

Рабочая программа дисциплины

**Основы самообразования**

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Экономика                           |
| <i>Код</i>                      | 38.03.01                            |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Экономика предприятий и организаций |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                            |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b>                                    | <b>Код</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| Универсальные             | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                             | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития<br>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни<br>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности. |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| <b>Дескрипторы по дисциплине</b> | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>           | <b>УК-6</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории дисциплины;</li> <li>- о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития;</li> <li>- о структуре информационных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронным каталогом, составления библиографии;</li> <li>- использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, как традиционные, так и электронные);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с информационным и библиографическими источниками по конкретной тематике;</li> <li>- приемами</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ресурсов общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о видах, системах, формах и технологиях обучения в высшей школе</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- предметную область математики и информатики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;</li> <li>- составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам;</li> <li>- планировать и распределять свое время;</li> <li>- работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями;</li> <li>- оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели;</li> <li>- формулировать результат;</li> <li>- публично представить собственные и известные научные результаты;</li> <li>- точно представить математические знания в устной форме.</li> </ul> | <p>организации и ведения личных библиографических картотек или баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом самообразовательной деятельности: написание рефератов, эссе, сочинений, проектов, курсовых работ.</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> <li>- способностью к самоорганизации и к самообразованию;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- способностью формулировать результат.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы самообразования» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент», «Философия», «Управление человеческими ресурсами», «Социальная психология», «Методы принятия управленческих решений».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

## 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       | <i>Формы обучения</i> |                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|                                                  | <i>Очная</i>          | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 3/108                 | 3/108                                 |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                       |                                       |
| Занятия лекционного типа                         | 20                    | 2                                     |
| Занятия семинарского типа                        | 20                    | 8                                     |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>           | 0,1                   | 0,1                                   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 67,9                  | 97,9                                  |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема                                                   | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                                     |              |                                    |      |                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|
|              |                                                               | Контактная работа              |                            |                                     |              |                                    |      | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|              |                                                               | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                   |
|              |                                                               | Лекци<br>и                     | Иные<br>учебные<br>занятия | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семи<br>нары | Лабора<br>торны<br>е<br>работ<br>ы | Иные |                                   |
| 1.           | Понятие<br>самообразования и<br>саморегуляции                 | 2                              |                            |                                     | 2            |                                    |      | 10                                |
| 2.           | Понятие самообучения и<br>самоорганизации                     | 2                              |                            |                                     | 2            |                                    |      | 15                                |
| 3.           | Источники<br>самообразования и<br>самоорганизации<br>личности | 4                              |                            |                                     | 4            |                                    |      | 10                                |
| 4.           | Особенности<br>самообразования и<br>самоорганизации           | 4                              |                            |                                     | 4            |                                    |      | 12                                |

|    |                                                      |            |  |  |           |  |  |             |
|----|------------------------------------------------------|------------|--|--|-----------|--|--|-------------|
|    | личности в условиях современного общества            |            |  |  |           |  |  |             |
| 5. | Творческий потенциал личности                        | 4          |  |  | 4         |  |  | 10,9        |
| 6. | Жизненный путь как программирование и как творчество | 4          |  |  | 4         |  |  | 10          |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <b>0,1</b> |  |  |           |  |  |             |
|    | <b>Всего</b>                                         | <b>20</b>  |  |  | <b>20</b> |  |  | <b>67,9</b> |
|    | <b>Итого</b>                                         | <b>108</b> |  |  |           |  |  |             |

### 6.1.2

### Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| №<br>п<br>/п | Раздел/тема                                                                                            | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                           |          |                        |                 |                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------|-----------------|-----------------------------------|
|              |                                                                                                        | Контактная работа              |                                    |                           |          |                        |                 | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|              |                                                                                                        | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа |          |                        |                 |                                   |
|              |                                                                                                        | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практически<br>занятия    | Семинары | Лабораторные<br>работы | Иные<br>занятия |                                   |
| 1.           | Понятие<br>самообразования и<br>саморегуляции                                                          |                                |                                    |                           |          |                        |                 | 16,9                              |
| 2.           | Понятие самообучения и<br>самоорганизации                                                              |                                |                                    |                           |          |                        |                 | 17                                |
| 3.           | Источники<br>самообразования и<br>самоорганизации<br>личности                                          | 1                              |                                    |                           |          |                        |                 | 16                                |
| 4.           | Особенности<br>самообразования и<br>самоорганизации<br>личности в условиях<br>современного<br>общества | 1                              |                                    |                           |          |                        |                 | 16                                |
| 5.           | Творческий потенциал<br>личности                                                                       |                                |                                    | 4                         |          |                        |                 | 16                                |
| 6.           | Жизненный путь как<br>программирование и<br>как творчество                                             |                                |                                    | 4                         |          |                        |                 | 16                                |
|              | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                                                                    | <b>0,1</b>                     |                                    |                           |          |                        |                 |                                   |

|  |              |            |  |          |  |  |  |             |
|--|--------------|------------|--|----------|--|--|--|-------------|
|  | <b>Всего</b> | <b>2</b>   |  | <b>8</b> |  |  |  | <b>97,9</b> |
|  | <b>Итого</b> | <b>108</b> |  |          |  |  |  |             |

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>                                           | <b>Содержание лекционного занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Понятие самообразования и саморегуляции                                                 | Понятия самообразования и саморегуляция. Даются подробные определения этим понятиям. Также рассматривается вопрос психической саморегуляции и саморегуляция личности, а также возникающие вследствие саморегуляции важные эффекты. Подробно раскрывается понятие естественных приемов саморегуляции приводятся всевозможные примеры. Помимо естественных приемов саморегуляции существует ряд других приемов, о которых также изложено в лекции. Освещается аспект эмоциональной саморегуляции, которая подразделяется на несколько уровней.                    |
| 2.           | Понятие самообучения и самоорганизации                                                  | Практическое закрепление теоретических знаний. Понятия самообучения и самоорганизации. Механизмы психологической защиты. Развитие самоорганизации. Суть понятия «самоорганизация». Соотношение развития и самоорганизации. Требования к самоорганизующейся системе. И понятие самообучения.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.           | Источники самообразования и самоорганизации личности                                    | Данная лекция посвящена различным источникам самообразования и самоорганизации личности. Подробно разбираются основные виды и цели самообразования. Дается определение понятию «Целенаправленное самообразование». Рассмотрены различные условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.           | Особенности самообразования и самоорганизации личности в условиях современного общества | Затрагивается аспект особенностей самообразования и самоорганизации личности в условиях современного общества, так как вопрос самообразования и самоорганизации появился достаточно давно, то вслед за изменениями окружающего нас мира, условий, как социальных, так и природных, климатических данный аспект очень сильно деформировался. И имеет ряд серьезных особенностей, особенно под воздействием научно-технического прогресса, перехода в информационное общество. Сущностные характеристики самообразования. Объект, субъект и виды самообразования. |
| 5.           | Творческий потенциал личности                                                           | Практическое закрепление теоретических знаний. Творческий потенциал личности. Понятие «Творчество». Различные фазы творчества, а также творческий процесс в целом. Понятия «Мозговой штурм» и «Синектика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.           | Жизненный путь                                                                          | Практическое закрепление теоретических знаний. Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | как программирование и как творчество | жизненного пути личности, как программирование и как творчество. Понятие «Личность». Личность как субъект жизни. Термин «жизненная стратегия». Варианты жизненного пути по гипотезе В.Н. Дружинина. |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                  | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Понятие самообразования и саморегуляции                                                 | Понятия самообразования и саморегуляции. Даются подробные определения этим понятиям. Также рассматривается вопрос психической саморегуляции и саморегуляция личности, а также возникающие вследствие саморегуляции важные эффекты. Подробно раскрывается понятие естественных приемов саморегуляции приводятся всевозможные примеры. Помимо естественных приемов саморегуляции существует ряд других приемов, о которых также изложено в лекции. Освещается аспект эмоциональной саморегуляции, которая подразделяется на несколько уровней.                    |
| 2     | Понятие самообучения и самоорганизации                                                  | Практическое закрепление теоретических знаний. Понятия самообучения и самоорганизации. Механизмы психологической защиты. Развитие самоорганизации. Суть понятия «самоорганизация». Соотношение развития и самоорганизации. Требования к самоорганизующейся системе. И понятие самообучения.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | Источники самообразования и самоорганизации личности                                    | Данная лекция посвящена различным источникам самообразования и самоорганизации личности. Подробно разбираются основные виды и цели самообразования. Дается определение понятию «Целенаправленное самообразование». Рассмотрены различные условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.    | Особенности самообразования и самоорганизации личности в условиях современного общества | Затрагивается аспект особенностей самообразования и самоорганизации личности в условиях современного общества, так как вопрос самообразования и самоорганизации появился достаточно давно, то вслед за изменениями окружающего нас мира, условий, как социальных, так и природных, климатических данный аспект очень сильно деформировался. И имеет ряд серьезных особенностей, особенно под воздействием научно-технического прогресса, перехода в информационное общество. Сущностные характеристики самообразования. Объект, субъект и виды самообразования. |
| 5.    | Творческий потенциал личности                                                           | Практическое закрепление теоретических знаний. Творческий потенциал личности. Понятие «Творчество». Различные фазы творчества, а также                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | творческий процесс в целом. Понятия «Мозговой штурм» и «Синектика».                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Жизненный путь как программирование и как творчество | Практическое закрепление теоретических знаний. Вопросы жизненного пути личности, как программирование и как творчество. Понятие «Личность». Личность как субъект жизни. Термин «жизненная стратегия». Варианты жизненного пути по гипотезе В.Н. Дружинина. |

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п /п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                  | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Понятие самообразования и саморегуляции                                                 | Понятия самообразования и саморегуляция. Даются подробные определения этим понятиям. Также рассматривается вопрос психической саморегуляции и саморегуляция личности, а также возникающие вследствие саморегуляции важные эффекты. Подробно раскрывается понятие естественных приемов саморегуляции приводятся всевозможные примеры. Помимо естественных приемов саморегуляции существует ряд других приемов, о которых также изложено в лекции. Освещается аспект эмоциональной саморегуляции, которая подразделяется на несколько уровней.                    |
| 2.     | Понятие самообучения и самоорганизации                                                  | Практическое закрепление теоретических знаний. Понятия самообучения и самоорганизация. Механизмы психологической защиты. Развитие самоорганизации. Суть понятия «самоорганизация». Соотношение развития и самоорганизации. Требования к самоорганизующейся системе. И понятие самообучения.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.     | Источники самообразования и самоорганизации личности                                    | Данная лекция посвящена различным источникам самообразования и самоорганизации личности. Подробно разбираются основные виды и цели самообразования. Дается определение понятию «Целенаправленное самообразование». Рассмотрены различные условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.     | Особенности самообразования и самоорганизации личности в условиях современного общества | Затрагивается аспект особенностей самообразования и самоорганизации личности в условиях современного общества, так как вопрос самообразования и самоорганизации появился достаточно давно, то вслед за изменениями окружающего нас мира, условий, как социальных, так и природных, климатических данный аспект очень сильно деформировался. И имеет ряд серьезных особенностей, особенно под воздействием научно-технического прогресса, перехода в информационное общество. Сущностные характеристики самообразования. Объект, субъект и виды самообразования. |
| 5.     | Творческий потенциал личности                                                           | Практическое закрепление теоретических знаний. Творческий потенциал личности. Понятие «Творчество». Различные фазы творчества, а также творческий процесс в целом. Понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | «Мозговой штурм» и «Синектика».                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Жизненный путь как программирование и как творчество | Практическое закрепление теоретических знаний. Вопросы жизненного пути личности, как программирование и как творчество. Понятие «Личность». Личность как субъект жизни. Термин «жизненная стратегия». Варианты жизненного пути по гипотезе В.Н. Дружинина. |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                                                           | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Понятие самообразования и саморегуляции                                                 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.<br><br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.                                             |
| 2.    | Понятие самообучения и самоорганизации                                                  | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.<br><br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3.    | Источники самообразования и самоорганизации личности                                    | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.<br><br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                    |
| 4.    | Особенности самообразования и самоорганизации личности в условиях современного общества | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.<br><br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                         |
| 5.    | Творческий потенциал личности                                                           | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.<br><br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                                      |
| 6.    | Жизненный путь как программирование и как творчество                                    | Опрос, творческий проект, тестирование.<br><br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                                            |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### **8.1 Основная учебная литература**

1.Иванова, Л. Н. Технологии самоорганизации, самообразования и саморазвития: учебное пособие и практикум / Л. Н. Иванова, О. В. Париков. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-00209-114-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152120.html>

2.Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования: учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>

3.Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-3487-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140508.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Горяйнова, Н. М. Самоменеджмент: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, Н. П. Пасешник. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-6047814-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123318.html>

2.Дорофеева, Л. И. Организационное поведение: учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с. — ISBN 978-5-4497-3445-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142246.html>

3.Романова, Е. В. Психология управления: на пути к руководящей должности: учебное пособие / Е. В. Романова. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-7264-3462-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140509.html>

### **8.3. Периодические издания**

1.Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология <https://www.iprbookshop.ru/14220.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика <https://www.iprbookshop.ru/32606.html>

3.Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1.Единый специализированный информационный ресурс: Профессиональное развитие. <https://edu.gossluzhba.gov.ru>

2. Журнал «Образование и саморазвитие» <https://kvmolur.elpub.ru/jour>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционные системы семейства Windows;

2. Microsoft Office;
  3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
  4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
  5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
  6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:  
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).  
Технические средства обучения:  
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки  
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.  
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия  
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:  
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player  
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:  
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).  
Технические средства обучения:  
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.  
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.  
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия  
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:  
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: *(«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)* используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы самообразования**

|                                 |                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | <b>Экономика</b>                           |
| <i>Код</i>                      | <b>38.03.01</b>                            |
| <i>Направленность (профиль)</i> | <b>Экономика предприятий и организаций</b> |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | <b>бакалавр</b>                            |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b>                                    | <b>Код</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| Универсальные             | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                             | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК - 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК - 6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК - 6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p> |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| <b>Дескрипторы по дисциплине</b> | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                              | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть</b>                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>           | <b>УК-6</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории дисциплины;</li> <li>- о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития;</li> <li>- о структуре</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронным каталогом, составлением библиографии;</li> <li>- использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, как</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с информационным и библиографическими источниками по конкретной</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информационных ресурсов общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о видах, системах, формах и технологиях обучения в высшей школе</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- предметную область математики и информатики.</li> </ul> | <p>традиционные, так и электронные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;</li> <li>- составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам;</li> <li>- планировать и распределять свое время;</li> <li>- работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями;</li> <li>- оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели;</li> <li>- формулировать результат;</li> <li>- публично представить собственные и известные научные результаты;</li> <li>- точно представить математические знания в устной форме.</li> </ul> | <p>тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации и ведения личных библиографических картотек или баз данных;</li> <li>- опытом самообразовательной деятельности: написание рефератов, эссе, сочинений, проектов, курсовых работ.</li> <li>- технологиям и организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> <li>- способностью к самоорганизации и к самообразованию;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- способностью формулировать результат.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала<br>оценок | Индикаторы<br>достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------|
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------|

| ания            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>        |
| ХОРОШО /ЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |

|                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО      | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                                 | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| Компетенция не достигнута       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### 2 СЕМЕСТР УК-6

#### 1. Что важно для самообразования?

1. самоорганизация
2. хорошая память
3. усидчивость

#### 4. все из вышеперечисленного

**Ответ: все из вышеперечисленного**

**2. В чем польза интернета для самообразования?**

1. можно подглядеть правильные ответы
- 2. получить доступ к различной обучающей информации**
3. найти друзей
4. нет пользы

**Ответ: получить доступ к различной обучающей информации**

**3. Закончите фразу одного мудреца «Не тот умен, кто все знает — все знать невозможно, — а тот, кто знает, где и о чем можно...».**

1. спросить
- 2. прочитать**
3. услышать
4. забыть

**Ответ: прочитать**

**4. Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями? Укажите номер, лишний в этом перечне.**

1. оценка своего уровня образования
2. самооценка (оценивание результатов)
- 3. сомнение**
4. постановка цели (ей)

**Ответ: сомнение**

**5. В высказывании: Чтобы жить, чтобы не умереть с голоду, чтобы не погибнуть в общем водовороте, чтобы приспособиться к этой сутолоке, идущей всюду вокруг, нужно не только знать какое-либо ремесло или искусство (т. е. иметь образование специальное), но еще нужно иметь образование общее, нужно уметь разобраться во всем, что совершается вокруг, а для этого нужно, если можно так выразиться, умение мыслить и понимать, нужна известная широта кругозора, известная высота развития, — речь идет о значении в современном мире....**

- 1. самообразования**
2. документа об образовании
3. хобби
4. денег

**Ответ: самообразования**

**6. Участники английской группы «Битлз» не имели музыкального образования. Благодаря таланту и самообразованию члены группы обрели мировую известность. Этот пример доказывает, что:**

1. музыкант, чтобы стать знаменитым, обязательно должен получить диплом о высшем образовании
2. талант люди получают от своих родителей
- 3. самообразование помогает людям успешно заниматься делом**
4. сила в деньгах

**Ответ: самообразование помогает людям успешно заниматься делом**

**6. Самообразование — это ... овладение знаниями, умениями и навыками:**

1. усердное
2. зависимое
- 3. самостоятельное**
4. регулярное

**Ответ: самостоятельное**

**8. Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь, так ли это:**

1. Да
2. Нет
3. Отчасти
4. Все зависит от места работы

**Ответ: Да**

**9. Образование – это**

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения
2. процесс взаимодействия педагога и учащегося,
3. система государственных и муниципальных учреждений
4. нет правильного ответа

**Ответ: целенаправленный процесс воспитания и обучения**

**10. Ступени школьного образования в РФ включают**

1. начальное, среднее и старшее образование
2. начальное общее, основное общее и полное общее образование
3. дошкольное, школьное и высшее образование
4. нет правильного ответа

**Ответ: начальное общее, основное общее и полное общее образование**

**11. Самообразование – это**

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков
2. инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. чтение дополнительной литературы

**Ответ: процесс получения знаний и формирования умений и навыков**

**12. Личностное общение становится ведущей деятельностью**

1. в подростковом возрасте
2. в младшем школьном возрасте
3. в дошкольном возрасте
4. в старшей школе

**Ответ: в подростковом возрасте**

**13. В когнитивную составляющую самосознания входит**

1. самовоспитание,
2. саморазвитие,
3. знание личности о себе
4. знание о других

**Ответ: знание личности о себе**

**14. Правило от легкого к трудному относится к принципу**

1. систематичности и последовательности
2. логичности,
3. аргументированности и доказательности
4. нет правильного ответа

**Ответ: систематичности и последовательности**

**15. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это....**

- 1.повод
- 2.**мотив**
- 3. причина
- 4.каприз

**Ответ: мотив**

**16. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...**

- 1.**образование**
- 2. развитие
- 3.взросление
- 4.становление

**Ответ: образование**

**17. Понятие личность характеризует...**

- 1.индивидуальные особенности человека
- 2.природные задатки и способности
- 3.материальное положение человека
- 4.**общественную сущность человека**

**Ответ: общественную сущность человека**

**18. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?**

- 1.холерик
- 2.**сангвиник**
- 3.флегматик
- 4. меланхолик

**Ответ: сангвиник**

**19. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...**

- 1.явления сознания
- 2.высшую нервную деятельность
- 3.**поведение**
- 4.темперамент

**Ответ: поведение**

**20. К эмоциональным психическим процессам относится:**

- 1.ощущение;
- 2.воображение;
- 3.**чувства**
- 4. желания

**Ответ: чувства**

**21. Установите соответствие между звеньями структуры учебно-профессиональной деятельности и их компонентов (мотивы, задачи, действия):**

|   | Звенья структуры учебно-профессиональной деятельности |   | Компоненты звеньев             |
|---|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Мотивационное                                         | А | Задачи учебно-профессиональные |

|   |                            |   |                                  |
|---|----------------------------|---|----------------------------------|
| 2 | Оrientировочно-планирующее | Б | Мотивы учебно-профессиональные   |
| 3 | Исполнительное             | В | Действия контроля                |
| 4 | Контрольно-оценочное       | Г | Действия учебно-профессиональные |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ:** 1Б, 2А, 3Г, 4В

**22.** Установите соответствие между вариантами адаптации и их характеристиками:

|   | Варианты адаптации   |   | Характеристика вариантов адаптации                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Внутренняя адаптация | А | наступает тогда, когда происходит перестройка личности и ее функциональных структур.                                                                                                                            |
| 2 | Внешняя адаптация    | Б | наступает тогда, когда при сохранении своего «Я», своей самостоятельности, «самости», происходит внутреннее подстраивание под среду, ее ценности и нормы                                                        |
| 3 | Смешанная адаптация  | В | наступает тогда, когда человек сохраняет себя и свою самостоятельность, не допуская внутренней (содержательной) перестройки, но и не привлекая к себе внимание, демонстрирует внешнее принятие социальной среды |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ:** 1А, 2В, 3Б