

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	-основные категории, принципы, методы и законы философии; - исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания, - содержание и структуру курса философии.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	-навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений, -прикладными навыками использования диалектического метода для формирования научной картины мира как основы мировоззрения личности.
Код компетенции	УК-5		
	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные пути и принципы творческого развития личности; - основополагающие гражданские, этические ценности и нормы	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций; - реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах	- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками эффективного использования своего творческого потенциала; - навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы самообразования», «Социальная психология», «Всеобщая история».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	20	4
Занятия семинарского типа	20	10
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	95	121

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практиче ские занятия	Семи нары	Лаборато рные работы	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1		1				2
2.	Исторические типы философии	1		1				3
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	1		1				5
4.	Материя, движение, пространство и время	1		1				5
5.	Сознание, его сущность и генезис	1		1				5
6.	Диалектика и ее	1		1				5

	альтернативы							
7.	Основные законы диалектики	1		1				5
8.	Основные проблемы теории познания	1		1				5
9.	Научное познание, его формы и методы	1		1				5
10.	Аксиология (учение о ценностях)	1		1				5
11.	Общество: основы философского анализа	1		1				5
12.	Материальная сфера жизни общества	1		1				5
13.	Социальная структура общества	1		1				5
14.	Политическая система общества	1		1				5
15.	Духовное производство и общественное сознание	1		1				5
16.	Виды духовной деятельности	1		1				5
17.	Проблема человека в философии	1		1				5
18.	Культура как объект философского исследования	1		1				5
19.	Философия истории	1		1				5
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1		1				5
	Промежуточная аттестация	9						
	Всего	20		20				95
	Итого	144						

6.1.2

Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2						6

2.	Исторические типы философии			5				6
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы							6
4.	Материя, движение, пространство и время							6
5.	Сознание, его сущность и генезис							6
6.	Диалектика и ее альтернативы							6
7.	Основные законы диалектики							6
8.	Основные проблемы теории познания							6
9.	Научное познание, его формы и методы							6
10.	Аксиология (учение о ценностях)							6
11.	Общество: основы философского анализа							6
12.	Материальная сфера жизни общества							6
13.	Социальная структура общества							6
14.	Политическая система общества							6
15.	Духовное производство и общественное сознание							6
16.	Виды духовной деятельности							6
17.	Проблема человека в философии							6
18.	Культура как объект философского исследования							6
19.	Философия истории			5				6
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	2						7
	Промежуточная аттестация	9						
	Всего	4		10				121
	Итого	144						

-

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. Объективное бытие. Бытие вещей (тел), процессов. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и

		сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
9.	Научное познание, его формы и методы	Культурно-историческая эволюция научного познания: античность, средние века, новое время, XX век. Понятие научной картины мира, ее развитие в эволюции культуры. Структура научного знания. Критерии научного знания. Отличительные признаки научного знания. Формы и методы научного познания. Общенаучные методы научного познания. Частнонаучные методы научного познания. Гипотеза и теория. Теоретические и эмпирические методы. Научные революции. Типы рациональности. Понятие науки, её специфика и структура. Происхождение, сущность и функции науки. Наука как социальный институт.
10.	Аксиология (учение о ценностях)	Проблема ценностей в философии. Ценности и бытие. Абсолютные и относительные ценности. Проблема «общечеловеческих» ценностей. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Основные виды ценностей и критерии их классификации. Индивидуальные, коллективные общечеловеческие ценности в морали. Этнонациональные, социально-политические ценности в их отношении к общечеловеческим. Политические и правовые ценности.
11.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система,

		движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
12.	Материальная сфера жизни общества	Сущность экономической жизни общества. Материальное производство, его место в системе общественного производства. Исторические типы материального производства. Человек в структуре материального производства. Понятие труда. Мотивы и стимулы трудовой активности человека. Труд как ценность. Феномен экономических связей. Человек и техника. Основные концепции взаимодействия человека и техники. Сущность и природа научно-технического прогресса. Научно-техническая революция, ее воздействие на исторический прогресс. Понятие «техносфера», ее взаимосвязь с биосоциальной, антропологической сферами и ноосферой.
13.	Социальная структура общества	Общество как система. Понятие структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
14.	Политическая система общества	Политическое бытие общества. Предмет политической философии. Сущность власти: основные теоретические воззрения. Генезис власти, формы власти. Природа политической власти, её специфика. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества. Основные элементы политической системы. Государство как элемент политической системы общества. Социальное назначение государства. Внутренние функции государства (экономическая, социальная, финансового контроля, охраны правопорядка). Внешние функции государства. Глобальные функции государства (экологическая, сохранение мира, развитие науки).
15.	Духовное производство и общественное сознание	Духовное бытие общества. Духовное производство. Основные функции духовного производства. Структура духовного производства. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия). Общественное сознание и его структура. Общественная психология и общественная идеология. Менталитет. Общественное и индивидуальное сознание. Основные концепции происхождения морали. Относительность и абсолютность моральных норм. Мораль как один из основных регуляторов общественной жизни. Место и роль морали в жизни современного человека и общества. Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство». Социальное равенство как общественный идеал. Эволюция представлений о справедливости. Теория идеала.

16.	Виды духовной деятельности	Понятие «духовная деятельность». Сущность, содержание. Субъект и объект духовной деятельности. Основные исторические формы духовной деятельности – религия, мораль, искусство, наука, философия, право, идеология. Производство духовных благ и ценностей распространение, сохранение, потребление духовных ценностей. Формы духовной деятельности. Духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность. Специализированная неспециализированная духовная деятельность. Основные цели духовной деятельности: Роль духовной деятельности в современном мире.
17.	Проблема человека в философии	Человек как предмет философии. Понятия индивида, индивидуальности, личности. Личность и общество. Биологическое и социальное в человеке. Вопрос о смысле бытия человека в истории философской мысли. Постановка проблемы человека в разные исторические эпохи: античность, Средневековье, Новое время. Свобода и ответственность как атрибуты общественного бытия. Культурные, этические и эстетические ценности, их роль в жизни человека. Нравственные основы бытия человека. Цель и смысл жизни человека. Проблемы личности в условиях информационного общества.
18.	Культура как объект философского исследования	Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях. Сущность, содержание и закономерности развития культуры. Понятие социокультурного процесса. Причины и механизмы культурных изменений: внешние и внутренние. Саморазвитие культуры. Человек как творец культуры. Общество и культура. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация. Знания, ценности и нормы как явления культуры. Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.
19.	Философия истории	История человечества как предмет философского анализа. Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса. Основные проблемы философии истории. Единство и многообразие всемирной истории. Всемирно-исторический процесс и история отдельных стран. Движущие силы и механизмы исторического процесса. Цель и смысл исторического процесса. Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе. Народ и его роль в историческом развитии. Роль личности в истории. Структура всемирной истории: периодизация исторического процесса. Современные подходы к проблеме периодизации истории.
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества.

		Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. Объективное бытие. Бытие вещей (тел), процессов. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные

		свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
9.	Научное познание, его формы и методы	Культурно-историческая эволюция научного познания: античность, средние века, новое время, XX век. Понятие научной картины мира, ее развитие в эволюции культуры. Структура научного знания. Критерии научного знания. Отличительные признаки научного знания. Формы и методы научного познания. Общенаучные методы научного познания. Частнонаучные методы научного познания. Гипотеза и теория. Теоретические и эмпирические методы. Научные революции. Типы рациональности. Понятие науки, её специфика и структура. Происхождение, сущность и функции науки. Наука как социальный институт.
10.	Аксиология (учение о ценностях)	Проблема ценностей в философии. Ценности и бытие. Абсолютные и относительные ценности. Проблема «общечеловеческих» ценностей. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Основные виды ценностей и критерии их классификации. Индивидуальные, коллективные общечеловеческие ценности в морали. Этно-

		национальные, социально-политические ценности в их отношении к общечеловеческим. Политические и правовые ценности.
11.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
12.	Материальная сфера жизни общества	Сущность экономической жизни общества. Материальное производство, его место в системе общественного производства. Исторические типы материального производства. Человек в структуре материального производства. Понятие труда. Мотивы и стимулы трудовой активности человека. Труд как ценность. Феномен экономических связей. Человек и техника. Основные концепции взаимодействия человека и техники. Сущность и природа научно-технического прогресса. Научно-техническая революция, ее воздействие на исторический прогресс. Понятие «техносфера», ее взаимосвязь с биосоциальной, антропологической сферами и ноосферой.
13.	Социальная структура общества	Общество как система. Понятие структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
14.	Политическая система общества	Политическое бытие общества. Предмет политической философии. Сущность власти: основные теоретические воззрения. Генезис власти, формы власти. Природа политической власти, её специфика. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества. Основные элементы политической системы. Государство как элемент политической системы общества. Социальное назначение государства. Внутренние функции государства (экономическая, социальная, финансового контроля, охраны правопорядка). Внешние функции государства. Глобальные функции государства (экологическая, сохранение мира, развитие науки).
15.	Духовное производство и общественное сознание	Духовное бытие общества. Духовное производство. Основные функции духовного производства. Структура духовного производства. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия). Общественное сознание и его структура. Общественная психология и общественная идеология. Менталитет. Общественное и индивидуальное сознание. Основные

		концепции происхождения морали. Относительность и абсолютность моральных норм. Мораль как один из основных регуляторов общественной жизни. Место и роль морали в жизни современного человека и общества. Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство». Социальное равенство как общественный идеал. Эволюция представлений о справедливости. Теория идеала.
16.	Виды духовной деятельности	Понятие «духовная деятельность». Сущность, содержание. Субъект и объект духовной деятельности. Основные исторические формы духовной деятельности – религия, мораль, искусство, наука, философия, право, идеология. Производство духовных благ и ценностей распространение, сохранение, потребление духовных ценностей. Формы духовной деятельности. Духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность. Специализированная неспециализированная духовная деятельность. Основные цели духовной деятельности: Роль духовной деятельности в современном мире.
17.	Проблема человека в философии	Человек как предмет философии. Понятия индивида, индивидуальности, личности. Личность и общество. Биологическое и социальное в человеке. Вопрос о смысле бытия человека в истории философской мысли. Постановка проблемы человека в разные исторические эпохи: античность, Средневековье, Новое время. Свобода и ответственность как атрибуты общественного бытия. Культурные, этические и эстетические ценности, их роль в жизни человека. Нравственные основы бытия человека. Цель и смысл жизни человека. Проблемы личности в условиях информационного общества.
18.	Культура как объект философского исследования	Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях. Сущность, содержание и закономерности развития культуры. Понятие социокультурного процесса. Причины и механизмы культурных изменений: внешние и внутренние. Саморазвитие культуры. Человек как творец культуры. Общество и культура. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация. Знания, ценности и нормы как явления культуры. Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.
19.	Философия истории	История человечества как предмет философского анализа. Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса. Основные проблемы философии истории. Единство и многообразие всемирной истории. Всемирно-исторический процесс и история отдельных стран. Движущие силы и механизмы исторического процесса. Цель и смысл исторического процесса. Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе. Народ и его роль в историческом развитии. Роль личности в истории. Структура всемирной истории: периодизация исторического процесса. Современные подходы к

		проблеме периодизации истории.
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. Объективное бытие. Бытие вещей (тел), процессов. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального.
4.	Материя,	Проблема единства мира. Формирование философского учения о

	движение, пространство и время	материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
9.	Научное познание, его формы и методы	Культурно-историческая эволюция научного познания: античность, средние века, новое время, XX век. Понятие научной картины мира, ее развитие в эволюции культуры. Структура научного знания. Критерии научного знания. Отличительные признаки научного знания. Формы и методы научного познания. Общенаучные методы научного познания. Частнонаучные методы научного познания. Гипотеза и теория. Теоретические и эмпирические методы. Научные революции. Типы рациональности. Понятие науки, её специфика и структура. Происхождение, сущность и функции науки. Наука как социальный институт.
10.	Аксиология	Проблема ценностей в философии. Ценности и бытие. Абсолютные и

	(учение о ценностях)	относительные ценности. Проблема «общечеловеческих» ценностей. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Основные виды ценностей и критерии их классификации. Индивидуальные, коллективные общечеловеческие ценности в морали. Этно-национальные, социально-политические ценности в их отношении к общечеловеческим. Политические и правовые ценности.
11.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
12.	Материальная сфера жизни общества	Сущность экономической жизни общества. Материальное производство, его место в системе общественного производства. Исторические типы материального производства. Человек в структуре материального производства. Понятие труда. Мотивы и стимулы трудовой активности человека. Труд как ценность. Феномен экономических связей. Человек и техника. Основные концепции взаимодействия человека и техники. Сущность и природа научно-технического прогресса. Научно-техническая революция, ее воздействие на исторический прогресс. Понятие «техносфера», ее взаимосвязь с биосоциальной, антропологической сферами и ноосферой.
13.	Социальная структура общества	Общество как система. Понятие структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
14.	Политическая система общества	Политическое бытие общества. Предмет политической философии. Сущность власти: основные теоретические воззрения. Генезис власти, формы власти. Природа политической власти, её специфика. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества. Основные элементы политической системы. Государство как элемент политической системы общества. Социальное назначение государства. Внутренние функции государства (экономическая, социальная, финансового контроля, охраны правопорядка). Внешние функции государства. Глобальные функции государства (экологическая, сохранение мира, развитие науки).
15.	Духовное производство и общественное сознание	Духовное бытие общества. Духовное производство. Основные функции духовного производства. Структура духовного производства. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология,

		религия). Общественное сознание и его структура. Общественная психология и общественная идеология. Менталитет. Общественное и индивидуальное сознание. Основные концепции происхождения морали. Относительность и абсолютность моральных норм. Мораль как один из основных регуляторов общественной жизни. Место и роль морали в жизни современного человека и общества. Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство». Социальное равенство как общественный идеал. Эволюция представлений о справедливости. Теория идеала.
16.	Виды духовной деятельности	Понятие «духовная деятельность». Сущность, содержание. Субъект и объект духовной деятельности. Основные исторические формы духовной деятельности – религия, мораль, искусство, наука, философия, право, идеология. Производство духовных благ и ценностей распространение, сохранение, потребление духовных ценностей. Формы духовной деятельности. Духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность. Специализированная неспециализированная духовная деятельность. Основные цели духовной деятельности: Роль духовной деятельности в современном мире.
17.	Проблема человека в философии	Человек как предмет философии. Понятия индивида, индивидуальности, личности. Личность и общество. Биологическое и социальное в человеке. Вопрос о смысле бытия человека в истории философской мысли. Постановка проблемы человека в разные исторические эпохи: античность, Средневековье, Новое время. Свобода и ответственность как атрибуты общественного бытия. Культурные, этические и эстетические ценности, их роль в жизни человека. Нравственные основы бытия человека. Цель и смысл жизни человека. Проблемы личности в условиях информационного общества.
18.	Культура как объект философского исследования	Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях. Сущность, содержание и закономерности развития культуры. Понятие социокультурного процесса. Причины и механизмы культурных изменений: внешние и внутренние. Саморазвитие культуры. Человек как творец культуры. Общество и культура. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация. Знания, ценности и нормы как явления культуры. Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.
19.	Философия истории	История человечества как предмет философского анализа. Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса. Основные проблемы философии истории. Единство и многообразие всемирной истории. Всемирно-исторический процесс и история отдельных стран. Движущие силы и механизмы исторического процесса. Цель и смысл исторического процесса. Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе. Народ и его роль в историческом развитии. Роль личности в истории. Структура

		всемирной истории: периодизация исторического процесса. Современные подходы к проблеме периодизации истории.
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Исторические типы философии	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Материя, движение, пространство и время	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Основные законы диалектики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
8.	Основные проблемы теории познания	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Научное познание, его формы и методы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
10.	Аксиология (учение о ценностях)	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Общество: основы философского анализа	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

12.	Материальная сфера жизни общества	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	Социальная структура общества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
14.	Политическая система общества	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	Духовное производство и общественное сознание	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
16.	Виды духовной деятельности	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	Проблема человека в философии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
18.	Культура как объект философского исследования	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
19.	Философия истории	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
20	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гусев, Д. А. Философия. Нескучный учебник: учебник для вузов / Д. А. Гусев. — Москва: Прометей, 2025. — 810 с. — ISBN 978-5-00172-739-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153566.html>

2. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>

3. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Желтикова, И. В. Философия истории: учебник / И. В. Желтикова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html>

2. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121425.html>

3. Философия: учебное пособие / Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2025. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158231.html>

8.3. Периодические издания

1. Новые идеи в философии <https://www.iprbookshop.ru/108781.html>
2. Философский журнал. ISSN 2072–0726. <http://www.iprbookshop.ru/18923.html>.
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия <https://www.iprbookshop.ru/32676.html>
4. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология <https://www.iprbookshop.ru/14220.html>
5. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты

для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-основные категории, принципы, методы и законы философии; - исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания, - содержание и структуру курса философии.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	-навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений, -прикладными навыками использования диалектического метода для формирования научной картины мира как основы мировоззрения личности.
Код компетенции	УК-5		
	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные пути и принципы творческого развития личности; - основополагающие гражданские, этические ценности и нормы	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций; - реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах	- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками эффективного использования своего творческого потенциала; - навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 2 СЕМЕСТР УК-1

1. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом:
 - а) философской антропологии
 - б) **истории философии**
 - в) философии истории

г) историографии.

Ответ: истории философии

2. Понятие «философия истории» предложено в 1765 г. философом....

а) **Ф. Вольтером**

б) К. Марксом

в) Л. Фейербахом

г) Г. Гегелем.

Ответ: Ф. Вольтером

3. Не является предметом, изучаемым философией истории:

а) проблема движущих сил общественного развития

б) проблема типологизации обществ

в) проблема возникновения общества

г) **проблема устройства (структуры) общества**

Ответ: проблема устройства (структуры) общества

4. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

а) естественный отбор

б) классовая борьба

в) **мировой дух**

г) исторические личности

Ответ: мировой дух

5. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций, так считают представители ...

а) формационного подхода к истории общества

б) **цивилизационного подхода к истории общества**

в) культурологического подхода к истории общества

г) немецкой классической школы

Ответ: цивилизационного подхода к истории общества

6. Понимание исторического процесса как автономного развития самобытных культур разработано:

а) **О. Шпенглером**

б) А. Тойнби

в) К. Марксом

г) В. Соловьевым

Ответ: О. Шпенглером

7. Основной труд представителя философской герменевтики Х.Г. Гадамера назывался «Истина и Основы философской герменевтики»

а) причина

б) заблуждение

в) **метод**

г) познание

Ответ: метод

8. Испанский мыслитель XX века Х. Ортега-и-Гассет введя в философию понятие «Восстание масс» имел ввиду:

а) национально-освободительные революции

б) **эпоху массового общества**

- в) «цветные» революции в постсоциалистических странах
- г) борьбу с коррупцией и привилегиями

Ответ: эпоху массового общества

9. Основной тезис герменевтики:

- а) человек есть мыслящее существо;
- б) человек есть совокупность биологического и социального
- в) человек есть венец божественного творения
- г) **человек есть существо, бытие которого заключается в понимании**

Ответ: человек есть существо, бытие которого заключается в понимании

10. К фундаментальным понятиям герменевтики относится:

- а) герменевтический квадрат
- б) герменевтический конус
- в) герменевтический ромб
- г) **герменевтический треугольник**

Ответ: герменевтический треугольник

11. «Идолами рыночной площади» Ф. Бэкон называл причины, которые ...

- а) **толкают людей к небрежному пользованию языком**
- б) толкают людей судить об остальном мире только с личной точки зрения, «со своей колокольни»
- в) толкают людей недоверчиво относиться к собственному разуму, если его взгляды противоречат утвердившимся в обществе взглядам
- г) толкают людей придавать реальности те черты, которыми она на самом деле не обладает

Ответ: толкают людей к небрежному пользованию языком

12. Основателем феноменологии является:

- а) Ф. Аквинский
- б) З. Фрейд
- в) В. Вернадский
- г) **Э. Гуссерль**

Ответ: Э. Гуссерль

13. Выражение «Культура – вторая природа» принадлежит:

- а) Аристотелю
- б) **Демокриту**
- в) Сократу
- г) Сенеке

Ответ: Демокриту

14. Основной философской категорией феноменологии является:

- а) рациональность сознания
- б) иррациональность сознания
- в) **интернациональность, т.е. направленность сознания**
- г) бессознательное.

Ответ: интернациональность, т.е. направленность сознания

15. Культура – это:

- а) умение вести себя в обществе
- б) совокупность созданных человеком вещей и предметов
- в) умение красиво говорить и одеваться

г) система ценностей, определяющих жизнь человека

Ответ: система ценностей, определяющих жизнь человека

16. Установите соответствие между философскими понятиями и их определениями:

	Философские школы		Основные идеи философских школ
1	Гносеология	А	Учение о бытии
2	Онтология	Б	Учение о познании
3	Этика	В	Учение о прекрасном
4	Эстетика	Г	Учение о морали

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

2 СЕМЕСТР

УК-5

1. «Учителями мудрости» в Древней Греции называли ...

а) **софистов**

б) элеатов

в) стоиков

г) пифагорейцев

Ответ: софистов

2. Эпоха возникновения философского мировоззрения:

а) **античность**

б) средневековье

в) возрождение

г) просвещение

Ответ: античность

3. Знаменитое изречение «Я мыслю, — следовательно, я существую» (Cogitoergosum) принадлежит:

а) **Декарту**

б) Бэкону

в) Канту

г) Гегелю

Ответ: Декарту

4. Философ, обосновавший принцип материалистического сенсуализма:

а) **Гоббс**

б) Спиноза

в) **Локк**

г) Шеллинг

Ответ: Локк

5.Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

а) Хайдеггер

б) **Ницше**

в) Бергсон

г) Фрейд

Ответ: Ницше

6.Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

а) Поппер К.

б) **Кун Т.**

в) Лакатос И

г) Гегель

Ответ: Кун Т.

7.Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»

а) Петр I

б) **Ломоносов**

в) Ньютон

г) Лейбниц

Ответ: Ломоносов

8.Пространство и время можно назвать ...

а) врожденными формами познания мира

б) субъективными формами индивидуального восприятия

в) **объективными формами бытия движущейся материи**

г) всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел

Ответ: объективными формами бытия движущейся материи

9. Объективный идеализм – это направление в идеализме, считающее первоосновой мира ...

а) духовное начало и сознание субъекта

б) сознание

в) **всеобщее, духовное начало**

г) материя

Ответ: всеобщее, духовное начало

10. Релятивизм – это ...

а) **учение об относительности познания мира**

б) религиозно-философское учение о мире

в) учение о природе

г) учение о пространстве и времени

Ответ: учение об относительности познания мира

11. Онтология – это философское учение о ...

а) душе

б) **бытию и о сущем**

в) познании природы

г) сознании

Ответ: бытию и о сущем

12. Атрибутивное свойство материи:

- а) **неисчерпаемость**
- б) наличие атомной структуры
- в) непроницаемость
- г) неделимость

Ответ: неисчерпаемость

13. Философская позиция, лежащая в основе высказывания: «Мы не можем утверждать, что пространство и время имеют реальное существование; они находятся не в вещах, а в нашем способе воспринимать вещи...

- а) вульгарный материализм
- б) **субъективный идеализм**
- в) объективный идеализм
- г) диалектический материализм

Ответ: субъективный идеализм

14. Исторические типы мировоззрения:

- а) экзистенциальное
- б) атеистическое
- в) **мифологическое**
- г) гносеологическое

Ответ: мифологическое

15. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания:

- а) гуманизм
- б) христианская идея
- в) **антропоцентризм**
- г) эстетическое понимание действительности

Ответ: антропоцентризм

16. Установите соответствие между философскими школами и их основными идеями:

	Философские школы		Основные идеи философских школ
1	Стоицизм	А	Стремление к наслаждению как отсутствию страданий
2	Эпикуреизм	Б	Учение об идеях как совершенных образцах вещей
3	Кинизм	В	Провозглашение свободы как социальных условий
4	Платонизм	Г	Принятие судьбы и культивирование душевного покоя

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2А, 3В, 4Б

17. Установите соответствие между философами и их основными трудами:

	Философы		Основные труды философов
--	----------	--	--------------------------

1	Иммануил Кант	А	Капитал
2	Карл Маркс	Б	Так говорил Заратустра
3	Фридрих Ницше	В	Критика чистого разума
4	Фан-Поль Сартр	Г	Бытие и ничто

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г