

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные этапы развития человеческой цивилизации; - историю развития экономической мысли с древнейших времен; - основные этапы развития экономической науки	- проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий; - оценивать теории с точки зрения прогресса экономики и науки; - оценивать содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с	- знаниями о школах и направлениях экономической науки и ее представителях; - навыками анализа содержательной части различных теорий; - навыками анализа характерных особенностей и методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки;

		предшествующими периодами	- навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности
--	--	---------------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Экономика предприятий и организаций.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	2
Занятия семинарского типа	18	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»	1			1			3
2.	Экономические учения	1			1			3

	Древнего мира							
3.	Меркантилизм и физиократы	2			2			3
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	2			1			3
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)	1			2			3
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	2			2			4
7.	Экономическое учение К. Маркса	1			1			3
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	2			2			3
9.	Кейнсианство и его эволюция	2			2			4
10.	Институционализм	2			2			3,9
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	2			2			3
	Промежуточная аттестация:	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Ины е заня тия	
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»							5,9
2.	Экономические учения Древнего мира.							6
3.	Меркантилизм и физиократы			1				6
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	1						6

5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)							6
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.			1				6
7.	Экономическое учение К. Маркса							6
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	1						6
9.	Кейнсианство и его эволюция			1				6
10.	Институционализм			1				6
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.							6
	Промежуточная аттестация:	0,1						
	Итого	2		4				65,9
	Всего	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»	Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Фамильная генеалогия экономической науки.
2.	Экономические учения Древнего мира	Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля.
3.	Меркантилизм и физиократы	Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы. Представители меркантилизма. А. Мокретьен и его работа «Трактат политической экономии». У. Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические

		реформы Ж-Б. Кольбера. Т. Мен и его работа «Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А. Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики laissez faire. Концепция экономического человека. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости. трактовка капитала. учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д. Рикардо о кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)	Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).
7.	Экономическое учение К. Маркса	История создания Капитала К. Марксом. Структура и особенности 1 тома Капитала. Товар и деньги. Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы II тома Капитала Кругооборот Капитала. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал.

		Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы III тома Капитала. Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М. Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф. Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.
9.	Кейнсианство и его эволюция	Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)
10.	Институционализм.	Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества

		Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца X! X-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20–30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение в курс «Истории экономических учений» .	1.Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. 2.Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. 3. Семейная генеалогия экономической науки.
2.	Экономические учения Древнего мира	1Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира. 2.Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля.

3.	Меркантилизм и физиократы	1. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы. 2. Представители меркантилизма. А. Мокретьен и его работа «Трактат политической экономии». У. Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические реформы Ж.-Б. Кольбера. Т. Мен и его работа «Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность. 3. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	1. Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей. 2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А. Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики laissez faire. Концепция экономического человека. 3. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости. трактовка капитала. учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д. Рикардо о кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).	1. Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. 2. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	1. Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. 2. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. 3. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах. 4. А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667

		г.).
7.	Экономическое учение К. Маркса	1. История создания Капитала К. Марксом. 2. Структура и особенности 1 тома Капитала. Товар и деньги. Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала. 3. Структура и основные проблемы II тома Капитала. Кругооборот Капитала. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. 4. Структура и основные проблемы III тома Капитала. Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	1. Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. 2. А. Маршалл и его работа. Принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. 3. Фридмен как представитель неоклассического направления. М. Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. 4. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф. Хайека. Разгосударствление денег. 5. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.
9.	Кейнсианство и его эволюция	1. Дж. М. Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. 2. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. 3. Неокейнсианство: Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен. Эволюция

		кейнсианства в современных условиях. 4.Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)
10.	Институционализм	1.Общая характеристика раннего институционализма. 2.Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. 3.У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. 4.Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. 5.Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. 6.Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	1.Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX — начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). 2. Экономические дискуссии 20–30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. 3.Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. 4.Экономические воззрения А. В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. 5.Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс «Истории экономических учений» .	Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура.

		Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Семейная генеалогия экономической науки.
2.	Экономические учения Древнего мира	Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля.
3.	Меркантилизм и физиократы	Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы. Представители меркантилизма. А. Мокретьен и его работа «Трактат политической экономии». У. Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические реформы Ж.-Б. Кольбера. Т. Мен и его работа «Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А. Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики laissez faire. Концепция экономического человека. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости. трактовка капитала. учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д. Рикардо о кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)	Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссии о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.

6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).
7.	Экономическое учение К. Маркса	История создания Капитала К. Марксом. Структура и особенности 1 тома Капитала. Товар и деньги. Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы II тома Капитала Кругооборот Капитала. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы III тома Капитала. Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф. Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.
9.	Кейнсианство и его эволюция	Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. Кейнсианская теория цикла и экономического роста.

		Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)
10.	Институционализм	Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, лоббизинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20–30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А. В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Истории экономических учений».	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Экономические учения Древнего мира.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, типовые задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Меркантилизм и физиократы.	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Экономическое учение К. Маркса.	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Неоклассическое направление и его эволюция	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Кейнсианство и его эволюция.	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Институционализм	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, типовые задачи, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Стуканова, С. С. История экономических учений : учебник для вузов / С. С. Стуканова, Ю. В. Никитинская. — Москва: Дашков и К, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-394-06203-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150167.html>
2. Секерин В. Д. История экономических учений: учебное пособие / Секерин В. Д., Бурлаков В. В., Горохова А.Е. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140307.html>
3. Хакимов, Н. История экономических учений: учебник / Н. Хакимов. — Алматы: Дарын, 2023. — 348 с. — ISBN 978-9943-7393-0-7. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/134736.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-394-05489-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144260.html>
2. Абаев А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль: учебник и практикум / Абаев А. Л., Боровикова Т. В. — Москва: Дашков и К, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-394-04091-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107789.html>
3. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.]; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html>

8.3. Периодические издания

1. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
2. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
3. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
4. Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
5. Креативная экономика и социальные инновации [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
6. Евразийский вестник гуманитарных исследований [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. «Гарант». [Электронный ресурс]: – <http://www.garant.ru>.
6. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.government.ru>.
7. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.economy.gov.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История экономических учений

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

3.

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные этапы развития человеческой цивилизации; - историю развития экономической мысли с древнейших времен; - основные этапы развития экономической науки	- проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий; - оценивать теории с точки зрения прогресса экономики и науки; - оценивать	- знаниями о школах и направлениях экономической науки и ее представителях; - навыками анализа содержательной части различных теорий; - навыками анализа особенностей и методов

		содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с предшествующими периодами	экономического анализа различных школ и направлений экономической науки; - навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет :	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет :	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет :	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет :	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**4 СЕМЕСТР
УК -1**

1. Кто из перечисленных мыслителей считается основателем классической политэкономии?

- а) Томас Мэн
- б) Франсуа Кенэ
- в) Адам Смит**
- г) Карл Маркс

Ответ: в

2. Какой принцип лежит в основе физиократии?

- а) Богатство — это золото
- б) Источник богатства — промышленность
- в) Источник богатства — сельское хозяйство**
- г) Богатство создаётся торговлей

Ответ: в

3. Автором теории «чистого продукта» является:

- а) Адам Смит
- б) Давид Рикардо
- в) Франсуа Кенэ**
- г) Джон Стюарт Милль

Ответ: в

4. Какая школа утверждала, что богатство страны определяется запасами драгоценных металлов?

- а) Классическая школа
- б) Физиократы
- в) Меркантилизм**
- г) Маржинализм

Ответ: в

5. Трудовая теория стоимости была впервые разработана:

- а) Уильямом Дживонсом
- б) Адамом Смитом**
- в) Карлом Менгером
- г) Ирвингом Фишером

Ответ: б

6. Кто из экономистов ввёл понятие «сравнительные преимущества»?

- а) Адам Смит
- б) Томас Мальтус
- в) Давид Рикардо**
- г) Джон Стюарт Милль

Ответ: в

7. Основоположником марксистской политэкономии является:

- а) Фридрих Энгельс
- б) Карл Маркс**
- в) Владимир Ленин
- г) Пьер-Жозеф Прудон

Ответ: б

8. Прибавочная стоимость, по Марксу, — это:

- а) Разница между стоимостью и ценой
- б) Часть стоимости, созданная трудом сверх необходимого**
- в) Доход от капитала
- г) Прибыль от торговли

Ответ: б

9. Маржиналистская революция произошла в:

- а) XVII веке
- б) XVIII веке
- в) XIX веке**
- г) XX веке

Ответ: в

10. Кто из перечисленных НЕ является представителем австрийской школы?

- а) Карл Менгер
- б) Евгений Бём-Баверк
- в) Леон Вальрас**
- г) Фридрих Хайек

Ответ: в

11. Теория предельной полезности утверждает, что стоимость товара определяется:

- а) Количеством труда, затраченного на его производство
- б) Полезностью последней единицы товара для потребителя**
- в) Спросом и предложением на рынке
- г) Себестоимостью производства

Ответ: б

12. Кто из экономистов разработал концепцию «невидимой руки рынка»?

- а) Давид Рикардо
- б) Адам Смит**
- в) Томас Мэн
- г) Джон Мейнард Кейнс

Ответ: б

13. Основной труд Дж. М. Кейнса называется:

- а) «Капитал»
- б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- в) «Общая теория занятости, процента и денег»**
- г) «Принципы экономической науки»

Ответ: в

14. Кейнсианская теория предполагает:

- а) Минимальное вмешательство государства
- б) Саморегулирование рынка
- в) Активную роль государства в экономике**
- г) Строгий контроль денежной массы

Ответ: в

15. Кто из экономистов утверждал: «Инфляция — всегда и везде денежное явление»?

- а) Джон Мейнард Кейнс
- б) Милтон Фридман**
- в) Карл Маркс
- г) Адам Смит

Ответ: б

Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

Задание 1

	Вопрос		Ответ
1	Учение, согласно которому богатство создаётся в сфере обращения и внешней торговли.	А	Классическая школа
2	Школа, утверждавшая, что единственным источником чистого продукта является земледелие.	Б	Физиократия
3	Направление, связывающее богатство с запасами драгоценных металлов и активным торговым балансом.	В	Меркантилизм
4	Школа, рассматривающая труд как главный источник стоимости и богатства.	Г	Маржинализм
5	Направление, в центре внимания которого — предельные величины и субъективная полезность.	Д	Марксизм

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2Б, 3В, 4А, 5Г

	Вопрос		Ответ
1	Автор труда «Исследование о природе и причинах богатства народов».	А	Джон Мейнард Кейнс
2	Автор произведения «Капитал».	Б	Адам Смит
3	Автор книги «Теория политической экономии».	В	Давид Рикардо
4	Автор работы «Общая теория занятости, процента и денег».	Г	Джон Стюарт Милль
5	Экономист, сформулировавший принцип сравнительных преимуществ.	Д	Карл Маркс

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2Д, 3Г, 4А, 5В