

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК 3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Применяет знания основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Делает системный анализ деятельности хозяйствующего субъекта и ее составляющих, используя цифровые технологии.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные экономические категории и их взаимосвязь; - основные экономические законы	- анализировать основные характеристики деятельности предприятия на микроуровне; - анализировать и прогнозировать поведение экономических субъектов;	-понятийно-категориальным аппаратом микроэкономики; -методиками совершенствования деятельности предприятия на микроуровне
	ОПК-1		
	- основные экономические категории; - историю развития мировой экономики	- анализировать и прогнозировать поведение экономических субъектов; -определять критерии социально-экономической эффективности	- навыками анализа во взаимосвязи реальных экономических процессов на микроуровне; - приемами расчета основных микроэкономических показателей
	ОПК-3		
	- историю развития мировой экономики; - основные экономические категории	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - анализировать и прогнозировать поведение экономических субъектов;	- понятийно-категориальным аппаратом микроэкономики; - методом расчета показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социология», «Предпринимательство», «Основы бизнеса», «Макроэкономика», «Организация инновационной деятельности», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	4
Занятия семинарского типа	36	10
Промежуточная аттестация: экзамен	36	18
Самостоятельная работа (СРС)	54	112

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Предмет и метод микроэкономики.	1		2				4
2.	Потребности и ресурсы общества.	1		2				4
3.	Отношения собственности.	1		2				4
4.	Характеристика рыночной экономики.	1		2				4
5.	Модели рыночной конкуренции.	2		4				4
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.	2		4				4
7.	Производство: продукт,	2		4				6

	издержки, доход.							
8.	Выручка и прибыль фирмы.	2		4				6
9.	Особенности рынков ресурсов	2		4				6
10.	Рынок труда.	2		4				6
11.	Рынок земли и рынок капитала.	2		4				6
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	18		36				54

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Предмет и метод микроэкономики.							10
2.	Потребности и ресурсы общества.	1		2				10
3.	Отношения собственности.							10
4.	Характеристика рыночной экономики.	2		4				10
5.	Модели рыночной конкуренции.							10
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.							10
7.	Производство: продукт, издержки, доход.	1		2				10
8.	Выручка и прибыль фирмы.			2				10
9.	Особенности рынков ресурсов							10
10.	Рынок труда.							10
11.	Рынок земли и рынок капитала.							11
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	4		10				112

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и метод микроэкономики.	<i>Предмет и метод микроэкономики</i> Предмет микроэкономики. Экономические законы и категории. Функции экономической теории и место среди других наук. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая теория и экономическая политика. Цели экономической политики. Экономическая стратегия и экономическая политика. Возрастание роли экономической теории в современных условиях. Методы экономических исследований. Научная абстракция, экономические модели. Понятие функционального анализа. Метод сравнительной статистики. Использование графических построений. Общие, предельные и средние величины. Номинальные и реальные величины, затраты и результаты, потоки и запасы, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Экспериментирование в экономическом анализе: возможности и пределы. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории.
2.	Потребности и ресурсы общества	Человеческие потребности и их виды. Характеристика человеческих потребностей. Закон возвышения потребностей. Понятие экономических ресурсов. Классификация экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов. Проблемы выбора в экономике. Характеристика процесса производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Динамика альтернативных издержек.
3.	Отношения собственности.	Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы. Собственность: как присвоение экономических благ. Реализация собственности. Соотношение юридического и экономического содержания собственности. Собственность как пучок прав. Право частной собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Теорема Коуза.
4.	Характеристика рыночной экономики.	Рынок и условия его возникновения. Кругообороты благ и доходов. Функции рынка. Сущность и функции денег. Закон спроса. Факторы, влияющие

		на спрос. Потребительское поведение. Функция полезности. Условия равновесия потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие и его нарушение. Излишки потребителя и производителя. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность. Перекрестная эластичность. Эластичность по доходу. Экономические риски и неопределенность. Интерналии. Асимметричность информации. Страхование рисков.
5.	Модели рыночной конкуренции.	Конкуренция: сущность, методы, функции. Роль конкуренции в экономическом развитии. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Типы монополизма. Чистая монополия. Монопольная власть. Формы монополий. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Последствия монополизации экономики. Естественная монополия. Антимонопольная политика государства.
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.	Предпринимательство и его основные черты. Внешняя и внутренняя среда. Предпринимательство, инновации и риск. Условия развития предпринимательства. Организация бизнеса и условия успеха. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Особенности предпринимательской деятельности в России. Социально-экономическое понятие предприятия. Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Характеристика предприятий, их классификация. Общественные потребности и размеры предприятий. Развитие малого бизнеса: опыт, проблемы, перспективы. Современные организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки различных организационных форм бизнеса.
7.	Производство: продукт, издержки, доход.	Производство. Производственная функция. Изокванта. Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Экономические (альтернативные) издержки производства. Внутренние и внешние издержки. Нормальная прибыль. Невозвратные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды (общие и средние) и их динамика.

		<p>Понятие и значение предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде: характеристика, динамика и соотношение с краткосрочными издержками. Отдача от масштабов производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Доходы конкурентной и неконкурентной фирмы: совокупный, средний, предельный.</p>
8.	Выручка и прибыль фирмы.	<p>Валовая выручки, средний и предельные доходы конкурентной и неконкурентной фирмы. Сопоставление дохода и издержек. Определение оптимального объема производства для конкурентной и неконкурентной фирмы. Модели: совокупный доход - совокупные издержки, предельный доход - предельные издержки. Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли. Издержки производства и предложение фирмы. Индивидуальное и рыночное предложение. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>
9	Особенности рынков ресурсов	<p>Производный характер спроса на ресурсы. Цена на ресурс и ее значение. Предельный продукт ресурса в денежном выражении. Предельные издержки на ресурс. Кривая спроса на ресурс. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Изменение в спросе на ресурс. Эффект замещения и эффект объема выпуска. Эластичность спроса на ресурс. Оптимальное соотношение ресурсов: правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли.</p>
10	Рынок труда	<p>Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Экономические основы дифференциации заработной платы. Действие эффекта дохода и эффекта замещения на рынке труда. Монополия на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда.</p>
11	Рынок земли и рынок капитала.	<p>Особенности земли как фактора производства. Предложение земли и факторы на него влияющие (плодородие и местоположение). Спрос на землю: сельскохозяйственный и несельскохозяйственный. Факторы, влияющие на спрос. Экономическая рента. Земельная рента. Виды земельной ренты. Цена земли. Арендная плата. Капитал, как ресурс. Основные формы физического капитала: основной и оборотный. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Заемные средства (капитал). Процент как доход на капитал.</p>

		Процентная ставка и ее виды. Инвестиции: понятие, виды (валовые, чистые). Дисконтированная стоимость.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Предмет и метод микроэкономики.	<p>1. <i>Предмет и метод микроэкономики</i> Предмет микроэкономики. Экономические законы и категории. Функции экономической теории и место среди других наук. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.</p> <p>2. Экономическая теория и экономическая политика. Цели экономической политики. Экономическая стратегия и экономическая политика. Возрастание роли экономической теории в современных условиях.</p> <p>3. Методы экономических исследований. Научная абстракция, экономические модели. Понятие функционального анализа. Метод сравнительной статистики. Использование графических построений. Общие, предельные и средние величины. Номинальные и реальные величины, затраты и результаты, потоки и запасы, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Экспериментирование в экономическом анализе: возможности и пределы.</p> <p>4. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории.</p>
2.	Потребности и ресурсы общества	<p>1. Человеческие потребности и их виды. Характеристика человеческих потребностей. Закон возвышения потребностей.</p> <p>2. Понятие экономических ресурсов. Классификация экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов. Проблемы выбора в экономике. Характеристика процесса производства.</p> <p>3. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Динамика альтернативных издержек.</p>
3.	Отношения собственности.	<p>1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы.</p> <p>2. Собственность: как присвоение экономических благ. Реализация собственности. Соотношение юридического и экономического содержания собственности. Собственность как пучок прав.</p>

		Право частной собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Теорема Коуза.
4.	Характеристика рыночной экономики.	1. Рынок и условия его возникновения. Кругообороты благ и доходов. Функции рынка. 2. Сущность и функции денег. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Потребительское поведение. 3. Функция полезности. Условия равновесия потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. 4. Закон предложения. Факторы предложения. 5. Рыночное равновесие и его нарушение. Излишки потребителя и производителя. 6. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность. Перекрестная эластичность. Эластичность по доходу. 7. Экономические риски и неопределенность. Интерналии. Асимметричность информации. Страхование рисков.
5.	Модели рыночной конкуренции.	1. Конкуренция: сущность, методы, функции. Роль конкуренции в экономическом развитии. 2. Совершенная конкуренция. 3. Несовершенная конкуренция. Типы монополизма. Чистая монополия. Монопольная власть. Формы монополий. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Последствия монополизации экономики. Естественная монополия. 4. Антимонопольная политика государства.
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.	1. Предпринимательство и его основные черты. Внешняя и внутренняя среда. Предпринимательство, инновации и риск. Условия развития предпринимательства. Организация бизнеса и условия успеха. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Особенности предпринимательской деятельности в России. 2. Социально-экономическое понятие предприятия. Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Характеристика предприятий, их классификация. Общественные потребности и размеры предприятий. Развитие малого бизнеса: опыт, проблемы, перспективы. 3. Современные организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки различных организационных форм бизнеса.
7.	Производство: продукт, издержки, доход.	1. Производство. Производственная функция. Изокванта. Производство с одним переменным

		<p>фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.</p> <p>2.Экономические (альтернативные) издержки производства. Внутренние и внешние издержки. Нормальная прибыль. Невозвратные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки .</p> <p>3.Прибыль бухгалтерская и экономическая.</p> <p>4.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды (общие и средние) и их динамика. Понятие и значение предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде: характеристика, динамика и соотношение с краткосрочными издержками. Отдача от масштабов производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).</p> <p>5.Доходы конкурентной и неконкурентной фирмы: совокупный, средний, предельный.</p>
8.	Выручка и прибыль фирмы.	<p>1.Валовая выручки, средний и предельные доходы конкурентной и неконкурентной фирмы. Сопоставление дохода и издержек. Определение оптимального объема производства для конкурентной и неконкурентной фирмы.</p> <p>2.Модели: совокупный доход - совокупные издержки , предельный доход - предельные издержки . Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли.</p> <p>3.Издержки производства и предложение фирмы. Индивидуальное и рыночное предложение.</p> <p>4.Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>
9	Особенности рынков ресурсов	<p>1.Производный характер спроса на ресурсы. Цена на ресурс и ее значение. Предельный продукт ресурса в денежном выражении. Предельные издержки на ресурс. Кривая спроса на ресурс.</p> <p>2.Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Изменение в спросе на ресурс. Эффект замещения и эффект объема выпуска.</p> <p>3.Эластичность спроса на ресурс. Оптимальное соотношение ресурсов: правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли.</p>
10	Рынок труда	<p>1.Особенности рынка труда.</p> <p>2.Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Экономические основы дифференциации заработной платы. Действие эффекта дохода и эффекта замещения на рынке труда. Монополия на рынке труда. 3.Профсоюзы</p>

		на рынке труда.
11	Рынок земли и рынок капитала.	<p>1. Особенности земли как фактора производства. Предложение земли и факторы на него влияющие (плодородие и местоположение).</p> <p>2. Спрос на землю: сельскохозяйственный и несельскохозяйственный. Факторы, влияющие на спрос. Экономическая рента. Земельная рента. Виды земельной ренты. Цена земли. Арендная плата.</p> <p>3. Капитал, как ресурс. Основные формы физического капитала: основной и оборотный. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Заемные средства (капитал). Процент как доход на капитал. Процентная ставка и ее виды.</p> <p>4. Инвестиции: понятие, виды (валовые, чистые). Дисконтированная стоимость.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод микроэкономики.	<p><i>Предмет и метод микроэкономики</i></p> <p>Предмет микроэкономики. Экономические законы и категории. Функции экономической теории и место среди других наук. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая теория и экономическая политика. Цели экономической политики. Экономическая стратегия и экономическая политика. Возрастание роли экономической теории в современных условиях. Методы экономических исследований. Научная абстракция, экономические модели. Понятие функционального анализа. Метод сравнительной статистики. Использование графических построений. Общие, предельные и средние величины. Номинальные и реальные величины, затраты и результаты, потоки и запасы, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Экспериментирование в экономическом анализе: возможности и пределы. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории.</p>
2.	Потребности и ресурсы общества	<p>Человеческие потребности и их виды. Характеристика человеческих потребностей. Закон возвышения потребностей. Понятие экономических ресурсов. Классификация</p>

		экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов. Проблемы выбора в экономике. Характеристика процесса производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Динамика альтернативных издержек.
3.	Отношения собственности.	Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы. Собственность: как присвоение экономических благ. Реализация собственности. Соотношение юридического и экономического содержания собственности. Собственность как пучок прав. Право частной собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Теорема Коуза.
4.	Характеристика рыночной экономики.	Рынок и условия его возникновения. Кругообороты благ и доходов. Функции рынка. Сущность и функции денег. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Потребительское поведение. Функция полезности. Условия равновесия потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие и его нарушение. Излишки потребителя и производителя. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность. Перекрестная эластичность. Эластичность по доходу. Экономические риски и неопределенность. Интерналии. Асимметричность информации. Страхование рисков.
5.	Модели рыночной конкуренции.	Конкуренция: сущность, методы, функции. Роль конкуренции в экономическом развитии. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Типы монополизма. Чистая монополия. Монопольная власть. Формы монополий. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Последствия монополизации экономики. Естественная монополия. Антимонопольная политика государства.
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.	Предпринимательство и его основные черты. Внешняя и внутренняя среда. Предпринимательство, инновации и риск. Условия развития предпринимательства. Организация бизнеса и условия успеха. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Особенности предпринимательской деятельности в России. Социально-экономическое понятие предприятия.

		<p>Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Характеристика предприятий, их классификация. Общественные потребности и размеры предприятий. Развитие малого бизнеса: опыт, проблемы, перспективы. Современные организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки различных организационных форм бизнеса.</p>
7.	<p>Производство: продукт, издержки, доход.</p>	<p>Производство. Производственная функция. Изокванта. Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Экономические (альтернативные) издержки производства. Внутренние и внешние издержки. Нормальная прибыль. Невозвратные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды (общие и средние) и их динамика. Понятие и значение предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде: характеристика, динамика и соотношение с краткосрочными издержками. Отдача от масштабов производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Доходы конкурентной и неконкурентной фирмы: совокупный, средний, предельный.</p>
8.	<p>Выручка и прибыль фирмы.</p>	<p>Валовая выручки, средний и предельные доходы конкурентной и неконкурентной фирмы. Сопоставление дохода и издержек. Определение оптимального объема производства для конкурентной и неконкурентной фирмы. Модели: совокупный доход - совокупные издержки, предельный доход - предельные издержки. Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли. Издержки производства и предложение фирмы. Индивидуальное и рыночное предложение. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>
9	<p>Особенности рынков ресурсов</p>	<p>Производный характер спроса на ресурсы. Цена на ресурс и ее значение. Предельный продукт ресурса в денежном выражении. Предельные издержки на ресурс. Кривая спроса на ресурс. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Изменение в</p>

		спросе на ресурс. Эффект замещения и эффект объема выпуска. Эластичность спроса на ресурс. Оптимальное соотношение ресурсов: правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли.
10	Рынок труда	Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Зарботная плата как цена труда. Экономические основы дифференциации заработной платы. Действие эффекта дохода и эффекта замещения на рынке труда. Монополия на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда.
11	Рынок земли и рынок капитала.	Особенности земли как фактора производства. Предложение земли и факторы на него влияющие (плодородие и местоположение). Спрос на землю: сельскохозяйственный и несельскохозяйственный. Факторы, влияющие на спрос. Экономическая рента. Земельная рента. Виды земельной ренты. Цена земли. Арендная плата. Капитал, как ресурс. Основные формы физического капитала: основной и оборотный. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Заемные средства (капитал). Процент как доход на капитал. Процентная ставка и ее виды. Инвестиции: понятие, виды (валовые, чистые). Дисконтированная стоимость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод микроэкономики.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Потребности и ресурсы общества.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Отношения собственности.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Характеристика рыночной экономики.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Модели рыночной конкуренции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Производство: продукт, издержки, доход.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Выручка и прибыль фирмы.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Особенности рынков ресурсов.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Рынок труда.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Рынок земли и рынок капитала.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарам

1. Характеристика основных этапов развития экономической мысли.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Проблема выбора оптимального решения в условиях ограниченных ресурсов.
4. Кривая спроса и факторы ее смещения.
5. Кривая предложения и факторы ее смещения.
6. Излишки потребителя и производителя.
7. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Государственный контроль за ценами: необходимость и последствия.

10. Кардиналистская теория предельной полезности.
11. Ординалистская теории предельной полезности.
12. Статистическое и динамическое равновесие потребителя.
13. Понятие и виды издержек.
14. Понятие и виды прибыли
15. Особенности рынка совершенной конкуренции.
16. Поведение фирмы в краткосрочном периоде.
17. Поведение фирмы в долгосрочном периоде.
18. Общая характеристика рынков несовершенной конкуренции.
19. Максимизация прибыли и правило равенства предельных издержек и предельных доходов на разных типах рынков.
20. Выбор оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции.
21. Дуополистические модели олигополии.
22. Поведение фирмы-монополии в краткосрочном и долгосрочном периоде.
23. Рынки факторов производства.
24. Характеристика рынка труда.
25. Характеристика рынка капитала
26. Характеристика рынка земли
27. Особенности присвоения разных видов рент.
28. Сущность и принципы предпринимательства.
29. Сущность и цели деятельности фирмы.
30. Организационно-правовые формы предприятий

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задания:

Кейс № 1. Интервенция на зерновом рынке России

В 2002 г. в России был выращен очень высокий (даже по сравнению с весьма успешным предыдущим годом) урожай зерна. Часть этого зерна была продана на международных рынках. В 2003 г. также ожидается высокий урожай зерна. Интересно, что эти прогнозы связывают не с погодными условиями - их предвидеть за несколько месяцев до сбора урожая довольно сложно, а с формированием новых частных хозяйств на земле и с развитием частного производства в сельском хозяйстве. Несмотря на это, лоббисты в парламенте требуют дотаций для сельскохозяйственного производителя, мотивируя это необходимостью повысить конкурентоспособность российского сельскохозяйственного производства. (По материалам журнала "Эксперт", сентябрь 2003 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как повлияли на рыночные цены на зерно два события: большой прирост урожая; вывоз продукции на мировой рынок? Как могла бы выглядеть ситуация на зерновом рынке, если бы часть зерна не вывозилась за границу?
2. Если государство согласится с лоббистами и введет дотации для российских производителей зерна, то как изменится ситуация на зерновом рынке? Что можно сказать об эффективности политики регулирования рыночных цен на примере зернового рынка?
3. Покажите все изменения на графической модели.

Кейс № 2. Экономическое положение фирмы "Опт"

(Примечание: Все показатели даны в долларах, чтобы устранить влияние инфляции)

Владелец предпринимательской фирмы "Опт" Кузьмин Федор Иванович пригласил Вас в качестве эксперта для анализа положения его фирмы на продовольственном рынке по итогам 2005 г. Раньше он работал управляющим торгового отдела продовольственных товаров крупной компании "Мак и К⁰" и, хотя был вполне доволен своей работой и зарплатой в 10 тыс. долл. в год, все же решил попробовать себя в бизнесе и организовать собственное дело.

Хотя дела фирмы идут нормально, Федор Иванович чувствует какую-то неуверенность в своем бизнесе. Он не может четко сформулировать, что именно его беспокоит. Это заставило его пригласить эксперта для оценки экономического положения фирмы и ее перспектив. Федор Иванович готов заплатить за экспертизу 1 тыс. долл. и очень надеется на рекомендации. Его интересуют также прогноз продуктового рынка в целом и перспективы его собственной фирмы на ближайшие год-два, поскольку с начала будущего года, как заявлено официально, будут повышены пошлины (на 5-6%) на импортное продовольствие.

Ваше знакомство с фирмой началось с ее рекламы: "Мы продаем высококачественные импортные продовольственные товары. Возможно, наши цены покажутся Вам высокими, но наше качество гораздо выше. Мы работаем для Вас 50 недель в году! Ждем Вас каждый день со вторника по субботу включительно".

Штат фирмы "Опт" невелик. Фирма нанимает двух менеджеров (с заработной платой 100 долл. в неделю), трех продавцов (50 долл. в неделю), одного грузчика (20 долл. в неделю), арендует торговое помещение и платит за аренду 10 тыс. долл. в год. У фирмы есть автопогрузчик стоимостью 17 500 долл., рассчитанный на пять лет службы. Фирма заплатила за лицензию на право торговли в течение одного года 2300 долл. Оплата уборки территории и охрана стоили 700 долл. в год. На закупку товаров в течение года было затрачено 60 500 долл. В 2002 г. Фирма "Опт" реализовала продукции на 119 тыс. долл.

Для оборота товаров Федору Ивановичу необходимо 100 тыс. долл. Поскольку собственного капитала ему недостаточно, пришлось воспользоваться банковским кредитом, предоставленным ему на три года в размере 20 000 долл. под 20% годовых. Он рассчитывал на некоторую скидку с процента, так как на частные вклады выплачивается на 5% меньше. Но в банке ему сказали, что, несмотря на тенденцию роста доходов населения в последнее время, банковская маржа все же мала и не позволяет пока предоставить клиентам скидки на долгосрочный кредит.

В течение всего года интенсивность рыночного спроса на данном рынке велика. В субботу, когда наплыв покупателей максимален, Федору Ивановичу самому приходится становиться за прилавком, поскольку продавцы не справляются с работой. Он уже подумывает о расширении своего бизнеса, но не решается сделать это без заключения эксперта.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените экономическое положение фирмы. Что можно сказать о рентабельности фирмы "Опт"?
2. Стоит ли Федору Ивановичу продолжать, закрывать или расширять свой бизнес? Чем, по вашему мнению, вызвано его беспокойство?
3. Какой прогноз для фирмы можно сделать, учитывая только отмеченные в ситуации обстоятельства?
4. Примет ли предприниматель другое решение, если учесть ближайшую перспективу изменений в российском налоговом законодательстве в сторону снижения налогов на бизнес?

Типовые задачи для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 10 до 8 рублей.

2. В результате роста цены на товар А с 2000 до 2500 руб. спрос на товар В повысился с 1000 до 1050 шт. Определить, являются данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

3. Эластичность спроса на товар по цене равна 0,8, а эластичность спроса по доходу составляет 0,6. Как изменится объем спроса на товар, если доходы снизятся на 4%, а цена товара уменьшится на 5%?

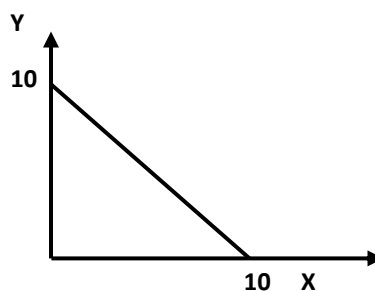
4. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 90 - 6P$, а функция предложения – $Q_s = 10 + 4P$. Найти излишек потребителя.

5. Заполните пропуски в таблице.

Кол-во товара	А		В		С	
	MU	TU	MU	TU	MU	TU
1	90			54		66
2	70			94	20	
3	50			106		96
4	30			114	4	

6. Дана бюджетная линия потребителя с доходом 200 ед.

Найти уравнение бюджетной линии.



7. Фирма увеличивает применяемый капитал со 160 до 320 ед., используемый труд с 50 до 100 ед. Выпуск продукции при этом увеличился с 300 до 700 ед. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данной ситуации?

8. Заполнить таблицу.

Кол-во труда	Общий продукт, TP	Средний продукт, AP	Предельный продукт, MP
4		400	
5	2000		
6			400
7	2800		

9. Дана производственная функция $Q = 4L^{0,5} \cdot K$, где L – кол-во ч труда, K – кол-во ч работы машины. В день затрачивается 4 ч труда и 4 ч работы машин. Найти количество выпущенной продукции. Определить, каков будет этот объем, если цех удвоил затраты обоих ресурсов.

10. Производственная функция определяется уравнением $Q = 100 + 12K^2 + 15L$, где K – количество капитала, а L – количество труда. Найти предельный продукт капитала.

11. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 20Q - 2Q^2 + 0,1Q^3$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 3$.

12. При производстве 20 шт. деталей $AVC = 10$ руб. При выпуске 10 шт. $AFC = 5$ руб. При выпуске 25 шт. $AC = 30$ руб. Определите AC при производстве 20 шт. и AVC при 25 шт. деталей.

13. Краткосрочные общие издержки конкурентной фирмы $TC = 4Q^3 - 40Q^2 + 144Q + 600$. При каком уровне рыночной цены фирма прекратит производство в краткосрочном периоде?

14. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 20Q + 4Q^2$. Найти прибыль фирмы, если известно, что она реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 100 руб.

15. Допустим, фирма полностью монополизировала производство товара. При этом ее общий доход $TR = 1000Q - 10Q^2$. Предельные издержки $MC = 100 + 10Q$. Сколько товаров будет продано и по какой цене, если фирма функционирует как чистая монополия?

16. Капитальная цена земельного участка равна 30 000 ден. ед. Определить арендную плату в месяц, если годовая ставка процента составляет 10 %.

17. Ставка ссудного процента равна 20%. Правительство облагает доход, полученный от сбережений, 20% подоходным налогом, инфляция равна 9%. Чему равна реальная ставка процента по вкладу.

18. Известно, что срок инвестирования составляет 2 года, а ставка процента равна 9% годовых. Какова текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 100 000 долларов.

19. Вы рассчитываете на получение ежегодного дохода (в конце каждого года) 20 тыс. рублей. Ставка дисконтирования равна 5%. Найти приведенную стоимость Вашего дохода за ближайшие 3 года.

20. Студент имеет 200 д. ед. Если он положит деньги в банк, то через 3 месяца получит 210 д. ед. Инфляция составляет 20 % в год. Какова номинальная и реальная процентная ставка?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики.
2. Экономическая компаративистика: параметры сравнения экономических систем (технично-экономические, отношений собственности, механизмы функционирования экономических систем и др.).
3. Тенденции формирования и развития "экономики знаний": зарубежный опыт и российская практика.
4. Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций).
5. Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса.
6. Эластичность спроса и предложения и её значение для предпринимательской практики.
7. Дифференциация продукта как фактор неценовой конкуренции.
8. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
9. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
10. Теория и практика антимонопольного регулирования.
11. Роль финансово-промышленных групп в экономике России.
12. Современные системы оплаты труда и проблема справедливой оплаты труда в России.
13. Причины дифференциации заработной платы и проблемы человеческого капитала.
14. Функционирование современных рынков финансового капитала.
15. Современные проблемы и тенденции развития рынка невозобновляемых ресурсов.
16. Экономическая природа фирмы: основные формы деловых предприятий.

17. Конкурентные стратегии крупных предприятий в условиях "новой экономики".
18. Банкротства предприятий в современной России и их влияние на экономику.
19. Особенности конкурентных стратегий фирм в сфере услуг.
20. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.
21. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса.
22. Проблема риска и неопределенности в экономической науке.
23. Кластеры как новая форма конкурентных отношений в современной экономике.
24. Война брендов как форма конкурентной борьбы: общемировая практика и российская специфика.
25. Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.
26. Электронная коммерция, Интернет-бизнес и их влияние на развитие конкуренции в России.
27. Аутсорсинг как элемент современного рыночного хозяйства и его роль в современной экономике.
28. Электронная торговля как новая форма современного рыночного хозяйства: проблемы и перспективы.

Типовые тесты

Тест 1

1. Экономическая теория – наука:
 - а) об основах хозяйственной жизни общества;
 - б) о природе;
 - в) об управлении;
 - г) о финансовых отношениях.

2. Научная абстракция – метод:
 - а) умозаключений, основанный на обобщении фактов;
 - б) основанный на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика;
 - в) научного познания, заключающийся в переходе от общего к частному;
 - г) исследования объектов, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

3. Общие экономические законы действуют:
 - а) во всех социально-экономических системах;
 - б) в одной социально-экономической системе;
 - в) в нескольких социально-экономических системах;
 - г) только в условиях рыночного хозяйства.

4. Блага, находящиеся в ограниченном количестве, называются:
 - а) потребительскими;
 - б) экономическими;
 - в) свободными;
 - г) частными.

5. К взаимодополняемым благам относятся:
 - а) молоко и кефир;
 - б) чай и сахар;

- в) картофель и макароны;
- г) яблоки и груши.

6. Факторы производства – это:

- а) запасы, источники, возможности, средства, необходимые для производства;
- б) совокупность ресурсов при их полном и эффективном использовании на основе данной технологии;
- в) ресурсы, вовлеченные в процесс производства;
- г) совокупность ценностей общества.

7. Общей чертой, характерной для традиционной и командной экономики является:

- а) ограниченная роль товарного производства;
- б) централизованное планирование;
- в) отсутствие наемного труда;
- г) отсутствие частной собственности.

8. Общественно-необходимые затраты труда – это:

- а) наименьшие затраты труда на единицу продукции;
- б) наибольшие затраты труда на единицу продукции;
- в) общие затраты труда;
- г) затраты труда, при которых произведена основная масса данной продукции.

9. Трудовую теорию стоимости разработали представители:

- а) кейнсианской школы;
- б) классической школы;
- в) меркантилистов;
- г) маржиналистов.

10. Предметом изучения экономики физиократы считали сферу:

- а) производства;
- б) обращения;
- в) обращения и сфера производства одновременно;
- г) сельского хозяйства; д) услуг.

11. В постиндустриальном обществе особо значима сфера:

- а) производства;
- б) обращения;
- в) услуг;
- г) сельского хозяйства.

12. Распоряжение – это:

- а): начальная форма собственности, отражающая документальное закрепление субъекта собственности, его право на обладание благом;
- б) применение объекта собственности в соответствии с его назначением и по усмотрению и желанию пользователя;
- в) право и возможность использовать объект собственности любым желаемым способом;
- г) процесс передачи собственности другому лицу, перераспределения ее между социальными группами.

13. Трудовую теорию стоимости разработали представители:

- а) кейнсианской школы;

- б) маржиналистов;
- в) меркантилистов;
- г) классической школы.

14. Цена товара согласно закону стоимости – это:

- а) предельная полезность блага;
- б) денежное выражение стоимости товара, в основе которой лежат общественно-необходимые затраты труда;
- в) договоренность, достигнутая в результате субъективных оценок продавца и покупателя;
- г) количественное соотношение, пропорция, в которой потребительная стоимость одного рода обменивается на потребительные стоимости другого рода.

15. При продаже товаров в кредит реализуется такая функция денег, как:

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) средство платежа;
- д) мировые деньги.

16. Меновая стоимость – это:

- а) количественное соотношение, в котором одна потребительная стоимость может обмениваться на другую потребительную стоимость;
- б) способность товара удовлетворять конкретные потребности;
- в) субъективная оценка произведенных благ;
- г) полезность последней единицы каждого блага.

17. Спрос как экономическая категория характеризует интересы:

- а) государства;
- б) потребителей;
- в) производителей;
- г) посредников.

18. Величина предложения зависит от:

- а) издержек;
- б) доходов покупателя;
- в) числа потребителей;
- г) вкусов потребителей.

19. Равновесная цена – это:

- а) точка пересечения кривых спроса и предложения;
- б) цена, равная затратам на производство;
- в) цена на товар, пользующаяся устойчивым спросом;
- г) одинаковая цена на весь товар.

20. Перекрестная эластичность показывает изменение спроса на товар в зависимости от:

- а) предложения;
- б) доходов покупателей;
- в) цен на товары заменители;
- г) времени года.

21. Экономически целесообразно повышать цену на продукцию при значении коэффициента эластичности:

- а) больше 1;
- б) меньше 1;
- в) равному 1;
- г) меньше 0;
- д) больше 0.

22. Если перекрестная эластичность является величиной положительной, то:

- а) товары взаимозаменяемы;
- б) товары взаимодополняемы;
- в) товары нейтральны;
- г) выручка увеличивается.

23. Для максимизации полезности благ потребитель должен так истратить расходуемую сумму денежных средств, чтобы:

- а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой;
- б) общая полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой;
- в) предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой;
- г) общая полезность в расчете на единицу товара была одинаковой.

24. Если изменится цена одного из товаров, линия бюджетных ограничений:

- а) сместится влево;
- б) сместится вправо;
- в) изменится наклон;
- г) станет вертикальной.

25. Общая полезность – это:

- а) способность экономического блага удовлетворять какую-либо потребность человека;
- б) дополнительная полезность, полученная от потребления каждой последующей единицы товара;
- в) полезность последней единицы блага в расчете на один затраченный рубль;
- г) полезность всех потребленных единиц блага.

26. Линия бюджетного ограничения – это:

- а) график, показывающий комбинации двух товаров, доступных для потребителя при определенном доходе;
- б) график, каждая точка которого показывает одинаковый уровень полезности для потребителя;
- в) соотношение, в котором одно благо может быть заменено другим без изменения уровня полезности для потребителя;
- г) ценовая пропорция товара А и товара В.

27. При росте дохода падает спрос на товары:

- а) высокого качества;
- б) низкого качества;
- в) роскоши;
- г) заменители.

28. Аксиома ненасыщения утверждает, что:

- а) потребитель никогда не может насытить свою потребность полностью;
- б) предельная полезность убывает по мере насыщения потребности;
- в) предельная полезность не может быть величиной отрицательной;
- г) потребитель не может определить полезность, при которой его потребность полностью насыщена.

29. Условие равновесия потребителя:

- а) предельные полезности благ равны;
- б) взвешенные предельные полезности благ равны;
- в) общие полезности благ равны;
- г) все ответы верны.

30. Положительно наклонена кривая:

- а) предельной полезности;
- б) общей полезности;
- в) безразличия;
- г) бюджетная линия.

31. Если линия цены P лишь касается кривой средних издержек AC в минимальной точке M , то фирма:

- а) покрывает лишь свои минимальные средние издержки;
- б) получает сверхприбыль;
- в) терпит убытки;
- г) разоряется.

32. Эффект от масштаба производства, который наблюдается, когда объем производства фирмы растет медленнее, чем применяемые ресурсы:

- а) отрицательный;
- б) положительный;
- в) взаимный;
- г) постоянный.

33. Средние постоянные затраты:

- а) всегда возрастают;
- б) всегда убывают;
- в) могут возрастать и убывать;
- г) неизменны.

34. Фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае наблюдается:

- а) отрицательный эффект масштаба;
- б) положительный эффект масштаба;
- в) постоянный эффект масштаба;
- г) взаимный эффект масштаба.

35. Стоимость ресурсов, которые принадлежат фирме, называется:

- а) экономическими издержками;
- б) альтернативными издержками;
- в) внешними издержками;
- г) явными издержками.

36. В структуру бухгалтерских издержек не входят:

- а) материальные затраты;
- б) затраты на оплату труда;
- в) издержки упущенных возможностей;
- г) амортизация.

37. Нормальная прибыль – это:

- а) максимальная прибыль;
- б) отсутствие прибыли;
- в) средняя норма прибыли в данной отрасли;
- г) минимальная прибыль.

38. Трансакционные издержки – это издержки:

- а) связанные с совершением сделок;
- б) фирм частнопредпринимательского сектора;
- в) альтернативные, возникающие при ошибочном выборе в экономике;
- г) государства.

39. Общие издержки – это:

- а) увеличение совокупных издержек;
- б) издержки обращения;
- в) совокупность постоянных и переменных издержек;
- г) издержки на рабочую силу.

40. Отношение изменения общих издержек и изменения объема производства – это:

- а) общий доход;
- б) средний доход;
- в) общие издержки;
- г) предельные издержки.

41. Экономический субъект, который занимается производственной и коммерческой деятельностью и обладает хозяйственной самостоятельностью, называется:

- а) домохозяйством;
- б) семьей;
- в) фирмой;
- г) государством.

42. Основным признаком некоммерческой организации является:

- а) получение прибыли;
- б) организация производственной деятельности;
- в) невозможность извлечения прибыли;
- г) регулируемость государством.

43. Солидарная ответственность за результаты хозяйственной деятельности характеризует организационно-правовую форму предприятия как:

- а) полное товарищество;
- б) командитное товарищество (товарищество на вере);
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) акционерное общество закрытого типа.

44. Производственная функция - это:

- а) технологическая взаимосвязь между ФП и размерами выпуска продукции;

- б) функция ценообразования на ФП;
- в) функция государственного регулирования производства;
- г) функция ценообразования на произведенную продукцию.

45. Долгосрочный период производства характеризуется отрезком времени, в течение которого:

- а) невозможно изменить производственные возможности фирмы;
- б) возможно внесение изменений во все ФП;
- в) происходит опережающее наращивание трудовых ресурсов;
- г) происходит опережающее наращивание средств производства.

46. Производственная функция указывает ... объем выпуска, который может произвести фирма при заданном наборе ФП:

- а) максимальный;
- б) минимальный;
- в) средний;
- г) пропорциональный.

47. Факторы производства, затраты которых неизменны в краткосрочном периоде, называются:

- а) временными;
- б) постоянными;
- в) переменными;
- г) основными.

48. Средний продукт уменьшается, если:

- а) увеличивается предельный продукт;
- б) уменьшается предельный продукт;
- в) предельный продукт меньше среднего продукта;
- г) все перечисленное верно.

49. В точке пересечения кривых среднего и предельного продукта:

- а) средний продукт достигает своего максимума;
- б) средний продукт достигает своего минимума;
- в) предельный продукт достигает своего максимума;
- г) предельный продукт достигает своего минимума.

50. Монополист, максимизирующий прибыль, производит продукцию на уровне выпуска, при котором спрос является:

- а) неэластичным;
- б) единично эластичным;
- в) эластичным;
- г) абсолютно эластичным.

51. Свободный вход и выход с рынка характерен для рынка:

- а) чистой монополии;
- б) олигополии;
- в) совершенной конкуренции;
- г) монополии.

52. В краткосрочном периоде фирма получает экономическую прибыль при условии:

- а) $P > ATC_{min}$;
- б) $ATC_{min} > P > AVC_{min}$;

в) $P < AVC_{\min}$;

г) $P = ATC_{\min}$.

53. Наибольшую степень влияния производителя на цену характерна для рынка:

а) совершенной конкуренции;

б) монополистической конкуренции;

в) олигополии;

г) монополии.

54. Рыночная структура, при которой доминирует небольшое количество крупных фирм, вход в отрасль ограничен высокими барьерами, называется:

а) совершенная конкуренция;

б) несовершенная конкуренция;

в) олигополия;

г) монополия.

55. Для чистой монополии характерно наличие на рынке:

а) одной фирмы;

б) двух фирм;

в) малого количества фирм;

г) большого количества фирм.

56. Условие, которое затрудняет вступление в отрасль называется:

а) входным барьером;

б) механизмом рынка;

в) предельным доходом;

г) функцией предложения.

57. В условиях несовершенной конкуренции предельный доход:

а) меньше цены;

б) больше цены;

в) равен цене;

г) равен нулю.

58. В наибольшей степени потеря хозяйственной и финансовой самостоятельности фирм в формах монополистических объединений характерна для:

а) треста;

б) картеля;

в) синдиката;

г) концерна.

59. Предельный доход фирмы в условиях совершенной конкуренции всегда:

а) ниже цены;

б) равен цене;

в) выше цены;

г) не зависит от цены.

60. Доход как результат существования монополии на землю — это:

а) дифференциальная рента I;

б) рента;

в) дифференциальная рента II;

г) абсолютная рента

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Фермер на своем участке может выращивать для продажи морковь и свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму.
2. Покажите, как изменились кривые производственных возможностей СССР и США после того, как они вступили во вторую мировую войну. Имейте в виду, что в США перед войной была значительная безработица, так как страна только начала выходить из депрессии 1929-1933 гг., а экономика СССР перед войной функционировала в условиях полной занятости.
3. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономической теории и высшей математике. Имеются два варианта распределения оценок (по 100-бальной шкале):

	Баллы по экономической теории	Баллы по высшей математике
А	83	68
Б	70	72

Каковы альтернативные издержки повышения оценки по высшей математике с 68 до 72 баллов?

4. Напишите реферат по предложенным темам:

1. Основные типы собственности и их характеристика.
2. Место и роль государственной собственности в современной экономике.
3. Приватизация в России: причины, формы поведения и последствия.
5. Дано: масса денег – 60 млрд. ден. ед.; скорость обращения денег – 8 раз в год; объем национального производства – 240 млрд. ден. ед., цена товара – 2,0 ден. ед. Каковы будут цены, если масса денег увеличится на 10%, скорость обращения денег увеличится до 10 раз в год, а объем производства возрастет

Типовые ситуационные задачи

1. На рынке функционирует 6 фирм. Доля каждой фирмы на рынке составляет соответственно: 5%, 10%, 15%, 20%, 25%. Определите: а) индекс монопольной власти Хердиндаля-Хиршмана; б) индекс монопольной власти Хердиндаля-Хиршмана, если количество фирм сократится до 4 и их доли на рынке будут соответственно составлять: 20%, 20%, 25%, 35%; в) изменение значения данного индекса.
2. Какая организационная форма предприятия была бы, с Вашей точки зрения, наиболее рациональной для предприятия, ставящих перед собой следующие задачи: а) создание строительного банка; б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади; в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов; в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов; г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.
3. Объем производства равен 1000 ед., цена товара – 80 ден. Ед., средние совокупные издержки при выпуске 21000 ед. равны 30 ден. Ед. Чему равна общая прибыль.

4. Назовите причины, которые приводят к сдвигу графика спроса на ресурс капитал: а) вправо-вверх; влево-вниз?

5. Номинальная заработная плата составляет 30 тыс. руб., стоимость его потребительской корзины составляет 25 тыс. руб. Рассчитайте изменение реальной заработной платы работника, если его номинальная заработная плата возросла на 10%, а стоимость его потребительской корзины снизилась на 5%.

Типовые тесты

1. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного - это:

- а) научный эксперимент;
- б) научное моделирование;
- в) научная абстракция;
- г) анализ действительности.

2. Фундаментальная проблема с которой сталкиваются все экономические системы это:

- а) инвестиции;
- б) производство;
- в) потребление;
- г) редкость.

3. Если практика свидетельствует о неверности заключения, вытекающего из экономического анализа, то обоснованность теоретического подхода, используемого в нем, также подвергается сомнению.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

4. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки снижаются;
- б) альтернативные издержки увеличиваются;
- в) альтернативные издержки постоянны;
- г) альтернативные издержки могут как увеличиваться, так и уменьшаться.

5. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей отдачи факторов производства.

6. Проблема ограниченности будет решена, когда люди смогут полностью реализовать достижения научно-технического прогресса.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

7. К групповой форме частной собственности не относится

- а) акционерная
- б) кооперативная
- в) государственная
- г) коллективная

8.С наибольшей вероятностью объектами государственной собственности в развитых странах могут быть

- а) автомобилестроительные предприятия
- б) предприятия и организации производственной инфраструктуры
- в) предприятия и организации социальной инфраструктуры
- г) хлебобулочные предприятия

9.Приобретение акции

- а) свидетельствует о возникновении права собственности
- б) свидетельствует о возникновении кредитных отношений
- в) свидетельствует о том, что собственник акции стал должником
- г) свидетельствует о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества

10.Если цена на данном рынке не изменилась, то в соответствии с законом предложения

- а) кривая предложения сместится влево
- б) кривая предложения сместится вправо
- в) кривая предложения не изменит своего положения

11.Одной из функций рыночного механизма является

- а) достижение полной занятости
- б) повышение профессионального уровня работников
- в) региональное и отраслевое перераспределение трудовых ресурсов
- г) обеспечение доходами всего населения

12.Если цена товара возрастает, то при прочих равных условиях спрос на

- а) дополняющий товар будет падать
- б) дополняющий товар повысится
- в) товар-заменитель останется неизменным
- г) товар-заменитель понизится

13.Одной из функций рыночного механизма является:

- а) формирование производственной инфраструктуры;
- б) формирование механизма государственного регулирования экономики;
- в) стимулирование рациональной деятельности производителей;
- г) стимулирование стабильного экономического роста.

14.Кривая безразличия показывает

- а) динамику спроса на товары, имеющие одинаковую полезность
- б) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность
- в) убывающую предельную полезность
- г) эластичность спроса на товары, имеющую одинаковую предельную полезность

15.Спрос является эластичным, если

- а) при изменении цены на товар на 3% спрос остается постоянным
- б) повышение цены на товар на 3 % приводит к падению спроса на 5%
- в) повышение цены на товар на 3% приводит к росту спроса на 5%
- г) увеличение предложения не приводит к росту спроса

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Микроэкономика: учебно-методическое пособие /. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-93026-168-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123436.html>

8.1. Дополнительная учебная литература:

1. Вазим, А. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Вазим. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — <http://www.iprbookshop.ru/72224>

2. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — <http://www.iprbookshop.ru/72484>

3. Тюрина, А. Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — <http://www.iprbookshop.ru/81029>

4. Янова, П. Г. Общая экономическая теория: учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

5. Любецкий, В.В. Сборник задач по экономической теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий. - Саратов: Вузовское образование, 2014. -

<http://www.iprbookshop.ru/26251>.

6. Микроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика». - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - <http://www.iprbookshop.ru/64317>.

7. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - <http://www.iprbookshop.ru/74895>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

2. <http://gallery.economicus.ru/>.

3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>

4. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru>

5. Всемирная история. <http://historic.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.1 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Микроэкономика

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК 3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Применяет знания основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Делает системный анализ деятельности хозяйствующего субъекта и ее составляющих, используя цифровые технологии.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные экономические категории и их взаимосвязь; - основные экономические законы	- анализировать основные характеристики деятельности предприятия на микроуровне; - анализировать и прогнозировать поведение экономических субъектов;	-понятийно-категориальным аппаратом микроэкономики; -методиками совершенствования деятельности предприятия на микроуровне
	ОПК-1		
	- основные экономические категории; - историю развития мировой экономики	- анализировать и прогнозировать поведение экономических субъектов; -определять критерии социально-экономической эффективности	- навыками анализа во взаимосвязи реальных экономических процессов на микроуровне; - приемами расчета основных микроэкономических показателей
	ОПК-3		
	- историю развития мировой экономики; - основные экономические категории	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - анализировать и прогнозировать поведение экономических субъектов;	- понятийно-категориальным аппаратом микроэкономики; - методом расчета показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые проблемные задачи

1. Фермер на своем участке может выращивать для продажи морковь и свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму.

2. Покажите, как изменились кривые производственных возможностей СССР и США после того, как они вступили во вторую мировую войну. Имейте в виду, что в США перед войной была значительная безработица, так как страна только начала выходить из депрессии 1929-1933 гг., а экономика СССР перед войной функционировала в условиях полной занятости.

3. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономической теории и высшей математике. Имеются два варианта распределения оценок (по 100-бальной шкале):

	Баллы по экономической теории	Баллы по высшей математике
А	83	68
Б	70	72

Каковы альтернативные издержки повышения оценки по высшей математике с 68 до 72 баллов?

4. Напишите реферат по предложенным темам:

1. Основные типы собственности и их характеристика.

2. Место и роль государственной собственности в современной экономике.

3. Приватизация в России: причины, формы поведения и последствия.

5. Дано: масса денег – 60 млрд. ден. ед.; скорость обращения денег – 8 раз в год; объем национального производства – 240 млрд. ден. ед., цена товара – 2,0 ден. ед. Каковы будут цены, если масса денег увеличится на 10%, скорость обращения денег увеличится до 10 раз в год, а объем производства возрастет

Типовые ситуационные задачи

1. На рынке функционирует 6 фирм. Доля каждой фирмы на рынке составляет соответственно: 5%, 10%, 15%, 20%, 25%. Определите: а) индекс монопольной власти Хердиндаля-Хиршмана; б) индекс монопольной власти Хердиндаля-Хиршмана, если количество фирм сократится до 4 и их доли на рынке будут соответственно составлять: 20%, 20%, 25%, 35%; в) изменение значения данного индекса.

2. Какая организационная форма предприятия была бы, с Вашей точки зрения, наиболее рациональной для предприятия, ставящих перед собой следующие задачи: а) создание строительного банка; б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади; в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов; в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов; г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

3. Объем производства равен 1000 ед., цена товара – 80 ден. Ед., средние совокупные издержки при выпуске 21000 ед. равны 30 ден. Ед. Чему равна общая прибыль.

4. Назовите причины, которые приводят к сдвигу графика спроса на ресурс капитал: а) вправо-вверх; влево-вниз?

5. Номинальная заработная плата составляет 30 тыс. руб., стоимость его потребительской корзины составляет 25 тыс. руб. Рассчитайте изменение реальной заработной платы работника, если его номинальная заработная плата возросла на 10%, а стоимость его потребительской корзины снизилась на 5%.

Типовые тесты

1. Содержание предмета экономической теории наиболее емко раскрывает выражение: экономическая теория изучает:

- А) производство благ и их распределение;
- Б) цены на рынке и затраты фирмы, возможности получения прибыли;
- В) поведение людей в процессе производства и потребления благ;
- Г) как в обществе используются редкие ресурсы для удовлетворения растущих потребностей.

2. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- А) гипотетическим;
- Б) индуктивным;
- В) описательным;
- Г) сравнительным.

3. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- А) микроэкономики;
- Б) макроэкономики;
- В) микроэкономики и макроэкономики;
- Г) экономики труда.

4. Позитивная экономика занимается:

- А) определением имеющихся ресурсов;
- Б) поисками путей выхода из кризиса;
- В) раскрытием законов и закономерностей развития экономики;
- Г) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.

5. Нормативная экономика занимается:

- А) исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности;
- Б) выявлением взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями;
- В) определением взаимосвязей между природой и обществом;
- Г) использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач.

6. Если в экономике исследуются проблемы отрасли, фирмы, домохозяйства, отдельных рынков, то это анализ:

- А) микроэкономический;
- Б) макроэкономический;
- В) нормативный;
- Г) позитивный.

7. Экономическая система, в которой решения в основном принимает государство, являющееся собственником ресурсов и осуществляющее централизованное планирование на всех уровнях, называется:

- А) смешанной;
- Б) традиционной;
- В) командно-административной;
- Г) чистым капитализмом.

8. Экономическая модель не является:

- А) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;

- Б) инструментом для экономических прогнозов;
- В) комплексом экономических принципов;
- Г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.

9. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного - это:

- А) научный эксперимент;
- Б) научное моделирование;
- В) научная абстракция;
- Г) анализ действительности.

10. Фундаментальная проблема с которой сталкиваются все экономические системы это:

- А) инвестиции;
- Б) производство;
- В) потребление;
- Г) редкость.

11. Кривая производственных возможностей свидетельствует о том, что экономика полной занятости всегда:

- А) неэффективна;
- Б) прибыльна;
- А) альтернативна;
- Г) убыточна.

12. Кривая производственных возможностей показывает:

- А) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- Б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- В) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- Г) время, когда вступает в действие закон убывающей отдачи факторов производства.

13. Основные экономические ресурсы – это:

- А) труд и предпринимательство;
- Б) труд, земля, капитал, предпринимательство;
- В) капитал и земля;
- Г) деньги, собственность, капитал, земля.

14. Проблема ограниченности возникает потому, что:

- А) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
- Б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
- В) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширить производство;
- Г) продавцы придерживаются товара, чтобы вызвать повышение цен.

15. Проблема редкости может быть решена, если:

- А) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- Б) будут открыты практически неисчерпаемые источники энергии;
- В) все страны увеличат темпы экономического развития;
- Г) все сказанное неверно.

16. Точка, лежащая за кривой производственных возможностей:

- А) неэффективна;

- Б) неэффективна и неоптимальна;
- В) недостижима при данном уровне технологии и объеме имеющихся ресурсов;
- Г) эффективна.

17. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- А) альтернативные издержки снижаются;
- Б) альтернативные издержки увеличиваются;
- В) альтернативные издержки постоянны;
- Г) альтернативные издержки могут как увеличиваться, так и уменьшаться.

18. Проблема «что производить?»

- А) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- Б) может рассматриваться как проблема выбора точки на кривой производственных возможностей;
- В) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
- Г) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

19. Точка, лежащая на кривой производственных возможностей:

- А) эффективна, но не оптимальна;
- Б) эффективна;
- В) неэффективна;
- Г) недостижима при имеющейся технологии и объеме производства.

20. Эффективное функционирование экономической системы на кривой производственных возможностей отражает:

- А) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- Б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;
- В) любая точка на кривой производственных возможностей;
- Г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение членов общества.

21. Альтернативность использования ресурсов определяется:

- А) стремлением к прибыли;
- Б) ограниченностью и редкостью;
- В) качеством управления;
- Г) планированием производства.

22. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономической теории и высшей математике. Имеются два варианта распределения оценок (по 100-бальной шкале):

	Баллы по экономической теории	Баллы по высшей математике
А	83	68
Б	70	72

Каковы альтернативные издержки повышения оценки по высшей математике с 68 до 72 баллов?

- А) 4 балла;
- Б) 2 балла;

- В) 13 баллов;
- Г) 15 баллов.

23. Экономическая реализация отношений собственности происходит в процессе:

- А) потребления;
- Б) реализации права личной собственности;
- В) владения объектом собственности;
- Г) присвоения дохода от использования объекта собственности.

24. Основными хозяйствующими субъектами в рыночной экономике являются

- А) домохозяйства
- Б) наемные работники
- В) государственные служащие
- Г) государство
- Д) фирмы
- Е) социальные службы

25. К частной форме собственности относятся

- А) кооперативная
- Б) унитарная
- В) общенародная
- Г) акционерная

26. К государственной форме собственности относится

- А) акционерная с долей государственного капитала 25%
- Б) коллективная
- В) муниципальная
- Г) партнерская

27. Форма собственности не меняется в результате

- А) приватизации
- Б) национализации
- В) аренды

28. Приобретение акции

- А) свидетельствует о возникновении права собственности
- Б) свидетельствует о возникновении кредитных отношений
- В) свидетельствует о том, что собственник акции стал должником
- Г) свидетельствует о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества

29. Трансакционные издержки - это

- А) затраты на производство материальных благ
- Б) затраты на производство услуг
- В) затраты, связанные с передачей прав собственности
- Г) затраты на охрану интеллектуальной собственности

30. Одной из целей приватизации является:

- А) усиление государственного регулирования;
- Б) ослабление финансовой нагрузки на государственный бюджет;
- В) ослабление конкуренции;
- Г) ликвидация естественной монополии.

31. Субъектами рыночного хозяйства являются

- А) домохозяйства
- Б) отрасль в целом
- В) государство
- Г) цех
- Д) трудовой коллектив
- Е) бизнес

32. Элементами рыночного механизма не являются

- А) спрос
- Б) предложение
- В) издержки
- Г) конкуренция
- Д) цена
- Е) прибыль
- Ж) количество продавцов и покупателей

33. Функция предложения характеризует

- А) изменение предложения в ответ на изменение спроса
- Б) цены товаров, которые предлагаются на данном рынке
- В) зависимость изменения величины предложения от изменения цен
- Г) зависимость изменения предложения от изменения затрат на производство

34. В соответствии с законом спроса между ценой и величиной спроса

- А) существует прямая зависимость
- Б) существует обратная зависимость.
- В) не существует никакой зависимости

35. Определите соответствия между понятиями и их характеристиками

- | | |
|----------------------|--|
| предложение | -> количество товара, которое продавцы хотят и могут произвести и продать по определенной цене |
| величина предложения | -> количество товара, предложенное продавцом (производителем) в определенный период времени по данной цене |
| закон предложения | -> устанавливает прямую зависимость между ценой и величиной предложения |
| нет соответствия | -> устанавливает обратную зависимость между ценой и величиной предложением |

36. Определите соответствия между понятиями и их характеристиками

- | | |
|------------------|--|
| спрос | -> платежеспособная потребность покупателя |
| величина спроса | -> количество товаров и услуг, которое готов купить покупатель при данной цене |
| закон спроса | -> устанавливает обратную зависимость между ценой и величиной спроса |
| нет соответствия | -> устанавливает прямую зависимость между ценой и величиной спроса |

37. Если цена на данном рынке не изменилась, то в соответствии с законом предложения

- А) кривая предложения сместится влево
- Б) кривая предложения сместится вправо

В) кривая предложения не изменит своего положения

38. Предложение как экономическая категория характеризует интересы

- А) государства
- Б) потребителей
- В) производителей
- Г) посредников

39. Равновесная цена соответствует

- А) цене в точке пересечения кривых спроса и предложения
- Б) цене, превышающей цену в точке пересечения кривых спроса и предложения
- В) цене, равной затратам на производство
- Г) цене на товар, который пользуется устойчивым спросом

40. Одной из функций рыночного механизма является

- А) достижение полной занятости
- Б) повышение профессионального уровня работников
- В) региональное и отраслевое перераспределение трудовых ресурсов
- Г) обеспечение доходами всего населения

41. При росте цены на данный товар

- А) спрос снизится и кривая спроса сдвинется влево
- Б) спрос снизится и кривая спроса сдвинется вправо
- В) спрос не изменится, а кривая спроса сдвинется вправо
- Г) величина спроса уменьшится, а положение кривой спроса не изменится.

42. При снижении затрат на производство данного товара

- А) кривая предложения сместится влево
- Б) кривая предложения сместится вправо
- В) кривая предложения не изменит
- Г) свое положение изменит и кривая спроса и кривая предложения

43. Смещение кривой спроса вправо может быть вызвано

- А) ростом доходов потребителей
- Б) падением доходов потребителей
- В) уменьшением затрат на приобретение факторов производства
- Г) ростом ставки налога на прибыль

44. Если цена товара возрастает, то при прочих равных условиях спрос на

- А) дополняющий товар будет падать
- Б) дополняющий товар повысится
- В) товар-заменитель останется неизменным
- Г) товар-заменитель понизится

45. Какие из перечисленных факторов приведут к сдвигу кривой спроса

- А) повышение цены товара
- Б) внедрение новых технологий в производство
- В) уменьшение доходов потребителей
- Г) увеличение числа производителей

46. Какие из перечисленных факторов приведут к изменению положения кривой предложения

- А) рост цены на товар
- Б) рост числа покупателей
- В) изменение вкусов и предпочтений потребителей
- Г) изменение ставки налога на прибыль

47. Правительство приняло решение о выделении дотаций производителям сельскохозяйственной техники. Это может привести

- А) к росту спроса на сельскохозяйственную технику
- Б) к росту предложения сельскохозяйственной техники
- В) к уменьшению предложения сельскохозяйственной техники
- Г) к росту эластичности предложения сельскохозяйственной техники

48. Функцией рынка не является

- А) методологическая
- Б) информационная
- В) посредническая
- Г) ценообразующая
- Д) регулирующая

49. Одной из функций рыночного механизма является:

- А) формирование производственной инфраструктуры;
- Б) формирование механизма государственного регулирования экономики;
- В) стимулирование рациональной деятельности производителей;
- Г) стимулирование стабильного экономического роста.

50. Равновесная цена снижается, если

- А) предложение уменьшается при неизменном спросе
- Б) предложение возрастает при неизменном спросе
- В) возрастает спрос при неизменном предложении
- Г) предложение сокращается, а спрос возрастает

51. Понятие «предельная полезность» товара означает

- А) максимальную полезность при покупке данного товара в расчете на единицу товара
- Б) приращение общей полезности при покупке дополнительной единицы данного товара
- В) реакцию покупателей на изменение цены данного товара
- Г) величину, равную общей полезности данного товара, деленную на число купленных товаров

52. Укажите соответствия между понятиями полезности и ее характеристика в кардиналистической теории

- | | |
|---------------------------------------|---|
| полезность | -> способность экономического блага удовлетворять потребность человека |
| предельная полезность | -> дополнительная полезность, полученная от потребления каждой последующей единицы товара |
| правило максимизации полезности | -> каждый последний рубль, затраченный на приобретение любого блага должен приносить одинаковую предельную полезность |
| закон убывающей предельной полезности | -> снижение ценности каждой дополнительно единицы блага по мере насыщения потребности потребителя |
| нет соответствия | -> повышение ценности каждой дополнительной |

единицы блага по мере насыщения потребности
потребителя

53. Определите соответствия между понятиями и их характеристиками
- | | |
|------------------------------|--|
| линия бюджетного ограничения | -> график, показывающий комбинации двух товаров, доступных для потребителя при определенном доходе |
| кривая безразличия | -> график, каждая точка которого показывает одинаковый уровень полезности для потребителя |
| предельная норма замещения | -> соотношение, в котором одно благо может быть заменено другим благом без изменения уровня полезности для потребителя |
| нет соответствия | -> график, каждая точка которого показывает различный уровень полезности для потребителя |

54. Кривая безразличия показывает

- А) динамику спроса на товары, имеющие одинаковую полезность
- Б) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность
- Г) убывающую предельную полезность
- Д) эластичность спроса на товары, имеющую одинаковую предельную полезность

55. Линия бюджетных ограничений при росте реального дохода потребителя сместится

- А) влево
- Б) вправо
- В) ниже оси X
- Г) вертикально вверх

56. Рациональный потребитель достигнет потребительского равновесия

- А) в точке пересечения бюджетной линии с кривой безразличия
- Б) в точке, которая находится на кривой безразличия, но не совпадает ни с одной точкой на бюджетной линии
- В) в точке касания бюджетной линии с точкой на кривой безразличия

57. По мере насыщения потребности совокупная полезность

- А) падает
- Б) сначала возрастает, затем сокращается
- В) сначала сокращается, затем возрастает
- Г) возрастает замедляющимися темпами

58. Бюджетная линия (кривая бюджетного ограничения) характеризует

- А) общую полезность товара
- Б) предельную полезность товара
- В) максимальное удовлетворение потребностей потребителя
- В) ограничение в выборе потребителя

59. Потребитель стремится максимизировать

- А) предельную полезность
- Б) среднюю полезность
- В) общую полезность
- Г) все виды полезности блага

60. Спрос является эластичным, если

- А) при изменении цены на товар на 3% спрос остается постоянным

- Б) повышение цены на товар на 3 % приводит к падению спроса на 5%
- В) повышение цены на товар на 3% приводит к росту спроса на 5%
- Г) увеличение предложения не приводит к росту спроса

61. Если коэффициент ценовой эластичности спроса больше единицы, то это означает, что

- А) повышение цены на 5% приведет к падению спроса на 5%
- Б) повышение цены на 5% приведет к падению спроса на 8%
- В) повышение цены на 5% приведет к падению спроса на 3%
- Г) повышение цены на 5% приведет к росту спроса на 2%

62. Для единичной эластичности предложения характерно

- А) изменение величины предложения в большей степени, чем изменяется уровень цен
- Б) изменение цены в большей степени, чем изменяется величина предложения
- В) изменение величины предложения соответствует изменению цены
- Г) при изменении цены величина предложения не меняется

63. При росте цены абсолютно неэластичное предложение

- А) возрастает
- Б) уменьшается
- В) не меняет своей величины
- Г) может как возрасть, так и уменьшаться

64. Предложение является неэластичным, если

- А) $E_s > 1$
- Б) $1 < E_s < 2$
- В) $E_s = 1,5$
- Г) $E_s < 1$

65. Спрос обладает единичной эластичностью, если

- А) $E_d = 0$
- Б) $E_d = 1$
- В) $E_d < 1$
- Г) $E_d > 1$

66. Спрос называется совершенно неэластичным, если

- А) $E_d < 1$
- Б) $1 < E_d < 2$
- В) $E_d = 0$
- Г) $E_d > 1$

67. Если спрос на данный товар является абсолютно эластичным, то коэффициент ценовой эластичности спроса

- А) равен 1
- Б) больше 1
- В) меньше 1
- Г) равен 0
- Д) стремится к ∞

68. Повышать цену на продукцию фирмы с целью увеличения выручки целесообразно проводить, если значение коэффициента эластичности

- А) больше 1
- Б) меньше 1

- В) равно 0
- Г) меньше 0
- Д) больше 0

69.Ценовая эластичность спроса будет ниже

- А) на товары первой необходимости
- Б) на предметы роскоши
- В) на товары с небольшой полезностью для потребителей

70.При неэластичном спросе общая выручка возрастет, если:

- А) растет цена данного товара
- Б) цена данного товара не меняется
- В) снижается цена товара

71.Если удельный вес расходов на данный товар в совокупном доходе потребителя очень низкий, то ценовая эластичность спроса

- А) меньше единицы
- Б) больше единицы
- В) равна 1
- Г) равна 0

72.Если у данного товара много заменителей, то ценовая эластичность спроса

- А) меньше единицы
- Б) больше единицы
- В) равна 1
- Г) равна 0

73.Перекрестная эластичность показывает изменение спроса в зависимости от изменения

- А) предложения
- Б) доходов покупателей
- В) цен на товары-заменители (субституты)
- Г) цен на взаимодополняющие товары (комплиментарные товары)
- Д) среднего уровня цен на данном рынке

74.Эластичность спроса по доходу показывает изменение спроса в зависимости от

- А) цены на данный товар
- Б) доходов покупателей
- В) цен на товары-заменители (субституты)
- Г) среднего уровня цен на данном рынке

75.Коэффициент эластичности по доходу имеет положительное значение. Это означает, что возрос спрос

- А) на предметы роскоши
- Б) на товары низшей категории
- В) на взаимодополняемые товары
- Г) на взаимозаменяемые товары

76.Если коэффициент перекрестной эластичности больше 0, то мы имеем дело с

- А) товарами низшей категории
- Б) товарами высшей категории
- В) взаимодополняемыми товарами
- Г) взаимозаменяемыми товарами

77. Асимметричность информации приводит

- А) к возникновению интерналий
- Б) к возникновению неопределенности некоторых участников рыночных отношений
- В) к равномерному распределению информации среди всех участников рыночных отношений
- Г) к полному отсутствию информации о состоянии рынка у всех участников рыночных отношений

78. Парадокс Гиффена связан с тем, что:

- А) при росте цен уменьшается спрос;
- Б) при росте цен возрастает спрос на некоторые товары;
- В) при снижении цены спрос возрастает;
- Г) при снижении доходов снижается спрос на все товары.

79. Одним из методов ценовой конкуренции является

- А) производство и выпуск на рынок нового товара
- Б) формирование системы послепродажного обслуживания
- В) снижение издержек производства и снижение на этой основе цены товара
- Г) заключение долгосрочных контрактов с постоянными клиентами

80. Одним из методов недобросовестной конкуренции является

- А) повышение потребительских свойств товара
- Б) внедрение достижений НТР и снижение затрат
- В) ограничение доступа к экономической информации и ресурсам
- Г) все мероприятия, проводимые фирмой, которые приводят к выигрышу потребителей

81. При определении конкретной модели рынка – совершенной конкуренции, чистой монополии, олигополии и монополистической конкуренции – главным критерием является

- А) степень конкурентности фирм на данном рынке
- Б) экономическое назначение продукции, производимой на данном рынке
- В) соответствие предложения и спроса на данном рынке

82. Совершенно конкурентная фирма – это фирма, которая

- А) добивается установление желаемой цены в конкурентной борьбе
- Б) результативно использует ценовые и неценовые факторы в конкурентной борьбе
- В) не может оказать влияние на формирование рыночной цены
- Г) рассчитывает только на методы недобросовестной конкуренции

83. Для модели совершенной и монополистической конкуренции общей чертой является

- А) отсутствие возможности для влияния на рыночные цены
- Б) функционирование на рынке большого числа продавцов и покупателей
- В) необходимость учета политики фирмы-конкурента
- Г) существование фирм преимущественно в форме акционерного общества

84. Естественная монополия возникает:

- А) как производственная монополия на основе роста концентрации производства и капитала
- Б) в результате успешной конкурентной борьбы
- В) там, где не нужна или вредна конкуренция
- Г) в условиях олигополии и чистой монополии

85. Основной признак монополистической конкуренции

- А) дифференциация продукта
- Б) ограниченное число продавцов
- В) ограниченное число покупателей
- Г) большая зависимость конкурентного поведения фирм на данном рынке

86. Если на данном рынке существуют значительные входные барьеры, то имеет место модель

- А) совершенной конкуренции
- Б) монополистической конкуренции
- В) олигополии
- Г) монополии

87. График постоянных издержек выглядит как

- А) горизонтальная прямая
- Б) биссектриса
- В) вертикальная прямая
- Г) парабола

88. Долгосрочный период производства характеризуется отрезком времени, в течение которого

- А) можно изменить любые факторы производства
- Б) нельзя изменить производственные возможности фирмы
- В) происходит увеличение объема средств производства
- Г) происходит увеличение объема ресурса труд

89. Фирма, стремящаяся увеличить прибыль, расширяет производство в краткосрочном периоде, если

- А) рыночная цена выше переменных издержек
- Б) рыночная цена ниже постоянных издержек
- В) рыночная цена выше предельных издержек
- Г) рыночная цена ниже предельных издержек

90. Все издержки в долгосрочном периоде

- А) переменные
- Б) постоянные
- В) внешние
- Г) внутренние

91. Экономические издержки включают

- А) внешние и внутренние издержки
- Б) внешние издержки
- В) внутренние издержки
- Г) постоянные издержки

92. Предельные издержки – это

- А) сумма постоянных и переменных издержек
- Б) прирост общих издержек, при увеличении объема выпуска на одну единицу
- В) общие издержки, приходящиеся на одну единицу продукции
- Г) вмененные издержки

93. Фирма получает положительную бухгалтерскую прибыль, если

- А) выручка от продажи продукции больше внешних издержек

- Б) бухгалтерские издержки больше валового дохода
- В) экономические издержки больше валового дохода
- Г) внешние издержки равны валовому доходу

94. Если фирма увеличивает объем производства продукции, то соотношение между совокупными издержками и совокупным доходом будет

- А) всегда постоянным
- Б) совокупный доход будет всегда меньше, чем совокупные издержки
- В) совокупный доход будет всегда больше, чем совокупные издержки
- Г) соотношение между совокупным доходом и совокупными издержками будет меняться в зависимости от изменения объема производства

95. Если разница между совокупным доходом и совокупными издержками максимальна, то фирма

- А) не будет получать прибыль
- Б) будет иметь убытки
- В) будет получать постоянную величину прибыли
- Г) будет получать максимальную прибыль

96. Фирме целесообразно наращивать объем производства до тех пор, пока

- А) предельный доход превышает предельные издержки
- Б) предельный доход равен предельным издержкам
- В) предельный доход меньше предельных издержек
- Г) независимо от соотношения между предельным доходом и предельными издержками

97. Предельные издержки ресурса представляют собой

- А) увеличение переменных издержек при увеличении объема выпуска продукции на одну единицу
- Б) увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпуска продукции на одну единицу
- В) увеличение общих издержек на ресурсы при использовании дополнительной единицы переменного ресурса

98. Эластичность спроса на ресурс тем ниже, чем

- А) больше число ресурсозаменителей
- Б) ниже эластичность спроса на продукт, произведенный этим ресурсом
- В) меньше доля затрат на этот ресурс в общих затратах
- Г) ниже цена данного ресурса

99. В качестве цены на рынке труда выступает

- А) прибыль
- Б) процент
- В) заработная плата
- Г) рента
- Д) дивиденд

100. Между спросом на труд и ценой труда существует

- А) прямая зависимость
- Б) обратная зависимость
- В) не существует никакой зависимости

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и метод экономической теории. Методы экономического анализа.
2. Экономическая теория и экономическая политика.
3. Понятие и виды экономических систем. Основные проблемы экономики и их решение в различных экономических системах.
4. Потребности общества и их характеристика.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Экономические субъекты и экономические интересы.
10. Сущность и функции денег. Уравнение Фишера.
11. Основные черты рыночного механизма.
12. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
13. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
14. Рыночное равновесие и его нарушение.
15. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
16. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
17. Эластичность по доходу. Перекрестная эластичность.
18. Эластичность и общая выручка.
19. Экономические риски и неопределенность. Страхование от рисков.
20. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
21. Модель совершенной конкуренции.
22. Модели несовершенной конкуренции. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
23. Производственная монополия и ее социально-экономические последствия. Естественная монополия.
24. Антимонопольная политика государства.
25. Организационно-правовые формы предприятий.
26. Производственная функция. Изокоста. Изокванта.
27. Совокупный, средний, предельный продукт.
28. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
29. Издержки и их виды в краткосрочном периоде.
30. Издержки в долгосрочном периоде.
31. Совокупный, средний, предельный доход фирмы.
32. Определение оптимального объема производства. Модель совокупный доход - совокупные издержки.
33. Определение оптимального объема производства. Модель предельный доход - предельные издержки.
34. Рынок ресурсов: особенности и значение.
35. Спрос на ресурсы и факторы, его определяющие.
36. Эластичность спроса на ресурсы. Факторы эластичности спроса на ресурсы.
37. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило максимизации прибыли и минимизации затрат.
38. Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда.
39. Заработная плата как цена труда.
40. Рынок земли и его особенности.
41. Виды ренты и ее формирование. Рыночная цена земли.
42. Капитал. Ссудный процент.
43. Инвестиции: виды и значение. Дисконтирование.

44. Экономические блага и их классификация. Общественные блага.
45. Характеристика факторных доходов: заработной платы, прибыли, процента и ренты.
46. Альтернативные издержки. Решение задач на выбор оптимального решения.
47. Монополистическая конкуренция и ее особенности.
48. Виды эффективности отдачи от масштабов производства.
49. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
50. Модель монополии на рынке труда.
51. Монополизация экономики. Монопольная власть. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
52. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы

обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.