономической деятельности (БВД) есть:

А) защищенность жизненно важных интересов хозяйствующих субъектов данной страны, а также ее национальных интересов во внешнеэкономической сфере от угроз

Б) территория (акватория), на которой всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит

В) усиление процессов интеграции национальных экономик в единый мирохозяйственный комплекс

69. Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают:

А) реализованные

Б) нарочные

В) природные

Г) не нарочные

70. Экономическое обеспечение обороноспособности страны на уровне, достаточном для поддержания суверенитета и территориальной целостности государства, отражения любой внешней агрессии – это:

А) национальный интерес России во внутриэкономической сфере

Б) национальный интерес России во внешнеэкономической сфере

В) нет правильных ответов

71. Функции государства в обеспечении продовольственной безопасности страны:

А) контроль за ценами на продовольствие, обеспечение продовольствием военнослужащих, учреждений здравоохранения, детских домов, домов престарелых

Б) Поддержка отечественных производителей продовольствия

В) Контроль за качеством продовольствия, поступающего на внутренний рынок

Г) все ответы верны



72. Критерии продовольственной безопасности:
- А) физическая доступность продовольствия
  - Б) экономическая доступность продовольствия
  - В) сбалансированность питания
  - Г) все ответы верны
73. Жизненно важные интересы государства в агро-продовольственной сфере:
- А) достижении устойчивого функционирования и поступательного развития отечественного АПК при его минимально необходимой государственной поддержке
  - Б) достижении устойчивого функционирования и поступательного развития отечественного АПК при его максимально необходимой государственной поддержке
  - В) ослаблении и постепенной ликвидации зависимости страны от импорта продовольствия, комбикормов, племенного скота и т.д.
74. Основные угрозы продовольственной безопасности России:
- А) экономическая доступность
  - Б) безопасность пищевых продуктов (ГМО)
  - В) дефицит квалифицированных кадров
  - Г) нет правильных ответов
75. Условия соблюдения пассивного пути развития отечественного АПК:
- А) Обеспечение достаточно надежных и не слишком обременительных для государства фондов оплаты импорта продовольствия
  - Б) Обеспечение как можно более широкой диверсификации источников поступления импортного продовольствия
  - В) поддержание сырьевой направленности российской экономики
76. Комплекс мер для осуществления активного пути развития отечественного АПК:
- А) мониторинг продовольственной безопасности в стране и регионах, а также оценка угроз интересам основных объектов безопасности в агро-продовольственной сфере и определение приоритетности противодействия им
  - Б) несамостоятельность экономической политики страны
  - В) мероприятия по развитию производственной и социальной инфраструктуры на селе
77. Стратегия государственной энергетической политики:
- А) бюджетная эффективность
  - Б) экологическая безопасность
  - В) поддержание сырьевой направленности российской экономики
78. Национальным экономическим пространством принято считать:
- А) территорию (акваторию), на которой всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
  - Б) защищенность жизненно важных интересов хозяйствующих субъектов данной страны, а также ее национальных интересов во внешнеэкономической сфере от угроз
  - В) любую экономическую (то есть торговую, финансовую, страховую, транспортную, производственную, инженерно-строительную, посредническую и т.п.) деятельность, осуществляющуюся за пределами национального экономического пространства

79. Ресурсная достаточность определяет:
- А) физические возможности бездефицитного обеспечения энергоресурсами национальной экономики и населения
  - Б) возможность добычи, производства и потребления энергоресурсов в рамках существующих на каждом этапе технологий и экологических ограничений, определяющих безопасность функционирования энергетических объектов
  - В) рентабельность энергетического обеспечения национальной экономики и населения при соответствующей конъюнктуре цен
80. Экономическая доступность – это:
- А) рентабельность энергетического обеспечения национальной экономики и населения при соответствующей конъюнктуре цен
  - Б) возможность добычи, производства и потребления энергоресурсов в рамках существующих на каждом этапе технологий и экологических ограничений, определяющих безопасность функционирования энергетических объектов
  - В) нет правильных ответов
81. Экологическая и технологическая допустимость – это:
- А) возможность добычи, производства и потребления энергоресурсов в рамках существующих на каждом этапе технологий и экологических ограничений, определяющих безопасность функционирования энергетических объектов
  - Б) физические возможности бездефицитного обеспечения энергоресурсами национальной экономики и населения
  - В) рентабельность энергетического обеспечения национальной экономики и населения при соответствующей конъюнктуре цен
82. К внешним угрозам и дестабилизирующим факторам безопасности предприятия можно отнести:
- А) противоправную деятельность криминальных структур, конкурентов, фирмы и частных лиц, занимающихся промышленным шпионажем, мошенничеством, хищением материальных средств
  - Б) несостоятельных деловых партнеров, ранее уволенных за различные проступки сотрудников предприятия
  - В) действия или бездействия (в том числе, умышленные и неумышленные) сотрудников, разглашение собственными сотрудниками конфиденциальной информации, низкая квалификация специалистов
83. Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является:
- А) повышение качества жизни граждан
  - Б) обеспечение конкурентоспособности России
  - В) усиление процессов интеграции национальных экономик в единый мирохозяйственный комплекс
84. Факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса:
- А) корпоративные ресурсы
  - Б) ресурсы персонала
  - В) национально-техническое развитие
  - Г) ресурсы прав

85. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
- А) субъектам безопасности
  - Б) объектам безопасности
  - В) физическим лицам
  - Г) юридическим лицам
86. Угрозы в реальном секторе экономики:
- А) политические угрозы
  - Б) отказ от поддержки предприятий
  - В) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса
  - Г) спад производства
87. Причины роста транснациональных корпораций (ТНК):
- А) влияние глобализации хозяйственной деятельности
  - Б) усиление процессов интеграции национальных экономик в единый мирохозяйственный комплекс
  - В) нет правильных ответов
88. Экономическая обособленность предприятия — это:
- А) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов
  - Б) совокупность прав и ответственности предприятия
  - В) форма организации труда
  - Г) звено общественного разделения труда
89. Риски – это:
- А) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия
  - Б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
  - В) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
  - Г) все ответы неверны
90. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:
- А) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП
  - Б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом
  - В) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП
  - Г) нет правильного ответа
91. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, не относится:
- А) имеет отношение к ограничению гласности
  - Б) не является общеизвестной информацией
  - В) полезна для бизнеса
  - Г) дает преимущества над конкурентами
92. Организаторские функции Системы Безопасности Предприятия включают:
- А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности

- Б) физическую охрану руководства и сотрудников
- В) осуществление пропускного режима
- Г) координацию и взаимодействие с другими частными СБ

93. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия:

- А) финансовая
- Б) интеллектуальная
- В) кадровая

94. Перечислите внешние виды угроз и дестабилизирующих факторов для предприятия:

- А) противоправная деятельность криминальных структур, фирм и частных лиц, занимающихся промышленным шпионажем либо мошенничеством
- Б) макроэкономические кризисы
- В) недобросовестная конкуренция
- Г) чрезвычайные ситуации

95. Выберите типы информационной безопасности предприятия:

- А) безопасность приложений
- Б) безопасность инфраструктуры
- В) криптография
- Г) управление уязвимостями
- Д) аварийное восстановление

96. Информационная безопасность – это:

- А) набор инструментов и методов, используемых для защиты цифровой и аналоговой информации
- Б) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности

97. Цели информационной безопасности в организации и на предприятии:

- А) конфиденциальность
- Б) целостность
- В) доступность
- Г) эмерджентность

98. Криптография:

- А) использует шифрование, чтобы защитить информацию, скрывая ее содержание
- Б) выявляет недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер

99. Инсайдерская деятельность:

- А) действия сотрудника или подрядчика компании, имеющего доступ к конфиденциальным данным, по передаче этих данных заинтересованным лицам
- Б) использует шифрование, чтобы защитить информацию, скрывая ее содержание
- В) выявляет недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер

100. Этапы механизма борьбы с внутренними угрозами предприятия:

- А) обнаружение
- Б) анализ

- В) противостояние
- Г) регламентация
- Д) экстрадиция

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

#### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.