

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	– теории (механизма) исторического развития, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; – движущие силы и закономерностей	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и	– категориальным аппаратом; – методами поиска и анализа информации в разных источниках; – анализом закономерностей развития духовной культуры различных народов на разных

	исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; закономерности развития культуры человека и общества в целом.	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапах развития; навыками создания аналитических обобщений и выводов на основе проанализированной информации.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Философия», «История России», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно-управленческой, расчетно-экономической.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	20	2
Занятия семинарского типа	20	4
Промежуточная аттестация: экзамен	9	57
Самостоятельная работа (СРС)	23	9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	История первобытного общества	1			1			1
2.	Древние цивилизации Востока	1			1			1
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	1			1			1
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	1			1			1
5.	Европейская цивилизация в средние века	1			1			1
6.	Византийская империя	1			1			1
7.	Страны Востока в средние века	1			1			1
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	1			1			2
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	1			1			2
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	1			1			2
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война	2			2			2
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	2			2			2
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	2			2			2
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	2			2			2
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	2			2			2

	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	20			20			23

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	История первобытного общества							3
2.	Древние цивилизации Востока							3
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция				1			3
4.	Античная цивилизация. Древний Рим							4
5.	Европейская цивилизация в средние века							4
6.	Византийская империя							4
7.	Страны Востока в средние века							4
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке							4
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	1						4
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка							4
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война				1			4
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами							4

13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)				1			4
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)							4
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	1			1			4
	Промежуточная аттестация:	9						
	Итого	2			4			57
	Всего	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История первобытного общества	Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.
2.	Древние цивилизации Востока	Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I

		тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития. Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия. Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины. Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации. Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды. Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	Истоки римской цивилизации. Царский период Рима. Латинский союз. Установление республиканского правления. Создание Италийского союза. Пунические войны. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства. Причины падения античной цивилизации, её значение.

5.	Европейская цивилизация в средние века	Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь. Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.
6	Византийская империя	Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Становление самостоятельной Византии VI век. Император Юстиниан. После Юстиниана. VI—VII века. VIII век. IX—X века. XI век. Временное усиление империи. XII век. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. Кризис XIII века. Латинская империя. Никейская империя. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.
7.	Страны Востока в средние века	Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в

		средние века. Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции,

		Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике. Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост- Индийских компаний за обладанием Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. мировой истории	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.

		Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху". Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	Османская империя. Турецко-египетский конфликт. Начало зависимости Османской империи от западных стран. Крымская война и ее последствия. Иран. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Русско-иранские войны. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия для народа. Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и его священная книга "Бейан". Программа и идеология бабидов. Англо-иранская война. Индия. Английские завоевательные войны на Индостане в 1 половине XIX века. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная, торговая, социальная и национальная политика английских колонизаторов. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Китай. Проникновение капиталистических держав в Китай. Опиумная торговля. Первая опиумная война 1840 – 1842 гг. и неравноправные торговые договоры. Последствия насильственного «открытия» Китая. Хун Сюцюань и формирование тайпинского религиозного движения. Программа и идеология движения. Синкретический характер идеологии тайпинов. "Закон о земле" и устройство тайпинского общества. Прогрессивные и регрессивные элементы тайпинской программы. Формирование тайпинского государства. Усиление колониальной зависимости Китая. Япония. Процесс разложения феодальных отношений в первой половине XIX в. Рост капиталистической мануфактуры, расслоение крестьянства. Начало формирования японского рынка. Обострение классовой борьбы, "голодные" и "рисовые" бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. Борьба западных держав за Дальний Восток. Арабские страны в составе Османской империи. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XVIII — первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства. Антифеодальное движение крестьян. Экспансия английских и французских колонизаторов. Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией

		Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г. Народное восстание в 50-х гг. XIX в. Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарт.
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война.	Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране. Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г. Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.
-----	---	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История первобытного общества	1.Проблемы периодизации древнейшей истории. 2.Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. 3.Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). 4.Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). 5.Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. 6.Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. 7.Разложение первобытнообщинного строя.
2.	Древние цивилизации Востока	1.Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. 2.Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. 3.Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. 4.Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.

		5.Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). 6.Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока 7.История России в системе Древнего мира. 8.Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 9.Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	1.Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития. 2.Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия. 3.Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины. 4.Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации. 5.Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды. 6.Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	1.Истоки римской цивилизации. 2.Царский период Рима. Латинский союз. Установление республиканского правления. Создание Итальянского союза. 3.Пунические войны. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение

		республики. 4.Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. 5.Кризис Римского общества и государства. Причины падения античной цивилизации, её значение.
5.	Европейская цивилизация в средние века	1.Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. 2.Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. 3.Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. 4.Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. 5.Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. 6.Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весаий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.
6	Византийская империя	1.Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Становление самостоятельной Византии VI век. Император Юстиниан.

		2.После Юстиниана. VI—VII века. VIII век. IX—X века. XI век. Временное усиление империи. XII век. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. 3.Кризис XIII века. Латинская империя. Никейская империя. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.
7.	Страны Востока в средние века	1.Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. 2.Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 3.Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. 4.Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. 5.Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	1.Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. 2.Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. 3.Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). 4.Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. 5.Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная

		революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике. 6.Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. 7.Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. 8.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.
	На пути к	1.Российская империя на пути к индустриальному

9.	индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 2. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. 3. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. 4. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия. Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху". 5. Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	Османская империя. Турецко-египетский конфликт. 1. Начало зависимости Османской империи от западных стран. Крымская война и ее последствия. Иран. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Русско-иранские войны. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия для народа. 2. Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и его священная книга "Бейан". Программа и идеология бабидов. Англо-иранская война Индия. Английские завоевательные войны на Индостане в 1 половине XIX века. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная, торговая, социальная и национальная политика английских колонизаторов. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. 3. Китай. Проникновение капиталистических держав в Китай. Опиумная торговля. Первая опиумная война 1840 – 1842 гг. и неравноправные торговые договоры. Последствия насильственного «открытия» Китая. Хун Сюцунь и формирование тайпинского религиозного движения. Программа и идеология движения. Синкретический характер идеологии тайпинов. "Закон о земле" и устройство тайпинского общества. Прогрессивные и регрессивные элементы тайпинской программы. Формирование тайпинского государства. Усиление

		колониальной зависимости Китая. 4.Япония. Процесс разложения феодальных отношений в первой половине XIX в. Рост капиталистической мануфактуры, расслоение крестьянства. Начало формирования японского рынка. Обострение классовой борьбы, “голодные” и “рисовые” бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. Борьба западных держав за Дальний Восток. 5.Арабские страны в составе Османской империи. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XVIII — первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства. Антифеодальное движение крестьян. Экспансия английских и французских колонизаторов. 6.Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г. Народное восстание в 50-х гг. XIX в. Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта.
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война.	1.Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. 2.Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране. Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г. 3.Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	1.Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. 2.Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

		3.Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	1.Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 2.Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. 3.СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	1.Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. 2.Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	1.Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. 2.Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. 3.Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История первобытного общества	Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит,

		поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.
2.	Древние цивилизации Востока	Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития. Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия. Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании,

		греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины. Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации. Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды. Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	Истоки римской цивилизации. Царский период Рима. Латинский союз. Установление республиканского правления. Создание Италийского союза. Пунические войны. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства. Причины падения античной цивилизации, её значение.
5.	Европейская цивилизация в средние века	Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало

		складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весаий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.
6	Византийская империя	Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Становление самостоятельной Византии VI век. Император Юстиниан. После Юстиниана. VI—VII века. VIII век. IX—X века. XI век. Временное усиление империи. XII век. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. Кризис XIII века. Латинская империя. Никейская империя. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.
7.	Страны Востока в средние века	Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки.

		Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике. Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладанием Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787).
--	--	---

		Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия. Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху". Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	Османская империя. Турецко-египетский конфликт. Начало зависимости Османской империи от западных стран. Крымская война и ее последствия. Иран. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Русско-иранские войны. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия для народа. Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и его священная книга "Беян". Программа и идеология бабидов. Англо-иранская война. Индия. Английские завоевательные войны на Индостане в 1 половине XIX века. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная, торговая, социальная и национальная политика английских колонизаторов. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Китай. Проникновение капиталистических держав в Китай. Опиумная торговля. Первая опиумная война

		1940 – 1842 гг. и неравноправные торговые договоры. Последствия насильственного «открытия» Китая. Хун Сюцунь и формирование тайпинского религиозного движения. Программа и идеология движения. Синкретический характер идеологии тайпинов. “Закон о земле” и устройство тайпинского общества. Прогрессивные и регрессивные элементы тайпинской программы. Формирование тайпинского государства. Усиление колониальной зависимости Китая. Япония. Процесс разложения феодальных отношений в первой половине XIX в. Рост капиталистической мануфактуры, расслоение крестьянства. Начало формирования японского рынка. Обострение классовой борьбы, “голодные” и “рисовые” бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. Борьба западных держав за Дальний Восток. Арабские страны в составе Османской империи. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XVIII — первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства. Антифеодальное движение крестьян. Экспансия английских и французских колонизаторов. Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г. Народное восстание в 50-х гг. XIX в. Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта.
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война.	Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране. Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г. Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Опыт социальных компромиссов: первые

		лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История первобытного общества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные

		задачи.
2.	Древние цивилизации Востока	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Европейская цивилизация в средние века	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6	Византийская империя	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Страны Востока в средние века	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Послевоенный мир в	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий

14.	условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. История : учебное пособие / В. П. Фролов, М. Г. Ефремова, Т. Л. Пантелеева, Ю. В. Посвятенко ; под редакцией Т. А. Молоковой. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-3440-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140481.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История России : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>

8.3. Периодические издания

1. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения, ISSN: 1819-4907, <https://www.iprbookshop.ru/99672.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история, ISSN: 2312-8127, <https://www.iprbookshop.ru/32311.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России, ISSN: 2312-8674, <https://www.iprbookshop.ru/32452.html> — ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
7. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky

Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, MTC Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	– теории (механизма) исторического развития, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; – движущие силы и закономерностей	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности	– категориальным аппаратом; – методами поиска и анализа информации в разных источниках; – анализом закономерностей развития духовной культуры различных народов на разных

	исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; закономерности развития культуры человека и общества в целом.	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапах развития; навыками создания аналитических обобщений и выводов на основе проанализированной информации.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано

		излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

2 СЕМЕСТР УК-5

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?

а) 576 г.

б) 476 г.

в) 375 г.

г) 427 г.

Ответ: б) 476 г.

2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?

а) Англия и Франция

б) Германия и Англия

в) Италия и Венгрия

г) Франция и Дания

Ответ: а) Англия и Франция

3. Как называлась столица государства Карла Великого?

а) Рим

б) Берлин

в) Ахен

г) Париж

Ответ: в) Ахен

4. Кто такой сеньор?

а) рыцарь

б) мелкий феодал

в) крупный феодал

г) барон

Ответ: в) крупный феодал

5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?

а) античность

б) наука

в) политика

г) церковь

Ответ: г) церковь

6. В каком году произошла гибель Византийской империи?

а) 1453 г.

- б) 1358 г.
- в) 1337 г.
- г) 1455 г.

Ответ: а) 1453 г.

7. Синоним понятия «автократия»

- а) самодержавие**
- б) аристократия
- в) феодализм
- г) авторитаризм

Ответ: а) самодержавие

8. Основной язык в Средневековой Европе где происходило богослужение и обучение?

- а) греческий
- б) французский
- в) латинский**
- г) итальянский

Ответ: в) латинский

9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?

- а) «Чёрный голод»
- б) «Страшное время»
- в) «Чёрная смерть»**
- г) «Страшная смерть»

Ответ: в) «Чёрная смерть»

10. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) франков**
- б) французов
- в) итальянцев
- г) феодалов

Ответ: а) франков

11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима**
- г) она была полностью разгромлена варварами

Ответ: в) она была прямой наследницей Древнего Рима

12. Характерная черта политической истории средневековой Индии

- а) отсутствие крупных государственных образований
- б) завоевание её территории монголами
- в) существование единого сильного централизованного государства
- г) чередование периодов раздробленности и централизации**

Ответ: г) чередование периодов раздробленности и централизации

13. Принципы гуманизма

- а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира**
- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
- г) утверждение идеала свободного человека-творца

д) провозглашение красоты мира и человека

Ответ: а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира, г) утверждение идеала свободного человека-творца, д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

а) прекращение набегов на Европу

б) развитие ремесел в деревне

в) рост населения в поместье, его перенаселение

г) верно 2), 3)

Ответ: г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

а) городская усадьба

б) феодальная вотчина

в) феодальный замок

Ответ: б) феодальная вотчина

16. Первые в истории цивилизации возникли

А) в Северной Африке и Двуречье

Б) в Индии и Китае

В) в Средиземноморье

Г) в Месопотамии и в Европе

Ответ: А) в Северной Африке и Двуречье

17. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства

А) язычество

Б) ислам

В) христианство

Г) буддизм

Ответ: Б) ислам

18. Деление общества на касты – это признак

А) Древней Греции

Б) Древней Индии

В) Древнего Китая.

Г) Древнего Рима.

Ответ: Б) Древней Индии

19. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

А) появлением монотеистической религии

Б) рождением философии

В) созданием древнегреческого эпоса

Г) открытием шарообразности Земли

Ответ: Б) рождением философии

20. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества

А) аграрный уклад экономики,

Б) сословная структура,

В) высокая рождаемость,

Г) высокий уровень жизни.

Ответ: Г) высокий уровень жизни.

21. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в
А) **1640 г.**
Б) 1642 г.
В) 1645 г.
Г) 1649 г.
Ответ: А) 1640 г.

22. Мыслители эпохи Просвещения
А) Н. Коперник, Г. Галилей
Б) Р. Декарт, Авиценна
В) Т. Мор, Эразм Роттердамский
Г) **Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье**
Ответ: Г) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

23. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения,
А) **выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви**
Б) опирались на взгляды средневековых философов
Г) верили в огромные возможности человека
Д) принадлежали к разным слоям общества
Ответ: А) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви

24. Парижской коммуной называют
А) здание городской ратуши
Б) центральную часть города
В) союз коммунистов Франции
Г) **орган городского самоуправления**
Ответ: Г) орган городского самоуправления

25. 1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг. в истории Великобритании связаны с
А) военными походами и кампаниями
Б) национально-освободительным движением
В) выступлениями пролетариата и крестьянства
Г) **проведением политических и социальных реформ**
Ответ: Г) проведением политических и социальных реформ

26. В конце XIX – начале XX в. Франция захватила
А) Индию
Б) Суэцкий канал
В) Китай
Г) **Алжир и Марокко**
Ответ: Г) Алжир и Марокко

27. Главная задача революции 1848 г. в Австрии
А) ликвидация раздробленности
Б) **ликвидация национального гнета**
В) уничтожение капиталистической эксплуатации
Г) освобождение страны от иностранной оккупации
Ответ: Б) ликвидация национального гнета

28. Результат Гражданской войны в США
А) **ускорение процесса модернизации**
Б) распространение рабства на западные земли

- В) передача земли в собственность индейцев и негров
 Г) переход политической власти в руки плантаторов Юга
Ответ: А) ускорение процесса модернизации

29. Выражение «открытие Японии» связано с
 А) научными открытиями японских ученых
 Б) первым посещением европейцами Японии
 В) открытием в Японии новых источников энергии
 Г) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.
Ответ: Г) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

30. Какие черты характерны для стран «первого эшелона» модернизации?
 А) модернизация начинается в тяжёлой промышленности
 Б) крупный государственный сектор в экономике, в основном в военной промышленности
 В) модернизация начинается в лёгкой промышленности
 Г) модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах высших и низших слоёв населения
Ответ: В) модернизация начинается в лёгкой промышленности

31. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Период в истории Европы, характеризующийся возрождением интереса к античному наследию, развитию искусства и науки (XIV–XVI вв.)	А	Просвещение
2	Эпоха, связанная с развитием философских идей о разуме, свободе и правах человека, распространением образования (XVIII в.)	Б	Ренессанс
3	Период масштабных географических открытий европейцами новых земель и морских путей (XV–XVII вв.)	В	Холодная война
4	Длительное геополитическое противостояние между СССР и США и их союзниками (1947–1991 гг.)	Г	Великие географические открытия
5	Период в истории Древнего Рима, когда власть принадлежала императорам, а государство достигло наибольшего территориального расширения	Д	Римская империя

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

32. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Французский император начала XIX века, известный своими военными кампаниями и реформами	А	Мартин Лютер

2	Религиозный реформатор, положивший начало Реформации в XVI веке	Б	Наполеон Бонапарт
3	Португальский мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие (экспедиция завершена после его смерти)	В	Христофор Колумб
4	Испанский мореплаватель, открывший Америку в 1492 году	Г	Фернан Магеллан
5	Английский король, инициировавший создание Англиканской церкви в XVI веке	Д	Генрих VIII

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

33. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Конфликт между Англией и Францией за французский престол, длившийся более 100 лет (1337–1453)	А	Великая французская революция
2	Революционные события во Франции, приведшие к свержению монархии (1789–1799)	Б	Столетняя война
3	Глобальный конфликт 1939–1945 гг., затронувший большинство стран мира	В	Первая мировая война
4	Военный конфликт 1914–1918 гг., в который были втянуты многие европейские державы	Г	Вторая мировая война
5	Процесс распада колониальных империй и обретения независимости бывшими колониями (XX век)	Д	Декolonизация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

34. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Древняя цивилизация в долине Нила, известная пирамидами и фараонами	А	Древняя Греция

2	Государство, где зародились демократические институты, проводились Олимпийские игры	Б	Древний Рим
3	Империя, создавшая обширную систему дорог, право и архитектуру, включая Колизей	В	Древний Египет
4	Средневековое государство, объединившее большую часть Западной Европы под властью Карла Великого	Г	Византийская империя
5	Восточная Римская империя с центром в Константинополе, просуществовавшая до 1453 года	Д	Франкское государство

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г