

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3

1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.4 выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 применяет знания основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.3 использует инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей ОПК-3.3 собирает информацию по микро- и макроэкономическим показателям, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
-------------	-------	-------	---------

по дисциплине			
Код компетенции	УК-1		
	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам.
Код компетенции	ОПК-1		
	- теорию экономического развития, сущность общих закономерностей и взаимосвязей в макроэкономике; - источники макроэкономических данных, необходимых для решения прикладных задач; - законодательство и нормативную документацию, определяющие макроэкономическую политику государства.	- осуществлять сбор, анализ и обработку макроэкономических данных, необходимых для решения прикладных задач; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах, протекающих в национальной экономике; - выявлять тенденции изменения важнейших макроэкономических показателей, - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач.	- понятийным аппаратом в области макроэкономики; - навыками сбора, анализа и обработки макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач; - приемами подготовки мотивированных, обоснованных решений, учитывающих макроэкономическую ситуацию.
Код компетенции	ОПК-3		
	- объективные законы и принципы функционирования экономики страны в целом; - систему экономических процессов и явлений;	- анализировать и оценивать реальные экономические процессы, происходящие на макроуровне; - анализировать и применять нормы	- приемами анализа и прогнозирования процессов в макроэкономической сфере; - методами сбора и анализа исходных данных,

- основные теоретические и эконометрические модели; - основные нормативно-правовые документы - источники макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач, методы их обработки и анализа.	действующего законодательства; – выявлять тенденции изменения важнейших макроэкономических показателей; – использовать макроэкономические знания в различных сферах деятельности.	необходимых для расчета макроэкономических показателей, - навыками и методами прогнозирования макроэкономических процессов.
--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История экономических учений», «Иностранный язык», «Управление человеческими ресурсами», «Социальная психология», «Правоведение», «Основы самообразования и самоорганизации», «Статистика», «Маркетинг», «Экономика организации (предприятия)», «Основы делопроизводства и документооборот».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	20	4
Занятия семинарского типа	40	10
Промежуточная аттестация: экзамен	9	27
Самостоятельная работа (СРС)	75	103
В том числе на курсовую работу	10	10

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	4		7				13
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	4		7				13
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	3		7				13
4.	Тема 4. Государство в рыночной экономике	3		7				12
5.	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства	3		6				12
6.	Тема 6. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	3		6				12
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	20		40				75

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Объем национального производства и	2		2				15

	экономический рост							
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие							16
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	2		2				16
4.	Тема 4. Государство в рыночной экономике			2				15
5.	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства			2				15
6.	Тема 6. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства			2				16
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	4		10				103
	Всего	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	Понятие макроэкономики. Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Совокупный общественный продукт. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовый внутренний продукт (ВВП). Проблема двойного счета. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный ВВП. Система национальных счетов. Национальный доход. Валовой национальный продукт и общественное благосостояние. Национальное богатство. Теневая экономика. Понятие экономического роста и его типы. Изменение экономического роста. Проблема темпов экономического роста. Факторы и источники экономического роста. Теории экономического роста. Функции Кобба-Дугласа. Научно-технический прогресс и экономический рост. Инвестиции как фактор экономического роста. Государственная политика экономического роста.

2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	Совокупный спрос и совокупное предложение: понятия и факторы их определяющие. Модель: «совокупный спрос - совокупное предложение». Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика. Стагфляция. Потребление и сбережения и факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и к сбережению. Инвестиционный спрос и факторы, влияющие на него. Инвестиционный мультипликатор. Модели: «сбережения- инвестиции» и «совокупные расходы - ВВП»
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Виды инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филипса. Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла.
4	Тема 4. Государство в рыночной экономике	Современные экономические функции государства: обеспечение правовой базы функционирования рыночной системы; защита конкурентной среды; перераспределение доходов; охрана окружающей среды; финансирование фундаментальной науки, образования, медицинского обслуживания и т. п., стабилизация экономики и стимулирование экономического роста, перераспределение доходов. Обеспечения эффективного распределения ресурсов с учетом отрицательных внешних эффектов (издержек перелива) и положительных внешних эффектов (выгоды перелива). Производство общественных благ. Государственное регулирование экономики: цель и объекты. Методы государственного регулирования экономики: административные и экономические, прямые и косвенные. Государственное программирование. Модели рыночного хозяйства.
5	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства	Бюджетная система страны. Доходы и расходы бюджета. Теория налогообложения. Функции налогов, принципы налогообложения, виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера. Состояние государственного бюджета и его зависимость от величины ВВП. Государственный долг: виды и методы рефинансирования. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: ее виды и

		методы. Налоговый мультипликатор и мультипликатор государственных расходов.
6	Тема 6. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке. Цена денег. Масса денег в обращении. Денежные агрегаты. Формы, виды кредита, современная банковская система. Цели деятельности и функции Центрального банка. Коммерческие банки и их операции. Сущность, механизм и виды денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Политики «дорогих» и «дешевых» денег. Инструменты монетарной политики (норматив обязательных резервов; учетная ставка; операции на открытом рынке) и механизм их действия.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	1. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. 2. Цели макроэкономического развития: характеристика и соотношение. 3. Валовой национальный и внутренний продукт (ВНП и ВВП). Проблема двойного счета. Методы исчисления и система национальных счетов. 4. Национальное богатство. 5. Теневая экономика: типы, причины возникновения, характерные особенности. 6. Понятие экономического роста: основные теории, типы, и источники, НТП. 7. Проблемы и государственная политика экономического роста.
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	1. Понятие «совокупный спрос», его состав и факторы, определяющие его и факторы. Что происходит с кривой совокупного спроса под воздействием неценовых факторов? 2 Совокупное предложение и факторы его определяющие. Какую зависимость описывает кривая совокупного предложения? 3. Последствия изменения совокупного предложения при постоянстве совокупного спроса. Что такое stagflation? 4. Потребление и сбережение. Какие факторы влияют на уровень потребления (и сбережения)? 5. Инвестиционный спрос и факторы его определяющие. Как изменение инвестиций влияет на величину ВВП? Объясните суть мультипликационного эффекта. 6. Что понимается под макроэкономическим равновесием? Что происходит в экономике, если планируемые расходы больше (меньше)

		произведенного ВВП? Почему инвестиции и сбережения должны быть равны? Что такое рецессионный и инфляционный разрывы?
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	1. Безработица и ее виды, Измерение уровня безработицы, причины, влияющие на уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. 2. Определение инфляции. Характеристика инфляции, Методы расчета уровня инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филлипса. Причины и последствия инфляции. 3. Цикличность экономического развития. Теории цикличности. «Длинные волны». Характеристика фаз цикла. Кризис как "созидательное разрушение".
4.	Тема 4. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	1. Зоны неэффективности рынка (неравномерность распределения доходов; побочные эффекты; экстерналии и интерналии, производство общественных товаров, монополизация рынков и др.) и необходимость государственного вмешательства. 2. Основные функции государства в экономике. 3. Теории государственного регулирования. Объекты государственного регулирования. 4. Методы государственного регулирования: административные и экономические; прямые и косвенные. 5. Государственный сектор. Государственное программирование 6. Современные модели рыночного хозяйства.
5.	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства	1. Государственный бюджет: источники его доходов и расходы. 2. Налоговая система страны. 3. Дефицит и профицит бюджета. Причины, виды и источники финансирования бюджетного дефицита. 4. Государственный долг: понятие, виды, методы регулирования и источники погашения. 5. Сущность и механизм фискальной политики 6. Виды фискальной политики
6.	Тема 6. Денежно-кредитная система страны и монетарная политика государства	1. Спрос на деньги и их предложение. 2. Равновесие на денежном рынке. Цена денег. 3. Масса денег в обращении. 4. Формы, виды кредита, современная банковская система. 5. Цели деятельности и функции Центрального банка 6. Коммерческие банки и их операции 7. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Инструменты монетарной политики.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Объем национального производства и экономический рост	Понятие макроэкономики. Валовый внутренний продукт (ВВП). Проблема двойного счета. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный ВВП. Система национальных счетов. Национальный доход. Валовой внутренний продукт и общественное благосостояние. Национальное богатство. Теневая экономика. Понятие экономического роста и его типы. Изменение экономического роста. Проблема темпов экономического роста. Факторы и источники экономического роста. Теории экономического роста. Функция Кобба-Дугласа. Научно-технический прогресс и экономический рост. Инвестиции как фактор экономического роста. Государственная политика экономического роста.
2.	Макроэкономическое равновесие	Совокупный спрос и совокупное предложение: понятия и факторы их определяющие. Модель: «совокупный спрос - совокупное предложение». Стагфляция. Потребление и сбережения и факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их роль в экономике. Инвестиционный спрос и факторы, влияющие на него Инвестиционный мультипликатор. Модели: «Сбережения- Инвестиции» и «Совокупные расходы - ВВП» Рецессионный и инфляционный разрывы.
3.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Виды инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филипса. Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла.
4.	Государство в рыночной экономике	Зоны неэффективности рынка (неравномерность распределения доходов; побочные эффекты; экстерналии и интерналии, производство общественных товаров, монополизация рынков и др.) и необходимость государственного вмешательства. Цели и объекты государственного регулирования. Методы государственного регулирования экономики: административные и экономические, прямые и косвенные. Государственное программирование. Модели рыночного хозяйства
	Государственный бюджет	Государственный бюджет: источники его доходов и

5.	и фискальная политика государства	расходы. Налоговая система страны. Зависимость состояния бюджета от величины ВВП. Дефицит и профицит бюджета. Виды и источники финансирования бюджетного дефицита Государственный долг: виды, источники погашения, последствия накопления. Методы регулирования. Сущность и механизм фискальной политики. Виды фискальной политики: сдерживающая и стимулирующая, дискреционная и не дискреционная политика. Налоговый мультипликатор и мультипликатор государственных расходов.
6.	Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке. Цена денег. Масса денег в обращении Формы, виды кредита, современная банковская система. Цели деятельности и функции Центрального банка. Коммерческие банки и их операции. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Политики «дорогих» и «дешевых» денег. Инструменты монетарной политики (норматив обязательных резервов; учетная ставка; операции на открытом рынке) и механизм их действия.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Объем национального производства и экономический рост	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Макроэкономическое равновесие	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Государство в рыночной экономике	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Государственный бюджет и фискальная политика государства	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов направления 38.04.01 Экономика/ О.Н. Кусакина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: АГРУС, 2024.— 168 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/156607>. — IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/156607.html>
2. Лихачев М. О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М. О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2024.— 116 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/146224>. — IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146224.html>
3. Алферова Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.2. Макроэкономика: учебное пособие / Алферова Л. А. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144146>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гарипов Р. И. Макроэкономика. Учебное пособие [Электронный ресурс]: практикум/ Гарипов Р. И., Кондратов М. В.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2024.— 59 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/147027>. — IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147027>
2. Гордиевич Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. — Омск: Омский государственный технический университет, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8149-3620-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1408371>
3. Шляхтова Л. М. Макроэкономика: практикум / Шляхтова Л. М., Дятлова Е.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-2339-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132836>

8.3. Периодические издания

1. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
2. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
3. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
4. Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
5. Креативная экономика и социальные инновации [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
6. Евразийский вестник гуманитарных исследований [Электронный ресурс]- <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. «Гарант». [Электронный ресурс]: – <http://www.garant.ru>.
6. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.government.ru>.
7. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.economy.gov.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой

группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Макроэкономика

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.4 выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 применяет знания основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.3 использует инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей ОПК-3.3 собирает информацию по микро- и макроэкономическим показателям, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам.
Код компетенции	ОПК-1		
	- теорию экономического развития, сущность общих закономерностей и взаимосвязей в макроэкономике; - источники макроэкономических данных, необходимых для решения прикладных задач; - законодательство и нормативную документацию, определяющие макроэкономическую политику государства.	- осуществлять сбор, анализ и обработку макроэкономических данных, необходимых для решения прикладных задач; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах, протекающих в национальной экономике; - выявлять тенденции изменения важнейших макроэкономических показателей, - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач.	- понятийным аппаратом в области макроэкономики; - навыками сбора, анализа и обработки макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач; - приемами подготовки мотивированных, обоснованных решений, учитывающих макроэкономическую ситуацию.
Код компетенции	ОПК-3		
	- объективные законы и принципы функционирования экономики страны в	- анализировать и оценивать реальные экономические	- приемами анализа и прогнозирования процессов в

	целом; - систему экономических процессов и явлений; - основные теоретические и эконометрические модели; - основные нормативно-правовые документы - источники макроэкономических данных, необходимых для решения профессиональных задач, методы их обработки и анализа.	процессы, происходящие на макроуровне; - анализировать и применять нормы действующего законодательства; - выявлять тенденции изменения важнейших макроэкономических показателей; - использовать макроэкономические знания в различных сферах деятельности.	макроэкономической сфере; - методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета макроэкономических показателей, - навыками и методами прогнозирования макроэкономических процессов.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т. д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т. д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т. д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-

ЗАЧТЕНО		профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

3 СЕМЕСТР УК -1

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит:

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП**
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

Ответ: б) реальный ВВП

2. В период инфляции реальный ВВП:

- а) увеличивается
- б) уменьшается**
- в) не меняется
- г) определенно сказать нельзя

Ответ: б) уменьшается

3. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- а) от заемщиков к кредиторам
- б) от кредиторов к заемщикам**
- в) от молодых людей к старым
- г) от государства к фирмам

Ответ: б) от кредиторов к заемщикам

3. К косвенным налогам относится:

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) налог на добавленную стоимость**
- г) налог на наследование

Ответ: в) налог на добавленную стоимость

4. К прямым налогам относится:

- а) налог на прибыль**
- б) налог на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) акцизы

Ответ: а) налог на прибыль

5. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются:

- а) твердыми
- б) прогрессивными
- в) пропорциональными**
- г) регрессивными

Ответ: в) пропорциональными

6. Кривая Лаффера показывает зависимость между:

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц
- б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет**
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц

Ответ: б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет

7. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет:

- а) к формированию внутреннего государственного долга
- б) к формированию дефицита бюджета**
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям
- г) к формированию профицита бюджета

Ответ: б) к формированию дефицита бюджета

8. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является:

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций**
- г) государственные сберегательные займы

Ответ: в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций

9. Государственный долг представляет собой:

- а) сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам**
- б) накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов
- в) сумму долга иностранным государствам
- г) общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг

Ответ: а) сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам

10. К функциям центрального банка относятся:

- а) эмиссия денежных знаков**
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

Ответ: а) эмиссия денежных знаков г) предоставление кредита коммерческим банкам

11. Учетная ставка – это:

- а) процент по срочным вкладам**

- б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком
 в) средняя доходность государственных облигаций
 г) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке
Ответ: б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком

12. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:

- а) увеличению денежной массы
 б) уменьшению денежной массы
 в) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков
 г) снижению уровня процентных ставок

Ответ: б) уменьшению денежной массы

13. Политика "дорогих" денег способствует:

- а) снижению инфляции
 б) ослаблению контроля над количеством денег в обращении
 в) росту инфляции
 г) росту производства

Ответ: а) снижению инфляции

14. Показатель, обратный по своей величине норме обязательных банковских резервов является:

- а) курсом акции
 б) денежным мультипликатором
 в) определителем величины банковских резервов
 г) коэффициентом ликвидности банка

Ответ: б) денежным мультипликатором

15. Если коэффициент Джини изменился с 0,34 до 0,29, это означает, что:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились
 б) среднедушевые реальные доходы увеличились
 в) дифференциация доходов уменьшилась
 г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума увеличилась

Ответ: в) дифференциация доходов уменьшилась

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Объем произведенных товаров и услуг, измеренный в текущих ценах.	А	Реальный ВВП
2	Объем произведенных товаров и услуг, измеренный в неизменных (базисных) ценах.	Б	Номинальный ВВП
3	Объем выпуска при полной занятости ресурсов.	В	Потенциальный ВВП
4	Эмпирическое соотношение, связывающее отклонение ВВП от потенциального и превышение безработицы над естественной.	Г	Закон Оукена
5	Ситуация, когда фактический ВВП отстает от	Д	Рецессионный разрыв

	потенциального при повышенной безработице.		
--	--	--	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г, 5Д.

	Вопрос		Ответ
1	Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий и гражданства работников.	А	Прогрессивные налоги
2	Накопленные материальные блага, результат многолетнего функционирования экономики данной страны.	Б	Дефлятор
3	Отношение номинального ВВП к реальному ВВП.	В	Национальное богатство
4	Фискальная политика, предполагающая увеличение налогов и сокращение государственных расходов	Г	Сдерживающая фискальная политика
5	Налоги, доля которых в доходе по мере роста дохода, увеличивается	Д	Валовой внутренний продукт

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д, 2В, 3Б, 4Г, 5А.

3 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Номинальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

- а) текущих ценах**
- б) фактических ценах
- в) ценах базового года
- г) ценах предыдущего года

Ответ: а) текущих ценах

2. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

- а) ценах производителя
- б) ценах предыдущего года
- в) текущих ценах
- г) ценах базового года**

Ответ: г) ценах базового года

3. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит:

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП**
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

Ответ: б) реальный ВВП

4. Если уровень цен текущего года ниже уровня цен базового года, то реальный ВВП:

- а) равен номинальному ВВП
- б) меньше номинального ВВП
- в) больше номинального ВВП**
- г) определенно сказать нельзя

Ответ: в) больше номинального ВВП

5. В период инфляции реальный ВВП:

- а) увеличивается
- б) уменьшается**
- в) не меняется
- г) определенно сказать нельзя

Ответ: б) уменьшается

6. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) циклической безработицей**
- г) перманентной безработицей

Ответ: в) циклической безработицей

7. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это:

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек производства**
- в) непредвиденная инфляция
- г) несбалансированная инфляция

Ответ: б) инфляция издержек производства

8. К косвенным налогам относится:

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) налог на добавленную стоимость**
- г) налог на наследование

Ответ: в) налог на добавленную стоимость

9. К прямым налогам относится:

- а) налог на прибыль**
- б) налог на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) акцизы

Ответ: а) налог на прибыль

10. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются:

- а) твердыми
- б) прогрессивными
- в) пропорциональными**
- г) регрессивными

Ответ: в) пропорциональными

11. Кривая Лаффера показывает зависимость между:

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц
- б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет**
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц

Ответ: б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет

12. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет:

- а) к формированию внутреннего государственного долга
- б) к формированию дефицита бюджета**
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям
- г) к формированию профицита бюджета

Ответ: б) к формированию дефицита бюджета

13. К функциям центрального банка относятся:

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам**

Ответ: а) эмиссия денежных знаков г) предоставление кредита коммерческим банкам,

14. Учетная ставка – это:

- а) процент по срочным вкладам
- б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком**
- в) средняя доходность государственных облигаций
- г) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке

Ответ: б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком

15. Политика "дорогих" денег способствует:

- а) снижению инфляции**
- б) ослаблению контроля над количеством денег в обращении
- в) росту инфляции
- г) росту производства

Ответ: а) снижению инфляции

2.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Процентное изменение общего уровня цен за определенный период.	А	Кривая Филлипса

2	Теоретическая зависимость между номинальной и реальной процентными ставками и ожидаемой инфляцией.	Б	Инфляционные ожидания
3	Представления экономических агентов о будущих темпах роста цен.	В	Уровень инфляции
4	Процесс взаимного раскручивания роста цен и издержек (зарплат).	Г	Уравнение Фишера
5	Концепция, описывающая обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы в краткосрочном периоде.	Д	Инфляционная спираль

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4Д, 5А.

	Вопрос		Ответ
1	Политика, при которой решения о налогах и расходах принимаются осознанно в ответ на экономическую ситуацию.	А	Встроенные стабилизаторы
2	Политика, основанная на автоматически действующих механизмах, сглаживающих колебания деловой активности.	Б	Дискреционная фискальная политика
3	Примеры: прогрессивное налогообложение, пособия по безработице, страховые выплаты.	В	Недискреционная фискальная политика
4	Фискальная политика, реализуемая через изменение налоговых ставок и госрасходов по специальным решениям.	Г	Автоматические стабилизаторы
5	Элементы налогово-бюджетной системы, которые без дополнительных решений смягчают спады и подъемы.	Д	Целенаправленные фискальные меры

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4Д, 5А.

3 СЕМЕСТР ОПК-3

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) показывает:

- общий объем продаж на фондовом рынке
- рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за

период

в) совокупный доход граждан страны за рубежом

г) сумму всех сбережений домашних хозяйств

Ответ: б) рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за период

2. Какой из показателей относится к основным макроэкономическим индикаторам?

а) эластичность спроса

б) средние издержки фирмы

в) уровень безработицы

г) точка безубыточности

Ответ: в) уровень безработицы

3. Номинальный ВВП отличается от реального тем, что:

а) учитывает только государственные расходы

б) измеряется в физических единицах продукции

в) оценивается в текущих ценах данного года

г) полностью исключает влияние импорта

Ответ: в) оценивается в текущих ценах данного года

4. Инфляция — это:

а) устойчивый рост общего уровня цен в экономике

б) увеличение денежной массы при неизменных ценах

в) снижение реального ВВП

г) рост экспорта относительно импорта

Ответ: а) устойчивый рост общего уровня цен в экономике

5. Какой вид безработицы связан с поиском работы и естественной сменой мест работы?

а) структурная

б) циклическая

в) сезонная

г) фрикционная

Ответ: г) фрикционная

6. Целью фискальной политики государства является прежде всего:

а) регулирование обменного курса

б) управление государственными расходами и налогами для стабилизации экономики

в) установление учетной ставки центрального банка

г) контроль деятельности коммерческих банков

Ответ: б) управление государственными расходами и налогами для стабилизации экономики

7. Какой инструмент относится к экспансионистской (стимулирующей) фискальной политике?

- а) повышение налога на прибыль
- б) сокращение государственных закупок
- в) снижение подоходного налога
- г) увеличение нормы обязательных резервов

Ответ: в) снижение подоходного налога

8. Денежно-кредитная (монетарная) политика в макроэкономике — это:

- а) политика регулирования внешней торговли
- б) политика изменения налоговых ставок
- в) политика управления денежным предложением и процентной ставкой
- г) политика ограничения импорта

Ответ: в) политика управления денежным предложением и процентной ставкой

9. Какое из следующих последствий наиболее типично для жесткой (ограничительной) монетарной политики?

- а) снижение процентных ставок и рост инвестиций
- б) рост денежной массы и ускорение инфляции
- в) повышение процентных ставок и замедление темпов инфляции
- г) рост государственных расходов

Ответ: в) повышение процентных ставок и замедление темпов инфляции

10. Кривая совокупного спроса (AD) показывает зависимость между:

- а) ценой и количеством одного конкретного товара
- б) общим уровнем цен и совокупным объемом выпуска
- в) ставкой процента и величиной инвестиций
- г) уровнем заработной платы и занятостью в одной отрасли

Ответ: б) общим уровнем цен и совокупным объемом выпуска

11. Что характеризует потенциальный (естественный) объем выпуска в экономике?

- а) объем выпуска при нулевой инфляции
- б) объем выпуска при полном отсутствии безработицы
- в) объем выпуска при естественном уровне безработицы
- г) максимальный возможный объем выпуска в краткосрочном периоде

Ответ: в) объем выпуска при естественном уровне безработицы

12. Состояние экономики, при котором фактический ВВП ниже потенциального, называется:

- а) инфляционный разрыв
- б) рецессионный разрыв
- в) стагфляция
- г) дефолт

Ответ: б) рецессионный разрыв

13. Какое из утверждений верно для открытой экономики?

- а) отсутствует внешняя торговля
- б) ВВП не зависит от чистого экспорта

- в) чистый экспорт влияет на совокупный спрос
г) обменный курс не играет роли для макроэкономики

Ответ: в) чистый экспорт влияет на совокупный спрос

14. Какое из нижеперечисленного включается в государственный долг?

- а) только кредиты коммерческих банков домохозяйствам
б) суммарная задолженность государства по выпущенным обязательствам
в) задолженность частных фирм иностранным банкам
г) кредиты между домохозяйствами

Ответ: б) суммарная задолженность государства по выпущенным обязательствам

15. Основной целью политики экономического роста в макроэкономике является:

- а) снижение экспорта при росте импорта
б) устойчивое увеличение реального ВВП на душу населения
в) рост номинального ВВП за счет инфляции
г) увеличение денежной массы без изменения выпуска

Ответ: б) устойчивое увеличение реального ВВП на душу населения

Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Установление обязательных для всех участников рынка правил хозяйственной деятельности.	А	Перераспределение доходов
2	Деятельность государства по ограничению рыночной власти монополий и поддержанию конкурентной среды.	Б	Производство общественных благ
3	Предоставление благ, которые рынок обычно производит в недостаточном объеме или не производит вовсе.	В	Правовое регулирование экономики
4	Воздействие государства на распределение доходов через налоги, трансферты, пенсии и пособия.	Г	Антимонопольная политика
5	Воздействие на совокупный спрос, занятость, инфляцию и экономический рост с помощью государственных мер.	Д	Макроэкономическая стабилизация

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А, 5Д.

	Вопрос		Ответ
1	Блага, обладающие свойствами неисключаемости и неконкурентности в потреблении.	А	Субсидии

2	Издержки или выгоды третьих лиц, не участвующих непосредственно в рыночной сделке.	Б	Общественные блага
3	Отрицательные последствия производства или потребления для лиц, не участвующих в сделке.	В	Внешние эффекты
4	Денежные выплаты государства производителям или потребителям для поощрения полезной деятельности.	Г	Отрицательные экстерналии
5	Платежи, вводимые государством для сокращения деятельности, создающей отрицательные внешние эффекты.	Д	Корректирующие налоги

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А, 5Д