

Рабочая программа дисциплины

Финансовый механизм антикризисного управления

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	--	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.5: Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.2: Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления ПК-2.3: Владеет навыками формирования и проверки финансовой информации, а также умеет обосновать перспективные решения в области экономики и финансов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-методы поиска и критического анализа и синтеза информации: - виды информации, необходимой для решения поставленных задач; - особенности анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений - сущность системного подхода при анализе и принятии управленческих решений методы</p>	<p>- анализировать и интерпретировать информацию; -проводить критический анализ и синтез информации для обоснования перспективных финансовых решений; - использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для принятия управленческих решений; - обосновать перспективные решения в области экономики и финансов на основе</p>	<p>- навыками анализа и синтеза экономической информации, показателей и процессов; -методами сбора и обработки информации для принятия финансовых решения поставленных задач; - навыками обоснования финансовых решений в области финансов; - навыками в области оценивания достоинств и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-2</p>		
	<p>- содержание процесса и функций финансового управления; - методы принятия управленческих решений; - экономические показатели, необходимые для выявления проблем и принятия оптимальных и перспективных управленческих в области экономики и финансов; -системный подход для решения поставленных задач на основе выработанных для них целевых показателей; - способы анализа динамики отношений с экономическими субъектами для</p>	<p>- анализировать финансовую информацию, необходимую для принятия финансовых решений; - формулировать обосновывать осуществлять анализ и оценку экономической и иной финансовой информации; - обосновать перспективные решения в области экономики и финансов; - использовать экономические показатели, для принятия оптимальных и перспективных управленческих в области экономики и финансов на основании целевых показателей; -применять методы финансовой аналитики в профессиональной</p>	<p>- навыками формирования и проверки финансовой информации; - навыками анализа и оценки финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. - методологией исследования финансовых отношений предприятий; - навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>

	принятия финансовых решений в процессе финансового управления	деятельности	
--	---	--------------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой по выбору участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с изучаемыми такими дисциплинами, как: «Микроэкономика», «Предпринимательство», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины «Финансы предприятий (организаций)» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Бюджетная система Российской Федерации», «Страхование» «Финансовое планирование и бюджетирование», «Инвестиционный анализ», «Экономика труда».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: «Экономика предприятий и организаций».

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	4
Занятия семинарского типа	36	10
Промежуточная аттестация: экзамен	54	27
Самостоятельная работа (СРС)	36	103

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци</i>	<i>Иные</i>	<i>Практ</i>	<i>Семин</i>	<i>Лабор</i>	<i>Иные</i>	

		<i>и</i>	<i>учебные занятия</i>	<i>ически занятия</i>	<i>ары</i>	<i>аторные работы</i>		
1.	Тема 1. Теоретические основы антикризисного управления	2		4				4
2.	Тема 2. Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	2		4				4
3.	Тема 3. Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	2		4				4
4.	Тема 4. Процедура банкротства	2		4				4
5.	Тема 5. Анализ и диагностика финансового состояния организации	4		8				8
6.	Тема 6. Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	2		4				4
7.	Тема 7. Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	2		4				4
8.	Тема 8. Международный опыт антикризисного управления	2		4				4
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	18		36				36

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практически занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1	Тема 1. Теоретические	1		1				10

	основы антикризисного управления							
2	Тема 2. Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	1		1				10
3	Тема 3. Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций			2				10
4	Тема 4. Процедура банкротства	1		1				20
5	Тема 5. Анализ и диагностика финансового состояния организации	1		1				20
6	Тема 6. Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности			1				10
7	Тема 7. Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации			1				10
8	Тема 8. Международный опыт антикризисного управления			2				13
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	4		10				103

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы антикризисного управления	Научные концепции объяснения циклов и экономических кризисов. Понятие кризиса на макро и микроуровне. Жизненный цикл организации и кризисы. Фазы классического цикла кризиса (Депрессия, стагнация, рецессия, оживление, подъем). Механизм антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления

2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	История возникновения и развития института банкротства в России и за рубежом. Социально-экономические предпосылки банкротства. Усиление потребностей в административно-распределительном регулировании конкурентно-рыночных отношений капиталистического хозяйства. Внедрение в социалистическое хозяйство конкурентно-рыночных принципов – приватизация. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Функции государственных институтов в регулировании хозяйствующих субъектов
3.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	История развития законодательства о банкротстве в России и за рубежом. Прокредиторский и продолжникский подходы к регулированию банкротства. Механизмы антикризисного управления. Сущность досудебной санации. Реорганизация. Формы реорганизации. Доверительное управление. Реорганизация в ходе досудебной санации. Формы реорганизации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия.
4.	Процедура банкротства.	Законодательная база банкротства. Закон РФ «О несостоятельности «банкротстве». Этапы процедуры банкротства. Основные нарушения, связанные с реализацией закона о банкротстве (преднамеренное и фиктивное банкротство). Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства. Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства
5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	Основные факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятий. Факторы, влияющие на финансовое развитие предприятия. Информационные источники анализа финансового состояния организации. Показатели ликвидности и платежеспособности. Показатели финансовой устойчивости. Анализ структуры баланса и возможностей восстановления (утраты) платежеспособности. Типы финансовой устойчивости организации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия. Антикризисное управление в период стабильного развития организации.
6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	Анализ показателей прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ рентабельности. Показатели оценки прибыльности. Показатели оценки эффективности управления. Анализ оборачиваемости. Направления ускорения оборачиваемости оборотного капитала организации. Расчет высвобождения оборотных средств за счет ускорения оборачиваемости. Управления дебиторской задолженностью организации.

7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	План финансового оздоровления. Мероприятия по финансовому оздоровлению. Риски, связанные с проведением реструктуризации. Диагностика компании. Организационно-хозяйственный анализ. Организационное развитие компаний. Методы увеличения поступления денежных средств на предприятии. Виды реструктуризации в зависимости от целевых установок и стратегии компании. Стратегическая реструктуризация (направлена на долгосрочный период). Комплексная реструктуризация. Частичная реструктуризация. Модель прогноза банкротства с применением коэффициента Альтмана. Коэффициент Альтмана. R-модель. Модель А.Б. Перфильева
8.	Международный опыт антикризисного управления	Мировые финансово-экономические кризисы XX века. Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония). «Новый курс» Ф. Рузвельт, США 30-е гг., «Германское чудо», Л. Эрхард, Канцлер ФРГ: концепция «социального рыночного хозяйства». Антикризисная политика Японии 1945-1952гг. Особенности протекания кризиса 2008-20015 годов. Прогнозирование банкротства с использованием качественных методов анализа. Особенности преодоления кризисных ситуаций международными компаниями.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы антикризисного управления	1. Типы кризисов. Экономический кризис. Финансовый кризис. Социальный кризис. Политический кризис. Духовный кризис 2. Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов в организации 3. Ключевые проблемы антикризисного управления 4. Концепция антикризисного управления
2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	1. Расчет и анализ показателей ликвидности и платежеспособности 2. Анализ показателей финансовой устойчивости. Оценка анализа банкротства организаций по методу У. Бивера 3. Применение методики анализа банкротства организаций Альтмана 4. Модели Лиса и Таффлера
3.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	1. Анализ финансовых результатов деятельности организации 2. Анализ, факторов, влияющих на финансовые результаты 3. Анализ рентабельности собственного капитала 4. Анализ деловой активности организации 5. Расчет экономического эффекта от ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств организации
4.	Процедура банкротства.	1. Лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве

		2. Организация труда внешнего управляющего 3. Содержание плана ликвидации предприятия-должника. 4. Особенности заключение мирового соглашения
5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	1. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности 2. Анализ ликвидности баланса
6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	1. Анализ показателей прибыли 2. Факторный анализ прибыли от продаж 3. Анализ рентабельности
7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	1. Анализ финансового состояния в ходе антикризисного управления организацией 2. План финансового оздоровления 3. Методы восстановления ликвидности и платежеспособности организации
8.	Международный опыт антикризисного управления	1. Методы повышения устойчивости коммерческих банков (международное регулирование) 2. Рейтинговая оценка прогнозирования банкротства (рейтинговые агентства)

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы антикризисного управления	Понятие, необходимость и проблемы, решаемые антикризисным управлением. Признаки и особенности антикризисного управления. Система антикризисного управления: ее свойства. Механизм антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления
2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	История возникновения и развития института банкротства в России и за рубежом. Социально-экономические предпосылки банкротства. Факторы, влияющие на финансовое развитие предприятия. Роль государства в финансовом оздоровлении и банкротстве предприятий. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России.
3.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	Сущность досудебной санации. Реорганизация. Формы реорганизации. Доверительное управление. Реорганизация в ходе досудебной санации. Формы реорганизации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия.
4.	Процедура банкротства.	Лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Арбитражный управляющий. Кредиторы. Уполномоченные органы. Органы исполнительной власти. Основания возбуждения производства по делу о банкротстве. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. Полномочия арбитражного суда. Особенности процедур наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления и конкурсного производства.
5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	Цели проведения анализа во время процедуры банкротства. Методы финансового анализа неплатежеспособных организаций. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности. Анализ ликвидности баланса. Понятие ликвидности. Структура

		бухгалтерского баланса по степени ликвидности. Показатели ликвидности.
6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	Анализ показателей прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ рентабельности. Показатели оценки прибыльности. Показатели оценки эффективности управления. Анализ оборачиваемости. Направления ускорения оборачиваемости оборотного капитала организации. Расчет высвобождения оборотных средств за счет ускорения оборачиваемости. Управления дебиторской задолженностью организации.
7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	Анализ финансового состояния в ходе антикризисного управления организацией. План финансового оздоровления. Мероприятия по финансовому оздоровлению. Анализ ликвидности и платежеспособности организации.
8.	Международный опыт антикризисного управления	Мировые финансово-экономические кризисы XX века. Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония). Рейтинговая оценка прогнозирования банкротства. Прогнозирование банкротства с использованием качественных методов анализа. Метод Аргенти. Факторы банкротства, разработанные В.В. Ковалевым. Финансовая неустойчивость предприятия как признак банкротства.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы антикризисного управления	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Социально-экономические предпосылки несостоятельности организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности организаций	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Процедура банкротства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Анализ и диагностика финансового состояния организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Анализ результатов деятельности организации и его деловой активности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Финансовый анализ возможности восстановления платежеспособности организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Международный опыт антикризисного управления	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Содержание понятий «финансовое оздоровление» и «восстановление платёжеспособности» предприятия в системе управления финансами.
2. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа на предприятии
3. Финансовое оздоровление как судебная оздоровительная процедура по решению арбитражного суда.
4. Внешнее управление как судебная оздоровительная процедура по решению арбитражного суда.
5. Методологическая база финансового оздоровления предприятий.
6. Состав бухгалтерской отчётности и её управленческие возможности.
7. Система показателей, формируемых на основе анализа финансовой отчётности предприятия.
8. Характеристика нормативных положений по антикризисной направленности финансового анализа.
9. Задачи и содержание экспресс-диагностики финансового состояния предприятия.
10. Прогнозный анализ несостоятельных организаций в целях их финансового оздоровления.
11. Управление оборотными средствами и повышение эффективности их использования.
12. Пути улучшения качества состояния дебиторской задолженности и ускорения её инкассации.
13. Формирования кредитной политики предприятия.
14. Ассортиментная политика предприятия.
15. Методы управления затратами на производство и реализацию продукции.
16. Методы и модели определения оптимального уровня денежных средств.
17. Особенности и формы досудебной санации.
18. Основные направления денежных потоков по видам деятельности и их особенности на кризисных предприятиях.
19. Планирование денежных потоков при проведении реабилитационных процедур банкротства.
20. Формирование денежных потоков при планировании процедуры финансового оздоровления.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Кейс-задания:

Кейс : Можно ли было спасти завод Гусь-Хрустальный?

16 января, 2012 г. официально закрылся хрустальный завод в Гусь-Хрустальном — одно из старейших стекольных предприятий страны, ООО "Гусевской хрустальный завод" (до 2011 г. ООО "Завод "Гусь-Хрустальный"). Не сказать, что это явилось неожиданностью — последние два десятка лет предприятие постоянно преследовали проблемы. С 2000 года завод четырежды прошел процедуру банкротства. Зарплату не платили месяцами. Специалисты по стекольной пластике разбежались. Если в советское время на предприятии работали 7 тыс. человек, то в начале нулевых — уже 1 тыс. В 2010 году- только 200 человек. В январе 2012 г. рабочих оставалось не больше сотни. Менялись не только названия, но и собственники. Неизменно лишь было только одно: вкладывать в завод никто не хотел. 11 января 2012 года собственники ГХЗ (ими являются несколько частных физических лиц, проживающих в Москве) решили закрыть завод, уволив весь персонал в количестве 93 человек. Знаменитые в Гусь-Хрустальном рабочие-выдувальщики хрустального завода получили уведомление об увольнении в связи с банкротством и закрытием знаменитой на весь мир фабрики и в понедельник, 16 января, пришли за расчетом. Производство на заводе было остановлено еще 5 ноября 2011 года по причине отключения электроэнергии за долги в 11 миллионов рублей. На его производственных площадях работало еще несколько стекольных фирм, которые также были закрыты ввиду остановки стекловаренной печи. На стихийном рынке на станции Вековка жители Гусь-Хрустального теперь продают не изделия своего ранее знаменитого завода, а стеклянные изделия со всего мира, а также товары кустарного производства. Однако Администрация города Гусь-Хрустальный намерена восстановить работу известного российского производителя хрустальных изделий ООО "Гусевской хрустальный завод" (ГХЗ, Владимирская область) и ведет активные поиски инвесторов. Знаменитый хрустальный завод во Владимирской области — одно из старейших в Европе предприятий по производству хрустальных изделий ручной работы. Он был основан в середине XVIII века купцом А.В. Мальцовым. Тогда — в 1756 году — свою стекольную мануфактуру из Московской области на реку Гусь перенесли купцы Мальцовы. С тех пор производство изделий из стекла и хрусталя не прекращалось на реке Гусь никогда. В советское время стекольный завод был национализирован и стал градообразующим предприятием, а Гусь-Мальцовский (так тогда назывался Гусь-Хрустальный) получил статус города. Завод выпускал сортовую посуду и высокохудожественные изделия из хрусталя. Это уже не первый критический период в истории ГХЗ, но во все времена предприятие находило выходы для восстановления. Так, в XIX веке купец Иван Мальцов, чтобы спасти предприятие от банкротства, 31 сделал ставку на высокохудожественные изделия из хрусталя и тем самым спас предприятие от закрытия. Еще один серьезный кризис поразил стеклоделов завода в революционные годы начала XX века. Но тогда в 1923 году город посетил председатель ВЦИК Михаил Калинин и после его визита хрустальный завод получил солидную финансовую помощь. Горадминистрация совместно с владельцами завода ведет поиски инвесторов. Владельцы завода не собираются сами вкладываться в производство. Однако уже поступили конкретные инвестпредложения. Есть несколько проектов по возобновлению производства массовой продукции на заводе. Один из проектов предполагает организацию выпуска традиционной продукции - изделий из стекла и хрусталя, в том числе сортовой посуды. Группа специалистов во главе с известным стеклоделом и бизнесменом Юрием Клеггом (контролирует ОАО "Стеклохолдинг") проводят экспертизу этого проекта. Второй проект предполагает получение заводом статуса предприятия художественных промыслов с предоставлением ему субсидий и льгот. Однако, в реализации этого проекта есть сложности. Процедура получения статуса предприятия художественных промыслов длительная и достаточно сложная. Первоначально ГХЗ должен получить одобрение экспертного совета областного комитета культуры на признание изделий высокохудожественными, затем утвердить этот статус в Минпромторге РФ. При этом предприятие, должно выпускать высокохудожественных изделий не менее 50% от общего объема производства. Этот статус предприятие начало оформлять еще в 2010 году, когда оно

называлось ООО "Завод "Гусь-Хрустальный". Однако в 2011 г. оно сменило юридическое лицо и стало называться ООО "Гусевской хрустальный завод", что замедлило процедуру получения статуса. Основная причина банкротства кроется в малых объемах продукции. Так, за 10 месяцев 2011 года выпуск товарной продукции предприятия составил всего 42 миллиона рублей. В то же время XI выставка - ярмарка "ЛАДЬЯ. Зимняя сказка-2011", прошедшая в павильоне "Форум" ЦВК "Экспоцентр", показала, что продукция хрустального завода востребована. Как говорится в сообщении администрации Гусь-Хрустального, жителей волнует судьба известного во всем мире Хрустального завода, давшего жизнь самому городу. С закрытием Гусевского завода в России остался только один крупный производитель хрусталя — Дядьковский завод в Брянской области.

Историческая справка. Гусь-Хрустальный — город в России, административный центр Гусь-Хрустального района Владимирской области. Население 62 746 чел. (2006). Город расположен в Мещёре на реке Гусь, в 63 км к югу от Владимира. Поселок (Гусская волость) упоминается в документах 17 в. В 1756 купцы Мальцовы в урочище Шиворово на р. Гусь начали строительство завода хрусталя, продолжая выводить свои предприятия из Подмоскovie, где правительство запретило стекольные заводы из-за вырубki лесов. В 1759 Аким Мальцов пускает второй завод — Никулинский, состоявший из двух гут и ставший резиденцией заводчика. После смерти Акима во владение вступает его вдова — Мария Васильевна Мальцова. За 20 лет управления Мария Мальцова основала еще 4 стекольных завода и 1 цементный. По завещанию все стекольные производства Мария Васильевна передала младшему сыну Ивану, выделив старшему, Сергею, лишь денежное вознаграждение. Через несколько лет Сергей Акимович выкупает у младшего брата всю гусевскую группу предприятий и основывает новые стекольные и хрустальные фабрики. Изготавливались ходовые изделия из простого и цветного стекла с цветочной росписью и золочением. Изделия из хрусталя славились своей алмазной (бриллиантовой) гранью, украшались гравировкой. Выпускались вазы из двух- и трехслойного хрусталя с травлением. В 1823 после смерти Сергея Мальцова «мальцовский стекольный район», объединяющий заводы Владимирской, Рязанской, Орловской, Калужской и Смоленской губерний, вновь объединяется под началом Ивана Акимовича. Уже на II Всероссийской выставке мануфактурных изделий, проходившей в 1831 в Москве, гусевский хрусталь был отмечен «малой золотой медалью». Через два года гусевские изделия завоевывают на Петербургской выставке «большую золотую медаль». Еще через два года мальцовские изделия выходят на мировой рынок. В 1835 Мальцов, будучи за границей в свите Николая I, изучает работу чешских фабрик, выпускавших богемское стекло, закупает образцы производства, приобретает рецепты изготовления. Вскоре гусевский завод осваивает технологию изготовления богемских изделий. Бумагопрядильные фабрики В 1844 началось строительство бумагопрядильни, пуск которой состоялся в 1847. В 1865 в Гусе стала действовать и бумажно-ткацкая фабрика, а в 1888 — вигонепрядильная. Бумагопрядильная фабрика с первых шагов отличалась высоким качеством пряжи. Хлопок закупался в Америке, все оборудование было английским. На Всероссийской выставке 1870 гусевским хлопчатобумажным изделиям была присуждена серебряная, а в 1882 — золотая медаль. В 1880 Иван Мальцов умер. Будучи бездетным, он все свое многомиллионное состояние завещал одному из своих племянников — Ю. С. Нечаеву-Мальцову. В этот период хрустальный завод производил около 1/4 объема стеклянных изделий Владимирской губернии, в 1884 на нем работало 744 человек. На бумагопрядильной фабрике в этот период трудилось 3,5 тыс. человек. В начале XX в. Гусь-Хрустальный стал крупным фабричным поселком. Накануне Первой мировой войны в нем проживало 12 тыс. человек. В 1914 по завещанию бездетного Ю. Нечаева-Мальцова его состояние перешло к его родственнику — графу П. Н. Игнатьеву. В 1918 предприятия были национализированы. Вопросы к кейсу: 1. Какие причины привели «ООО "Гусевской хрустальный завод" к закрытию? 2. Почему Администрация города Гусь-Хрустальный хочет восстановить работу предприятия по производству хрусталя? Какие на то есть основания? 3. Считаете ли вы целесообразным восстанавливать работу «ООО "Гусевской хрустальный завод"? Дайте обоснование своему решению.

2. Практические задачи

1. По ниже приведенным данным компании «С-П» за 2017 г. рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, а также показатель EBITDA.

Компания «С-П» имеет следующие финансовые показатели: выручка-нетто от продажи товаров – 1820 тыс. руб., себестоимость проданных товаров – 625 тыс. руб., коммерческие расходы – 195 тыс. руб., управленческие расходы – 110 тыс. руб., проценты к уплате – 250 тыс. руб., доходы от участия в других организациях – 465 тыс. руб., прочие поступления – 146 тыс. руб., прочие расходы – 122 тыс. руб.

2. На основе нижеприведенных данных в соответствии с ПБУ 9/99 «Доходы организации» рассчитайте сумму доходов организации от обычных видов деятельности и прочие доходы:

- выручка от реализации продукции – 1920 тыс. руб.
- сумма дооценки внеоборотных активов – 80 тыс. руб.
- страховое возмещение полученное в результате аварии – 35 тыс. руб.
- поступления в порядке предварительной оплаты продукции – 523 тыс. руб.
- прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году – 34 тыс. руб.
- поступления от продажи основных средств – 140 тыс. руб.
- средства, поступившие в погашение займа – 400 тыс. руб.
- штраф, полученный за несвоевременное выполнение условий договора – 28 тыс. руб.
- сумма налога на добавленную стоимость – 340 тыс. руб.

3. По ниже приведенным данным компании «С-П» за 2017 г. рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения:

- выручка-нетто от продажи товаров – 1820 тыс. руб.
- себестоимость проданных товаров – 625 тыс. руб.
- коммерческие расходы – 195 тыс. руб.
- управленческие расходы – 110 тыс. руб.
- проценты к уплате – 250 тыс. руб.
- доходы от участия в других организациях – 465 тыс. руб.
- прочие доходы – 50 тыс. руб.
- прочие расходы – 180 тыс. руб.

4. Компания производит музыкальные инструменты, в том числе органы. Модель органа Д-14 очень перспективна и имеет большой потенциальный рынок. Ниже приведена смета затрат по данной модели на 1998 г.

Переменные затраты на 1 единицу:

1. Прямые материальные затраты 2,300
2. Прямые трудовые затраты 800
3. Общепроизводственные расходы 500

Суммарные постоянные затраты:

1. Общепроизводственные расходы 195,000
2. Затраты на рекламу 55,000
3. Административные расходы 68,000

Цена продажи - 9,500

Требуется найти:

1. Критическую точку за период t , используя коэффициент выручки.
2. Компания продала 80 органов за период t . Какова операционная прибыль компании?
3. Рассчитать прибыль, если объем продаж упадет на 10%, а цена продажи увеличится на 500.
4. Рассчитать коэффициент выручки, если затраты на рекламу увеличатся на 10% в периоде $t+1$. Цена останется неизменной.
5. Если переменные затраты на 1 единицу уменьшатся на 20%, а прибыль прогнозируется 100,000, какова стоимостная оценка реализации?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

5. Рассчитать арбитражную прибыль (убыток), полученную в результате процентного арбитража с форвардным покрытием.

Стоимость капитала составляет 30 тыс. евро, при продаже на доллары США по текущему курсу 1,2 она составит 36 тыс. долларов США. Депозит на шесть месяцев при ставке 3 % годовых по евро и 4,5 % годовых по долларам США. На день исполнения депозита курс евро к доллару США составил 1,3.

Сделать вывод об эффективности вложения капитала на депозит.

6. Рассчитать чистый приведенный эффект (NPV) и рентабельность инвестиций (PI), если первоначальные инвестиции составили 2 200 тыс. руб., а накопленный доход через три года составил 3 500 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 17 %.

Сделать вывод о целесообразности данного инвестиционного проекта.

7. Выручка от продажи компании «РиК» составила 15000 тыс. руб. в год, средняя величина запасов — 6000 тыс. руб.

Какова средняя продолжительность оборота запасов, и сколько средств придется привлечь дополнительно, если длительность оборота будет составлять 155 дней?

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Трансформация влияния негативных факторов в неплатёжеспособность предприятия.
2. Формирование функциональной политики по отдельным аспектам финансового оздоровления предприятия:

- стратегия формирования финансовых ресурсов предприятия;
- инвестиционная стратегия предприятия;
- стратегия обеспечения финансовой безопасности предприятия;
- стратегия управления финансовой деятельности предприятия.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Финансовое оздоровление как система мероприятий по предупреждению банкротства.
2. Меры по восстановлению платёжеспособности коммерческих организаций в действующих нормативных правовых актах.
3. Особенности управления активами предприятия в процессе финансового оздоровления.
4. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия.
8. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив.
9. Методика финансового оздоровления в зарубежной практике.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Проблемы использования финансовых показателей в оценке и управлении финансовым состоянием предприятия.
2. Проблемы использования зарубежного опыта финансового оздоровления компаний в отечественной практике.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. Сравнительный анализ в форме диспута

В финансовом анализе есть мнение об антагонизме групп показателей рентабельности и ликвидности.

Вопрос. На чем основано такое утверждение? Обоснуйте свой ответ с учетом логики

формирования данных показателей и формул их расчета.

2. Сравнительный анализ в форме диспута

Компания «С-П» приобрела агрегат стоимостью 2 120 тыс. руб. Срок полезного использования определен в 6 лет. Объем продукции, произведенной на данном агрегате, составляет: в первый год – 80 тыс. ед., во второй год – 84 тыс. ед., в третий год – 106 тыс. ед., в четвертый год – 113 тыс. ед., в пятый год – 92 тыс. ед., в шестой год – 83 тыс. ед.

Произведите расчет ежегодных амортизационных отчислений:

- а) линейным способом
- б) способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- в) способом списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции
- г) способом уменьшаемого остатка.

Выберите возможный из вариантов амортизации. Какой из вариантов наиболее выгодный для предприятия? Обоснуйте свой выбор с учетом законодательных требований.

Типовые тесты

1. Сущность экономического кризиса состоит в следующем:

- а) столкновении интересов и обострении противоречий работников и работодателей;
- б) противоречии между доходами и расходами подразделений организации;
- в) рассогласовании в деятельности отдельных систем организации (социальной, экономической, финансовой и др.);
- г) острых противоречиях в экономическом состоянии организации (кризисы «перепроизводства» и сбыта товаров, взаимоотношений между партнерами, неплатежей, потери конкурентных преимуществ и т.п.).

2. Причины кризиса — это:

- а) источники возникновения кризиса, события или явления, вследствие которых он наступил;
- б) внешние проявления кризисных явлений;
- в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т.п.);
- г) событие, или зафиксированное состояние, или установленная тенденция, свидетельствующие о наступлении кризиса.

3. Экономический кризис порождает:

- а) циклическое развитие экономики;
- б) спад производства;
- в) снижение деловой активности;
- г) депрессивный процесс в экономической конъюнктуре.

4. Упорядочите фазы развития кризиса:

- а) депрессия;
- б) кризис;
- в) подъем;
- г) оживление.

5. Продолжительность циклов С. Кузнеца:

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;
- в) 50 лет.

6. Продолжительность циклов Кондратьева:

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;

в) 50-60 лет.

7. Движущей силой циклов Жугляра являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины товарно-материальных запасов (ТМЗ) на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

8. Движущей силой циклов С. Кузнеца являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

9. Движущей силой циклов Китчина являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях; ,
- г) колебания инвестиционной активности.

10. Движущей силой циклов Кондратьева являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) радикальные изменения в технологии производства.

11. Какой нормативный акт устанавливает основания признания должника несостоятельным (банкротом):

- а) ГК РФ;
- б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Закон № 127-ФЗ;
- г) решение собрания кредиторов.

12. Действующий Закон № 127-ФЗ не распространяется:

- а) на потребительские кооперативы;
- б) акционерные общества;
- в) совместные предприятия;
- г) казенные предприятия, учреждения, политические партии и религиозные организации.

13. Внешнее управление вводится с целью:

- а) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;
- б) восстановления его платежеспособности для продолжения деятельности;
- в) выполнить обязательства перед кредиторами;
- г) ликвидировать предприятие.

14. Какое решение вправе принять руководство предприятия при введении наблюдения:

- а) о реорганизации предприятия;
- б) о создании филиалов и представительств;
- в) о выплате дивидендов;
- г) о внесении изменений в структуру и штатное расписание предприятия.

15. Санация — это:

- а) приведение его статуса в соответствие с законодательством;

б) изменение структуры предприятия;
в) реорганизация системы управления;
г) процедура восстановления платежеспособности предприятия-должника, применяемая его учредителями (участниками), кредиторами и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника.

16. Наблюдение — это:

а) передача управления предприятием временному управляющему;
б) процедура банкротства, имеющая целью рассчитаться с кредиторами;
в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества и проведения анализа финансового состояния должника;
г) передача управления предприятием административному управляющему.

17. Конкурсное производство — это:

а) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;
б) передача полномочий по управлению должником внешнему управляющему;
в) процедура банкротства, имеющая целью финансовое оздоровление предприятия;
г) процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

18. Внешнее управление — это:

а) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком;
б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества;
в) действия, направленные на устранения признаков банкротства предприятия;
г) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему.

19. Кто является участником первого собрания кредиторов с правом голоса:

а) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, внесенные в реестр требований кредиторов;
б) представитель учредителей (участников) должника и временный управляющий;
в) руководитель должника, представитель учредителей (участников) должника и представитель работников должника;
г) руководитель должника и представитель работников должника.

20. Мораторий распространяется на денежные обязательства и обязательные платежи, срок исполнения которых наступил:

а) после принятия дела о несостоятельности в производство арбитражным судом;
б) с даты введения наблюдения;
в) до введения внешнего управления;
г) с даты заключения мирового соглашения.

Типовые задания к письменному опросу (контрольной работе)

Задача 1. Исчислите все коэффициенты ликвидности, дайте оценку степени ликвидности на основе этих показателей.

Группы активов по степени ликвидности Сумма, руб. Группы пассивов по степени срочности платежей Сумма, руб.

A1 7000 П1 97000

A2	25000	П2	12000
A3	142000	П3	25000
A4	55000	П4	95000
Баланс	229000	Баланс	229000

Решение:

К текущей ликвидности = $(A1+A2+A3) / (П1+П2) = 174/109 = 1,60$, Норматив = 2

К критической ликвидности = $(A1+A2) / (П1+П2) = 32/109 = 0,29$, Норматив = 1

К абсолютной ликвидности = $A1 / (П1+П2) = 7/109 = 0,06$, Норматив = 0,5

Вывод: Все исчисленные коэффициенты ликвидности немного ниже их нормативных ограничений, т.е. у организации существуют незначительные трудности с покрытием своих краткосрочных обязательств оборотными активами, более полный вывод можно было бы сделать имея динамику этих показателей.

Задача 2. Определите влияние на коэффициент текущей ликвидности изменений оборотных активов, краткосрочных займов и кредиторской задолженности методом цепной подстановки.

Показатель	На начало года	На конец года
Оборотные активы	3500	3600
Краткосрочные кредиты и займы	850	600
Кредиторская задолженность	1500	1800

Решение:

Показатель На начало года На конец года

Ктекущей ликвидности 1,49 1,50

Ктекущей ликвидности начало года = $(\text{оборотные активы н.г.}) / (\text{кредиты н.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,49$

Ктекущей ликвидности усл.1 = $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты н.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,53$

Ктекущей ликвидности усл.2 = $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты к.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,71$

Ктекущей ликвидности конец года = $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты к.г.} + \text{кредиторская задолженность к.г.}) = 1,50$

Вывод:

1. За счет роста суммы оборотных активов коэффициент текущей ликвидности увеличился на $1,53-1,49 = 0,04$

2. За счет уменьшения суммы краткосрочных кредитов на 150 руб. коэффициент текущей ликвидности увеличился на $1,71-1,53 = 0,18$

3. За счет роста кредиторской задолженности на 300 руб. коэффициент текущей ликвидности снизился на $1,50-1,71 = 0,21$

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Используя метод ABC для определения потребности в оборотных средствах составьте ранжированный список материалов.

Вид материала	Цена 1 ц руб.	Количество, ц	Стоимость, руб.
А	1000	22	22000
Б	4500	189	850500
В	440	5	2200
Г	101	13	1313
Д	190	5400	1026000
Е	40	1070	42800

Ж	154	460	70700
З	600	4000	2400000

Решение:

Вид материала	Стоимость, руб.	Доля в общей стоимости, %
А	22000 0,5	
Б	850500	19,2
В	2200 0,05	
Г	1313 0,03	
Д	1026000	23,2
Е	42800 1,0	
Ж	70700 1,8	
З	2400000	54,0
Итого	4415513	100

Вывод: Наиболее значимая для организации продукция, т.е. продукция группы А, на долю которой приходится 80% выручки это Д, З, именно эта продукция должна в процессе анализа изучаться более тщательно. Продукция группы В, доля в выручке которой равна примерно 15% это продукция Б, эта группа материалов средней важности, им уделяется внимание время от времени. Группу С представляют оставшиеся виды материалов, они незначительно влияют на общую сумму выручки, хотя их перечень может быть широкий.

Задание 2. Определите аналитическим способом, при каком объеме производства выгоднее применить тот или иной вариант оборудования.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, что будет ожидать предприятие?

Вариант оборудования	Постоянные затраты за год, руб.	Переменные затраты, руб.
Общая сумма затрат		
А	2000 2	$Z_a = 2000 + 2,0x$
Б	5000 1	$Z_b = 5000 + 1,0x$
С	8000 0,5	$Z_c = 8000 + 0,5x$

Решение:

Для этого нужно найти критический объем производства продукции, при котором затраты по двум вариантам будут одинаковыми. Для этого затраты по одному из них приравнивают к затратам по другому. Так, критическая точка для первого и второго варианта =

$$2000 + 2x = 5000 + 1x$$

$$X = 3000 \text{ ед.}$$

Аналогично определяется критическая точка для второго и третьего варианта =

$$5000 + 1x = 8000 + 0,5x$$

$$X = 6000 \text{ ед.}$$

Вывод: при годовом объеме производства до 3000 ед. выгоднее использовать первый вариант оборудования, от 3000 до 6000 ед. – второй, а свыше 6000 ед более целесообразным является третий.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, то размер потерь от неправильного решения будет составлять разность в затратах по второму и третьему вариантам:

$$(8000 + 0,5 \cdot 4000) - (5000 + 1 \cdot 4000) = 3000 \text{ тыс. руб.}$$

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные:

Таблица 1.

Данные состояния имущества и источников его формирования организации

Показатель	Значение показателя						Относительное отклонение, %	
	в тыс. руб.			в % к валюте баланса				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020г	2021г.	2020/2019	2021/2020
Актив								
1. Внеоборотные активы	758 623	1 951 426	1 121 742					
в т.ч.: основные средства	242 122	301 429	252 911					
2. Оборотные, всего	1 448112	1 738 527	2 233 956					
в т.ч.: запасы	643 717	758274	939988					
дебиторская задолженность	792 976	894 697	1 262056					
денежные средства и краткосрочные фин. вложения	4 493	20 085	963					
Пассив								
1. Собственный капитал	-46 453	-242 948	-61 394					
2. Долгосрочные обязательства	433 169	1 255 595	38 843					
в том числе: заемные средства	-	596 496	—					
3. Краткосрочные обязательства	1 820019	2 677 306	3 378 249					
в том числе: заемные средства	-	1 500	1 500					
Валюта баланса	2 206735	3 689 953	3 355 698	100	100	100	167,2	-9,1

Задание:

Проведите оценку ликвидности бухгалтерского баланса, используя данные агрегированного баланса. Определите тип ликвидности баланса. Интерпретируйте выводы.

Задача 2.*Исходные данные приведены в табл. 1.**Задание:*

Дайте оценку платежеспособности организации. Сравните полученные результаты с нормативными значениями, интерпретируйте выводы.

Задача 3.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Задание:

По исходным данным, дайте оценку вероятности банкротства организации по модели Лиса, Бивера, Альтмана. Сравните полученные результаты. Интерпретируйте выводы.

Задача 4.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Рассчитайте коэффициент восстановления, (утраты) платежеспособности организации сделайте выводы о возможности предотвращения банкротства. Обобщите полученные результаты диагностики банкротства. Интерпретируйте выводы.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Задание.

Повести анализ структуры имущества и источников его формирования по данным агрегированного баланса организации. В выводах отразить изменение показателей в динамике и структуре. По результатам анализа построить круговую диаграмму.

Задача 2.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Задание:

Дать оценку финансовой устойчивости организации по относительным показателям, используя данные агрегированного бухгалтерского баланса, таб. 1. Сравните полученные результаты с нормативными значениями. Интерпретируйте выводы.

Задача 3.

Исходные данные:

- основные средства 700 000 руб.;
- уставный капитал 350 000 руб.;
- финансовые вложения 35 000 руб.;
- запасы 200 000 руб.;
- Обязательства:
- вне очереди - 100 000 руб.;
- первая очередь – 80 000 руб.;
- вторая очередь – 190 000 руб.;
- третья очередь – 300 000 руб.

Задание:

Составить промежуточный ликвидационный баланс условного предприятия, рассчитать убыток отчетного периода.

Типовые тесты

1. Не подлежат банкротству:

- а) акционерные общества открытого типа;
- б) религиозные предприятия;
- в) товарищества;
- г) общества с ограниченной ответственностью.

2. График погашения задолженности вводится во время проведения процедур банкротства:

- а) наблюдение;

- б) мировое соглашение;
- в) конкурсное производство;
- г) финансовое оздоровление.

3. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится во время проведения процедуры банкротства:

- а) наблюдение;
- б) внешнее управление;
- в) конкурсное производство;
- г) финансовое оздоровление.

4. Нормальное значение коэффициента текущей ликвидности:

- а) 5,0 – 7,0
- б) 2,0 - 3,0
- в) 1,0 – 1,9
- г) < 1

5. На восстановление платежеспособности должника направлена процедура банкротства:

- а) мировое соглашение;
- б) конкурсное производство
- в) внешнее управление
- г) наблюдение

6. Модель реорганизации $A + B = C$ возможна при форме реорганизации:

- а) слияние;
- б) присоединение;
- в) разделение
- г) преобразование

7. Коэффициент автономии рассчитывается как отношение собственного капитала к:

- а) уставному капиталу;
- б) валюте баланса;
- в) акционерному капиталу;
- г) заемному капиталу.

8. Экономическая рентабельность рассчитывается как отношение чистой прибыли к:

- а) средней величине оборотных активов;
- б) собственному капиталу;
- в) выручке от продаж;
- г) средней величине валюты баланса.

9. Сохранить жизнеспособность фирмы и обеспечить защиту интересов кредиторов является целью:

- а) Гражданского кодекса РФ;
- б) Арбитражного процессуального кодекса;
- в) Закона о несостоятельности (банкротстве);
- г) Кодекса законов о труде.

10. Дела о банкротстве входят в компетенцию:

- а) гражданского суда;
- б) уголовного суда;
- в) арбитражного суда;
- г) третейского суда.

11. Сохранить жизнеспособность фирмы и обеспечить защиту интересов кредиторов является целью:

- а) Гражданского кодекса Р.Ф.;
- б) Арбитражного процессуального кодекса;
- в) Закона о несостоятельности (банкротстве);
- г) Кодекса законов о труде.

12. Дела о банкротстве входят в компетенцию:

- а) гражданского суда;
- б) уголовного суда;
- в) арбитражного суда;
- г) третейского суда,

13. Какая из перечисленных процедур банкротства является обязательной?

- а) наблюдение;
- б) финансовое оздоровление;
- в) мировое соглашение;
- г) конкурсное производство.

14. Модель реорганизации $A + B = A$ возможна при форме реорганизации:

- а) слияние;
- б) присоединение;
- в) разделение
- г) преобразование

15. Высвобождение из оборота оборотных активов рассчитывается как разница дней периода оборота, умноженная на:

- а) среднегодовую выручку;
- б) индекс выручки;
- в) выручку на начало отчетного периода;
- г) однодневную выручку.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление: учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

2. Финансовый менеджмент: учебно-методическое пособие / А.В. Красникова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7731-1031-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125976.html>

3. Кондрашов И.Б. Финансовый менеджмент: учебное пособие для бакалавров / Кондрашов И.Б., Лешкова-Сидашова О.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-1893-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126278.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Антикризисное управление: учебное пособие / Н.В. Мирошниченко [и др.]. —

Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 140 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121661.html>

2. Герасимова, Е. А. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Е. А. Герасимова, Н. Н. Еронкевич. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 244 с. — <http://www.iprbookshop.ru/84180.html>

3. Турманидзе, Т. У. Финансовый менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе, Н. Д. Эриашвили. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — <http://www.iprbookshop.ru/81713.html>

4. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент: учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>

8.3. Периодические издания (журналы)

1. Российский экономический журнал ISSN: 0130-9757 <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

2. Экономическое развитие России ISSN: 2306-5001 <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт Центрального банка России - <http://www.cbr.ru/>

4. Сайт Минэкономразвития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

5. Сайт Министерства финансов - <https://www.minfin.ru/ru/>

6. Сайт Федеральная служба государственной статистики - <https://www.gks.ru>

7. Сайт Федеральной налоговой службы РФ - <https://www.nalog.ru/>

8. Сайт Федеральной антимонопольной службы - <https://fas.gov.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Финансовый механизм антикризисного управления

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	--	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.5: Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.2: Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления ПК-2.3: Владеет навыками формирования и проверки финансовой информации, а также умеет обосновать перспективные решения в области экономики и финансов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-методы поиска и критического анализа и синтеза информации: - виды информации, необходимой для решения поставленных задач; - особенности анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений - сущность системного подхода при анализе и принятии управленческих решений методы</p>	<p>- анализировать и интерпретировать информацию; -проводить критический анализ и синтез информации для обоснования перспективных финансовых решений; - использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для принятия управленческих решений; - обосновать перспективные решения в области экономики и финансов на основе</p>	<p>- навыками анализа и синтеза экономической информации, показателей и процессов; -методами сбора и обработки информации для принятия финансовых решения поставленных задач; - навыками обоснования финансовых решений в области финансов; - навыками в области оценивания достоинств и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-2</p>		
	<p>- содержание процесса и функций финансового управления; - методы принятия управленческих решений; - экономические показатели, необходимые для выявления проблем и принятия оптимальных и перспективных управленческих в области экономики и финансов; -системный подход для решения поставленных задач на основе выработанных для них целевых показателей; - способы анализа динамики отношений с экономическими субъектами для</p>	<p>- анализировать финансовую информацию, необходимую для принятия финансовых решений; - формулировать обосновывать осуществлять анализ и оценку экономической и иной финансовой информации; - обосновать перспективные решения в области экономики и финансов; - использовать экономические показатели, для принятия оптимальных и перспективных управленческих в области экономики и финансов на основании целевых показателей; -применять методы финансовой аналитики в профессиональной</p>	<p>- навыками формирования и проверки финансовой информации; - навыками анализа и оценки финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. - методологией исследования финансовых отношений предприятий; - навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>

	принятия финансовых решений в процессе финансового управления	деятельности	
--	---	--------------	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		<ul style="list-style-type: none"> - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

1. Финансовый механизм – совокупность:

1. форм организации финансовых отношений, способа формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием
2. способов и методов финансовых расчетов между предприятиями
3. способов и методов финансовых расчетов между предприятиями и государством

2. Финансовая стратегия предприятия - это:

1. определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач
2. решение задач конкретного этапа развития финансовой системы предприятия
3. разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия

3. Финансовая политика предприятия - это:

1. деятельность предприятия по целенаправленному использованию финансов
2. планирование доходов и расходов предприятия
3. совокупность сфер финансовых отношений на предприятии

4. Финансовая система предприятия объединяет:

1. финансово-кредитную и учетную политику предприятия
2. все виды и формы финансовых отношений на предприятии
3. все финансовые подразделения предприятия

5. Виды экономических циклов -

1. детерминированные, стохастические
2. нерегулярные, циклические
3. экзогенные (внешние), эндогенные (внутренние)

6. Финансовая тактика предприятия - это:

1. решение задач конкретного этапа развития финансовой системы предприятия
2. определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач
3. разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия

7. Составляющие финансового механизма:

1. информационное обеспечение
2. правовое обеспечение
3. нормативное обеспечение
4. все ответы верные

8. Экономический кризис порождает

1. циклическое развитие экономики
2. спад производства
3. снижение деловой активности
4. депрессия

9. Известный русский экономист Н.Д. Кондратьев придерживался теории

1. регуляции
2. «длинных волн»
3. нововведений
4. диспропорциональности

10. Причины кризиса, не зависящие от предприятий, или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени – это причины

1. внешние
2. внутренние
3. качественные
4. количественные

11. Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия, - это причины

1. внешние
2. качественные
3. количественные
4. внутренние

12. Причина кризиса – это

1. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и развитие организации
2. событие или явления, вследствие которых наступает кризис
3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

13. Симптомы кризиса – это

1. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и развитие организации
2. событие или явления, вследствие которых наступает кризис
3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

14. Фактор кризиса – это

1. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и развитие организации
2. событие или явления, вследствие которых наступает кризис
3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

15. Кризисы организации можно классифицировать на

1. детерминированные, стохастические
2. основные, дополнительные
3. экзогенные (внешние), эндогенные (внутренние)

16. Антикризисное управление организацией – это

1. вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена
2. вид деятельности, направленный на развитие и совершенствование управления в соответствии с постоянно изменяющимися внешними и внутренними условиями
3. вид управленческой деятельности по предотвращению и преодолению кризисных ситуаций в социально-экономическом развитии

17. Несостоятельность (банкротство) предприятия – это

1. переход имущества от собственника к другим лицам при отсутствии юридических оснований к этому
2. неспособность удовлетворить требования кредиторов в полном объеме или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей
3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

18. Стадии банкротства по развитию финансовой неустойчивости

1. возникновение, рост, стабилизация, спад, ликвидация
2. зарождение, возникновение, длительная и хроническая
3. временное, реальное, преднамеренное, фиктивное

19. Банкротство с экономической точки зрения – это

1. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами
2. возможность решения острых конфликтов при невозврате организацией-должником денежных средств кредиторам
3. следствие плохого учета рисков при неумелом руководстве организацией

20. Банкротство с юридической точки зрения – это

1. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами
2. возможность решения острых конфликтов при невозврате организацией-должником денежных средств кредиторам
3. следствие плохого учета рисков при неумелом руководстве организацией

21. Виды банкротства организаций -

1. возникновение, рост, стабилизация, спад, ликвидация
2. зарождение, возникновение, длительное, хроническое
3. временное, реальное, преднамеренное, фиктивное

22. Для установления наличия (отсутствия) признаков фиктивного банкротства определяются

1. обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами
2. условия совершения сделок должника
3. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами и условия совершения сделок

23. Для установления наличия (отсутствия) признаков преднамеренного банкротства определяются

1. обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами
2. условия совершения сделок должника
3. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами и условия совершения сделок

24. Для анализа финансового состояния организации с целью выявления (отсутствия) признаков банкротства необходима информация о

1. поставщиках, конкурентах, потребителях, посредниках
2. имуществе должника, дебиторах и кредиторах, задолженности перед бюджетом и фондами
3. конъюнктуре рынка, действиях правительства, политическом климате

25. Правами на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом обладают

1. дебитор, конкурсный кредитор, уполномоченные органы
2. дебитор, конкурсный кредитор, налоговые органы
3. организация-должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы

26. Признаками несостоятельности юридического лица являются:

	по сумме задолженности не менее	по срокам исполнения в течение
1	100 т. руб.;	3 месяцев
2	500 т. руб.;	6 месяцев
3	200 т. руб.;	1 месяца

27. Процедуры банкротства по видам можно разделить на

1. наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление
2. конкурсное производство, реорганизация юридического лица
3. досудебные, судебные, внесудебные

28. Реорганизационные процедуры банкротства можно разделить на

1. наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление

2. конкурсное производство, реорганизация юридического лица
3. досудебные, судебные, внесудебные

29. Ликвидационные процедуры банкротства можно разделить на

1. наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление
2. конкурсное производство, реорганизация юридического лица
3. досудебные, судебные, внесудебные

30. Процедура наблюдения проводится в срок до

1. 3 месяцев
2. 7 месяцев
3. 18 месяцев

31. Совокупный срок финансового оздоровления и внешнего управления не может превышать

1. 12 месяцев
2. 18 месяцев
3. 24 месяцев

32. Ликвидационные процедуры осуществляются в течении

1. 18 месяцев с возможностью продления не более шести месяцев
2. одного года с возможностью продления не более шести месяцев
3. двух лет с возможностью продления не более шести месяцев

33. Конкурсный управляющий для организации работы по ликвидации предприятия назначается судом

1. верховным
2. арбитражным
3. народным
4. третейским

34. Наблюдение – это

1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц
2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления
4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

35. Санация – это

1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц
2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления
4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

36. Мировое соглашение – это

1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц

2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления
4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

37. Конкурсное производство – это

1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц
2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления
4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

38. Бухгалтерская отчетность представляет собой

1. степень покрытия обязательств организации ее активами
2. систему интегральных показателей, характеризующих источники формирования ресурсов и направления их использования за определенный период
3. систему показателей, отражающих имущественное и финансовое положение организации, а также финансовые результаты ее деятельности за определенный период

39. Бухгалтерский баланс представляет собой

1. степень покрытия обязательств организации ее активами
2. систему интегральных показателей, характеризующих источники формирования ресурсов и направления их использования за определенный период
3. систему показателей, отражающих имущественное и финансовое положение организации, а также финансовые результаты ее деятельности за определенный период

40. К пользователям бухгалтерской отчетности с прямым финансовым интересом относятся

1. органы статистики, арбитраж, аудиторские фирмы
2. финансовые, налоговые, правительственные органы, заказчики, профсоюз
3. инвесторы, кредитные организации

41. К пользователям бухгалтерской отчетности с косвенным финансовым интересом относятся

1. органы статистики, арбитраж, аудиторские фирмы
2. финансовые, налоговые, правительственные органы, заказчики, профсоюз
3. инвесторы, кредитные организации

42. К пользователям бухгалтерской отчетности без финансового интереса относятся

1. органы статистики, арбитраж, аудиторские фирмы
2. финансовые, налоговые, правительственные органы, заказчики, профсоюз
3. инвесторы, кредитные организации

43. Дебиторская задолженность – это

1. задолженность данной организации другим организациям, лицам и государству
2. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации
3. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации и задолженность данной организации другим организациям, лицам и государству

44. Кредиторская задолженность – это

1. задолженность данной организации другим организациям, лицам и государству
2. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации
3. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации и задолженность данной организации другим организациям, лицам и

45. Горизонтальный (трендовый) анализ баланса организации состоит в

1. сравнении показателей бухгалтерского баланса с показателями балансов предыдущих периодов.
2. определении удельного веса отдельных статей баланса в общем итоговом показателе и последующего сравнения результатов с данными предыдущих периодов
3. процесс целенаправленного подбора соответствующих информативных показателей, необходимых для выработки эффективных управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности организации

46. Структурный (вертикальный) анализ баланса организации состоит в

1. сравнении показателей бухгалтерского баланса с показателями балансов предыдущих периодов.
2. определении удельного веса отдельных статей баланса в общем итоговом показателе и последующего сравнения результатов с данными предыдущих периодов
3. процесс целенаправленного подбора соответствующих информативных показателей, необходимых для выработки эффективных управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности организации

47. Продолжительность временного периода, в течение которого может быть осуществлена трансформация актива в денежные средства, характеризует

1. ликвидность актива
2. степень ликвидности
3. степень устойчивости
4. степень платежеспособности

48. Увеличение числа оборотов оборотных средств достигается за счет

1. увеличения времени производства и времени обращения
2. сокращения времени производства и времени обращения
3. увеличения времени обращения и сокращения времени производства
4. увеличения времени производства и сокращения времени обращения

49. Под периодом окупаемости инвестиций понимается время

1. необходимое для возмещения инвестиционных затрат
2. реализации инвестиционного проекта
3. по истечении которого предприятие получит прибыль от реализации инвестиционного проекта

50. Z-модель Альтмана применяется с целью

1. прогнозирования возможного банкротства предприятия
2. установления удовлетворительности структуры баланса предприятия
3. установления признаков банкротства предприятия
4. оценки финансового состояния предприятия

51. Z-модель Альтмана имеет характер

1. прогнозный
2. ретроспективный
3. экстраполяционный
4. сравнительный

52. Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства организации является модель

1. Смита
2. Альтмана
3. Ларионова
3. Ланкастера

53. Факторинг – это

1. отказ от исполнения обязательств
2. уступка требования; передача обязательства (долговых документов) третьему лицу
3. комплекс услуг для поставщиков товаров или услуг, предоставляющих отсрочку платежа

54. Специализация в управлении – это

1. перераспределение видов деятельности и ресурсов в логичные производственные единицы для эффективного решения организационных задач
2. разделение труда на отдельные операции
3. распределение власти между людьми и производственными единицами внутри организации

55. Показатели оборачиваемости характеризуют

1. платежеспособность
2. деловую активность
3. рыночную устойчивость

56. Какое значение коэффициента восстановления платежеспособности является оптимальным?

1. $K = 1$
2. $K \geq 1$
3. $K < 1$

57. Юридическим лицом не исполнены денежные обязательства перед кредиторами в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. Это является

1. признаком банкротства
2. основанием для признания должника банкротом
3. основанием для возбуждения арбитражным судом дела о банкротстве
4. основанием для введения процедуры наблюдения

58. Бухгалтерский баланс организации без привлечения других документов позволяет проанализировать

1. платежеспособность
2. рентабельность основной деятельности
3. эффективность финансовых вложений
4. все ответы верны

59. Несостоятельность организации наступает, когда

1. организация в текущий момент получила убытки
2. имеет место задержка выплат заработной платы работникам
3. отсутствует возможность погашения обязательств организации
4. происходит затоваривание продукции на складах организации

60. Анализ имущественного состояния организации - это

1. оценка структуры пассивов, соотношения собственных и заемных средств, вложенных в имущество
2. оценка стоимости активов организации, изучение структуры имущества и динамики изменения составляющих
3. соотношение стоимости активов и структуры пассивов организации

61. Оценка динамики финансовых показателей производится с помощью

1. вертикального анализа
2. горизонтального анализа
3. определения финансовых коэффициентов

62. К источникам формирования запасов относятся

1. собственные оборотные средства
2. собственные и долгосрочные заемные источники формирования запасов и затрат
3. краткосрочные заемные средства
4. все ответы верны

63. Наличие текущих финансовых обязательств стать основанием для возбуждения иска о признании организации банкротом

1. может
2. может, в случае превышения рекомендуемого значения норматива финансовой независимости
3. не может

64. Денежный поток по операционной деятельности представляет собой

1. поступление и выплату денежных средств, обусловленных внешним финансированием
2. платежи и поступления денежных средств, связанные с осуществлением реальных и финансовых инвестиций
3. денежные выплаты, связанные с осуществлением операционной деятельности организации, которая должна приносить основной доход

65. Чистый поток денежных средств – это

1. разница между поступлением и расходованием денежных средств
2. совокупность поступлений или расходования денежных средств в рассматриваемом периоде
3. денежный поток с равномерными временными интервалами

66. Затраты на сырье и материалы

1. относятся к постоянным издержкам
2. относятся к переменным издержкам
3. не относятся к издержкам

67. Затраты на аренду помещений

1. относятся к постоянным издержкам
2. относятся к переменным издержкам
3. не относятся к издержкам

68. При увеличении объема производства продукции суммарная величина переменных затрат

1. снижается
2. растет
3. не изменяется

69. При увеличении объема производства продукции удельная величина переменных затрат

1. снижается
2. растет
3. не изменяется

70. При увеличении объема производства продукции удельная величина постоянных затрат

1. снижается
2. растет
3. не изменяется

71. Маржинальный доход организации определяется как

1. разность между выручкой от продаж и суммой прямых материальных затрат
2. разность между выручкой от продаж и суммой переменных издержек
3. суммой прибыли от продаж и переменных издержек

72. Имущество организации, его состав и состояние в денежной форме отражаются в

1. балансе
2. отчете о прибыли и убытках
3. отчете о движении денежных средств

73. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение

1. чистой прибыли к среднегодовой стоимости собственного капитала
2. чистой прибыли на стоимость капитала на конец года
3. прибыли до налогообложения на среднегодовую стоимость капитала

74. Денежный поток, связанный с приобретением и выбытием долгосрочных активов, называется

1. инвестиционным
2. операционным
3. финансовым

75. Поступления от эмиссии акций или других долевых бумаг входят в состав потока

1. инвестиционного
2. финансового
3. операционного

76. Способность трансформироваться в денежные средства характеризует

1. платежеспособность предприятия
2. ликвидность актива
3. ликвидность предприятия

77. Погашение задолженности осуществляется в следующей последовательности

1. Требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью, компенсация морального вреда
2. Расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, выплата вознаграждений по авторским договорам
3. Расчеты с другими кредиторами
4. все верные

78. Экстернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием... факторов.

1. только внешних
2. только внутренних
3. внутренних и внешних

79. Структура жизненного цикла предприятия связана с ...

1. жизненным циклом основного вида продукции предприятия
2. развитием кризисных явлений в экономике
3. наличием необходимых финансовых ресурсов

80. Кризис может проявляться ...

1. только на микроуровне
2. только на макроуровне
3. как на микроуровне, так и на макроуровне

81. Кризис является негативным явлением.

1. Нет, так как — это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен
2. Да, так это разрушение привычной экономической среды
3. Да так, кризис это явление, которое противоречит рыночной экономике
4. Нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике

82. Интернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием ... факторов

1. внутренних и внешних
2. только внутренних
3. только внешних

83. Экономический цикл состоит из ... фаз

1. трех
2. шести
3. четырех
4. пяти

84. Дисконтированная стоимость притоков (доходов) денежных средств равна 200 тыс. руб., дисконтированная стоимость оттоков (затрат) - 100 тыс. руб. Тогда индекс доходности инвестиций составит:

1. 0,5
2. 2
3. 100
4. минус 100

85. Дисконтированная стоимость притоков (доходов) денежных средств равна 200 тыс. руб., дисконтированная стоимость оттоков (затрат) - 150 тыс. руб. Тогда чистая текущая стоимость инвестиций составит:

минус 50

1. 350
2. 0,5
3. 50

86. Первоначальные инвестиции в проект составили 800 тыс. руб.. Прогнозируются следующие поступления от реализации проекта: за 1-й год 200 тыс. руб., за 2-й год 400 тыс. руб., за 3-й год 300 тыс. руб.. Тогда срок окупаемости проекта равен:

1. 2,67
2. 2,33
3. 2,35

87. Известны следующие данные бухгалтерской отчетности: денежные средства на конец периода составили 1000 тыс. руб., оборотные активы - 8000 тыс. руб., краткосрочные обязательства - 12000 тыс. руб., долгосрочные обязательства - 4000 тыс. руб., собственный капитал (капитал и резервы) - 9000 тыс. руб.. В этом случае значение коэффициента текущей ликвидности составит:

1. 1,5
2. 0,5
3. 0,083
4. 0,67

88. Известны следующие данные бухгалтерской отчетности: денежные средства на конец периода составили 1000 тыс. руб., оборотные активы - 8000 тыс. руб., краткосрочные

обязательства - 12000 тыс. руб., долгосрочные обязательства - 4000 тыс. руб., собственный капитал (капитал и резервы) - 9000 тыс. руб. В этом случае значение коэффициента быстрой ликвидности составит:

1. 1,5
2. 0,5
3. 0,083
4. 0,67

89. Кризис является закономерным явлением в экономике.

1. Нет
2. Только для капиталистической экономики
3. Да

90. Антикризисное управление – это управление ...

1. которое должно быть направлено на предотвращение банкротства предприятий
2. несостоятельным предприятием
3. в условиях экономического кризиса

91. Антикризисное управление может предупреждать банкротства.

1. Да. Это одна из задач антикризисного управления
2. Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения предприятия в кризисе
3. Нет. Это задача риск менеджмента
4. Нет. Это задача стратегического менеджмента

92. Антикризисное управление может применяться к предприятиям не находящимся на стадии банкротства.

1. Да
2. Нет
3. Да, только если при этом заинтересовано государство.

93. Виды финансового оздоровления, предусмотренные законом о несостоятельности

1. Внешнее управление
2. Конкурсное производство
3. Стратегическое управление
4. Бенчмаркинг

94. Менеджмент банкротства – управление ...

1. направленное на принудительную ликвидацию
2. направленное на принудительную или добровольную ликвидацию предприятия
3. несостоятельностью (банкротство и управление процессом финансового оздоровления предприятия)

95. Бенчмаркинг – это ...

1. программно-целевое управление инвестиционными, инновационными и маркетинговыми проектами на основе рыночной оценки конкурентных позиций фирмы, лучшего мирового опыта в данной области и путей его освоения и развития
2. преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных и внутрифирменных клиентов)
3. управление, направленное на реализацию стратегии развития предприятия согласно изменяющимся условиям внешней среды
4. управление рисками, направленное на снижение потерь от возможных негативных ситуаций

96. Преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это

...

1. кризис-менеджмент
2. антикризисное управление
3. реинжиниринг
4. риск-менеджмент

97. Реестр требований кредиторов предусматривает ... очереди (ей).

1. три
2. восемь
3. четыре
4. пять

98. Решение о признании должника банкротом выносит ...

1. Арбитражный суд РФ
2. Собственник предприятия
3. Кредитор
4. Суды общей юрисдикции РФ

99. Решение о ликвидации предприятия принимают ...

1. арбитражный управляющий
2. кредиторы
3. суд РФ
4. местные органы государственной власти

100. Все потенциальные возможности финансирования антикризисной программы – это...

1. инвестиционная политика
2. инвестиционный процесс
3. инвестиционный потенциал
4. инвестиционная стратегия

Примерный список вопросов

1. Понятие банкротства.
2. Нормативные документы, регламентирующие банкротство.
3. Признаки банкротства.
4. Досудебные меры финансового оздоровления.
5. Реорганизация как способ выхода из кризиса. Формы реорганизации.
6. Судебная процедура банкротства - наблюдение, цель, порядок осуществления.
7. Финансовое оздоровление как мера предупреждения банкротства.
8. Внешнее управление: порядок введения и прекращения процедуры.
9. Условия введения моратория на долги.
10. Цель, срок действия и окончание внешнего управления.
11. Содержание плана внешнего управления.
12. Порядок открытия конкурсного производства, его специфика и порядок прекращения.
13. Права и обязанности конкурсного управляющего. Права и обязанности конкурсного управляющего.
14. Очередность требований кредиторов в случае банкротства организации.
15. Административная ответственность при неправомерных действиях в период процедуры банкротства.
16. Фиктивное банкротство, его цель и меры по выявлению фиктивного банкротства.
17. Преднамеренное банкротство, его цель и меры по выявлению преднамеренного банкротства.

18. Основные нормативные документы, регламентирующие ведение бухгалтерского учета при банкротстве.
19. Учет судебных расходов.
20. Учет при реорганизации деятельности предприятия.
21. Прекращаемая деятельность. Учет операций при прекращаемой деятельности.
22. Рассрочка и отсрочка. Отражение операций по рассрочке и отсрочке в бухгалтерском учете.
23. Цель и учет уступки прав требования.
24. Сомнительная и безнадежная дебиторская задолженность, отражение в бухгалтерском учете.
25. Отражение в бухгалтерском учете продажи имущества как меры по восстановлению платежеспособности.
26. Продажа предприятия как имущественного комплекса, отражение операций в бухгалтерском учете продавца.
27. Продажа предприятия как имущественного комплекса, отражение операций в бухгалтерском учете покупателя.
28. Оценка имущества должника при ликвидации предприятия.
29. Счета должника в ходе конкурсного производства.
30. Финансовая отчетность предприятия-банкрота.
31. Структура ликвидационного промежуточного баланса предприятия-банкрота.
32. Основные отличия промежуточного ликвидационного баланса от обычного.
33. Формирование результата при ликвидации предприятия-банкрота.
34. Отражение в бухгалтерском учете расчетов с кредиторами и учредителями.
35. Отражение учета НМА и основных средств при составлении промежуточного ликвидационного баланса.
36. Отражение учета финансовых вложений и запасов при составлении промежуточного ликвидационного баланса.
37. Структура ликвидационного баланса предприятия-должника.
38. Отражение финансового результата при ликвидации организации.
39. Цели проведения анализа во время процедур банкротства.
40. Методы финансового анализа неплатежеспособных организаций.
41. Оценка финансовой устойчивости по абсолютным показателям. Типы финансовой устойчивости.
42. Относительные показатели финансовой устойчивости.
43. Анализ платежеспособности предприятия.
44. Показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия.
45. Структура активов и пассивов баланса по степени ликвидности.
46. Анализ ликвидности баланса.
47. Показатели ликвидности, их нормативное значение.
48. Методика расчета показателей ликвидности.
49. Методика расчета коэффициента восстановления (утраты) платежеспособности.
50. Прогнозирование риска банкротства с применением двухфакторной модели Альтмана.
51. Прогнозирование риска банкротства с применением пятифакторной модели Альтмана.
52. Прогнозирование риска банкротства с применением модели Лиса.
53. Критерии банкротства организации, разработанные Р.С. Сайфуллиной и Г.Г. Кадыковым.
54. Анализ прибыли и рентабельности
55. Анализ деловой активности организации
56. Факторы банкротства, разработанные В.В. Ковалевым.
57. Финансовая неустойчивость предприятия как признак банкротства.
58. Понятие инвестиций, срока их окупаемости и жизненного цикла.
59. Показатели оценки привлекательности инвестиций.
60. Показатели эффективности финансовых вложений.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1. Повести анализ структуры имущества и источников его формирования по данным агрегированного баланса ООО «Панорама». В выводах отразить изменение показателей в динамике и структуре. По результатам анализа построить круговую диаграмму.

Исходные данные:

Таблица 1.

Структура имущества ООО «Панорама» и источники его формирования

Показатель	Значение показателя						Относительное отклонение, %	
	в тыс. руб.			в % к валюте баланса				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2020/2019	2021/2020
Актив								
1. Внеоборотные активы	758 623	1 951 426	1 121 742					
в т.ч.: основные средства	242 122	301 429	252 911					
2.оборотные, всего	1 448 112	1 738 527	2 233 956					
в т.ч.: запасы	643 717	758 274	939 988					
дебиторская задолженность	792 976	894 697	1 262 056					
денежные средства и краткосрочные фин. вложения	4 493	20 085	963					
Пассив								
1. Собственный капитал	-46 453	-242 948	-61 394					
2. Долгосрочные обязательства	433 169	1 255 595	38 843					
в том числе: заемные средства	-	596 496	-					
3. Краткосрочные обязательства	1 820 019	2 677 306	3 378 249					
в том числе: заемные средства	-	1 500	1 500					
Валюта баланса	2 206 735	3 689 953	3 355 698	100	100	100	167,2	-9,1

Задание 2. Дать оценку финансовой устойчивости ООО «Панорама» по относительным показателям, используя данные агрегированного бухгалтерского баланса, таб. 1. Сравните полученные результаты с нормативными значениями. Интерпретируйте выводы.

Таблица 2

Анализ финансовой устойчивости предприятия

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Относит. Отклонение, %	
				2020/2019	2021/2020
1. Собственный капитал, тыс. руб.					
2. Краткосрочные заемные					

средства, тыс. руб.					
3. Долгосрочные заемные средства, тыс. руб.					
4. Стоимость имущества, тыс. руб.					
5. Коэффициент независимости					
6. Коэффициент концентрации привлеченного (заемного) капитала					
7. Коэффициент финансового риска					
8. Коэффициент покрытия долгов собственным капиталом					
9. Коэффициент финансовой устойчивости)					

Задание 3. Рассчитать вероятность банкротства ООО «Панорама» с помощью двухфакторной модели Альтмана, используя данные табл. 1. Сделайте выводы.

Таблица 3.

Двухфакторная модель Альтмана

Показатель	Код	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Коэффициент текущей ликвидности	Ктл			
Заемный капитал	ЗК			
Пассивы	П			
Счет Альтмана $Z = -0.3877 - 1.0736$ Ктл + 0,579 (ЗК/П)	z			
Вероятность банкротства				

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание
Исходные данные

Таблица 4

Модифицированная пятифакторная модель Альтмана

Исходные данные (для замены X4)	Код	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Балансовая стоимость собственного капитала	-			
Оборотный капитал к сумме активов	X1			
Нераспределенная прибыль к сумме активов	X2			
Прибыль до налогообложения к общей стоимости активов	X3			
Балансовая стоимость собственного капитала к заемному капиталу	X4			
Объем продаж к общей величине активов	X5			
Счёт Альтмана $Z = 0.717X1 - 0.847X2 + 3,107X3 - 0.42X4 + 0.995X5$	Z			
Вероятность банкротства				

Задание:

Рассчитать вероятность банкротства ООО «Панорама», используя с пятифакторную модель Альтмана и данные табл. 1. Дайте оценку вероятности банкротства.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Таблица 5

Вероятность банкротства по модели Бивера

Исходные данные	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Амортизация	15852	16676	12687
Чистая прибыль (убыток)	-45 344	-196 495	181 554
Общая сумма обязательств			
Активы			
Балансовая стоимость собственного капитала			
Внеоборотные активы			
Коэффициент Бивера			
Рентабельность активов, %			
Финансовый леверидж, %			
Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами			
Коэффициент текущей ликвидности			
Нормативы	Благоприятно	5 лет до банкротства	1 год до банкротства
Коэффициент Бивера	0.4 - 0.45	0.17	-0.15
Рентабельность активов, %	6 - 8	4	-22
Финансовый леверидж, %	Менее 37	менее 50	Менее 80
Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами	0,4	<0,3	<0,06
Коэффициент текущей ликвидности	-3,2	< 2	< 1

Задани:

Рассчитайте вероятность банкротства ООО «Панорама» с помощью модели Бивера. Охарактеризуйте недостатки модели У. Бивера.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Анализ эффективности использования оборотных средств ОАО «Ливгидромаш»

Показатель	Год			Отклонение 2020г. к 2019г.		Отклонение 2021г. к 2020г.	
	2019	2020	2021	абс. откл.	%	абс. откл.	%
Выручка, тыс. руб.							
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс.руб.							
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, раз							
Продолжительность одного оборота, дни							
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала,							

раз							
Коэффициент оборачиваемости запасов, раз							
Продолжительность одного оборота запасов, дни							
Фондоотдача, руб.							

Задание:

По исходным данным, приведенным в табл. 3 рассчитайте изменение показателей в динамике. Дайте оценку деловой активности организации.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание:

На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте влияние структурных сдвигов на объем продукции. Сделайте выводы.

Изделие	Плановая цена за единицу (р), руб.	Выпуск продукции (q), шт.		Удельный вес продукции (доли) (уд)		Объем продукции (Q), тыс. руб.		
		по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически при плановой структуре	фактически
А	1	2	3	4	5	6 = (гр1 гр2)	7 (итог гр. 3 гр. 4 гр. 1)	8 (гр1 гр3)
А	1000	16100	16400					
Б	400	18200	17250					
В	1200	19000	19500					
Г	800	10000	9750					
Итого	Х							

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.