

Рабочая программа дисциплины

Мировые налоговые системы в условиях глобальной цифровизации

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-10
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-20

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
ПК-3.	Способен исследовать рынок банковских услуг, рынок ценных бумаг, денежный рынок	ПК-3.2 Использует конъюнктуру и механизмы функционирования рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, денежного рынка ПК-3.3 Владеет навыками анализа и оценки способов и приемов проведения операций на рынке банковских услуг, денег и ценных бумаг
ПК-20.	Способен осуществлять мониторинг, анализ и оценку социально-экономических процессов конъюнктуры рынка финансов, банковских услуг и рынка ценных бумаг в условиях цифровой экономики	ПК-20.2 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий. ПК-20.3 Способен анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики

3. Описание планируемых результатов обучения по

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	- экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- применять эффективные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-владеть методикой для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ПК-3		
	отечественные и зарубежные источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов;	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности, в том числе на основе МСФО и проанализировать их;	навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по вопросам функционирования и развития финансово-кредитной системы
	ПК-20		
	- способы анализа состояния и прогнозирования изменений развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики	- осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий	- навыками представления результатов мониторинга конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с

			использованием цифровых информационных технологий
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Налоги и налоговая система», «Бюджетная система Российской Федерации», «Налоговое планирование и прогнозирование», «Государственные и муниципальные финансы в условиях цифровой экономики», «Бюджетный учет и отчетность», «Цифровые инструменты контрольно-ревизионной деятельности», «Цифровые технологии в финансовом контроле», «Оценка стоимости бизнеса» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	14
Промежуточная аттестация: экзамен/ зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	125,85	143,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
1.	Тема 1. Основы организации	4		6				32	

	функционирования налоговых систем							
2.	Тема 2. Особенности налога на прибыль корпораций	2		10				32
3.	Тема 3. Налоговая система США	6		10				32
4.	Тема 4. Налоговые системы стран Евросоюза	6		10				29,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18		36				125,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Основы организации и функционирования налоговых систем	2		4				36
2.	Тема 2. Особенности налога на прибыль корпораций	2		4				36
3.	Тема 3. Налоговая система США	4		8				36
4.	Тема 4. Налоговые системы стран Евросоюза	4		8				35,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		24				143,85

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Основы	1		4				40

	организации и функционирования налоговых систем							
2.	Тема 2. Особенности налога на прибыль корпораций	1		4				40
3.	Тема 3. Налоговая система США	1		4				40
4.	Тема 4. Налоговые системы стран Евросоюза	1		2				41,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		14				161,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Основы организации и функционирования налоговых систем	Общие вопросы функционирования налоговых систем. Ключевые аспекты анализа: организационный, экономический, правовой. Принципы организации налоговых систем зарубежных стран. Экономические и юридические принципы налогообложения. Системы прямого и косвенного налогообложения.
2.	Тема 2. Особенности налога на прибыль корпораций	Понятие "корпорация", "корпоративная прибыль". Элементы корпорационного налога. Особенности налогообложения прибыли корпораций. Льготные режимы в экономике зарубежных стран.
3.	Тема 3. Налоговая система США	Общая характеристика налоговой системы США. Правовая база налогового законодательства. Основные нормативные правовые акты. Налог на прибыль корпораций. Плательщики налога - местные и иностранные, группировка доходов, ставки налога на прибыль корпораций. Налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, налоговая база, налоговые вычеты, ставки налога
4.	Тема 4. Налоговые системы стран Евросоюза	Налоговая система Франции. Система налогов. Основной источник государственных доходов. Особенности обложения налогом физических лиц. НДС. Налог на прибыль. Взносы во внебюджетные фонды. Налоговая система Германии. Подоходный налог с физических лиц. Церковный налог. Налог на прибыль организаций. НДС. Налоговая система Великобритании. Налогообложение физических лиц. НДС. Налогообложение компаний.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Основы организации и функционирования налоговых систем	Общие вопросы функционирования налоговых систем. Ключевые аспекты анализа: организационный, экономический, правовой. Принципы организации налоговых систем зарубежных стран. Экономические и юридические принципы налогообложения. Системы прямого и косвенного налогообложения.
2.	Тема 2. Особенности налога на прибыль корпораций	Понятие "корпорация", "корпоративная прибыль". Элементы корпорационного налога. Особенности налогообложения прибыли корпораций. Льготные режимы в экономике зарубежных стран.
3.	Тема 3. Налоговая система США	Общая характеристика налоговой системы США. Правовая база налогового законодательства. Основные нормативные правовые акты. Налог на прибыль корпораций. Плательщики налога - местные и иностранные, группировка доходов, ставки налога на прибыль корпораций. Налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, налоговая база, налоговые вычеты, ставки налога.
4.	Тема 4. Налоговые системы стран Евросоюза	Налоговая система Франции. Система налогов. Основной источник государственных доходов. Особенности обложения налогом физических лиц. НДС. Налог на прибыль. Взносы во внебюджетные фонды. Налоговая система Германии. Подоходный налог с физических лиц. Церковный налог. Налог на прибыль организаций. НДС. Налоговая система Великобритании. Налогообложение физических лиц. НДС. Налогообложение компаний.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы организации и функционирования налоговых систем	Общие вопросы функционирования налоговых систем. Ключевые аспекты анализа: организационный, экономический, правовой. Принципы организации налоговых систем зарубежных стран. Экономические и юридические принципы налогообложения. Системы прямого и косвенного налогообложения.
2.	Тема 2. Особенности налога на прибыль корпораций	Понятие "корпорация", "корпоративная прибыль". Элементы корпорационного налога. Особенности налогообложения прибыли корпораций. Льготные режимы в экономике зарубежных стран.
3.	Тема 3. Налоговая система США	Общая характеристика налоговой системы США. Правовая база налогового законодательства.

		Основные нормативные правовые акты. Налог на прибыль корпораций. Плательщики налога - местные и иностранные, группировка доходов, ставки налога на прибыль корпораций. Налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, налоговая база, налоговые вычеты, ставки налога
4.	Тема 4. Налоговые системы стран Евросоюза	Налоговая система Франции. Система налогов. Основной источник государственных доходов. Особенности обложения налогом физических лиц. НДС. Налог на прибыль. Взносы во внебюджетные фонды. Налоговая система Германии. Подоходный налог с физических лиц. Церковный налог. Налог на прибыль организаций. НДС. Налоговая система Великобритании. Налогообложение физических лиц. НДС. Налогообложение компаний.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы организации и функционирования налоговых систем	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект, деловая игра. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тема 2. Особенности налога на прибыль корпораций	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческое задание (с элементами эссе), деловая игра, решение задач. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Тема 3. Налоговая система США	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, тестирование, письменный опрос. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Тема 4. Налоговые системы стран Евросоюза	Опрос, решение задач, исследовательский проект, тестирование, письменный опрос. Реализация программы с применением ДОТ:

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

Тема: Основы организации и функционирования налоговых систем

1. Становление налоговых систем зарубежных стран
2. Основы организации и функционирования налоговых систем в зарубежных странах с развитой рыночной экономикой.

Тема: Особенности налога на прибыль корпораций.

1. Особенности налогообложения прибыли корпораций.
2. Различия в налогообложении прибыли корпораций в США и Европе.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

Тема «Определение налога на прибыль иностранной организацией»

Пример 1

Компания работает в обрабатывающей промышленности Канады в провинции. В отчетном периоде имеет следующие виды доходов:

Выручка - 300 000 долларов,

Доход от прироста капитала – 200 000 долларов,

Прочие доходы – 150 000 долларов.

В отчетном периоде заработная плата составляет 180000, расходы на ремонт 10000, проценты за кредит 30000, амортизация – 12 000, расходы на рекламу – 5000. Получен налоговый кредит на расходы НИОКР – 150 000. Ставка провинциального налога – 14%.

Ставка федерального налога – 23%.

Рассчитать общую сумму налога на прибыль.

Решение

Доход $300\ 000 + 200\ 000 + 150\ 000 = 650\ 000\ \$$

Расход $180\ 000 + 30\ 000 + 10\ 000 + 12\ 000 + 5\ 000 + 150\ 000 = 387\ 000\ \$$

Доходы $650\ 000\ \$$ - расходы $387\ 000\ \$$ = прибыль $263\ 000\ \$$

Провинциальный налог $14 * 263\ 000 / 100 = 36\ 820\ \$$

Федеральный налог $23 * 263\ 000 / 100 = 60\ 490\ \$$

Общая сумма налога на прибыль равна 97310\$

Задача 1

Компания работает в обрабатывающей промышленности Канады в провинции. В отчетном периоде имеет следующие виды доходов:

Выручка - 400 000 долларов,

Доход от прироста капитала – 250 000 долларов,

Прочие доходы – 160 000 долларов.

В отчетном периоде заработная плата составляет 170000, расходы на ремонт 11 000, проценты за кредит 250 000, амортизация – 13 000, расходы на рекламу – 5500. Получен налоговый кредит на расходы НИОКР – 140 000. Ставка провинциального налога – 14%.

Ставка федерального налога – 23%.

Рассчитать общую сумму налога на прибыль.

Тема «Определение налога на прибыль по доходам полученных из-за рубежа»

Пример 2

Российская организация осуществляет коммерческую деятельность в Финляндии через свое представительство. За отчетный год налогооблагаемая прибыль составила: от деятельности в России – 140 000 руб., от деятельности в Финляндии – 100 000 руб. (по финскому законодательству) и 140 000 руб. (по российскому законодательству).

Примечание: между Российской Федерацией и Финляндией действует договор об избежании международного двойного налогообложения.

Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в Российской Федерации, если в Финляндии налог уплачен по ставке 26%.

РЕШЕНИЕ

1) Налоговая база для исчисления налога в Российской Федерации складывается из двух сумм: прибыли, полученной от деятельности в Российской Федерации, и прибыли, полученной в Финляндии в соответствии с российским законодательством, т.е.: $140\ 000 + 140\ 000 = 280\ 000$ руб.

2) Сумма налога на прибыль: $280\ 000 \times 20\% = 56\ 000$ руб.

3) Сумма налога, уплаченного в Финляндии в соответствии с финским законодательством: $100\ 000 \times 26\% = 26\ 000$ руб.

4) Для избежания двойного налогообложения налог, уплаченный в Финляндии, может быть принят к вычету в Российской Федерации (но не более суммы налога, исчисленного по российскому законодательству).

Учитывая, что налог, уплаченный в Финляндии, меньше суммы налога, исчисленного по российскому законодательству, к вычету принимается вся уплаченная в Финляндии сумма – 26 000 руб. В Российской Федерации сумма налога к уплате в бюджет: $56\ 000 - 26\ 000 = 30\ 000$ руб.

Задача 2

Российская организация осуществляет коммерческую деятельность на территории РФ и в Дании через постоянное представительство. По итогам отчетного года организация получила налогооблагаемую прибыль: от деятельности в РФ – 5462 тыс. руб.; от деятельности в Дании – 3470 тыс. руб. (по датскому законодательству) и 5180 тыс. руб. (по российскому законодательству) Между РФ и Данией действует договор об избежании международного двойного налогообложения. Определить сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в РФ, если в Дании налог уплачен по ставке 24%

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. ОЭСР и международная налоговая конкуренция
2. FATF : история создания, перспективы развития, деятельность в области налогообложения
3. ЕС: история создания, перспективы развития, деятельность в области налогообложения
4. Налоговое право ЕС: история возникновения и структура источников
5. Особенности формирования черных списков и их эквивалентов в ОЭСР, FATF , ЦБ РФ
6. Свободная экономическая зона: понятие, виды, особенности налогообложения
7. Оффшорные юрисдикции: общая характеристика налоговых систем в 2006 году
8. Проблема международного двойного налогообложения
9. Международная налоговая координация: понятие, сущность, особенности
10. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности и виды
11. Организационно-правовые формы бизнеса в США и порядок их налогообложения
12. Налогообложение корпораций типа S и C
13. Альтернативный минимальный налог в США: общая характеристика

14. Сравнительная характеристика минимального налога по упрощенной системе налогообложения в РФ и альтернативного минимального налога в США
15. FUTA и SUTA : общая характеристика платежей
16. Система пенсионного страхования в США: основные виды пенсионных программ и порядок участия
17. Финансовый контроль за уплатой налогов в США
18. Организационно-правовые формы бизнеса во Франции и порядок их налогообложения
19. История создания и эволюции системы обложения НДС во Франции
20. Организационно-правовые формы бизнеса в Германии и порядок их налогообложения
21. Церковный налог в Германии
22. Солидарный сбор в Германии
23. Система межбюджетных отношений в ФРГ
24. Германия и ЕС: история взаимодействия в области налогообложения
25. Организационно-правовые формы бизнеса в Италии и порядок их налогообложения
26. Италия и ЕС: история взаимодействия в области налогообложения

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме – «Финансовый контроль за уплатой налогов в Германии»

Творческое задание (с элементами эссе)

Medicare и Medicaid : общая характеристика программ
 Финансовый контроль за уплатой налогов в Италии

Типовые задания к интерактивным занятиям

Деловая игра

Деловая игра проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков и закрепления знаний в части налоговой системы зарубежных стран

Обсуждение.

Группе предлагается несколько заданий. Студенты делятся на группы каждая из которых предлагает вариант и аргументирует свой выбор.

- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям)

Задание 1

Студенты разбиваются на 3 группа

Составить соответствие страны и федеральных налогов

Вариант 1

1 Канада	А. Федеральные налоги, Основные налоги и сборы штатов, Специфические налоги и сборы штатов, Налоги органов местного самоуправления
2 Швейцарии	Б. Федеральные налоги, Провинциальные налоги, местные налоги.
3 США	В. Налоги взимаемые на уровне Конфедерации, налоги взимаемые кантонами, Налоги , взимаемые

	муниципалитетами
Вариант 2	
1 Швейцарии	А. Общегосударственные , местные налоги
2 Великобритании	Б. Федеральные налоги, Основные налоги и сборы штатов, Специфические налоги и сборы штатов, Налоги органов местного самоуправления
3 США	В. Налоги взимаемые на уровне Конфедерации, налоги взимаемые кантонами, Налоги , взимаемые муниципалитетами

Вариант 3

Франции	А. Налоги взимаемые на уровне Конфедерации, налоги взимаемые кантонами, Налоги , взимаемые муниципалитетами
США	Б Федеральные налоги, местные налоги
Швейцарии	В. Федеральные налоги, Основные налоги и сборы штатов, Специфические налоги и сборы штатов, Налоги органов местного самоуправления

Ответ

Вариант 1

1 -Б

2 - В

3-А

Вариант 2

1 -В

2-А

3 Б

Вариант 3

1- Б

2- В

3 -А

Первая группа правильно ответившая на вопрос получает 10 баллов. Остальные группы получают 5 баллов

Задание 2

Определить соответствия перечень федеральных законов с налоговой системой страны

Вариант 1

1 Япония	А Налог на прибыль акционерных обществ, подоходный налог с физических лиц, налог на собственность . таможенные пошлины, пошлины на нефтепродукты, налог на прибыль от ценных бумаг
2 Франция	Б Личный подоходный налог, корпоративный налог, налог на прирост капитала, налог на наследство, взносы на нужды социального страхования, НДС, гербовый сбор, таможенные пошлины
3 Великобритания	В <ul style="list-style-type: none"> • подоходный налог; • налог на прибыль предприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • налог на дарение и наследование; • налог на потребление; • акцизы; • государственные пошлины и другие.
--	---

Группа 2

1 Канада	А Личный подоходный налог, корпоративный налог, налог на прирост капитала, налог на наследство, взносы на нужды социального страхования, НДС, гербовый сбор, таможенные пошлины
2 Франция	Б Подоходный налог с населения, налог на корпорации, налог на товары и услуги, акцизы, акцизы, таможенные пошлины и взносы в фонд социального страхования
3 Великобритания	В Налог на прибыль акционерных обществ, подоходный налог с физических лиц, налог на собственность. таможенные пошлины, пошлины на нефтепродукты, налог на прибыль от ценных бумаг

Группа 3

1 Канада	<p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцизы, • взносы на социальное обеспечение, • налог на игорную деятельность, • регистрационный, ипотечный и кадастровый сбор, • налог на лотерею, • налог на дарение и наследство.
2 Италия	Б. Личный подоходный налог, корпоративный налог, налог на прирост капитала, налог на наследство, взносы на нужды социального страхования, НДС, гербовый сбор, таможенные пошлины
3 Великобритания	Б. Подоходный налог с населения, налог на корпорации, налог на товары и услуги, акцизы, акцизы, таможенные пошлины и взносы в фонд социального страхования

Ответ

Вариант 1

1-В

2 -А

3- Б

Вариант 2

1 -В

2 Б

3-А

Вариант 3

1 -В

2 -А

3-Б

Первая группа правильно ответившая на вопрос получает 10 баллов. Остальные группы

получают 5 баллов

Задание 3

Найти соответствия страны и ставка по налогу на прибыль

Вариант 1

1 Китай	А 23-33%
2 Германия	Б 24%
3 Италия	В 15%

Вариант 2

1 Германия	А 19%
2 Великобритания	Б
3 Япония	В 23-33%

Вариант 3

1 Великобритания	А 24%
2 Италия	Б 15%
3 Италия	В 19%

Ответ

Вариант 1

1-В

2 -А

3- Б

Вариант 2

1 -В

2 А

3-Б

Вариант 3

1 -В

2 -А

3-Б

Первая группа, правильно ответившая на вопрос, получает 10 баллов. Остальные группы получают 5 баллов

Задание 4

Каждая группа студентов отвечает на тест

Тест 1

1.Из перечисленных стран, в общей сумме налоговых поступления прямые налоги преобладают в странах:

А.США

Б. Японии

В. Швейцарии

Г. Франции

2. Максимальная ставка подоходного налога на доходы физических лиц во Франции составляет:

А. 20%

Б. 30%

В. 56,8%

3.Стандартная ставка налога на добавленную стоимость (НДС) во Франции составляет:

А. 10%

Б. 20,6%

В. 27%

4. В Японии более _____ всех налоговых поступлений составляют

государственные налоги.

- А. 40%
- Б. 50%
- В. 60%

5. Налоговая система Германии насчитывает около _____ видов налогов.

- А. 69
- Б. 27
- В. 50

6. В федеративных государствах налоговая система имеет _____ уровня(-ень).

- А. Три
- Б. Один
- В. Два

7. В формировании доходной части центрального бюджета Франции ведущую роль играет:

- А. налог на добавленную стоимость
- Б. налог на прибыль
- В. Налог на доходы физических лиц

8. В Швеции любые виды доходов от капитала облагаются налогом по ставке:

- А. 10%
- Б. 30%
- В. 35%

9. В Японии переоценка имущества для целей налогообложения производится один раз в:

- А. два года
- Б. пять лет
- В. три года

10. Главным показателем налогового бремени является отношение общей суммы налоговых сборов к:

- А. валовому внутреннему продукту страны
- Б. налог на прибыль организации
- В. Общим доходам страны

Тест 2

1. Налоговая система Японии насчитывает около _____ видов налогов.

- А. 15
- Б. 20
- В. 25

2. Из перечисленных стран, в общей сумме налоговых поступления косвенные налоги преобладают в странах:

- А. Япония
- Б. Франция
- В. Испания
- Г. Италия

3. Автором «Исследования о природе и причинах богатства народов» (1776) является:

- А. Смит
- Б. Фишер
- В. Перье

4. В США отчисления на социальное страхование уплачивают:

- А. Только работодатели

- Б. Только наемные работники
- В. Работодатели и наемные работники поровну

5. В унитарных государствах налоговая система имеет _____ уровня(-ень).

- А. два
- Б. Три
- В. Четыре

6. В формировании доходной части федерального бюджета США ведущую роль играет:

- А. Подоходный налог с физических лиц
- Б. НДС
- В. Налог на корпорацию

7. В Италии к доходам, превышающим 300 млн лир в год, применяется максимальная ставка подоходного налога в:

- А. 32%
- Б. 51%
- В. 63%

8. В Швеции в состав налогооблагаемой базы по корпорационному налогу не включаются дивиденды, полученные от компаний, в которых налогоплательщику принадлежит _____ и более акций.

- А. 15%
- Б. 25%
- В. 40%

9. В Японии налог на имущество физические и юридические лица уплачивают по одинаковой ставке, составляющей _____ стоимости имущества.

- А. 1,4%
- Б. 2,2%
- В. 3,2%

10. Из перечисленного, в Австрии основными долевыми налогами являются:

- А. налог на добавленную стоимость
- Б. налог с нефтепродуктов
- В. подоходный налог

Тест 3

1. Налог на имущество в США взимается _____ уровне.

- А. только на уровне штата
- Б. в федеральный бюджет и штата
- В. Только на местном

2. Стандартная ставка налога на добавленную стоимость в Швейцарии равна:

- А. 4,5%
- Б. 6,5%
- В. 15%

3. В Швеции при неправильном заполнении налоговой декларации (отчетности) по налогу на добавленную стоимость (НДС) доначисляется недостающая сумма НДС и применяются санкции в размере _____ от неуплаченной суммы налога.

- А. 10%
- Б. 20%
- В. 30%

4. В Италии сумма рассчитанного подоходного налога уменьшается при наличии в семье одного ребенка на _____ тыс. лир.

- А. 15
- Б. 25
- В. 48

5. Наибольшую долю налоговых поступлений в государственный бюджет Швеции занимает:

- А. налог на доходы физических лиц
- Б. государственный и муниципальный подоходный налог
- В. НДС

6. В настоящее время в Великобритании доходы супругов облагаются:

- А. только вместе
- Б. только раздельно
- В. ни как ни облагаются

7. По законодательству Великобритании, если лицо имеет жилье в Великобритании, даже _____ день(-я), проведенный в стране, дает ему статус резидента, хотя в остальное время жилье им не используется.

- А. 1
- Б. 3
- В. 5

8. Исторически первой и главной функцией налогов является:

- А. стимулирующая
- Б. фискальная
- В. сдерживающая

9. Максимальная ставка налога на имущество в США составляет:

- А. 3%
- Б. 5%
- В. 6%

10. Стандартная ставка налога на добавленную стоимость (НДС) в Германии составляет:

- А. 12%
- Б. 15%
- В. 16%

Первая группа, правильно ответившая на тест, получает 10 баллов. Остальные группы получают 5 баллов

Ответы

№ вопроса	Тест1	Тест 2	Тест 3
1	А, Б,В	В	В
2	В	В	Б
3	Б	А	Б
4	В	В	В
5	В	А	Б
6	А	А	Б
7	А	Б	А
8	Б	Б	Б
9	В	А	Б
10	А	А, Б, В	В

Задание 5 Представитель каждой группы студентов сделать краткий доклад (5-10 мин.) по следующей теме:

Вариант 1 Дать краткую характеристику налоговой системы США

Вариант 2 Дать краткую характеристику налоговой системы Франции

Вариант 3 Дать краткую характеристику налоговой системы Японии

Ведущий по итогам всех заданий озвучивает победителя, и проводит анализ допущенных ошибок..

Типовые задачи

Тема: «Определение суммы налога на прибыль иностранной организации».

Пояснения 1

В соответствии со ст.284 НК РФ доходы иностранных организаций, осуществляющих деятельность в Российской Федерации через постоянное представительство, облагаются налогом по ставке 20%, которые распределяются между федеральным (3%), региональным (17%). Доходы, не связанные с деятельностью через постоянное представительство, облагаются по ставке 20% , налог зачисляется в федеральный бюджет. Сумма налога к уплате в бюджет: Дпп * Ст + Дбезпп*Ст

Пример 1

Иностранная организация получила доход от деятельности в Российской Федерации через постоянное представительство в сумме 200 000 руб. и от деятельности, не связанной с постоянным представительством, в сумме 50 000 руб.

Определите сумму налога на прибыль к уплате в бюджет.

РЕШЕНИЕ

$$(200\,000 \times 20\% + 50\,000 \times 20\%) = 50\,000 \text{ руб.}$$

Задача 1

Иностранная организация получила доход от деятельности в Российской Федерации через постоянное представительство в сумме 300 000 руб. и от деятельности, не связанной с постоянным представительством, в сумме 60 000 руб.

Определите сумму налога на прибыль к уплате в бюджет.

Тема «Определение налога на прибыль организации»

Пояснения

В соответствии с п.2 ст.309 НК РФ доходы, полученные иностранной организацией от продажи товаров на территории РФ без образования постоянного представительства, облагаются налогом по месту регистрации инофирмы (в иностранном государстве).

Пример 2.

Российская организация ввозит товар из-за рубежа на комиссионных началах. Таможенная стоимость товаров 10 000 евро. Курс евро на дату оформления грузовой таможенной декларации составил 72 руб. Товар продан за 1 300 000 руб. Комиссионное вознаграждение 15%.

Определите величину доходов и расходов российской и иностранной фирмы, сумму и порядок уплаты налога на прибыль каждой фирмой.

РЕШЕНИЕ .

Доход иностранной фирмы состоит из комиссионного вознаграждения в сумме $1300\,000 \times 15\% = 195\,000$ руб.

1) Налоговая база российской организации складывается из суммы полученной выручки от реализации товаров (без НДС) $1300\,000 : 1,20 = 1\,083\,333$ за вычетом произведенных расходов в сумме: $10\,000 \times 72 \text{ руб.} + 195\,000 = 915\,000$ руб. Таким образом, сумма налогооблагаемой прибыли российской организации составит: $1\,083\,333 - 915\,000 = 168\,333,3$ руб.

2) Сумма налога на прибыль, подлежащая уплате в РФ: $221\,186 \times 20\% = 33\,666,67$ руб.

Задача 2

Российская организация ввозит товар из-за рубежа на комиссионных началах. Таможенная стоимость товаров 8 000 евро. Курс евро на дату оформления грузовой таможенной декларации составил 71,48 руб. Товар продан за 1 400 000 руб. Комиссионное вознаграждение 15%.

Определите величину доходов и расходов российской и иностранной фирмы, сумму и порядок уплаты налога на прибыль каждой фирмой.

Типовые тесты

1. Налоговый агент - это:
 - a. лицо, разрабатывающее законодательные акты о налогах
 - b. лицо, осуществляющее налоговый контроль
 - c. лицо, выплачивающее налогоплательщикам доход, с удержанием налога
2. В систему прямых налогов входят:
 - a. налог на доходы физических лиц
 - b. налог на имущество
 - c. налог на прибыль
 - d. налог на добавленную стоимость
3. Корпорационный налог не взимается с:
 - a. организаций, цель которых – получение прибыли
 - b. нет варианта
 - c. предприятий, находящихся в собственности одного владельца
4. Принцип места страны происхождения означает, что:
 - a. акцизами облагается экспорт товаров
 - b. нет варианта
 - c. акцизами облагается импорт товаров
5. Принципом А. Смита является принцип:
 - a. определенности
 - b. всеобщего равенства
 - c. полноты
6. Показатель объема льгот по налогу на прибыль зависит от:
 - a. числа действующих в стране налогов
 - b. типа и уровня экономического развития страны
 - c. масштаба предприятий
7. С точки зрения налоговой конкуренции налог на прибыль влияет:
 - a. цену товара
 - b. на эффективность использования капитала
 - c. перемещение труда
 - d. эффективность использования информации
8. Регулирующие налоги – это:
 - a. налоги, в процентных отчислениях поступающие из вышестоящих бюджетов в нижестоящие
 - b. налоги, ставки по которым устанавливаются субъектами Федерации
 - c. налоги, по которым предоставляются налоговые льготы
9. Налоги призваны:
 - a. сталкивать интересы налогоплательщиков и государства
 - b. установить партнерские отношения между налогоплательщиками и государством
 - c. обеспечить оптимальное сочетание общественных и частных интересов
10. К принципам А. Смита относится принцип:
 - a. равенства
 - b. удобства
 - c. нейтральности
11. Налоговый агент - это:
 - a. лицо, разрабатывающее законодательные акты о налогах
 - b. лицо, осуществляющее налоговый контроль
 - c. лицо, выплачивающее налогоплательщикам доход, с удержанием налога
12. В систему прямых налогов входят:
 - a. налог на доходы физических лиц

- b. налог на имущество
 - c. налог на прибыль
 - d. налог на добавленную стоимость
- 13 Корпорационный налог не взимается с:
- a. организаций, цель которых – получение прибыли
 - b. нет варианта
 - c. предприятий, находящихся в собственности одного владельца
- 14 Принцип места страны происхождения означает, что:
- a. акцизами облагается экспорт товаров
 - b. нет варианта
 - c. акцизами облагается импорт товаров
- 15 Принципом А. Смита является принцип:
- a. определенности
 - b. всеобщего равенства
 - c. полноты

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Понятие "налоговой системы" и "системы налогообложения".
2. Экономические принципы налогообложения.
3. Принципы организации налоговых систем.
4. Льготные режимы в экономике зарубежных стран.
5. Системы прямых и косвенных налогов.
6. Особенности налогообложения доходов физических лиц.
7. Характеристика налога на прибыль корпораций.
8. Налогообложение местных и иностранных корпораций в США.
9. Взносы во внебюджетные фонды.
10. Общая характеристика налоговой системы Франции.
11. Основные законодательные акты в области налогообложения во Франции.
12. Особенности налогообложения доходов физических лиц.
13. Характеристика элементов налога на добавленную стоимость.

Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД – в ФОС

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

От чего зависит показатель объема льгот по налогу на прибыль?

Задача 2.

Дайте характеристику налога на доходы физических лиц в США.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Налог на прибыль корпораций в США

Задача 2.

Особенности налоговой системы Франции

Типовые тесты

1.

Налоговый агент - это:

- А) лицо, разрабатывающее законодательные акты о налогах
- Б) лицо, осуществляющее налоговый контроль
- В) лицо, выплачивающее налогоплательщикам доход, с удержанием налога

2.

В систему прямых налогов входят:

- А) налог на доходы физических лиц
- Б) налог на имущество
- В) налог на прибыль
- Г) налог на добавленную стоимость

3.

Корпорационный налог не взимается с:

- А) организаций, цель которых – получение прибыли
- Б) предприятий, находящихся в собственности одного владельца
- В) нет варианта

4.

Принцип места страны происхождения означает, что:

- А) акцизами облагается экспорт товаров
- Б) акцизами облагается импорт товаров
- В) нет варианта

5.

Принципом А. Смита является принцип:

- А) определенности
- Б) всеобщего равенства
- В) полноты

6.

Показатель объема льгот по налогу на прибыль зависит от:

- А) числа действующих в стране налогов
- Б) типа и уровня экономического развития страны
- В) масштаба предприятий

7.

С точки зрения налоговой конкуренции налог на прибыль влияет:

- А) цену товара
- Б) на эффективность использования капитала
- В) перемещение труда
- Г) эффективность использования информации

8.

Регулирующие налоги – это:

- А) налоги, в процентных отчислениях поступающие из вышестоящих бюджетов в нижестоящие
- Б) налоги, ставки по которым устанавливаются субъектами Федерации
- В) налоги, по которым предоставляются налоговые льготы

9.

Налоги призваны:

- А) сталкивать интересы налогоплательщиков и государства
- Б) установить партнерские отношения между налогоплательщиками и государством
- В) обеспечить оптимальное сочетание общественных и частных интересов

10.

Снижение ставки налога на прибыль способствует:

- А) повышению инвестиционной активности
- Б) снижению инвестиционной активности
- В) не оказывает влияния на инвестиционный процесс

11.

Льготные режимы налогообложения прибыли во многих странах устанавливаются в целях:

- А) развития наиболее передовых видов производства
- Б) сокращения инвестиционной активности
- В) развития отдельных направлений экономики

12.

Что является формой налога:

- А) плата за проезд в метро
- Б) штраф за безбилетный проезд
- В) лицензионный сбор

13.

Сущность налога состоит в:

- А) изъятии государством в пользу общества части прибыли субъекта хозяйствования
- Б) изъятии государством в пользу общества части добавленной стоимости
- В) изъятии государством в пользу общества части стоимости ВВП в виде обязательных взносов

14.

Возможность использования функций налога зависит от:

- А) метода налогообложения
- Б) уровней системы налогообложения
- В) установления законодательно правил и параметров налогообложения

15.

Показатель объема льгот по налогу на прибыль зависит от:

- А) числа действующих в стране налогов
- Б) типа и уровня экономического развития страны
- В) масштаба предприятий

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Землякова, А.В. Налоги и налоговая система [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / А.В. Землякова, А.А. Белоусова. — 3-е изд. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 225 с. — <http://www.iprbookshop.ru/78035.html>
2. Землянская, И.С. Налоги и налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Землянская, Ю.В. Мельникова, М.В. Чуб. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2017. — 82 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74475.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Цветова, Г.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Цветова, Е.П. Макарова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с. — <http://www.iprbookshop.ru/70271.html>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 1269 с. — <http://www.iprbookshop.ru/1250.html>

8.3 Периодические издания

1. Учет и контроль [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>
2. Учет и статистика [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. «Гарант». [Электронный ресурс] – <http://www.garant.ru>
5. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] - <http://www.kremlin.ru>
6. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://government.ru>.
7. ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/47702>
8. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам), непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий
- ролевая игра (деловая игра);
- круглый стол;
- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.