

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4: использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- фундаментальные ценностные принципы российской	- адекватно воспринимать актуальные социальные	- навыками толерантного восприятия

цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; - особенности современной российской государственности и актуально политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных	и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	---	---

	решений и особую по поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении		
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История России», «Всеобщая история», «Социальная психология», «Правоведение».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	2
Занятия семинарского типа	36	4
Промежуточная аттестация: зачёт	17,9	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	0,1	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	Самост

п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				оательная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
	Раздел 1. Что такое Россия?							
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2			2			
2	Многообразие российских регионов				2			
3	Испытания и победы России				2			
4	Герои страны, герои народа							2
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация							
5	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2			2			
6	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода				2			
7	Философское осмысление России как цивилизации							2
8	Российская цивилизация в академическом дискурсе				2			
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации							
9	Мировоззрение и идентичность	2			2			
10	Ценностные вызовы современной политики				2			
11	Концепт мировоззрения в социальных науках							2
12	Системная модель мировоззрения				2			
13	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2			2			
14	Ценности российской цивилизации	2			2			
15	Мировоззрение и государство							2
	Раздел 4. Политическое устройство России							
16	Конституционные принципы и разделение властей							2
17	Власть и легитимность в конституционном				2			

	преломлении							
18	Уровни и ветви власти				2			
19	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2			2			
20	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие							2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны								
21	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2			2			
22	Россия и глобальные вызовы	2			2			
23	Внутренние вызовы общественного развития				2			
24	Образы будущего России							2
25	Сценарии развития российской цивилизации							1,9
26	Ориентиры стратегического развития							2
27	Сценарии развития российской цивилизации	2			2			
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	18			36			17,9
	Итого	72						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
	Раздел 1. Что такое Россия?							
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2						2
2	Многообразие российских регионов							2

3	Испытания и победы России							2
4	Герои страны, герои народа							2
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
5	Цивилизационный подход: возможности и ограничения			2				2
6	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода							2
7	Философское осмысление России как цивилизации							2
8	Российская цивилизация в академическом дискурсе							2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
9	Мировоззрение и идентичность			2				2
10	Ценностные вызовы современной политики							2
11	Концепт мировоззрения в социальных науках							2
12	Системная модель мировоззрения							2
13	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации							2
14	Ценности российской цивилизации							2
15	Мировоззрение и государство							5
Раздел 4. Политическое устройство России								
16	Конституционные принципы и разделение властей							2
17	Власть и легитимность в конституционном преломлении							2
18	Уровни и ветви власти							2
19	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные							2

	программы							
20	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие							5
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны							
21	Актуальные вызовы и проблемы развития России							2
22	Россия и глобальные вызовы							2
23	Внутренние вызовы общественного развития							2
24	Образы будущего России							2
25	Сценарии развития российской цивилизации							2
26	Ориентиры стратегического развития							5
27	Сценарии развития российской цивилизации							4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	2		4				65,9
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. 2. Особенности многонациональной российской культуры. 3. Выдающиеся герои российской истории. 4. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны

2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. 3. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма
3.	Философское осмысление России как цивилизации	1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики. 2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. 4. Эффект глобализации на цивилизационные проекты
4.	Мировоззрение и идентичность	1. Концепции мировоззрения. 2. Актуальные вопросы российского мировоззрения. 3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения». 2. Специализированная активность государственных и политических структур
6.	Конституционные принципы и разделение властей	1. Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. 2. Государственно-политическая организации российского общества. 3. Матричный характер российской политики
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Ключевые элементы российской государственной организации. 2. История российского представительства. 3. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. 2. Возможные изменения, которые позволят стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. 3. Существующие проблемы техногенного характера
9.	Сценарии развития российской цивилизации	1. Сценарии будущего России. 2. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Многообразие российских	1. Культурные традиции и терпимость. 2. Этнокультурное многообразие России: история и

	регионов	современность. 3. Языковые отличия и культура языкового поведения. 4. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтнической среде: технологии воспитания повседневной толерантности
2.	Испытания и победы России	1. Ключевые особенности России. 2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. 3. Ключевые символы России
3.	Герои страны, герои народа	1. Выдающиеся политические и государственные деятели. 2. Выдающиеся ученые. 3. Выдающиеся деятели культуры. 4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. 2. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. 2. Миссия России, её роль
6.	Ценностные вызовы современной политики	1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 2. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	1. Системное представление о мировоззрении. 2. Основные концепции мировоззрения
8.	Системная модель мировоззрения	1. Элементы системной модели мировоззрения. 2. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования
9.	Ценности российской цивилизации	1. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. 2. Общественные идеалы российской цивилизации
10.	Мировоззрение и государство	1. Компоненты мировоззрения. 2. Ценностные принципы российской цивилизации
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Природа российской политической жизни. 2. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении
12.	Уровни и ветви власти	1. Политическое устройство Российской Федерации. 2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и	1. Приоритеты долгосрочного развития страны. 2. Особенности национальных проектов

	гражданское участие	
14.	Россия и глобальные вызовы	1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством. 2. Климатические и экологические проблемы человечества
15.	Внутренние вызовы общественного развития	1. Стратегия национальной безопасности. 2. Стратегия научно-технологического развития и пр.
16.	Образы будущего России	1. Сценарии, развилки и оценки будущего для России. 2. Воплощение идентичных для России ценностей.
17.	Ориентиры стратегического развития	1. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. 2. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. 3. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир
18.	Сценарии развития российской цивилизации	1. Идеальные ориентиры российского будущего. 2. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Особенности многонациональной российской культуры. Выдающиеся герои российской истории. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны
2.	Многообразие российских регионов	Культурные традиции и терпимость. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Языковые отличия и культура языкового поведения. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтничной среде: технологии воспитания повседневной толерантности
3.	Испытания и победы России	Ключевые особенности России. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Ключевые символы России
4.	Герои страны, герои народа	Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации
5.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма

6.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации
7.	Философское осмысление России как цивилизации	Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты
8.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Миссия России, её роль
9.	Мировоззрение и идентичность	Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур
10.	Ценностные вызовы современной политики	Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства
11.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Системное представление о мировоззрении. Основные концепции мировоззрения
12.	Системная модель мировоззрения	Элементы системной модели мировоззрения. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования
13.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур
14.	Ценности российской цивилизации	Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. Общественные идеалы российской цивилизации
15.	Мировоззрение и государство	Компоненты мировоззрения. Ценностные принципы российской цивилизации
16.	Конституционные принципы и разделение властей	Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. Государственно-политическая организации российского общества. Матричный характер российской политики
17.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Природа российской политической жизни. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении
18.	Уровни и ветви власти	Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти
19.	Стратегическое планирование: национальные проекты и	Ключевые элементы российской государственной организации. История российского представительства. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны

	государственные программы	
20.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Приоритеты долгосрочного развития страны. Особенности национальных проектов
21.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения, которые позволят стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Существующие проблемы техногенного характера
22.	Россия и глобальные вызовы	Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Климатические и экологические проблемы человечества
23.	Внутренние вызовы общественного развития	Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития и пр.
24.	Образы будущего России	Сценарии, развилки и оценки будущего для России. Воплощение идентичных для России ценностей.
25.	Сценарии развития российской цивилизации	Идеальные ориентиры российского будущего. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам
26.	Оrientиры стратегического развития	Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир
27.	Сценарии развития российской цивилизации	Идеальные ориентиры российского будущего. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Многообразие российских регионов	Опрос, интеллектуальная игра-викторина, свободные дискуссии. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Испытания и победы России	Индивидуальные и групповые проекты, деловые игры и дебаты. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Герои страны, герои народа	Индивидуальные и групповые проекты, работа с кейсами. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,

		ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Индивидуальные и групповые проекты, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Индивидуальные и групповые проекты, кейс-стади, анализ литературы Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Ценностные вызовы современной политики	Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Питч-сессии, доклады и дебаты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Системная модель мировоззрения	Разбор кейс-стади, проектная работа, деловые игры Реализация программы с применением ДОТ:
9.	Ценности российской цивилизации	Обсуждение мультимедийных материалов, студенческие дебаты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Мировоззрение и государство	Деловые (сценарные) игры, дискуссии Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Дискуссии и дебаты, кейсы Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Уровни и ветви власти	Деловые игры и проектная деятельность Реализация программы с применением ДОТ:
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Разбор кейсов Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Россия и глобальные вызовы	Разбор кейсов, проблемные выступления Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Внутренние вызовы общественного развития	Викторины, деловые игры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Образы будущего России	Групповые проекты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17.	Ориентиры стратегического развития	Проектная деятельность и сценарное моделирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Сценарии развития российской цивилизации	Дискуссии, сценарное моделирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Основы российской государственности: учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопоченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 324 с. — ISBN 978-5-4497-4699-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156821.html>

2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html>

3. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Дело, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145553.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / Г. А. Быковская, Р. В. Савенков, Д. А. Баранов [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-723-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147476.html>

2. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. М. Боровой, А. В. Коновалов, С. П. Кушнаренко [и др.]. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 134 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149530.html>

3. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. П. Пьяных, А. М. Павлова, М. С. Лебедев, Т. В. Дуран. — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2024. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157143.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России <https://www.iprbookshop.ru/32452.html>

2. Исторический журнал: научные исследования. ISSN 2454-0609 <https://www.nbpublish.com/hsmag/>

3. Научно-исторический журнал «Родина». <https://rodina-history.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.

2. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>

3. Федеральный портал Истории России <https://history.ru/>

4. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>

5. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы российской государственности

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4: использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- фундаментальные ценностные принципы	- адекватно воспринимать	- навыками толерантного

	русской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; - особенности современной русской государственности и актуально политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и русской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации русского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую по поливариантность взаимоотношений русского государства	актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	--	---	--

	и общества в федеративном измерении		
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

**1 СЕМЕСТР
УК-5**

1. Какой документ является высшим нормативным правовым актом РФ?

- а) Федеральный закон
- б) Указ Президента
- в) **Конституция РФ**
- г) Постановление Правительства

Ответ: Конституция РФ

2. Кто является главой государства в России?

- а) Премьер-министр
- б) **Президент РФ**
- в) Председатель Государственной Думы
- г) Генеральный прокурор

Ответ: Президент РФ

3. Какой орган принимает федеральные законы?

- а) Совет Федерации
- б) **Государственная Дума**
- в) Конституционный Суд
- г) Правительство РФ

Ответ: Государственная Дума

4. Какие из перечисленных принципов лежат в основе конституционного строя РФ?

- а) **Республиканская форма правления**
- б) **Разделение властей**
- в) **Суверенитет народа**
- г) Монархия

Ответ: Республиканская форма правления, Разделение властей, Суверенитет народа

5. Какого цвета нет на флаге РФ?

- а) Белый
- б) Синий
- в) Красный
- г) **Зелёный**

Ответ: Зелёный

6. Сколько субъектов входит в состав РФ? Ответ укажите цифрами.

Ответ: 85

7. Какие права гарантированы Конституцией РФ?

- а) **Свобода слова**
- б) **Право на образование**
- в) **Право на жильё**
- г) Право на автоматическое гражданство

Ответ: Свобода слова, Право на образование, Право на жильё

8. Какие органы входят в судебную систему РФ?

- а) **Конституционный Суд**
- б) **Верховный Суд**
- в) Арбитражные суды
- г) **Мировые судьи**

Ответ: Конституционный Суд, Верховный Суд, Мировые судьи

9.Российская Федерация по форме государственного устройства является:

- а) унитарным государством
- б) **федерацией**
- в) конфедерацией
- г) монархией

Ответ: федерацией

10.Высшей ценностью в РФ, согласно Конституции, является:

- а) государство
- б) **человек, его права и свободы**
- в) территория страны
- г) экономическая система

Ответ: человек, его права и свободы

11.К признакам правового государства НЕ относится:

- а) верховенство закона
- б) разделение властей
- в) **приоритет интересов государства над личностью**
- г) гарантия прав и свобод человека

Ответ: приоритет интересов государства над личностью

12.Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ?

- а) только Президент РФ
- б) **Президент РФ, депутаты Госдумы, Правительство РФ**
- в) только члены Совета Федерации
- г) только Конституционный Суд

Ответ: Президент РФ, депутаты Госдумы, Правительство РФ

13.Срок полномочий Президента РФ составляет:

- а) 4 года
- б) **6 лет**
- в) 5 лет
- г) 7 лет

Ответ: 6 лет

14.Основная функция Правительства РФ:

- а) принятие законов
- б) **исполнение федеральных законов**
- в) осуществление правосудия
- г) надзор за исполнением законов

Ответ: исполнение федеральных законов

15.Кто имеет право помилования в России?

- а) Председатель Правительства
- б) **Президент РФ**
- в) Генеральный прокурор
- г) Председатель Конституционного Суда

Ответ: Президент РФ

16.Какой избирательной системой проводятся выборы в Госдуму?

- а) смешанной (пропорциональной и мажоритарной)
- б) только мажоритарной
- в) только пропорциональной
- г) многоступенчатой

Ответ: смешанной (пропорциональной и мажоритарной)

17.Какой орган представляет РФ в международных отношениях?

- а) Министерство иностранных дел
- б) **Президент РФ**
- в) Совет Федерации
- г) Правительство РФ

Ответ: Президент РФ

18.Высшей судебной инстанцией по гражданским делам является:

- а) Конституционный Суд
- б) **Верховный Суд**
- в) Высший Арбитражный Суд
- г) Генеральная прокуратура

Ответ: Верховный Суд

19.Кто назначает судей Конституционного Суда?

- а) Государственная Дума
- б) **Совет Федерации**
- в) Президент РФ
- г) Председатель Правительства

Ответ: Совет Федерации

20.Гражданство РФ приобретается:

- а) только по рождению
- б) **по рождению или в результате приема в гражданство**
- в) только по решению Президента
- г) после 10 лет проживания в стране

Ответ: по рождению или в результате приема в гражданство

21.Установите соответствие между ветвями власти РФ с их функциями:

	Ветви власти РФ		Функции ветвей власти РФ
1	Законодательная власть	А	Реализация государственной политики
2	Исполнительная власть	Б	Принятие федеральных законов
3	Судебная власть	В	Осуществление правосудия
4	Президент РФ	Г	Гарант Конституции и верховный главнокомандующий

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

	2	3	4
1			

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г

2.Установите соответствие между конституционными положениями и их содержанием:

	Конституционные положения		Содержание конституционных положений
1	Право на жизнь	А	Возможность выражать свое мнение
2	Свобода слова	Б	Финансовые обязательства перед государством
3	Обязанность платить налоги	В	Военная служба или альтернативная гражданская служба
4	Защита Отечества	Г	Неприкосновенность личности

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

	2	3	4
1			

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В