

Рабочая программа дисциплины

Основы военной подготовки

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов; УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-8.1.		

	- характеристики условий безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях и методы защиты	- применять знания условий безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методы защиты	- техникой безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методами защиты
Код индикатора	УК-8.2		
	-научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;	-соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;	-навыками оказания первой помощи,
Код индикатора	УК-8.3		
	-нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении	-оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная с применением

			ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		1/36	1/36
Контактная работа:		12	12
	Занятия лекционного типа	4	2
	Занятия семинарского типа	8	10
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		23,9	23,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		1				3
2.	Строевая подготовка			1				3
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	1		1				3
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений			1				3
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	1		1				3
6.	Военная топография			1				3
7.	Основы медицинского обеспечения	1		1				3
8.	Военно-политическая подготовка			1				1,9
9.	Правовая подготовка							1
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		8				23,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		1				3
2.	Строевая подготовка			1				3
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия			1				4
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений			2				3
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита			1				4
6.	Военная топография			2				2
7.	Основы медицинского обеспечения	1		1				2
8.	Военно-политическая подготовка			1				1
9.	Правовая подготовка							
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		10				23,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2.	Строевая подготовка	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
6.	Военная топография	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
8	Военно-политическая подготовка	Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
9	Правовая подготовка	Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной

		службы. Обязанности разводящего, часового.
2.	Стрелевая подготовка	Тема 4. Стрелевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Стрелевой расчет. Стрелевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Стрелевой шаг. Движение стрелевым шагом. Движение стрелевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя.

		Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6.	Военная топография	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов

		и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

		Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2.	Строевая подготовка	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики

		основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6.	Военная топография	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

		Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Строевая подготовка	Опрос, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационной проблемы. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Опрос, сравнительный анализ в виде диспута. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Военная топография	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7	Основы медицинского обеспечения	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8	Военно-политическая подготовка	Опрос, темы проектов. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9	Правовая подготовка	Опрос, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего

контроля

7.2.1. Творческое задание (с элементами эссе)

1. Создайте плакат, на котором будут изображены основные правила безопасности при обращении с оружием.
2. Напишите эссе на тему «Важность соблюдения воинской дисциплины».
3. Составьте список необходимых вещей для выживания в условиях поля боя.
4. Разработайте тренировочную программу по физической подготовке для будущих военнослужащих.
5. Подготовьте презентацию о технике безопасности при огневом контакте.
6. Придумайте сценарий мастер-класса по технике стрельбы из разных видов оружия.
7. Создайте информационный буклет о первой медицинской помощи на поле боя.
8. Напишите доклад на тему «Роль психологической подготовки военнослужащих».
9. Составьте схему тактики боевых действий в городской местности.
10. Создайте ролик о важности уважительного отношения к военной службе.

7.2.2. Типовые вопросы

1. Виды военной подготовки существуют и их особенности
2. Основные требования, предъявляемые к военнослужащим
3. Основные принципы строевой подготовки
4. Основные принципы организации военной службы
5. Наиболее распространенные существующие виды военной техники
6. Наиболее важные навыки организации и ведения боевых действий для военнослужащих
7. Военно-стратегические концепции в современном мире и их влияние на реализацию военной политики разных государств
8. Основные принципы Общевоинского устава Вооруженных Сил Российской Федерации
9. Какие изменения были внесены в Общевоинский устав Российской Федерации в последние годы
10. Основные обязанности и права военнослужащего определены в Общевоинском уставе Российской Федерации
11. Особенности регулирования взаимоотношений между офицерами и солдатами определяет Общевоинский устав Российской Федерации
12. Основные элементы строевой подготовки молодого солдата
13. Требования к форменной одежде при строевой подготовке
14. Основные принципы работы с оружием при обучении строевой подготовке
15. Какие навыки и умения вырабатываются в результате строевой подготовки в военной службе?
16. Технические средства, используемые при проведении занятий строевой подготовкой в современных вооружённых силах
17. Основные элементы огневой подготовки из стрелкового оружия
18. Типы огневых задач, решаемые при помощи стрелкового оружия
19. Основные принципы техники стрельбы из стрелкового оружия
20. Приборы и механизмы, используемые для повышения эффективности огневой подготовки из стрелкового оружия
21. Факторы, влияющие на качество огневой подготовки из стрелкового оружия
22. Роль тактики в общевойсковых операциях
23. Основные принципы тактики при опережающих действиях
24. Основные задачи тактики при оборонительных действиях
25. Общие стратегии и тактики, используемые при операциях в условиях городской застройки

26. Основные понятия тактики огневого боя
27. Существующие методы для защиты от радиации
28. Типы химических веществ, являющиеся наиболее опасными для человека
29. Меры, применяемые для защиты от биологических угроз, таких как бактерии и вирусы
30. Методы и инструменты, используемые в военной топографии для измерения и картографирования местности
31. Принципы и методы обеспечения геодезической точности в военной топографии
32. Технологии и средства связи, используемые в военной топографии для передачи данных и получения актуальной информации о местности
33. Основные компоненты медицинского обеспечения
34. Роль государства в обеспечении медицинской помощи населению
35. Организация медицинского обеспечения в разных странах мира
36. Необходимость военно-политической подготовки
37. Тенденции в развитии военно-политической подготовки в современных условиях
38. Роль военно-политической подготовки в обеспечении национальной безопасности страны
39. Основные принципы правовой подготовки
40. Каким образом правовая подготовка влияет на деятельность организации или государства в целом

7.2.3. Проблемно-аналитические задания

- 1) Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения.

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Виды ВС РФ»

- 2) Разместите операции неполной сборки автомата Калашникова в правильной последовательности.

- а) отделить шомпол
- б) отделить магазин
- в) отделить крышку ствольной коробки
- г) отделить затворную раму с затвором
- д) отделить затвор от затворной рамы
- е) отделить возвратный механизм
- ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой
- з) вынуть пенал с принадлежностью

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Операции неполной сборки автомата Калашникова в правильной последовательности»

- 3) Разместите операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки в правильной последовательности.

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол

- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки в правильной последовательности»

4) *Решение ситуационных, проблемных задач*

Вы военный командир, и ваша группа военнослужащих отправилась на задание в труднодоступную горную местность. По пути вы обнаружили, что дорога, на которой вы ехали была перекрыта каменным оползнем, и вы не можете ехать дальше на машинах. Вы не можете использовать радиосвязь и у вас ограниченные ресурсы для связи с командованием. Что вы будете делать в этой ситуации?

Информационный проект

Подготовить доклад.

5) *Решение ситуационных, проблемных задач*

Вы находитесь в военной части как солдат-срочник. Наутро вас и ваших товарищей ориентировочно ждет наступление условного врага на вашу позицию.

Ситуация: Ночью вы слышите странные звуки из зоны охраны. Информации по радиосвязи о происходящем нет. Что вы будете делать в данной ситуации?

Информационный проект

Подготовить доклад.

6) *Диспут на тему «Офицер – профессия героическая»*

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Исполнение воинской обязанности, самореализации в воинской деятельности»

7) *Сравнительный анализ в форме диспута*

Сравниваются: организация, вооружение, боевая техника стран ЕС. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ вооружений
- определить, в чем заключается специфика военных организаций стран ЕС (ответ оформляется в тезисной форме).

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Боевая техника стран ЕС»

7.2.4. Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Рассмотрите основные принципы боевой готовности военнослужащего.
2. Определите возможные способы борьбы с наркоманией и алкоголизмом в армии.
3. Изучите основные типы боевых действий и средства их проведения на современном поле боя.

4. Рассмотрите проблемы гражданской обороны в условиях возможного вооруженного конфликта на территории страны.
5. Изучите вопросы профилактики и защиты от терроризма в мирное время и в период военных действий.
6. Определите возможные способы противодействия киберугрозам в военном секторе.
7. Изучите основы строевой подготовки и организации взаимодействия в бою.
8. Рассмотрите проблему обеспечения безопасности военных объектов и баз.
9. Изучите основы организации планирования и проведения военных учений различного уровня сложности.
10. Определите основные принципы формирования системы обеспечения боевых действий в современных условиях.

7.2.5. *Творческое задание*

1. Обязанности военнослужащего (Устав внутренней службы)
2. Основной принцип строительства Вооруженных Сил
3. Выполнение приказа командира
4. Выполнение воинского приветствия
5. Помещения для размещения роты?
6. Назначение суточного наряда
7. Обязанности дневального по роте
8. Условия обеспечения безопасности военнослужащего
9. Охрана здоровья военнослужащих
10. Воинская дисциплина
11. Виды поощрений, применяемые к военнослужащим
12. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам
13. Источники международного гуманитарного права, их содержание.
14. Деятельность Международного Комитета Красного Креста.
15. История создания первых уставов русской армии.
16. Содержание первых специальных уставных документов советского периода.
17. Клятва на верность Родине - Военная присяга.
18. Воинские звания на верность Родине.
19. Погоны и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
20. Права и обязанности военнослужащих.
21. Военная служба по призыву.
22. Военная служба по контракту.
23. Альтернативная военная служба.
24. Боевая подготовка военнослужащих.
25. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.
26. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
27. Символы воинской чести.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил России
29. История создания Российских Вооруженных Сил.
30. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.
31. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
32. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества.
33. Памяти поколений – дни воинской славы России.
34. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
35. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
36. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.

37. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
38. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.
39. Формы военной службы.
40. Дети и война.
41. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права.
42. Понятие о внутренней службе.
43. Размещение военнослужащих.
44. Взаимоотношения между военнослужащими.
45. Строй и управление им.
46. Строевые приемы движение без оружия.
47. Воинское приветствие.
48. Воинская присяга (обязательство) - клятва воина на верность Родине.
49. Войсковые и корабельные воинские звания военнослужащих.
50. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
51. Нормативы по физической подготовке.
52. Выполнение строевых приемов и движение без оружия.
53. Действия в строю отделения и взвода.

7.2.6. Подготовка рефератов по темам

1. Вооружённые Силы Российской Федерации (ВС РФ)
2. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации
3. Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Российской Федерации
4. Составы военнослужащих и воинские звания
5. Военной присяга
6. Военные округа ВС РФ
7. Состав сухопутных войск РФ
8. Состав военно-воздушных сил РФ
9. Состав военно-морского флота РФ
10. Самостоятельные рода войск ВС РФ
11. Анализ и обобщение данных об особенностях использования гранатометов в локальных войнах и региональных конфликтах.
12. Военные награды России.
13. Воспитание военнослужащих на боевых традициях вооруженных сил России.
14. Диагностика и профилактика неуставных взаимоотношений в части и подразделении.
15. НАТО – военно-политическое объединение.
16. Космические войска.
17. Организация и несение караульной службы.
18. Патриотизм.
19. Подготовка войск специального назначения в России.
20. Применение лазеров в военном деле.
21. Воздушно-десантные войска.
22. Ракетные войска стратегического назначения.
23. Традиции русского военного этикета.
24. Воинские ритуалы.
25. Тыл вооруженных сил.
26. Электромагнитный импульс ядерного взрыва и защита от него радиоэлектронных средств.

7.2.7. Тесты

1. В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.
 - а) в 1996г.
 - б) в 1995г.

- в) в 1997г.
- г) в 1998г.
- 2. Что такое тактика?
 - а) правила поведения
 - б) составная часть военного искусства
 - в) военное шествие
 - г) вид военного искусства
- 3. Кто из военачальников и полководцев внес вклад в развитие тактики.
 - а) Калашников
 - б) Макаров
 - в) Македонский
 - г) Драгунов
- 4. Что такое тактическая подготовка?
 - а) обучение личного состава в подготовке и введении боя
 - б) нападение на врага
 - в) отступление
 - г) все ответы верны
- 5. Когда появилась тактика?
 - а) в 1941г.
 - б) в 1942г.
 - в) с появлением армии
 - г) в 1965г.
- 6. Что такое бой?
 - а) стрельба из всех видов оружия
 - б) уничтожение боевой техники
 - в) уничтожение живой силы противника
 - г) основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
- 7. Что такое удар?
 - а) стрельба из всех видов оружия
 - б) составная часть боя, заключающаяся в одновременном поражении группировок войск
 - в) уничтожение живой силы противника
 - г) основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
- 8. Что такое огонь?
 - а) стрельба из всех видов оружия
 - б) уничтожение боевой техники
 - в) одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе
 - г) основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
- 9. Что такое маневр?
 - а) стрельба из всех видов оружия
 - б) уничтожение боевой техники
 - в) уничтожение живой силы противника
 - г) организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление
- 10. Обязанности солдата в бою.
 - а) знать боевую задачу отделения и свою задачу
 - б) знать своего противника
 - в) знать, как уничтожить противника
 - г) нет верного ответа
- 11. Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?
 - а) это минное поле
 - б) это заграждения солдат
 - в) это заграждения противника

г) это тактическое поле

12. Что такое невзрывные инженерные заграждения?

а) это минное поле

б) это заграждения солдат

в) это заграждения противника

г) это заграждения, использованные подручным материалом (колючая проволока, ветки, и т.д.)

13. Какие мины вы знаете?

а) убийные

б) слабые

в) противопехотные, противотанковые

г) все ответы верны

14. Кто такой дозорный?

а) наводчик оператор

б) механик водитель

в) управляющий

г) разведчик

15. Устав внутренней службы – это...

а) устав определяет основные положения уклада в воинских частях

б) устав определяет предположения уклада в воинских частях

в) устав определяет сущность воинской дисциплины

г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

16. Что такое дисциплинарный устав?

а) устав определяет основные положения уклада в воинских частях

б) устав определяет предположения уклада в воинских частях

в) устав определяет сущность воинской дисциплины

г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

17. Строевой устав – это...

а) устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием

б) устав определяет предположения уклада в воинских частях

в) устав определяет сущность воинской дисциплины

г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

18. Кто такой часовой?

а) это командир

б) это рядовой

в) это солдат

г) это вооруженный караул

19. Сколько времени часовой стоит на посту?

а) 5 часов

б) 2 часа

в) 3 часа

г) 6 часов

20. Из каких составных частей состоит военное искусство?

а) оборона и наступление

б) военная наука, теория и практика

в) тактика, оперативное искусство, стратегия

г) изучение вопросов войны и мира

21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?

а) Сергеев

б) Петров

в) Иванов

г) Фёдоров

22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:

- а) Выходит из строя
- б) Принимает строевую стойку, отвечает «Я»
- в) Делает два шага вперед
- г) Принимает строевую стойку

23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?

- а) 20
- б) 35
- в) 30
- г) 40

24. Строем называется.

- а) Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- б) Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- в) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- г) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25. Шеренгой является.

- а) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.
- б) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- в) Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
- г) Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- а) Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- б) Стоять прямо, без напряжения.
- в) Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подбодать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.
- г) Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение “ВОЛЬНО”:

- а) Стать свободно, но не сходить с места.
- б) Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- в) Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
- г) Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?

- а) Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста
- б) Караульный, охраняющий пост
- в) Вооруженный дневальный по роте
- г) Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?

- а) 170см
- б) 160см
- в) 165см
- г) 175см

30. Какова ширина окопа?

- а) 50см
- б) 60см
- в) 70см
- г) 80см

31. Кровотечение это-

- а) перелом кости;
- б) дыхательная функция;
- в) повышенное артериальное давление;
- г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

32. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

33. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- а) наложить тугую повязку.
- б) наложить жгут.
- в) зажать пальцем артерию ниже раны.
- г) посыпать солью.

34. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- а) Паренхиматозное
- б) Венозное.
- в) Капиллярное.
- г) Артериальное.

35. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.

36. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
- г) Все ответы верны.

37. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) максимальное сгибание конечности;
- г) наложение жгута;

38. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- а) Обработать край раны йодом;
- б) Провести иммобилизацию конечности;
- в) Промыть рану перекисью водорода;
- г) Остановить кровотечение.

39. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- а) наложить жгут на обработанную рану;
- б) выше раны на 10-15 см;
- в) на 15-20 см ниже раны;
- г) на 20-25 см ниже раны.

40. Военная доктрина Российской Федерации является:

- а) документом стратегического планирования
- б) политическим документом государства
- в) гуманитарно-политическим документом

41. Военная доктрина Российской Федерации – это:

- а) система неофициально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации
- б) система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.
- в) система официальных стратегических документов в государстве

42. Что включает в себя Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации?

- а) Философскую сущность воинской дисциплины.
- б) Общие обязанности и права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава.
- в) Сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по ее соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

43. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определены:

- а) Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
- б) Строевым уставом Вооруженных сил Российской Федерации
- в) Дисциплинарным уставом Вооруженных сил Российской Федерации

44. Строем называется:

- а) размещение военнослужащих, подразделений
- б) установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- в) установленное уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий

45. Колонна - это:

- а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установлены уставом или командиром

46. Походным строем называется:

- а) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой
- в) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром

47. Что включает в себя стрельба?

- а) Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.
- б) Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).

в) Прицеливание, зарядание оружия и производство очереди (выстрела).

48. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово:

«Для стрельбы из автомата важно выбрать место, которое обеспечит наилучший ... и обстрел, а также укроет стрелка».

Ответ: обзор

49. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли

в) двигаться по высокой траве и кустарнику

50. Для временного прекращения стрельбы в ходе выполнения учебных стрельб подаётся команда:

а) «Стой! Поставить оружие на предохранитель!»

б) «Разряджай!»

в) «Отставить!»

51. От каких поражающих факторов оружия массового поражения может защитить противорадиационное укрытие?

а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия

б) От химического и бактериологического оружия

в) От радиоактивного заражения

52. Из каких основных частей состоит фильтрующий противогаз?

а) Фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть (маска, шлем-маска)

б) Патрон для очистки воздуха, кислородный баллон, гофрированная трубка

в) Лицевая часть, трубка вдоха и выдоха

53. Укажите основные элементы, из которых состоит убежище:

а) защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, медицинская комната, комната для игр

б) защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, фильтровентиляционная камера, медицинская комната

в) защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, медицинская комната, комната для игр, библиотека

54. Укажите срочные мероприятия, которые производятся при санитарной обработке в случае заражения капельножидкими отравляющими веществами (ОВ):

а) снять противогаз, обработать раствором из индивидуального противохимического пакета его лицевую часть, а затем зараженные места одежды, далее снять её и обработать тело

б) не снимая противогаза, обработать раствором из индивидуально противохимического пакета открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза

в) снять одежду и противогаз, обработать раствором из индивидуального противохимического пакета участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать

55. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово:

«Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное ... тела».

Ответ: перегреванием

56. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенные слова:

«Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в патологический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функции дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие ..., что зачастую обуславливает развитие ожогового ... ».

Ответ: боли, шока

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов В.А. Родионов, В.В. Угрянский. - Москва: КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное

пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. - Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО "Хисториоф Пипл", 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат "Вооруженные силы", 2009.

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>
2. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни <http://spasedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронный ресурс безопасности жизнедеятельности <http://novtex.ru/bjd/>
4. [http://yspu.org/Безопасность жизнедеятельности \(интернет-ресурсы\)](http://yspu.org/Безопасность_жизнедеятельности_(интернет-ресурсы))
5. <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми

приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы военной подготовки

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов; УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-8.1.		

	- характеристики условий безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях и методы защиты	- применять знания условий безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методы защиты	- техникой безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методами защиты
Код индикатора	УК-8.2		
	-научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;	-соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;	-навыками оказания первой помощи,
Код индикатора	УК-8.3		
	-нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении	-оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тест

1. В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.

- а) в 1996г.
- б) в 1995г.
- в) в 1997г.
- г) в 1998г.

2. Что такое тактика?

- а) правила поведения
- б) составная часть военного искусства
- в) военное шествие
- г) вид военного искусства

3. Кто из военачальников и полководцев внес вклад в развитие тактики.

- а) Калашников
- б) Макаров
- в) Македонский
- г) Драгунов

4. Что такое тактическая подготовка?

- а) обучение личного состава в подготовке и введении боя
- б) нападение на врага
- в) отступление
- г) все ответы верны

5. Когда появилась тактика?

- а) в 1941г.
- б) в 1942г.
- в) с появлением армии
- г) в 1965г.

6. Что такое бой?

- а) стрельба из всех видов оружия
- б) уничтожение боевой техники
- в) уничтожение живой силы противника
- г) основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

7. Что такое удар?

- а) стрельба из всех видов оружия
- б) составная часть боя, заключающаяся в одновременном поражении группировок войск
- в) уничтожение живой силы противника

г) основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8. Что такое огонь?

а) стрельба из всех видов оружия

б) уничтожение боевой техники

в) одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе

г) основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9. Что такое маневр?

а) стрельба из всех видов оружия

б) уничтожение боевой техники

в) уничтожение живой силы противника

г) организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление

10. Обязанности солдата в бою.

а) знать боевую задачу отделения и свою задачу

б) знать своего противника

в) знать, как уничтожить противника

г) нет верного ответа

11. Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?

а) это минное поле

б) это заграждения солдат

в) это заграждения противника

г) это тактическое поле

12. Что такое невзрывные инженерные заграждения?

а) это минное поле

б) это заграждения солдат

в) это заграждения противника

г) это заграждения, использованные подручным материалом (колючая проволока, ветки, и т.д.)

13. Какие мины вы знаете?

а) убойные

б) слабые

в) противопехотные, противотанковые

г) все ответы верны

14. Кто такой дозорный?

а) наводчик оператор

б) механик водитель

в) управляющий

г) разведчик

15. Устав внутренней службы – это...

а) устав определяет основные положения уклада в воинских частях

б) устав определяет предположения уклада в воинских частях

в) устав определяет сущность воинской дисциплины

г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

16. Что такое дисциплинарный устав?

а) устав определяет основные положения уклада в воинских частях

б) устав определяет предположения уклада в воинских частях

в) устав определяет сущность воинской дисциплины

г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

17. Строевой устав – это...

а) устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием

б) устав определяет предположения уклада в воинских частях

в) устав определяет сущность воинской дисциплины

г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

18. Кто такой часовой?

а) это командир

б) это рядовой

в) это солдат

г) это вооруженный караул

19. Сколько времени часовой стоит на посту?

а) 5 часов

б) 2 часа

в) 3 часа

г) 6 часов

20. Из каких составных частей состоит военное искусство?

а) оборона и наступление

б) военная наука, теория и практика

в) тактика, оперативное искусство, стратегия

г) изучение вопросов войны и мира

21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?

а) Сергеев

б) Петров

в) Иванов

г) Фёдоров

22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:

а) Выходит из строя

б) Принимает строевую стойку, отвечает «Я»

в) Делает два шага вперёд

г) Принимает строевую стойку

23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?

а) 20

б) 35

в) 30

г) 40

24. Строем называется.

а) Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

б) Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

в) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

г) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25. Шеренгой является.

а) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

б) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

в) Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

г) Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

а) Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

б) Стоять прямо, без напряжения.

в) Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подбрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

г) Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение "ВОЛЬНО":

а) Стать свободно, но не сходить с места.

б) Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

в) Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

г) Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?

а) Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста

б) Караульный, охраняющий пост

в) Вооруженный дневальный по роте

г) Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?

а) 170см

б) 160см

в) 165см

г) 175см

30. Какова ширина окопа?

а) 50см

б) 60см

в) 70см

г) 80см

31. Кровотечение это-

а) перелом кости;

б) дыхательная функция;

в) повышенное артериальное давление;

г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

32. Как остановить обильное венозное кровотечение?

а) наложить давящую повязку;

б) наложить жгут;

в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

33. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

а) наложить тугую повязку.

б) наложить жгут.

в) зажать пальцем артерию ниже раны.

г) посыпать солью.

34. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

а) Паренхиматозное

б) Венозное.

в) Капиллярное.

г) Артериальное.

35. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
 - б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
 - в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
 - г) Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.
36. Артериальное кровотечение возникает при:
- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
 - б) поверхностном ранении;
 - в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
 - г) Все ответы верны.
37. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) наложение давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) максимальное сгибание конечности;
 - г) наложение жгута;
38. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
- а) Обработать край раны йодом;
 - б) Провести иммобилизацию конечности;
 - в) Промыть рану перекисью водорода;
 - г) Остановить кровотечение.
39. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
 - б) выше раны на 10-15 см;
 - в) на 15-20 см ниже раны;
 - г) на 20-25 см ниже раны.
40. Военная доктрина Российской Федерации является:
- а) документом стратегического планирования
 - б) политическим документом государства
 - в) гуманитарно-политическим документом
41. Военная доктрина Российской Федерации – это:
- а) система неофициально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации
 - б) система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.
 - в) система официальных стратегических документов в государстве
42. Что включает в себя Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации?
- а) Философскую сущность воинской дисциплины.
 - б) Общие обязанности и права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава.
 - в) Сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по ее соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
43. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определены:
- а) Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
 - б) Строевым уставом Вооруженных сил Российской Федерации
 - в) Дисциплинарным уставом Вооруженных сил Российской Федерации
44. Строем называется:
- а) размещение военнослужащих, подразделений

- б) установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- в) установленное уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий

45. Колонна - это:

- а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установлены уставом или командиром

46. Походным строем называется:

- а) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой
- в) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром

47. Что включает в себя стрельба?

- а) Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.
- б) Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
- в) Прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).

48. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику

49. Для временного прекращения стрельбы в ходе выполнения учебных стрельб подаётся команда:

- а) «Стой! Поставить оружие на предохранитель!»
- б) «Разряжай!»
- в) «Отставить!»

50. От каких поражающих факторов оружия массового поражения может защитить противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия
- б) От химического и бактериологического оружия
- в) От радиоактивного заражения

51. Из каких основных частей состоит фильтрующий противогаз?

- а) Фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть (маска, шлем-маска)
- б) Патрон для очистки воздуха, кислородный баллон, гофрированная трубка
- в) Лицевая часть, трубка вдоха и выдоха

52. Укажите основные элементы, из которых состоит убежище:

- а) защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, медицинская комната, комната для игр
- б) защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, фильтровентиляционная камера, медицинская комната
- в) защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, медицинская комната, комната для игр, библиотека

53. Укажите срочные мероприятия, которые производятся при санитарной обработке в случае заражения капельножидкими отравляющими веществами (ОВ):

- а) снять противогаз, обработать раствором из индивидуального противохимического пакета его лицевую часть, а затем зараженные места одежды, далее снять её и обработать

тело

б) не снимая противогаза, обработать раствором из индивидуально противохимического пакета открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза

в) снять одежду и противогаз, обработать раствором из индивидуального противохимического пакета участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать

1. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово:

«Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное ... тела».

2. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенные слова:

«Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в патологический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функции дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие ..., что зачастую обуславливает развитие ожогового ... ».

3. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово:

«Для стрельбы из автомата важно выбрать место, которое обеспечит наилучший ... и обстрел, а также укроет стрелка».

4. Какие цели и задачи ставятся перед строевой подготовкой?

5. Какие виды тренировок включаются в строевую подготовку?

6. Какие элементы входят в физическую подготовку в рамках строевой подготовки?

7. Что такое тактическая подготовка?

8. Как проводятся огневые тренировки в рамках строевой подготовки?

9. Какие элементы технической подготовки включаются в строевую подготовку?

10. Какую роль играет психологическая подготовка в рамках строевой подготовки?

11. Чем отличается индивидуальная и групповая строевая подготовка?

12. Какую роль играет подготовка руководителей в строевой подготовке?

13. Какие основные принципы должны соблюдаться при проведении строевой подготовки?

14. Что такое топография?

15. Что такое масштаб карты?

16. Какой масштаб карты использовать для подготовки планов зданий и сооружений?

17. Что такое геодезическая сеть?

18. Что такое триангуляция?

19. Что такое тахеометр?

20. Как определить координаты на карте?

21. Что такое кадастровый план?

22. Что такое десантный пункт?

23. Какие методы могут использоваться для определения высоты на местности?

24. Что такое огневая подготовка?

25. Какие виды оружия включаются в огневую подготовку?

26. Какие элементы включает в себя огневая подготовка?

27. Какие методы используются при обучении стрельбе?

28. Как проводятся тренировки по прицельной стрельбе?

29. Что такое полигон?

30. Как проводится тренировка стрельбы из движущихся целей?

31. Что такое стрельбище?

32. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при тренировках по стрельбе?

33. Какие основные принципы должны соблюдаться при проведении огневой подготовки?

34. Что такое устав вооруженных сил РФ?

35. Какие разделы включает устав вооруженных сил РФ?

36. Каковы требования к воинской форме?
37. Что такое служебный строй?
38. Какие требования предъявляются к этике поведения военнослужащих?
39. Что такое военный присяга?
40. Какие права и обязанности имеют военнослужащие?
41. Как производится назначение на должности вооруженных сил?
42. Как осуществляется контроль за исполнением уставных требований?
43. Какие меры принимаются в случае нарушения военнослужащими уставных требований?
44. Какие законы и нормативные документы определяют правовую основу воинской обязанности и военной службы в России?
45. Какое время службы в Российской армии по закону?
46. Какие права имеет военнослужащий в России?
47. Какие обязанности налагаются на граждан России в отношении воинской обязанности?
48. Какие наказания предусмотрены за нарушение воинской дисциплины в России?
49. Какие основные направления военно-технического развития страны существуют?
50. Что входит в категорию беспилотных летательных аппаратов?
51. В чём заключается развитие ракетного оружия страны?
52. Что такое высокоточное оружие и как оно используется?
53. Что такое кибербезопасность и почему она важна для военно-технического развития страны?

Примерный список вопросов

41. Виды военной подготовки существуют и их особенности
42. Основные требования, предъявляемые к военнослужащим
43. Основные принципы строевой подготовки
44. Основные принципы организации военной службы
45. Наиболее распространенные существующие виды военной техники
46. Наиболее важные навыки организации и ведения боевых действий для военнослужащих
47. Военно-стратегические концепции в современном мире и их влияние на реализацию военной политики разных государств
48. Основные принципы Общевоинского устава Вооруженных Сил Российской Федерации
49. Какие изменения были внесены в Общевоинский устав Российской Федерации в последние годы
50. Основные обязанности и права военнослужащего определены в Общевоинском уставе Российской Федерации
51. Особенности регулирования взаимоотношений между офицерами и солдатами определяет Общевоинский устав Российской Федерации
52. Основные элементы строевой подготовки молодого солдата
53. Требования к форменной одежде при строевой подготовке
54. Основные принципы работы с оружием при обучении строевой подготовке
55. Какие навыки и умения вырабатываются в результате строевой подготовки в военной службе?
56. Технические средства, используемые при проведении занятий строевой подготовкой в современных вооружённых силах
57. Основные элементы огневой подготовки из стрелкового оружия
58. Типы огневых задач, решаемые при помощи стрелкового оружия
59. Основные принципы техники стрельбы из стрелкового оружия

60. Приборы и механизмы, используемые для повышения эффективности огневой подготовки из стрелкового оружия
61. Факторы, влияющие на качество огневой подготовки из стрелкового оружия
62. Роль тактики в общевойсковых операциях
63. Основные принципы тактики при опережающих действиях
64. Основные задачи тактики при оборонительных действиях
65. Общие стратегии и тактики, используемые при операциях в условиях городской застройки
66. Основные понятия тактики огневого боя
67. Существующие методы для защиты от радиации
68. Типы химических веществ, являющиеся наиболее опасными для человека
69. Меры, применяемые для защиты от биологических угроз, таких как бактерии и вирусы
70. Методы и инструменты, используемые в военной топографии для измерения и картографирования местности
71. Принципы и методы обеспечения геодезической точности в военной топографии
72. Технологии и средства связи, используемые в военной топографии для передачи данных и получения актуальной информации о местности
73. Основные компоненты медицинского обеспечения
74. Роль государства в обеспечении медицинской помощи населению
75. Организация медицинского обеспечения в разных странах мира
76. Необходимость военно-политической подготовки
77. Тенденции в развитии военно-политической подготовки в современных условиях
78. Роль военно-политической подготовки в обеспечении национальной безопасности страны
79. Основные принципы правовой подготовки
80. Каким образом правовая подготовка влияет на деятельность организации или государства в целом

Типовые проблемно-аналитические задания

- 8) *Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения.*

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Виды ВС РФ»

- 9) *Разместите операции неполной сборки автомата Калашникова в правильной последовательности.*

- а) отделить шомпол
- б) отделить магазин
- в) отделить крышку ствольной коробки
- г) отделить затворную раму с затвором
- д) отделить затвор от затворной рамы
- е) отделить возвратный механизм
- ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой
- з) вынуть пенал с принадлежностью

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Операции неполной

сборки автомата Калашникова в правильной последовательности»

10) *Разместите операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки в правильной последовательности.*

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки в правильной последовательности»

Типовые задания к интерактивным занятиям

11) *Решение ситуационных, проблемных задач*

Вы военный командир, и ваша группа военнослужащих отправилась на задание в труднодоступную горную местность. По пути вы обнаружили, что дорога, на которой вы ехали была перекрыта каменным оползнем, и вы не можете ехать дальше на машинах. Вы не можете использовать радиосвязь и у вас ограниченные ресурсы для связи с командованием. Что вы будете делать в этой ситуации?

Информационный проект

Подготовить доклад.

12) *Решение ситуационных, проблемных задач*

Вы находитесь в военной части как солдат-срочник. Наутро вас и ваших товарищей ориентировочно ждет наступление условного врага на вашу позицию.

Ситуация: Ночью вы слышите странные звуки из зоны охраны. Информации по радиосвязи о происходящем нет. Что вы будете делать в данной ситуации?

Информационный проект

Подготовить доклад.

13) *Диспут на тему «Офицер – профессия героическая»*

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Исполнение воинской обязанности, самореализации в воинской деятельности»

14) *Сравнительный анализ в форме диспута*

Сравниваются: организация, вооружение, боевая техника стран ЕС. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ вооружений
- определить, в чем заключается специфика военных организаций стран ЕС (ответ оформляется в тезисной форме).

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Боевая техника стран ЕС»

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные задачи армии
2. Что такое геополитические интересы?
3. Расскажите о различных типах вооружений?
4. Как развивается война в современном мире?
5. Законы, регулирующие военный процесс
6. Основные принципы организации и применения военных сил
7. Осуществление государственного контроля в сфере военного строительства
8. Распорядок дня в воинской части
9. Тактический принцип обеспечения изоляции по противнику
10. Мероприятия, применяемые для защиты войск от оружия различных типов.
11. Виды вооружений в современной войне
12. Техника боевого применения
13. Требования, предъявляемые к юношеским командам военно-патриотического направления?
14. Правила поведения на военном учении
15. Что такое маскировка и как ее осуществлять?
16. Оборона, виды обороны
17. Как оценить ситуацию на боевом поле и принять правильное решение?
18. Ядерное оружие и его воздействие на здоровье человека
19. Требования, предъявляемые к военнослужащим при выборе режима дня
20. Как происходит обучение навыкам стрельбы?
21. Виды минных полей бывают
22. Средняя продолжительность военной службы
23. Подготовка к бою
24. Какие правила должен знать военнослужащий при работе с оружием?
25. Как обеспечить максимальную защиту солдата на боевом поле?
26. Тяжелая техника военного назначения
27. Главные принципы организации бойцов в ряд
28. Особенности обучения боевым навыкам при использовании тренажеров
29. Требования к дисциплине военной службы
30. Виды расстановки войск
31. Какой смысл в учебных боях?
32. Какие меры предусмотрены для сохранения дисциплины на боевом посту?
33. Какие навыки важны для победы на боевой трассе?
34. Структуры военной службы
35. Организация боевого замедления на вражеской территории
36. Виды сторожевых постов
37. Принципы построения складов боеприпасов?
38. Какие причины могут вызвать сбой в операциях на боевом посту?
39. Как оценить стратегическую ситуацию на территории врага?
40. Принципы выбора места строительства боевых сооружений?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется

структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.