

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Бюджетная система Российской Федерации

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности группы экономических показателей, с целью выявления и принятия оптимальных и перспективных управленческих решений ПК-2.2 - Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	<p>-законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>-основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях;</p> <p>-содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации; - особенности формирования бюджетов разных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов;</p> <p>-этапы осуществления бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников.</p>	<p>-применять на практике теоретические знания бюджетной деятельности;</p> <p>-проводить анализ доходной и расходной частей бюджетов различных уровней;</p> <p>-определять приоритетные направления расходования бюджетных средств;</p> <p>-анализировать государственную долговую политику.</p>	<p>-навыками проведения анализа отчетов об исполнении бюджетов различных уровней;</p> <p>-навыками оценки целесообразности бюджетных расходов;</p> <p>-навыками применения бюджетной классификации.</p>
Код компетенции	ПК-2		
	<p>-группы экономических показателей, с целью выявления и принятия оптимальных и перспективных управленческих решений</p>	<p>- анализировать в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе</p>	<p>- профессиональными навыками принятия перспективных решений в процессе финансового управления</p>

		финансового управления	
--	--	------------------------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Государственные и муниципальные финансы в условиях цифровой экономики», «Цифровые технологии в финансовом контроле», «Бюджетный учет и отчетность», «Мировые налоговые системы в условиях глобальной экономики».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	4/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	2
Занятия семинарского типа	18	12	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	47,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	

1.	Бюджет, бюджетная система и бюджетное устройство РФ. История бюджетной системы.	2			2			4
2.	Бюджетный процесс РФ	2			2			4
3.	Бюджетная политика. Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная классификация РФ	2			2			5
4.	Формирование доходов бюджетов	3			3			5
5.	Формирование расходов бюджетов	2			2			4
6.	Дефицит бюджета и источники его покрытия	2			2			4
7.	Государственные внебюджетные фонды	2			2			4
8.	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг. Государственный финансовый контроль	3			3			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Бюджет, бюджетная система и бюджетное устройство РФ. История бюджетной системы.	1			1			6
2.	Бюджетный процесс РФ	1			1			6
3.	Бюджетная политика. Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная классификация РФ	2			2			6

4.	Формирование доходов бюджетов	2			2			6
5.	Формирование расходов бюджетов	2			2			6
6.	Дефицит бюджета и источники его покрытия	1			1			6
7.	Государственные внебюджетные фонды	1			1			6
8.	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг. Государственный финансовый контроль	2			2			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			12			47,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Бюджет, бюджетная система и бюджетное устройство РФ. История бюджетной системы.	1						8
2.	Бюджетный процесс РФ							8
3.	Бюджетная политика. Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная классификация РФ			1				8
4.	Формирование доходов бюджетов	1						8
5.	Формирование расходов бюджетов			1				8
6.	Дефицит бюджета и источники его покрытия			1				8
7.	Государственные внебюджетные фонды							9,5
8.	Сбалансированность бюджетов. Государственный			1				8

(муниципальный) долг. Государственный финансовый контроль								
Промежуточная аттестация	0,1							
Итого	2		4					65,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Бюджет, бюджетная система и бюджетное устройство РФ. История бюджетной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сущность и содержание бюджета. 2. История бюджетной системы. 3. Бюджетная система РФ. 4. Бюджетное устройство. Межбюджетные отношения. 5. Бюджеты РФ. 6. Принципы бюджетной системы РФ.
2.	Бюджетный процесс РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бюджетного процесса. 2. Система органов, обладающая бюджетными полномочиями. 3. Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня. 4. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления. 5. Финансовое планирование. 6. Составление проектов бюджетов. 7. Порядок составления проекта федерального бюджета. 8. Рассмотрение и утверждение бюджетов. 9. Исполнение бюджета.
3.	Бюджетная политика. Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная классификация РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. О бюджетной политике в 2018-2020 гг. 2. Основные задачи бюджетной политики на 2018-2020 гг. 3. Проект основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. 4. Основные направления налоговой политики. 5. Основные приоритеты бюджетных расходов. 6. Совершенствование межбюджетных отношений. 7. Бюджетное законодательство РФ. 8. Бюджетная классификация РФ.
4.	Формирование доходов бюджетов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия о доходах бюджетов. 2. Доходы федерального бюджета. 3. Доходы бюджетов субъектов РФ. 4. Доходы местных бюджетов. 5. Налог на прибыль организаций. 6. Акцизы.

		<p>7. Налог на добавленную стоимость.</p> <p>8. Налог на доходы физических лиц.</p> <p>9. Платежи в бюджет за пользование природными ресурсами. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Водный налог. Земельный налог.</p> <p>10. Налог на имущество физических лиц.</p>
5.	Формирование расходов бюджетов	<p>1. Понятие и классификация бюджетных расходов.</p> <p>2. Резервные фонды.</p> <p>3. Расходные обязательства РФ.</p>
6.	Дефицит бюджета и источники его покрытия	<p>1. Государственные заимствования РФ.</p> <p>2. Источники финансирования дефицита бюджета.</p> <p>3. Стабилизационный фонд РФ.</p>
7.	Государственные внебюджетные фонды	<p>1. Социально-экономическое значение внебюджетных фондов. Особенности внебюджетных фондов.</p> <p>2. Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации:</p> <p style="padding-left: 40px;">1) бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p style="padding-left: 40px;">2) бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации;</p> <p style="padding-left: 40px;">3) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования.</p> <p>3. Бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.</p> <p>4. Дорожный фонд и др. фонды.</p>
8.	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг. Государственный финансовый контроль	<p>1. Государственный долг РФ.</p> <p>2. Внешние и внутренние заимствования.</p> <p>3. Государственные и муниципальные гарантии.</p> <p>4. Государственный финансовый контроль.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Бюджет, бюджетная система и бюджетное устройство РФ. История бюджетной системы.	<p>Бюджетная система Российской Федерации, ее структура. Развитие бюджетной системы в России. Основы построения бюджетной системы в РФ. Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Муниципального района; их назначение. Принципы Бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика. Бюджетное устройство. Бюджетное устройство и бюджетная система. Законодательная база и компетенция органов власти. Система межбюджетных отношений. Бюджетный федерализм. Бюджетная классификация. Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет РФ. Региональные бюджеты. Бюджеты органов</p>

		местного самоуправления. Основы построения бюджетного фонда, его черты. Особенности Бюджета. Выполнение государственного внебюджетного фонда.
2.	Бюджетный процесс РФ	Содержание и принципы организации бюджетного процесса. Участники бюджетного Процесса в Российской Федерации, их бюджетные полномочия. Составление проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Рассмотрение и утверждение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Особенности организации государственного муниципального финансового контроля на разных бюджетного процесса.
3.	Бюджетная политика. Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная классификация РФ	Содержание и разработка бюджетной политики государства. Цели и задачи бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации в области доходов, межбюджетных отношений, обеспечения сбалансированности бюджетов и организации бюджетного процесса. Значение бюджетного механизма в реализации Бюджета государства. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации. Бюджетная классификация Российской Федерации, ее состав и значение. Правовое регулирование бюджетной классификации Российской Федерации. Принципы назначения кодов бюджетной классификации Российской Федерации. Классификация доходов бюджетов, ее структура, порядок применения. Классификация расходов бюджетов, ее характеристика, особенности применения. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов, ее структурные подразделения, порядок применения. Классификация операций сектора государственного управления, ее характеристика.
4.	Формирование доходов бюджетов	Сущность доходов бюджета. Структура доходов бюджета. Налоговые и неналоговые доходы. Сущность и функции налогов. Налоговая система и классификация налогов. Сущность и структура неналоговых доходов. Финансовые ресурсы, поступающие в бюджет, не являющиеся доходом государства. Сущность и структура планирования. Методы планирования
5.	Формирование расходов бюджетов	Система бюджетных расходов. Основы планирования бюджетных расходов. Финансовая помощь отраслям народного хозяйства. Расходы на НИОКР и окружающую среду. Социальное значение расходов на образование. Финансирование

		образования. Финансовые расходы на культуру и искусство. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Состав и структура расходов бюджета на социальную политику. Расходы госбюджета на содержание органов государственной власти и управления. Особенности планирования и финансирование расходов на национальную оборону, правопорядок и обеспечение безопасности государства
6.	Дефицит бюджета и источники его покрытия	Дефицит бюджета. Источники его покрытия. Содержание и задачи управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации. Функциональные элементы управления бюджетами Бюджетной Российской Федерации. Правовые основы организации управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации. Органы управления федеральным бюджетом, состав, функции. Состав органов управления региональными бюджетами, их функции. Состав органов управления местными бюджетами, функции. Органы управления государственными внебюджетными фондами, функции
7.	Государственные внебюджетные фонды	Экономическая природа внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Состав и структура целевых бюджетных фондов. Целевые бюджетные фонды.
8.	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг. Государственный финансовый контроль	Экономическое содержание внутреннего госдолга. Формы и состав внутреннего госдолга России. Управление государственным долгом. Формы финансовой помощи территориальным бюджетам. Фонд финансовой поддержки регионов. Субвенции регионам из федерального бюджета. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. Составление проектов бюджета. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета. Исполнение бюджета. Бюджетный контроль. Анализ бюджета. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля. Классификация контроля: формы и методы проведения. Ревизия как ведущая форма финансового контроля. Органы бюджетного контроля.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Бюджет, бюджетная система и бюджетное устройство РФ. История бюджетной системы.	1. Экономическая сущность и содержание бюджета. 2. История бюджетной системы. 3. Бюджетная система РФ. 4. Бюджетное устройство. Межбюджетные отношения. 5. Бюджеты РФ.

		6. Принципы бюджетной системы РФ.
2.	Бюджетный процесс РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бюджетного процесса. 2. Система органов, обладающая бюджетными полномочиями. 3. Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня. 4. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления. 5. Финансовое планирование. 6. Составление проектов бюджетов. 7. Порядок составления проекта федерального бюджета. 8. Рассмотрение и утверждение бюджетов. 9. Исполнение бюджета.
3.	Бюджетная политика. Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная классификация РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. О бюджетной политике в 2018-2020 гг. 2. Основные задачи бюджетной политики на 2018-2020 гг. 3. Проект основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов. 4. Основные направления налоговой политики. 5. Основные приоритеты бюджетных расходов. 6. Совершенствование межбюджетных отношений. 7. Бюджетное законодательство РФ. 8. Бюджетная классификация РФ.
4.	Формирование доходов бюджетов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия о доходах бюджетов. 2. Доходы федерального бюджета. 3. Доходы бюджетов субъектов РФ. 4. Доходы местных бюджетов. 5. Налог на прибыль организаций. 6. Акцизы. 7. Налог на добавленную стоимость. 8. Налог на доходы физических лиц. 9. Платежи в бюджет за пользование природными ресурсами. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Водный налог. Земельный налог. 10. Налог на имущество физических лиц.
5.	Формирование расходов бюджетов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация бюджетных расходов. 2. Резервные фонды. 3. Расходные обязательства РФ.
6.	Дефицит бюджета и источники его покрытия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные заимствования РФ. 2. Источники финансирования дефицита бюджета. 3. Стабилизационный фонд РФ.
7.	Государственные внебюджетные фонды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое значение внебюджетных фондов. Особенности внебюджетных фондов. 2. Бюджеты государственных внебюджетных фондов

		Российской Федерации: 1) бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации; 2) бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации; 3) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования. 3. Бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. 4. Дорожный фонд и др. фонды.
8.	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг. Государственный финансовый контроль	1. Государственный долг РФ. 2. Внешние и внутренние заимствования. 3. Государственные и муниципальные гарантии. 4. Государственный финансовый контроль.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Бюджет, бюджетная система и бюджетное устройство РФ. История бюджетной системы.	Опрос, информационный проект, Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Бюджетный процесс РФ	Опрос, исследовательский проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Бюджетная политика. Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная классификация РФ	Опрос, проблемно-аналитические задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Формирование доходов	Опрос, информационный проект, тест

	бюджетов	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Формирование расходов бюджетов	Опрос, проблемно-аналитические задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Дефицит бюджета и источники его покрытия	Опрос, исследовательский проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Государственные внебюджетные фонды	Опрос, информационный проект, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг. Государственный финансовый контроль	Опрос, проблемно-аналитические задание, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Бюджет как экономическая категория.
2. Связь бюджета с другими экономическими категориями.
3. Проявление действия экономических законов через бюджет.
4. Место и значение бюджета в общей системе финансовых отношений, взаимосвязь бюджета с другими звеньями финансовой системы.
5. Бюджетные ресурсы и их роль в сбалансированном развитии экономики.
6. Бюджет как финансовая база государства.
7. Бюджет как инструмент планирования в условиях рыночной экономики.
8. Бюджет как основной финансовый план государства, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
9. Роль бюджета в регулировании социально-экономических процессов.
10. Бюджет как инструмент общегосударственного контроля.
11. Распределительная и контрольная функции бюджета.
12. Место бюджета в организации и регулировании процессов в распределении и перераспределении валового внутреннего продукта и национального дохода.
13. Становление и развитие российской бюджетной системы.
14. Бюджетная система дореволюционной России.
15. Бюджетная система СССР.
16. Первая Конституция РСФСР 1918 г. о главных принципах построения бюджетной системы.
17. Объединение общегосударственного и местных бюджетов в 1920 г.
18. Развитие системы местных бюджетов и включение их в государственный бюджет в 1938 г.
19. Упразднение государственного бюджета с 1991 г. и образование государственной бюджетной системы.
20. Предоставление самостоятельности всем видам бюджетов.

21. Дефицит бюджетов и источники его покрытия.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Изобразите на рисунке схему бюджетного устройства России. Выделите уровни бюджетной системы и определите, какими нормативными документами регулируется осуществление бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы.

2. Изобразите на схемах структуру кода бюджетного показателя по: доходам, расходам, источникам финансирования дефицита бюджетов.

3. Приведите форму реестра расходных обязательств любого публичного образования. Кратко охарактеризуйте порядок составления и ведения этого реестра.

4. Проработайте варианты некорректного заполнения реквизитов в платежном поручении. Каковы особенности работы с невыясненными платежами в налоговых органах?

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Цели и задачи современной бюджетной политики России, факторы, их определяющие.

2. Основные направления бюджетной политики России на современном этапе (в области доходов, расходов и межбюджетных отношений).

3. Особенности бюджетной политики субъектов РФ (на примере Московской области).

4. Этапы становления и развития бюджетного устройства Российской Федерации, необходимость его дальнейшего реформирования.

5. Пути повышения эффективности использования государственной собственности.

6. Реформирование бюджетной классификации Российской Федерации.

7. Необходимость и направления совершенствования деятельности органов государственного контроля в условиях реализации административной реформы.

8. Направления повышения результативности бюджетных расходов.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Генезис бюджетной классификации в России с 1990 года.

2. Методика оценки результативности расходования бюджетных средств.

3. Повышение эффективности бюджетных расходов системы государственных заказов и закупок.

4. Характеристика расходов бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Проведите анализ участия федерального бюджета в формировании бюджетов субъектов РФ. Для этого: 1) определите долю расходов федерального бюджета на финансовую поддержку субъектов РФ к общему объему расходов и к ВВП; 2) рассчитайте индексы расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов за последние 3 года, постройте ряды динамики расходов; 3) укажите факторы, влияющие на динамику расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов. Дайте обобщающее заключение.

2. Проанализируйте состав, структуру и динамику расходов бюджета г. Москва на финансовую поддержку муниципальных образований за последние 3 года, для этого: 1)

проведите группировку бюджетных расходов по формам финансовой поддержки, количеству муниципальных образований, получающих данный вид финансовой помощи; 2) определите долю каждой группы в общем объеме расходов городского бюджета за последние 3 года (результаты расчетов представьте в виде таблиц и диаграмм); 3) выявите причины структурных сдвигов. Дайте обобщающее заключение.

3. Используя интернет-ресурс <https://www.minfin.ru> и <http://www.roskazna.ru> проведите вертикальный и горизонтальный анализ исполнения бюджетов государственных внебюджетных фондов, в частности, на один период на перспективу.

4. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей на экономическую тему объемом не менее 150 страниц.

5. Представление пакета статистических данных экономического характера (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам.

6. Определите состав налоговых и неналоговых доходов муниципального образования. Как распределяются местные налоги и в каком объеме они поступают в бюджет муниципального района, поселения, городского округа? Какие нормативные правовые акты регулируют объем отчислений в местные бюджеты федеральных и региональных налогов?

7. Какие элементы налогообложения может определять представительный орган местного самоуправления, принимая решение о местном налоге на своей территории? Какие элементы налогообложения применительно к местным налогам определяются на федеральном уровне?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра на тему: «Составление проекта бюджета»

Цели проведения занятия:

Образовательные:

студенты должны иметь представление: о содержании федерального закона «О федеральном бюджете»;

знать:

- стадии бюджетного процесса и их содержание;
- порядок разработки проекта бюджета, рассмотрения и утверждения закона о бюджете, исполнения бюджета, утверждения отчёта об исполнении бюджета;
- компетенцию каждого органа власти в бюджетном процессе.

Воспитательные: стремиться воспитать:

- гражданскую позицию каждого студента относительно финансовой политики государства;
- чувства ответственности за будущее государства;
- умение взвешенно принимать управленческие решения.

Развивающие: способствовать развитию:

- познавательного интереса к теме, системного понимания государственного управления в сфере финансов и, в частности, бюджета;
- умения использовать ранее полученные знания об органах государственной власти (межпредметная связь с административным, конституционным правом);
- умения аргументировать свою позицию в дискуссии;
- умения находить компромисс;
- умения работать в команде.

Обеспечение занятия:

Бюджетный кодекс Российской Федерации, проект бюджета, тетради для теоретических и практических занятий, таблички с названиями органов государственной власти и должностных лиц.

Задачи, поставленные перед студентами:

- сформировать органы, уполномоченные в сфере бюджетной политики;
- составить проект бюджета;
- обсудить и принять закон о бюджете;
- исполнить бюджет;
- составить и утвердить отчёт об исполнении бюджета.

Ход проведения деловой игры

Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий и этапов:

I стадия – составление проекта бюджета.

Этапы:

1. разработка проекта бюджета Минфином России
2. рассмотрение проекта бюджета Правительством России
3. внесение проекта бюджета в Государственную Думу.

II стадия – рассмотрение и утверждение закона о бюджете.

Этапы:

1. принятие Советом ГД к рассмотрению
2. направление в профильный комитет и работа комитета
3. рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении
4. рассмотрение в первом чтении
5. рассмотрение во втором чтении, внесение поправок
6. рассмотрение и принятие закона о бюджете в третьем чтении
7. одобрение закона о бюджете Советом Федерации
8. подписание закона о бюджете Президентом России.

III стадия – исполнение бюджета

Этапы:

1. заключение договора о закупках между руководителем бюджетного учреждения и его контрагентом
2. представление договора в Федеральное Казначейство
3. санкционировании финансовой операции по переводу денежных средств из бюджета на счёт контрагента.

IV стадия – составление, рассмотрение и утверждение отчёта об исполнении бюджета

Этапы:

1. составление Федеральным казначейством отчёта об исполнении бюджета,
2. представление отчёта в Минфин
3. представление отчёта в Правительство России
4. внесение отчёта в Государственную Думу
5. проверка отчета об исполнении бюджета Счётной палатой
6. заслушивание заключения Счётной палаты на заседании ГД
7. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета в первом чтении
8. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета во втором чтении
9. принятие ГД РФ закона об исполнении бюджета в третьем чтении.

Объектом обсуждения является законопроект, составленный студентами. В качестве образца текста законопроекта может быть выбран текст проекта федерального закона о федеральном бюджете Российской Федерации на текущий год.

Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне

власти. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие:

Основные участники бюджетного процесса

1. Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
2. Правительство РФ – 1 студент, он же полномочный представитель Правительства РФ в ГД.

3. Министерство финансов РФ – 1 студент.

4. Председатель Государственной Думы РФ.

5. Комитет Государственной Думы по бюджету – 1 студент.

6. Совет Федерации РФ – 1 студент.

7. Счетная палата РФ – 1 студент.

8. Федеральное казначейство РФ – 1 студент.

9. Депутаты – 8-12 студентов.

10. Руководитель бюджетного учреждения.

11. Контрагент бюджетного учреждения.

Депутаты могут делиться на фракции партии (по желанию). В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено.

Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

Первая стадия осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации второй стадии – предварительного рассмотрения:

– в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы – для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта,

– Президенту РФ, в Правительство РФ – для подготовки отзывов, предложений, замечаний.

Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

Вторая стадия проводится во время семинарского занятия.

В начале семинарского занятия студенты участвуют в блиц-опросе, проводимом с помощью презентации. На экране поочередно всплывают вопросы и правильные ответы.

Затем проводится сама игра, в ходе которой каждый орган власти и каждое должностное лицо исполняет те полномочия в рамках бюджетного процесса, которые предусмотрены законодательством.

Заседание ГД ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы. Каждый участник игры должен обозначить свою точку зрения по поводу бюджета, обоснованную не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений).

Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Президента и Правительства РФ, а также представитель профильного комитета Государственной Думы.

Заключение должно содержать ответы на вопросы:

а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ и БК РФ,

б) не нарушена ли логика законопроекта.

При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии.

Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем.

Оценивание студентов по результатам деловой игры

По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента.

Подготовка и проведение ролевой игры

Ролевая игра «Бюджетный процесс в муниципальном образовании»

Участники игры: глава муниципального образования или глава местной администрации, представители исполнительного, представительного или контрольного органа местного самоуправления, главных распорядителей или распорядителей бюджетных средств, органов казначейства, муниципального учреждения, организации или предприятия - получателя бюджетных средств. Содержание игры: каждый участник должен определить круг своих бюджетных полномочий, в каких стадиях бюджетного процесса он участвует и порядок своего вступления в бюджетный процесс. В соответствии с распределенными ролями разыгрывается составление, принятие и исполнение местного бюджета, контроль за этими стадиями, а также составление и принятие отчета об исполнении местного бюджета. По условиям игры каждый участник должен в соответствующей последовательности обозначить свое вступление в ту или иную стадию бюджетного процесса и круг своих прав и обязанностей на данной стадии.

Типовые дискуссионные процедуры

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Проведите (в табличном виде) сравнительный анализ типов бюджетной политики по различным аспектам – содержательному, временному, управленческому, функциональному и т.д.

2. Составьте таблицу, содержащую сравнительный анализ основных положений Бюджетных посланий Президента РФ за 3 года (прошедший, текущий, планируемый).

3. Проанализируйте различные подходы к концепции бюджетной сбалансированности.

Отобразите графически показатели сбалансированности федерального бюджета России за последние 10 лет.

Анализ в форме дискуссии

1. Дайте определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
4. Перечислите состав бюджетного законодательства.
5. Опишите структуру бюджетной системы России.
6. Укажите особенности бюджетного устройства на муниципальном уровне.
7. Объясните термин «консолидированный бюджет». Для каких целей он используется?
8. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.

9. Дайте определение понятия «бюджетные полномочия».
10. Как распределяются бюджетные полномочия по уровням публичной власти по организации и осуществлению бюджетного процесса?

Анализ в форме беседы

1. Каковы принципы построения бюджетной системы Российской Федерации?
2. Что составляет правовую основу доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации?
3. По каким основаниям может быть осуществлена классификация доходов государственных бюджетов?
4. Каковы принципы построения бюджетной системы Российской Федерации?
5. Что составляет правовую основу доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации?
6. По каким основаниям может быть осуществлена классификация доходов государственных бюджетов?

Типовые тесты

1. Выберите точное определение понятия «консолидированный бюджет субъекта РФ»:

- а. Бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ (без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами)
- б. Бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ (с учетом межбюджетных трансфертов между этими бюджетами)
- в. Бюджет субъекта РФ, бюджет территориального фонда обязательного медицинского страхования и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ (без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами)
- г. Бюджет субъекта РФ, бюджет территориального фонда обязательного медицинского страхования и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ (с учетом межбюджетных трансфертов между этими бюджетами).

2. В перечень государственных внебюджетных фондов не входит:

- а. Пенсионный фонд РФ
- б. Федеральный фонд компенсаций
- в. Фонд социального страхования РФ
- г. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования

3. Принцип подведомственности расходов означает, что:

- а. Бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования
- б. При составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств
- в. Все доходы, расходы и источники финансирования дефицитов бюджетов в обязательном порядке и в полном объеме отражаются в соответствующих бюджетах
- г. Получатели бюджетных средств вправе получать бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств только от главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в ведении которого они находятся

4. К местным бюджетам не относится:

- а. Бюджет городского поселения

- б. Бюджет сельского поселения
- в. Областной бюджет
- г. Бюджет муниципального района

5. Что означает принцип достоверности бюджета:

- а. Надежность показателей прогноза социально-экономического развития соответствующей территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета
- б. Бюджетные средства выделяются в распоряжение конкретных получателей с обозначением направления их на финансирование определенных целей
- в. Все расходы бюджета должны обеспечиваться общей суммой доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
- г. При составлении и исполнении бюджетов уполномоченные органы и получатели бюджетных средств должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств.

6. Бюджетная классификация РФ включает следующие классификаторы:

- а. Классификация доходов, функциональная классификация расходов, экономическая классификация расходов, классификация источников финансирования дефицитов, классификация видов долга
- б. Классификация доходов и классификация операций публично-правовых образований (КОСГУ)
- в. Классификация доходов, классификация расходов, классификация источников финансирования дефицитов
- г. Классификация доходов, классификация расходов, классификация источников финансирования дефицитов и классификация операций публично-правовых образований (КОСГУ)

7. Код вида доходов предусматривает следующие группы:

- а. Налоговые и неналоговые доходы; безвозмездные поступления; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
- б. Налоговые и неналоговые доходы
- в. Налоговые и неналоговые доходы; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
- г. Безвозмездные поступления; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

8. Какие расходы бюджетов не подлежат отражению в составе подраздела 0801 «Культура»:

- а. На обеспечение деятельности дворцов и домов культуры
- б. На поддержку издательств и периодических средств массовой информации, учрежденных органами государственной власти, органами местного самоуправления
- в. На обеспечение деятельности библиотек
- г. На обеспечение деятельности музеев и постоянных выставок

9. Уплата страховых взносов во внебюджетные фонды отражается по следующей подстатье КОСГУ:

- а. 211 «Заработная плата»
- б. 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»
- в. 251 «Перечисления другим бюджетам бюджетной системы РФ»
- г. 262 «Пособия по социальной помощи населению»

10. В классификации источников финансирования дефицитов бюджетов установлены следующие группы:

- а. 1. «Источники внутреннего финансирования дефицитов бюджетов»; 2. «Источники внешнего финансирования дефицитов бюджетов»
- б. 1. «Государственные (муниципальные) ценные бумаги»; 2. «Кредиты кредитных организаций»; 3. «Бюджетные кредиты»

в. 1. «Государственные (муниципальные) ценные бумаги»; 2. «Кредиты кредитных организаций»; 3. «Бюджетные кредиты»; 4. «Кредиты международных финансовых организаций»

г. 1. «Источники внутреннего финансирования дефицитов бюджетов»; 2. «Источники внешнего финансирования дефицитов бюджетов»; 3. «Кредиты международных финансовых организаций».

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Охарактеризовать виды межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, определив:

- ✓ цель
- ✓ источники
- ✓ методику расчета.

Задача 2.

Определить объем собственных доходов бюджета субъекта РФ.

Исходные данные:

Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют:

- 146 млрд.руб.,

- неналоговые доходы - 48 млрд.руб..

- безвозмездные поступления в бюджет субъекта РФ в размере 54 млрд.руб, в том числе субвенции - 15 млрд.руб.

Можно ли представленной информации определить является ли данный район дотационным, аргументировать свои выводы.

Задача 3.

Сравните бюджетные и контрольные полномочия Счетной палаты и Федеральной налоговой службы:

Исходные данные: Официальные сайты:

Правительства РФ <http://government.ru/>

Счетной палаты <http://www.ach.gov.ru/>

Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Назвать субъекты федерации, являющиеся донорами федерального бюджета. Перечислить и раскрыть содержание факторов, влияющих на наполняемость региональных бюджетов.

Задача 2.

На основании данных Росстата проанализировать динамику консолидированного бюджета РФ:

- ✓ сделать выводы относительно изменений динамики и структуры расходов и доходов консолидированного бюджета;
- ✓ назвать факторы, определяющие основные параметры бюджета.

Исходные данные для выполнения задания.

Данные для ответа на вопрос найти на сайте:

https://docviewer.yandex.ru/view/69171724/?*=QVJWcWm2mnAhc14Pm3sQUQQbO Ld7InVybcI6Imh0dHA6Ly93d3cuZ2tzL

Типовые тесты

1.

Государственные и муниципальные финансы — это ...?

- а) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления
- б) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций
- в) целевые внебюджетные фонды РФ

2.

Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов

- а) форма государственного устройства
- б) наличие внебюджетных фондов
- в) особенности административно-территориального устройства государства
- г) количество самостоятельных административно-территориальных образований
- д) отраслевая структура экономики

3.

С помощью государственных и муниципальных финансов

- а) органы государственной власти и местного самоуправления осуществляют регулирование социальных процессов
- б) центральный банк оказывает влияние на развитие приоритетных отраслей экономики,
- в) внебюджетные фонды сглаживают различия в уровне социально-экономического развития отдельных территорий страны

4.

Основным документом, устанавливающим основные положения о бюджете, является:

- а) Налоговый кодекс
- б) Бюджетный кодекс
- в) Конституция РФ
- г) Федеральный Закон №131

5.

Определить состав консолидированного бюджета субъекта РФ:

- а) местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта;
- б) бюджет этого субъекта;
- в) федеральный бюджет;
- г) бюджет этого субъекта и местные бюджеты муниципальных образований, входящих в этот субъекта

6.

Верно ли утверждение: денежно-кредитную политику РФ разрабатывает Центральный банк?

- а.да
- б.нет

7.

Какой орган составляет отчет об исполнении федерального бюджета РФ?

- а. Федеральное собрание
- б. Государственная дума
- в. Министерство финансов
- г. Центральный банк
- д. Счетная палата РФ
- е. Федеральное казначейство

8.

Какой метод входит в состав внутренних методов финансирования бюджетного дефицита?

- а) размещение ценных бумаг на внешнем рынке
- б) выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке
- в) кредиты МВФ
- г) кредиты Парижского клуба кредиторов
- д) займы в коммерческих банках

9.

К неналоговым доходам бюджетов относятся:

- а) кредиты, полученные от иностранных государств
- б) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями
- г) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
- д) субсидии
- е) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования
- ж) дотации

10.

К федеральным налогам в РФ относятся

- а) налог на добавленную стоимость
- б) акцизы
- в) налог на имущество организаций
- г) транспортный налог
- д) государственная пошлина
- е) налог на доходы физических лиц
- ж) земельный налог

11.

В настоящее время федеральный бюджет принимается на :

Выберите один ответ

- а) пять лет
- б) три года с прогнозом на 2 года
- в) один год с прогнозом на последующие два года

12.

Сроки погашения государственных займы не могут быть превышать ____ лет

13.

В какой из классификаций федерального бюджета отражаются текущие расходы государства?

- а) функциональная
- б) воспроизводственная
- в) экономическая
- г) ведомственная

14.

Большая часть средств муниципального бюджета направляется на:

Выберите один ответ:

- а. социальные расходы
- б. поддержку местного бизнеса
- в. выплату кредитных обязательств

15.

По срокам действия долговые обязательства для муниципальных образований максимальный срок не могут превышать ____ лет? (вставить число лет)

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 12-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 310 с. — <http://www.iprbookshop.ru/85134.html>

2. Дмитриева, И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» / А. Е. Суглобов, Ю. И. Черкасова, С. Н. Макарова [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - <http://www.iprbookshop.ru/81797>

4. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — <http://www.iprbookshop.ru/86946.html>

5. Черкасова, Ю. И. Внебюджетные фонды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Черкасова, М. И., Мигунова, С. А., Козлова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 328 с. - <http://www.iprbookshop.ru/84329>

6. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс]: сборник/ М.Г. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017.— 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
2. Актуальные вопросы современной экономики - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
4. Вопросы новой экономики - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
5. Политика, экономика и инновации - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
6. Финансовые рынки и банки - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=70020
7. Финансы - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9231
8. Экономика и менеджмент систем управления - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <https://minfin.gov.ru/>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru>.
3. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>
4. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачета) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена (зачета).

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.