

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 - Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов);	- применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов), логически и	- системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически

	- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке - правила выполнения перевода текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	грамматически верно строить устную и письменную речь - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах); - выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	и грамматически верно строить устную и письменную речь; - способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; -способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах); -способностью выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Иностранный язык», «Философия» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	15/540	15/540

Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	-	16
Занятия семинарского типа	288	36
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/экзамен	36,4	18,3
Самостоятельная работа (СРС)	215,6	469,7

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.			40				31,6
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.			40				30
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.			40				30
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия			40				30
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.			40				30
6.	Модуль 6 Обеспечение			44				32

	безопасности во всех областях жизни современного общества.							
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.			44				32
	Промежуточная аттестация	36,4						
	Итого			288				215,6

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	4		8				67
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	2		8				67
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	2		4				67
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	2		4				67
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	2		4				67
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного	2		4				67

	общества.							
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	2		4				67,7
	Промежуточная аттестация	18,3						
	Итого	16		36				469,7
	Всего	540						

-

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Clauses of purpose Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических

		единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в

		режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие.

		Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Конструкция <i>to have something done</i>. Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Clauses of purpose Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из

		учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по

		материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование

		орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Конструкция <i>to have something done</i> . Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Шкарлат Л.П. Иностранный язык: методические указания по организации самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.02 Туризм, 38.03.01 Экономика / Шкарлат Л.П. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 66 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124418.html>

2. Постоенко В.А. Иностранный язык: учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / Постоенко В.А., Саркисова И.Г. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 157 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125895.html>

3. Кузнецова Е.В. Деловой иностранный язык: практикум / Кузнецова Е.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-4487-0526-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85803.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка: сборник упражнений : учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-3486-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140468.html>

2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синецын. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

4. Английский язык: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / А. Д. Замятина, В. А. Маркелова, Е. А. Назарова, А. Р. Сеитова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-7433-3606-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141136.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. UN HABITAT for a better future: <http://www.unhabitat.org>
2. City Mayors. Running the World cities: <http://www.citymayors.com>
3. Harrods Shopping: <http://www.visitlondon.com/shopping>
4. Cambridge Dictionary: <http://dictionary.cambridge.org>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием

рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 - Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов); - информационно-	- применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов), логически и грамматически верно	- системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически и грамматически верно

	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке - правила выполнения перевода текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	строить устную и письменную речь - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах); - выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	строить устную и письменную речь; - способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; -способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах); -способностью выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО/ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО/ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕ ЗАЧТЕНО/ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

1 СЕМЕСТР УК-4

1. Choose the correct response.

I'm ... to you.

- a) **listening**
- b) listen
- c) listens

Ответ: a) listening.

2. Complete the sentence.

When I called my grandfather, he told ... he was painting the kitchen.

- a) **me**
- b) I
- c) myself
- d) mine

Ответ: a) me.

3. Choose the correct response.

January is ... winter month.

- a) **a**
- b) the
- c) Ø

Ответ: a) a.

4. Choose the correct response.

He ... a brother and a sister.

- a) have
- b) **has**

c) is

Ответ: b) has.

5. Read the sentence, then choose the sentence which is closest in meaning to the original sentence.

I call them every day to ask them to pay their bills.

a) **I call them daily to ask them to pay their bills**

b) I rarely call them to ask them to pay their bills

c) I call them all day long to ask them to pay their bills

d) I hardly ever call them to ask them to pay their bills

Ответ: a) I call them daily to ask them to pay their bills.

6. Choose the sentence that is in the correct order.

a) You / are / old / how?

b) How / you / are / old?

c) **How / old / are / you?**

Ответ: c) How / old / are / you?

Бонус 7. Choose the correct response.

She ... in a big house with a garden.

a) live

b) to live

c) **lives**

Ответ: c) lives.

8. Complete the sentence.

We ... for 6 hours now, but we are still more than 10 hours away from New Orleans.

a) **have been driving**

b) are driving

c) had driven

d) drive

Ответ: a) have been driving.

9. Complete the sentence.

When he was a child, Karim ... climb trees, but he ... to ride a bicycle very well.

a) could / wasn't able

b) **can / wasn't able**

c) was able to / couldn't

d) could / couldn't

Ответ: b) can / wasn't able.

10. Choose the correct response.

... you sing?

a) **Can**

b) Can do

c) Ø

Ответ: a) Can.

11. Complete the sentence.

This sweatshirt doesn't belong to me, it's

a) **her**

b) hers

- c) she
- d) herself

Ответ: a) her.

12. Choose the correct response.

I like my job. It is...

- a) **interesting**
- b) listening
- c) boring

Ответ: a) interesting.

13. Complete the sentence.

I ... like a steak and my son will have a cheeseburger with French fries.

- a) should
- b) will
- c) **would**
- d) Ø

Ответ: c) would.

14. Choose the correct response.

Little ... like to play games.

- a) **children**
- b) child
- c) children's

Ответ: a) children.

Вопрос 15. Complete the sentence.

She is ... helpful of the three women.

- a) less
- b) least
- c) the less
- d) **the least**

Ответ: d) the least.

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	8.25	A	it's quarter to eleven.
2	11.15	Б	It's twenty-five past eight.
3	10.45	B	It's ten to six.
4	5.50	Г	It's half past ten.

5	10.30	Д	It's quarter past eleven
---	-------	---	--------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г

2 СЕМЕСТР

УК-4

1. Choose the correct response.

The girl refuses to do ... homework.

- a) she
- b) her**
- c) hers

Ответ: b) her.

2. Complete the sentence.

I'm not sure when we'll arrive ... the hotel ... Bangkok, but I'll call you as soon as we get there.

- a) at / in
- b) in / at
- c) to / at
- d) to / in**

Ответ: d) to / in.

3. Choose the correct response.

Does he like to play soccer? Yes, he...

- a) does**
- b) likes
- c) plays

Ответ: a) does.

4. Complete the sentence.

We have to leave ... or else we'll be stuck in traffic all night.

- a) rarely
- b) suddenly
- c) immediately**
- d) lately

Ответ: c) immediately.

5. Choose the correct response.

Is there ... Indian restaurant?

- a) an**
- b) a
- c) Ø

Ответ: a) an.

6. Complete the sentence.

I hadn't seen Yuki for 10 years. She had changed so much I almost didn't ... her.

- a) **recognize**
- b) repair
- c) review
- d) remind

Ответ: a) recognize.

7. Choose the correct response.

I start work ... nine o'clock.

- a) **at**
- b) in
- c) on

Ответ: a) at.

8. Complete the sentence.

I am not ... to sit here and listen to this man speak.

- a) **wishing**
- b) wanting
- c) accepting
- d) willing

Ответ: a) wishing, b) wanting, c) accepting, d) willing.

9. Choose the correct response.

Do you ... where the office is?

- a) **know**
- b) no
- c) go

Ответ: a) know.

10. Complete the sentence.

Sam's father was very ... when he learned that Sam had not passed his chemistry test.

- a) thrilled
- b) **upset**
- c) interested
- d) unusual

Ответ: a) upset.

11. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) You / have / a / house / beautiful.
- b) **You / have / a / beautiful / house.**
- c) You / have / beautiful / a / house.

Ответ: b) You / have / a / beautiful / house.

12. Choose the correct response.

... is a lot more than "often."

- a) **"Always"**
- b) "Sometimes"
- c) "Never"

Ответ: a) "Always".

13. Complete the sentence.

I have been ... for two hours, but I still can't find my keys.

- a) **searching**
- b) waiting
- c) guessing
- d) watching

Ответ: a) searching.

14. Choose the correct response.

Our assistant is a very nice...

- a) **person**
- b) people
- c) personal

Ответ: a) person.

15. Choose the correct response.

It's lunchtime. Are you ... ?

- a) **hungry**
- b) angry
- c) empty

Ответ: a) hungry.

2. Задание на соответствие. Установите соответствие:

	Вопрос		Ответ
1	There's ... coffee in the pot.	A	much
2	There are ... apples in the pot. ,	Б	plenty of
3	How ... time do you have?	B	a few
4	Do you have ... minutes?	Г	many

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

3 СЕМЕСТР

УК-4

1. Complete the sentence.

If some people are absent, the meeting will have to be ... until tomorrow.

- a) forwarded
- b) waited

- c) paused
- d) postponed**

Ответ: d) postponed.

2. Choose the correct response.

These are my friends, Chris and Simon. I like ... very much.

- a) them**
- b) they
- c) their

Ответ: a) them.

3. Complete the sentence.

When the teacher discovered Charlie had ... on the test, she sent him to the principal's office.

- a) tricked
- b) studied
- c) taken
- d) cheated**

Ответ: d) cheated.

4. Choose the correct response.

She expected him ... with her.

- a) leave
- b) to leave**
- c) leaving
- d) leaves

Ответ: b) to leave.

5. Complete the sentence.

The ... in many U.S. National Parks is incredible.

- a) country
- b) wild
- c) scenery**
- d) suburb

Ответ: a) scenery.

6. Choose the correct response.

They ... my name.

- a) don't know**
- b) not know
- c) do know not

Ответ: a) don't know.

7. Complete the sentence.

Even ... she needs a driver's license for her new job, she hasn't taken her driver's test

- a) though / still
- b) though / yet
- c) if / already
- d) Ø / yet**

Ответ: d) Ø / yet.

8. Choose the correct response.

... visit the tourist information office.

- a) **Let's**
 - b) Let
 - c) Lets
 - d) Less
- ОТВЕТ: a) Let's.**

9. Complete the sentence.

We ... be able to evaluate your insurance claim if you ... us all the details of the accident.

- a) **would / gave**
- b) would have / had given
- c) will / are giving
- d) will / gave

ОТВЕТ: a) would / gave.

10. Choose the correct response.

He ... visit Sweden next year.

- a) is
- b) goes
- c) **will**
- d) going

ОТВЕТ: c) will.

11. Complete the sentence.

When I left the coffee shop last night, the wind ... over the treetops.

- a) **was howling**
- b) howled
- c) had howled
- d) had been howling

ОТВЕТ: a) was howling.

12. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) You / should / ask / else / someone
- b) **You / should / ask / someone / else**
- c) You / should / someone / else / ask
- d) You / else / someone / should / ask

ОТВЕТ: b) You / should / ask / someone / else.

13. Choose the correct response.

Would you ... some milk?

- a) liked
- b) **like**
- c) to like
- d) be liking

ОТВЕТ: b) like.

14. Complete the sentence.

Just ... Carol, she worked ... a waitress for several years.

- a) as / like
- b) like / like
- c) **like / as**
- d) as / as

ОТВЕТ: c) like / as.

15. Choose the correct response.

Wendy's room is ... to room 5.

- a) across
- b) under
- c) **next**
- d) between

Ответ: c) next.

2. Задание на соответствие. Установите соответствие:

	Вопрос		Ответ
1	Janet ... in Amsterdam, but she's in London on business this week, so she is staying with us.	A	lived
2	Janet ... in the countryside with her grandparents each summer when she was a child.	Б	lives
3	Janet ... in Amsterdam for ten years, but she lives in London right now.	B	has lived
4	Janet ... in Amsterdam for ten years and she still lives there.	Г	used to live

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

4 СЕМЕСТР**УК-4****1. Complete the sentence.**

Millions of people ... to work by car daily, often making roads extremely congested during rush hour.

- a) commute
- b) transport
- c) transmit
- d) transit

1. Choose the correct response.

... does the bank open?

- a) Where
- b) Who
- c) Will
- d) **When**

Ответ: d) When.

2. Complete the sentence.

It's likely that wheat exports will increase ... over the next five years.

- a) **steadily**
- b) promptly
- c) patiently
- d) readily

Ответ: a) steadily.

3. Choose the correct response.

... of these buses do I take to go downtown?

- a) **Which**
- b) What
- c) With
- d) Whose

Ответ: a) Which.

4. Complete the sentence.

Unfortunately for vacationers, the storm ... with the beginning of the holiday weekend.

- a) happened
- b) coincided
- c) **occurred**
- d) affected

Ответ: c) occurred.

5. Choose the correct response.

How ... people are with you?

- a) **many**
- b) much
- c) a lot
- d) some

Ответ: a) many.

6. Complete the sentence.

We would be ... if you could pass on our contact information to the distributor, so that they can call us to schedule the shipment of merchandise next week.

- a) reverent
- b) respectful
- c) helpful
- d) **grateful**

Ответ: d) grateful.

7. Choose the correct response.

This is ... bag.

- a) John
- b) John his
- c) **John's**
- d) Johns

Ответ: c) John's.

8. Choose the correct response.

You shouldn't have ... problems with your credit card.

- a) **any**

- b) some
- c) much
- d) none

Ответ: a) any.

9. Choose the correct response.

Linda works in the ... company ... Alice.

- a) same / than
- b) same / as**
- c) same / is
- d) same / like

Ответ: b) same / as.

10. Choose the correct response.

... has given me chocolate yet, but I hope I'll get some.

- a) Nobody**
- b) Somebody
- c) Everybody
- d) Anybody

Ответ: a) Nobody.

11. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) Did / he / enough / money / have?
- b) Did / he / have / money / enough?
- c) Did / he / have / enough / money?**
- d) Did / he / money / enough / have?

Ответ: c) Did / he / have / enough / money?

12. Choose the correct response.

This refrigerator belongs to us. It's

- a) we
- b) theirs
- c) ours
- d) our**

Ответ: d) our.

13. Choose the correct response.

This is the first time she has gone to a baseball game. She has ... been to a baseball game before.

- a) ever
- b) often
- c) sometimes
- d) never**

Ответ: d) never.

14. Choose the correct response.

When Steve and Judith ... younger, they ... a dog named Rover.

- a) were / had**
- b) are / had
- c) are / have
- d) were / have

Ответ: a) were / had.

15. Choose the correct response.

... I write that report for you?

- a) Shall
- b) Am
- c) Let
- d) Ought**

Ответ: d) Ought.

2. Задание на соответствие. Установите соответствие:

	Вопрос		Ответ
1	If she studied harder,	A	she will pass.
2	If she had studied harder,	Б	she would pass.
3	If she studies harder,	B	she would have passed.
4	If she studies,	Г	she passes.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.