

Рабочая программа дисциплины

**Информационная безопасность в цифровой экономике**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-19
Профессиональные		ПК-19

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-19	Способен к выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	ПК-19.1 Применяет в профессиональной деятельности современные методики анализа и оценки рисков ПК-19.3 Владеет конкретными способами предупреждения рисков и управления рисками в организации
ПК-20	Способен осуществлять мониторинг, анализ и оценку социально-экономических процессов и конъюнктуры рынка финансов, банковских услуг и рынка ценных бумаг в условиях цифровой экономики	ПК-20.1 Способен проводить исследования финансовой системы, оценивать и сохранять результаты исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий. ПК-20.5 Способен применять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности

**3. Описание планируемых результатов обучения по**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-19		

	<p>принципы работы юриста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p> <p>- принципы работы современной технической базы и новейшие цифровые технологии, применяемые для решения профессиональных задач.</p> <p>- основные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при использовании современных технических баз и информации</p>	<p>- применять принципы работы юриста с источниками информации.</p> <p>- использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для решения профессиональных задач.</p> <p>- использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для решения профессиональных задач</p>	<p>-навыками работы с электронными базами данных.</p> <p>- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>- навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при использовании современных технических баз и информации.</p>
--	--	--	--

Код компетенции	ПК-20		
	<p>- методику проведения исследований финансовой системы, оценки и сохранения результатов исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий.</p>	<p>- применять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности</p>	<p>- цифровыми инструментами и технологиями при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности</p>

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Финансы», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Финансовые вычисления», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Финансовое планирование и бюджетирование».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

#### **5. Объем дисциплины**

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	16	2
Занятия семинарского типа	18	16	4
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	35,9	39,9	65,9

*6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Введение в безопасность информации современного предприятия Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	3		3				6
2.	Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков информационной безопасности	3		3				6
3.	Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации Доктрина информационной безопасности Российской	4		4				10

	Федерации.							
4.	Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.	4		4				6
5.	Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии	4		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>						

#### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение в безопасность информации современного предприятия Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	3		3				8
2.	Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков информационной безопасности	3		3				8

3.	Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	4		4				8
4.	Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.	3		3				8
5.	Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии	3		3				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>						

### 6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение в безопасность информации современного предприятия Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	1						13
2.	Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков	1						13

	информационной безопасности							
3.	Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.			2				13
4.	Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.			1				13
5.	Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии			1				13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в безопасность информации современного предприятия Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	Информация, информационные отношения, субъекты информационных отношений, их интересы и пути нанесения им ущерба. Конфиденциальность, целостность, доступность. Объекты, цели и задачи защиты информации
2.	Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков информационной безопасности	Виды угроз и рисков информационной безопасности Формирование модели угроз: угрозы, реализуемые через технические каналы утечки информации, возникающие за счет использования технических средств съема (добывания) информации, обрабатываемой в технических средствах или вспомогательных технических

		средствах и системах; угрозы реализуемые за счет несанкционированного доступа к персональным данным. Модель угроз и модель нарушителя информационной безопасности. Риски информационной безопасности.
3.	Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Федеральные законы Российской Федерации. Постановления правительства Российской Федерации. Указы президента Российской Федерации. Система руководящих и специальных нормативных документов Российской Федерации в области защиты информации. Порядок проведения инвентаризации персональных данных.
4.	Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.	Подготовка к аттестации на соответствие положениям ФЗ №152 Национальные (ГОСТ), международные и отраслевые стандарты в области защиты информации, информационных технологий и непрерывности бизнеса. Система лицензирования деятельности, сертификации средств защиты и аттестации объектов информатизации по требованиям законодательства РФ. Ответственность за правонарушения в области защиты информации
5	Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии	Комплексная система обеспечения информационной безопасности организации. Организационная структура системы обеспечения информационной безопасности организации Типовая структура, задачи и функции подразделения (службы) информационной безопасности организации. Структура и базовый состав организационно-распорядительной документации организации по информационной безопасности.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в безопасность информации современного предприятия Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	Информация, информационные отношения, субъекты информационных отношений, их интересы и пути нанесения им ущерба. Конфиденциальность, целостность, доступность. Объекты, цели и задачи защиты информации
2.	Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков информационной безопасности	Виды угроз и рисков информационной безопасности Формирование модели угроз: угрозы, реализуемые через технические каналы утечки информации, возникающие за счет использования технических средств съема (добывания)



		информации, обрабатываемой в технических средствах или вспомогательных технических средствах и системах; угрозы реализуемые за счет несанкционированного доступа к персональным данным. Модель угроз и модель нарушителя информационной безопасности. Риски информационной безопасности.
3.	Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Федеральные законы Российской Федерации. Постановления правительства Российской Федерации. Указы президента Российской Федерации. Система руководящих и специальных нормативных документов Российской Федерации в области защиты информации. Порядок проведения инвентаризации персональных данных.
4.	Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.	Подготовка к аттестации на соответствие положениям ФЗ №152 Национальные (ГОСТ), международные и отраслевые стандарты в области защиты информации ,информационных технологий и непрерывности бизнеса. Система лицензирования деятельности, сертификации средств защиты и аттестации объектов информатизации по требованиям законодательства РФ. Ответственность за правонарушения в области защиты информации
5.	Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии	Комплексная система обеспечения информационной безопасности организации. Организационная структура системы обеспечения информационной безопасности организации Типовая структура, задачи и функции подразделения (службы) информационной безопасности организации. Структура и базовый состав организационно-распорядительной документации организации по информационной безопасности.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в безопасность информации современного предприятия Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	Информация, информационные отношения, субъекты информационных отношений, их интересы и пути нанесения им ущерба. Конфиденциальность, целостность, доступность. Объекты, цели и задачи защиты информации
2.	Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков информационной	Виды угроз и рисков информационной безопасности Формирование модели угроз: угрозы, реализуемые через технические каналы утечки информации, возникающие за счет использования

	безопасности	технических средств съема (добывания) информации, обрабатываемой в технических средствах или вспомогательных технических средствах и системах; угрозы реализуемые за счет несанкционированного доступа к персональным данным. Модель угроз и модель нарушителя информационной безопасности. Риски информационной безопасности.
3.	Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Федеральные законы Российской Федерации. Постановления правительства Российской Федерации. Указы президента Российской Федерации. Система руководящих и специальных нормативных документов Российской Федерации в области защиты информации. Порядок проведения инвентаризации персональных данных.
4.	Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.	Подготовка к аттестации на соответствие положениям ФЗ №152 Национальные (ГОСТ), международные и отраслевые стандарты в области защиты информации, информационных технологий и непрерывности бизнеса. Система лицензирования деятельности, сертификации средств защиты и аттестации объектов информатизации по требованиям законодательства РФ. Ответственность за правонарушения в области защиты информации
5	Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии	Комплексная система обеспечения информационной безопасности организации. Организационная структура системы обеспечения информационной безопасности организации Типовая структура, задачи и функции подразделения (службы) информационной безопасности организации. Структура и базовый состав организационно-распорядительной документации организации по информационной безопасности.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение в безопасность информации современного предприятия Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков информационной безопасности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	Исследовательский проект, письменный опрос. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.	Опрос, диспут-игра. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5	Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

*7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего*

## контроля

### Типовые вопросы

1. Основные понятия, термины и определения в области защиты информации
2. Актуальность проблемы защиты информации. Виды угроз и рисков информационной безопасности.
3. Законодательная и нормативная база правового регулирования вопросов защиты информации.
4. Требования к организации защиты конфиденциальной информации и персональных данных на предприятии.
5. Политика безопасности и формирование организационной структуры системы защиты информации на предприятии
6. Меры и средства защиты информации
7. Применения криптографических методов защиты информации при работе в сетях.
8. Аудит информационной безопасности.

**Типовые темы для курсовой работы** представлены в приложении к РПД – в ФОС

### Типовые проблемно-аналитические задания

#### 1. Проблемно-аналитическое задание:

1. **Задача 1.** После соревнований бегунов на табло появилась надпись:

- Рустам не был вторым.
  - Эдуард отстал от Рустама на два места.
  - Яков не был первым.
  - Галина не была не первой ни последней.
  - Карина финишировала сразу за Яковом.
- Кто же победил в этих соревнованиях? Каково было распределение бегунов на финише?

Решение:

Рисуем таблицу, где столбцы – имена детей, а строки – номера мест. Читаем задачу, пошагово анализируем условие и ставим в таблицу «+», если соответствие установлено и «-», если точно соответствия нет.

Так как Рустам не был вторым и Эдуард отстал от Рустама на два места, то Эдуард не может быть ни первым, ни вторым, ни четвёртым.

	Рустам	Эдуард	Карина	Галина	Яков
1		-			
2	-	-			
3					
4		-			
5					

Яков не был первым и Галина не была не первой ни последней и так как Карина финишировала сразу за Яковом то она не могла быть ни первой ни второй.

	Рустам	Эдуард	Карина	Галина	Яков
1		-	-	-	-
2	-	-			
3					
4		-			
5				-	

Отсюда видно, что Рустам был первым тогда Эдуард (по условию 2) был третьим.

	Рустам	Эдуард	Карина	Галина	Яков
1	+	-	-	-	-
2	-	-	-	+	-
3	-	+	-	-	-
4	-	-	-	-	+
5	-	-	+	-	-

Так как Карина финишировала сразу за Яковым, то очевидно, что Яков был четвертым, а Карина последней и тогда Галина была второй.

Итак, можно выделить

#### **Пять простых шагов на пути поиска решения логических задач.**

1. Составляйте таблицу, так как в таблице удаётся учесть все возможные варианты.
2. Внимательно читайте каждое утверждение, так как в каждом содержится что-то такое, что позволит вам исключить хотя бы один из вариантов.
3. Старайтесь отыскать ключевое утверждение, оно поможет развязать весь клубок.
4. После того как вы сравнили все утверждения и исключили из них те, невероятность которых была на поверхности, сравните утверждения между собой, установите связи и противоречия.
5. Решение можно найти простым методом последовательных исключений.

Чем больше будете тренироваться, тем лучше у вас это будет получаться. А теперь за дело.

#### **Задача 2.**

В субботний вечер Семен, Коля и Витя решили развлечься. У них был выбор: кино, рок-концерт или танцы

- Семён любит кино, но к танцам менее нетерпим, чем к рок-музыке.
- Коля любит танцевать, но готов пойти в кино скорее, чем на рок концерт.
- Витя любит рок-музыку меньше чем танцы, но кино ему всё-таки не так неприятно, как танцы или концерт.

Поскольку вопрос решается большинством голосов, то куда, на ваш взгляд отправились эти ребята?

#### **Задача 3.**

Трое мальчиков Костя, Фома и Марат дружили с тремя девочками – Женей, Светой и Мариной. Но вскоре компания разделилась на пары, потому, что оказалось:

- Света ненавидит ходить на лыжах
- Костя, Женин брат часто катается со своей подружкой на лыжах
- А Фома теперь бежит на свидание к Костиной сестре.

С кем же проводит время Марат?

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Сравнительный анализ современных информационных систем.
2. Робототехника в юриспруденции.
3. История развития Интернета

4. Блог как средство массовой информации.
5. Менеджмент веб-проектов.

#### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Меры защиты информации: законодательного, административного, процедурного, программно-технического уровней.
2. Законодательство РФ в области информационной безопасности.
3. Информационная безопасность объекта при осуществлении международного сотрудничества. Виды угроз информационной безопасности.
4. Угрозы конституционным правам и свободам гражданина в области информационной деятельности.
5. Угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации.

#### *Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
2. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности.
3. История развития поисковых систем.
4. Проблема общественного прогресса в истории информатики.

#### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

1. Сформировать список документов по тематике: Гражданское право — Интеллектуальная собственность – Авторское право.
2. Выделить несколько документов из списка.
3. Занести документы в созданную папку.
4. Удалить один документ из созданной папки.
5. Выбрать несколько документов из списка и занести в файл.
6. Выделить один документ. Занести его в новую папку: "Авторское право".
7. Создать папку "Патентное законодательство" и занести туда Патентный Закон РФ.
8. Сформировать документ Word, содержащий определения следующих понятий: «информация», «информатизация», «документированная информация», «программа для ЭВМ», «автор», «СМИ», «реклама», «документы», «обязательный экземпляр документа», «архивный документ», «безопасность», «государственная тайна». Название документа: "Терминология, используемая в учебной дисциплине Информационное право"
9. Сделать закладки в документах на эти определения.
10. Создать папку "Информационное право", содержащую законы, в которых определяются данные понятия.
11. Найти изображение Государственного флага РФ.
12. Найти текст Государственного гимна РФ.
13. Сколько графических объектов содержится в приказе Госстандарта России от 26 ноября 2001 г. № 477? Сохраните эти объекты в MS Word.
14. Постойте список материалов судебной практики к статье 151 Гражданского кодекса РФ.
15. Найти постановления Пленума Верховного Суда России, которые в своих текстах ссылаются на статью 139 Уголовного кодекса РФ.
16. Найти приказы Минфина России начиная с 2010 года.
17. Найти письмо ГТК России от 6 мая 2010 г.
18. Найти документы, зарегистрированные в Минюсте России, но не вступившие в силу.

19. Найти ПБУ 6/01 «Учет основных средств».
20. Найти федеральные законы и законы Вашего региона о государственной гражданской и муниципальной службе, имеющей статус действующей.
21. Найти нормативные акты, регулирующие вопросы деятельности обществ с ограниченной ответственностью. В полученном списке документов найти и открыть Гражданский кодекс РФ.
22. Найти федеральный закон, устанавливающий замену основной части натуральных льгот ежемесячными денежными компенсациями.

#### *Подготовка и проведение диспут-игры*

Диспут-игра по теме – взаимодействие информационных систем. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды – интеграция двух информационных систем возможна только после проектирования и тестирования.

2) Тезис 2 команды - интеграцию двух информационных систем возможно осуществить используя старые возможности каждой из ИС, минуя новые этапы проектирования и тестирования. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

#### **Типовые тесты**

1. **Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:**
  - обычном
  - разметки
  - структуры
  - Web-документа
  - схемы документа
2. **Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:**
  - обычном
  - разметки
  - структуры
  - Web-документа
  - схемы документа
3. **К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:**
  - создание, сохранение и печать документа
  - отправка документа по электронной почте
  - ввод и редактирование текста
  - рецензирование текста
  - форматирование текста
4. **К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word относятся:**
  - средства отмены и возврата действий
  - расширенный буфер обмена
  - автотекст
  - автосуммирование
  - автозамена

5. К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:
- режим вставки символов
  - режим замены символов
  - рецензирование
  - тезаурус
  - автоматизация проверки правописания
6. В документ MS Word можно вставить:
- формулы
  - программы
  - таблицы
  - диаграммы
  - рисунки
7. Новый макрос можно создать следующими способами:
- автоматически записать последовательность действий
  - вручную написать соответствующую программу на языке VBA
  - импортировать из другого файла существующий макрос
  - импортировать из другого файла существующий макрос и изменить его
  - изменить в уже созданный макрос и сохранить под другим именем
8. Ссылки на ячейки в таблицах MS Word включают:
- латинские буквы
  - русские буквы
  - арабские цифры
  - римские цифры
  - греческие символы
9. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
- математические функции
  - константы
  - встроенные функции
  - знаки математических операций
  - ссылки на блоки текста
10. При слиянии используются следующие документы:
- итоговый документ
  - основной документ
  - получатель данных
  - источник данных
  - исходный документ
11. Источником данных при слиянии может быть:
- документ MS Word
  - документ MS Excel
  - документ MS WordPad
  - документ MS Access
  - документ MS Graph
12. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
- относительными
  - процентными



- абсолютными
  - смешанными
  - индивидуальными
13. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
- рисунок
  - текст
  - число
  - формулу
  - дату и время
14. Режимы работы табличного процессора MS Excel:
- готовности
  - ввода данных
  - командный
  - обычный
  - редактирования
15. Ограничение доступа к электронным таблицам может выполняться на уровне:
- рабочих книг
  - группы документов
  - формул
  - рабочих листов
  - отдельных ячеек
16. Пункт меню Данные табличного процессора MS Excel позволяет:
- проводить защиту данных
  - создавать макросы
  - проводить сортировку данных
  - проводить фильтрацию данных
  - проверять орфографию
17. Для запуска макроса можно применять:
- комбинацию клавиш клавиатуры
  - комбинацию клавиш клавиатуры и экранных кнопок
  - созданные экранные кнопки
  - созданные кнопки панели инструментов
  - текстовую команду
18. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:
- тип диаграммы
  - исходные данные
  - формат легенды
  - расположение диаграммы
  - формат области построения
19. В плане счетов для некоторого счета установлено ведение аналитического учета в разрезе двух видов субконто – «Материалы» и «Склады». Тогда в программе 1С бухгалтерские итоги по данному счету могут быть получены:
- отдельно по материалам
  - отдельно по складам

- по складам в разрезе материалов и складов
  - по материалам в разрезе складов**
  - по складам в разрезе материалов
20. В шаблоне типовой операции для некоторого реквизита проводки в параметре «Копирование» установлено наименование этого же реквизита. Данный режим в программе 1С предоставляет пользователю возможность:
- принудительно копировать значения указанного реквизита из этой же проводки**
  - принудительно копировать значения указанного реквизита из последующих проводок
  - принудительно копировать значения указанного реквизита предшествующих проводок**
  - принудительно копировать значения указанного реквизита из журнала операций
  - принудительно копировать значения указанного реквизита журнала проводок
21. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
- постоянное соединение по оптоволоконному каналу**
  - удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
  - постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
  - терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
22. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
- 1 минуты
  - 1 часа
  - 1 секунды**
  - 1 дня
23. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- только сообщения
  - только файлы
  - сообщения и приложенные файлы**
  - видеоизображения
24. Базовым стеком протоколов в Internet является:
- HTTP
  - HTML
  - TCP
  - TCP/IP**
25. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
- IP-адрес**
  - Web-сервер
  - домашнюю web-страницу
  - доменное имя
26. Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:
- только в пределах данной web – страницы
  - только на web — страницы данного сервера
  - на любую web — страницу данного региона
  - на любую web — страницу любого сервера Интернет**

27. **Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@int.glasnet.ru.**  
**«Имя» владельца электронного адреса:**
- int.glasnet.ru
  - user\_name**
  - glasnet.ru
  - ru
28. **Браузеры являются:**
- серверами Интернет
  - антивирусными программами
  - трансляторами языка программирования
  - средством просмотра web-страниц**
29. **Web-страницы имеют расширение:**
- \*.txt
  - \*.htm**
  - \*.doc
  - \*.exe
30. **Модем — это устройство, предназначенное для:**
- вывода информации на печать
  - хранения информации
  - обработки информации в данный момент времени
  - передачи информации по каналам связи**
31. **В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:**
- только слово
  - только картинку
  - любое слово или любую картинку
  - слово, группу слов или картинку**
32. **Web-страница — это ...**
- документ специального формата, опубликованный в Internet**
  - документ, в котором хранится вся информация по сети
  - документ, в котором хранится информация пользователя
  - сводка меню программных продуктов

#### **Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Информация как объект правового регулирования.
2. Меры защиты информации: законодательного, административного, процедурного, программно-технического уровней.
3. Законодательство РФ в области информационной безопасности.
4. Информационная безопасность объекта при осуществлении международного сотрудничества.
5. Виды угроз информационной безопасности.
6. Угрозы конституционным правам и свободам гражданина в области информационной деятельности.
7. Угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации.
8. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
9. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности.

10. Основные виды угроз безопасности субъектов информационных отношений.
11. Основные непреднамеренные и преднамеренные искусственные угрозы.
12. Основные преднамеренные искусственные угрозы.
13. Закон РФ от 21.09.93 "О государственной тайне".
14. Закон РФ от 09.07.2004г. «О коммерческой тайне».
15. Закон РФ от 08.07.2006г. «О персональных данных».
16. «Концепция защиты СВТ и АС от НСД», предназначение, основные понятия и направления.
17. Основные принципы защиты от НСД, изложенные в нормативных документах концепции защиты СВТ и АС.
18. Свойства защищенных автоматизированных систем обработки информации.
19. Специфика возникновения угроз и рисков в открытых сетях.
20. Что понимается под уязвимостью защищенных компьютерных систем?
21. Основные направления обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах.
22. Основные понятия безопасности компьютерных систем.
23. Что понимается под лицензированием деятельности в области защиты информации?
24. Перечислить основные мероприятия, позволяющие решить задачу построения системы защиты рабочей станции.
25. Для чего используются системы многоуровневой защиты?
26. Какие вы знаете аспекты защиты информации в системе с разграничением полномочий?
27. Перечислите и дайте характеристику основным методам построения систем защиты с многоуровневым доступом.
28. Какое место занимает механизм подотчетности в политике безопасности и, на какие категории делятся средства подотчетности?
29. Какие проблемы возникают при использовании защиты информации путем ограничения доступа?
30. Какие принципы положены в концепцию построения защищенных систем?
31. Перечислить и дать характеристику основным компонентам технологии построения защищенной компьютерной системы.
32. Каким способом происходит интеграция средств защиты и распространенных приложений в защищенной компьютерной системе?
33. Что понимается под несанкционированным доступом к информации.
34. Перечислить и дать характеристику обобщенным методам защиты от НСД.
35. Что понимается под стойкостью системы идентификации?
36. Что является интегральной характеристикой защищенной системы? 37. Понятие политики безопасности и её основные базовые представления.
38. В каких случаях используют модели безопасности производители защищенных компьютерных систем?
39. Из каких частей состоит ГОСТ Р 15408? 4
40. На каких базовых представлениях основаны модели безопасности?
41. Какие элементы должна включать в себя политика безопасности организации?
42. В чем различие субъекта компьютерной системы от человека-пользователя?
43. Какими качествами должен обладать монитор обращений?
44. Как определяется доверенная система в ГОСТ Р 15408, и по каким критериям

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,

выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный



поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют

заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Лучанинов, Д. В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения : учебное пособие / Д. В. Лучанинов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70775.html>

2. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

3. Васильев, С. А. Компьютерная графика и геометрическое моделирование в информационных системах : учебное пособие для бакалавров направлений подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника», 230400 «Информационные системы и технологии» очной формы обучения / С. А. Васильев, И. В. Милованов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1432-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64103.html>

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информационные системы и технологии. Часть 1 : монография / В. Д. Колдаев, И. В. Гелета, Ю. А. Бобель, Р. М. Сафина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-91940-150-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8982.html>

2. Бакланова, О. Е. Информационные системы : учебное пособие / О. Е. Бакланова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 290 с. — ISBN 978-5-374-00052-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10682.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

### 9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://dic.academic.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>

4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru/>

5. Информатика и ИКТ в образовании <http://www.rusedu.info>

6. Тесты по информатике и информационным технологиям <http://www.junior.ru/wwwexam/>

7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee/](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee/)

### 10. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты)

с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

#### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,

5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.