

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность цифровой экономики**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-19
Профессиональные		ПК-20

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 19	Способен к выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	ПК-19.1 Применяет в профессиональной деятельности современные методики анализа и оценки рисков ПК-19.3. Владеет конкретными способами предупреждения рисков и управления рисками в организации
ПК - 20	Способен осуществлять мониторинг, анализ и оценку социально-экономических процессов и конъюнктуры рынка финансов, банковских услуг и рынка ценных бумаг в условиях цифровой экономики	ПК-20.1 Способен проводить исследования финансовой системы, оценивать и сохранять результаты исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий. ПК-20.5 Способен применять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-19</b>		
	- задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, - требования информационной безопасности, - информационно-коммуникационные технологии	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры -применять информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, - методикой применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-20</b>		
	- методику проведения исследований финансовой системы, оценки и сохранения результатов исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	- применять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности	- цифровыми инструментами и технологиями при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Менеджмент», «Методы принятия управленческих решений», «Бухгалтерское дело», «Финансовый механизм антикризисного управления» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	16	2
Занятия семинарского типа	18	16	4
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	35,9	39,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая характеристика экономической безопасности	2			2			3,9
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	2			2			4
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	2			2			4
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	2			2			4
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов	2			2			4

	экономической безопасности							
6.	Экономическая безопасность предприятия	2			2			4
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	2			2			4
8.	Финансовая безопасность страны	2			2			4
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	2			2			4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Общая характеристика экономической безопасности	1			1			4,4
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	1			1			4,4
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	2			2			4,4

4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	2			2			4,4
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	2			2			4,4
6.	Экономическая безопасность предприятия	2			2			4,4
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	2			2			4,4
8.	Финансовая безопасность страны	2			2			4,4
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	2			2			4,7
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

### **6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Общая характеристика экономической безопасности							6
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	1						6
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности							8
4.	Методы оценки и			1				8

	механизмы обеспечения экономической безопасности							
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности							8
6.	Экономическая безопасность предприятия			1				8
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика							8
8.	Финансовая безопасность страны	1		1				7
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере			1				6,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность». Безопасность как социальное явление. Сущность и структура категории безопасность. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Угрозы и опасности, их источники и классификация. Объекты, субъекты и предмет безопасности. Уровни и виды безопасности.
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Система взглядов на экономические интересы общества. Состояние экономики – важное условие национального благополучия, самостоятельности, независимости. Основные тенденции современного экономического

		развития России. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности. Институциональные преобразования экономики и роль государства в обеспечении экономической безопасности страны.
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	Взаимосвязь государственной стратегии в области обеспечения экономической безопасности и экономической политики. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России. Правовые гарантии осуществления экономической безопасности. Макро- и микроэкономические показатели экономической безопасности
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	Методы оценки экономической безопасности: наблюдение основных макроэкономических показателей и сравнение их пороговых значений, экспертная оценка, анализ и обработка сценариев, оптимизация, распознавание образов и др. Механизм обеспечения экономической безопасности.
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Система экономической безопасности. Экономические интересы и приоритеты России. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Краткосрочный и долгосрочный характер действия угроз. Возможности их предотвращения. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д. Классификация показателей экономической безопасности и их характеристика. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности
6.	Экономическая безопасность предприятия	Актуальность, необходимость, цели и задачи обеспечения экономической безопасности предприятия. Угрозы, критерии и показатели экономической безопасности предприятия и методы их расчетов. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия: финансовая, интеллектуальная и кадровая, технико-технологическая и др. Организация службы безопасности предприятия.
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	Взаимосвязь государственной социально-экономической политики и экономической безопасности личности. Угрозы в социальной сфере, методология их оценки. Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности. Значение состояния социальной сферы в качестве индикаторов экономической безопасности
8.	Финансовая безопасность страны	Основные проблемы финансовой сферы и основные задачи в области финансовой безопасности. Налоги как фактор экономической и финансовой безопасности. Рынок ценных бумаг, взаимодействие и устойчивость финансового и валютного сегментов. Внутренний и внешний долг в системе финансовой и экономической безопасности. Бегство капитала: сущность, масштабы и



		меры противодействия
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	Интеграционные процессы в современном мире. Степень зависимости экономики страны от внешних связей. Экспорт и импорт, их пороговые значения. Рынок иностранной валюты как фактор экономической безопасности. Основные инструменты защиты национальных интересов на внешних и внутренних рынках. Оффшорный бизнес и защита интересов России.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика экономической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность как социальное явление.</li> <li>2. Сущность и структура категории безопасность.</li> <li>3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Угрозы и опасности, их источники и классификация.</li> <li>5. Объекты, субъекты и предмет безопасности.</li> <li>6. Уровни и виды безопасности.</li> <li>7. Факторы формирования и основные приоритеты стратегии национальной безопасности Российской Федерации</li> </ol>
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.</li> <li>2. Система взглядов на экономические интересы общества.</li> <li>3. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности.</li> <li>4. Институциональные преобразования экономики и роль государства в обеспечении экономической безопасности страны</li> </ol>
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система экономической безопасности государства.</li> <li>2. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность».</li> <li>3. Характеристика уровней экономической безопасности.</li> <li>4. Объект и предмет экономической безопасности.</li> <li>5. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России. Правовые гарантии осуществления экономической безопасности.</li> <li>6. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности.</li> <li>7. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ</li> </ol>
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы оценки экономической безопасности.</li> <li>2. Механизм обеспечения экономической</li> </ol>

	экономической безопасности	безопасности.
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические интересы России и угрозы экономической безопасности (внутренние и внешние).</li> <li>2. Период действия угроз и их прогнозирование. Направление воздействия на экономику. Состав угроз, характер и масштаб вероятного ущерба от их воздействия.</li> <li>3. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д.</li> <li>4. Классификация показателей экономической безопасности. Характеристика групп показателей и их состав.</li> <li>5. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности, методики расчета.</li> </ol>
6.	Экономическая безопасность предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и система экономической безопасности предприятия.</li> <li>2. Источники опасности и основные угрозы безопасности предприятия.</li> <li>3. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.</li> <li>4. Организация управления экономической безопасностью предприятия.</li> </ol>
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, субъект и предмет экономической безопасности личности.</li> <li>2. Социальные приоритеты современной России и проблема социальной безопасности.</li> <li>3. Особенности угроз социальной безопасности.</li> <li>4. Уровень жизни как показатель безопасности личности.</li> <li>5. Круглый стол на тему: «Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности личности в РФ»</li> </ol>
8.	Финансовая безопасность страны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая безопасность и ее основные инструменты.</li> <li>2. Налоговая политика с позиции критериев экономической и финансовой безопасности.</li> <li>3. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность.</li> <li>4. Состояние национальной валюты как фактор экономической безопасности.</li> <li>5. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия</li> </ol>
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в мировой экономике и обеспечение экономической безопасности.</li> <li>2. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической сфере.</li> <li>3. Состояние рынка иностранной валюты.</li> <li>4. Экономическая безопасность России и оффшорный бизнес</li> </ol>

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Структура системы экономической безопасности. Нормативная база. Региональная составляющая экономической безопасности региона. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность. Особенности обеспечения национальной безопасности в разных странах
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия. Современная экономика России на пути к безопасности
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	Оценка уровня экономической безопасности страны
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики
6.	Экономическая безопасность предприятия	Инновации и инвестиции как факторы повышения уровня экономической безопасности предприятия. Расчет уровня экономической безопасности предприятия
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	Потребности и ценности как определители интересов. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Национальные интересы. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности личности в РФ
8.	Финансовая безопасность страны	Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности. Устойчивость фондового рынка и экономическая безопасность. Оценка влияния внутреннего и внешнего рынка на безопасность страны
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ : Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	Опрос, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ : Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры (дискуссия) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Экономическая безопасность предприятия	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры (диспут) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	Опрос, творческое задание (с элементами эссе), проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8.	Финансовая безопасность страны	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Безопасность как социальное явление.
2. Сущность и структура категории безопасность.
3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Угрозы и опасности, их источники и классификация.
5. Объекты, субъекты и предмет безопасности. Уровни и виды безопасности.
6. Факторы формирования и основные приоритеты стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
7. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
8. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность».
9. Характеристика уровней экономической безопасности.
10. Объект и предмет экономической безопасности.
11. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России.
12. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности.
13. Система экономической безопасности. Экономические интересы и приоритеты России.
14. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
15. Классификация показателей экономической безопасности и их характеристика. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности.
16. Экономическая политика государства и государственная стратегия обеспечения экономической безопасности России.
17. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности.
18. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ.
19. Основные тенденции современного экономического развития России.
20. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности.
21. Экономический потенциал и национальное богатство страны.
22. Система экономической безопасности государства.
23. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д.
24. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности, методики расчета.
25. Рейтинг конкурентоспособности – критерий оценки экономического превосходства.
26. Понятие конкурентоспособности национальной экономики, ее составные элементы.
27. Конкурентные преимущества российской экономики, их оценка.
28. Глобализация и экономическая безопасность России.
29. Определение понятия «регион» и его специфика в обеспечении экономической

безопасности.

30. Объекты экономической безопасности региона.
31. Основные виды угроз экономическим интересам региона и методы их диагностики.
32. Инвестиции и инновации в системе факторов возобновления экономического роста России.
34. Финансовая безопасность и ее основные инструменты.
35. Налоговая политика с позиции критериев экономической и финансовой безопасности.
36. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность.
37. Механизм обеспечения безопасности денежной системы государства и регулирование денежной массы.
38. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия.
39. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.
40. Фондовый рынок и проблемы его безопасности.
41. Государственный бюджет, его уровни и проблемы обеспечения его безопасности.
42. Понятие внешнеэкономической безопасности, ее связь с национальными интересами.
43. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической сфере.
44. Задачи таможенной политики и валютного регулирования.
45. Оффшорный бизнес и защита интересов России.
46. Экспортная и импортная политика РФ и необходимость ее совершенствования.
47. Сущность и система экономической безопасности предприятия.
48. Источники опасности и основные угрозы безопасности предприятия.
49. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
50. Организация управления экономической безопасностью предприятия.
51. Модели антикризисного менеджмента в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
52. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.
53. Хозяйственный риск и его влияние на экономическую безопасность предприятия.
54. Политико-правовое обеспечение бизнеса.
55. Содержание и приемы риск-менеджмента при обеспечении экономической безопасности предприятия.
56. Личная безопасность бизнесмена.
57. Объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
58. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности в России.
59. Обеспечение трудовой безопасности.
60. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.
61. Уровень жизни как показатель безопасности личности и общества.

## **Типовые проблемно-аналитические задания**

### **Задача 1.**

*Задание «Финансовая безопасность».*

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

## **Задача 2.**

*Задание «Критерии и методы оценки»*

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов... от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

## **Реализация программы с применением ДОТ:**

### **Типовые проблемные задачи**

#### **Задача 1.**

*Задание. «Продовольственная безопасность»*

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.
3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.
7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

#### **Задача 2**

*Задание. «Финансовая безопасность»*

1. Каким Вам видится решение проблем, существующих в настоящее время в сфере российских финансов?
2. В чем состоят национальные интересы России в налогово-бюджетной сфере?

### **Типовые ситуационные задачи:**

#### **Задача 1.**

*Задание «Финансовая безопасность».*

1. Почему финансовые потоки принято считать «кровеносными сосудами экономики»?
2. Определите сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.

#### **Задача 2.**

## Задание «Безопасность предприятия»

1. Что следует понимать под промышленным шпионажем?
2. Почему аналитическое подразделение службы безопасности предприятия считается основным в этой службе?

### Типовые тесты

1. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
  - А) во времена «великой депрессии»
  - Б) в средние века
  - В) в эпоху Возрождения
  - Г) после Второй мировой войны
2. Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы – это:
  - А) экономическая эффективность
  - Б) социальная эффективность
  - В) экономическая безопасность
  - Г) экономические интересы
3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это:
  - А) экономическая эффективность
  - Б) социальная эффективность
  - В) экономическая безопасность
  - Г) экономическая независимость
4. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это:
  - А) опасность
  - Б) безопасность
  - В) угроза
  - Г) риск
5. По степени важности национальные экономические интересы бывают:
  - А) долгосрочные
  - Б) тактические
  - В) параллельные
  - Г) всеобщие
6. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:
  - А) краткосрочные
  - Б) тактические
  - В) параллельные
  - Г) внутренние
7. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:



- А) краткосрочные
- Б) нереализованные
- В) параллельные
- Г) финансовые

8. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

9. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- А) энергетическую
- Б) тактическую
- В) полную
- Г) параллельную

10. Индекс прироста населения страны должен быть:

- А) меньше единицы
- Б) равен нулю
- В) больше нуля
- Г) больше равно нуля

11. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:

- А) более 25%
- Б) не более 25%
- В) более 20%
- Б) не более 16%

12. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:

- А) не ниже 30%
- Б) не ниже 40%
- В) не ниже 50%
- Г) не выше 60%

13. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:

- А) общего характера
- Б) параллельные
- В) прямые
- Г) антропогенные

14. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:

- А) субъектам безопасности
- Б) объектам безопасности
- В) физическим лицам
- Г) юридическим лицам

15. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
  - б) выход из режима принятой стратегии;
  - в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
  - г) правовую защищенность корпорации.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 2. Творческие задания

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## 3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с

иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123375.html>

2. Лебедева Н.Е. Экономическая безопасность и бизнес-риски предприятий топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / Лебедева Н.Е. , Земсков В.В.. — Москва : Прометей, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00172-259-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125647.html>

3. Елкина О.С. Экономическая безопасность предприятия (организации) : учебник / Елкина О.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116247.html>

4. Экономическая безопасность : учебник для студентов вузов обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03504-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123399.html>

#### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Суворова, Г. М. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Суворова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86938.html>

2. Беловицкий, К. Б. Режим коммерческой тайны в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — М. : Научный консультант, 2017. — 124 с. — ISBN 978-5-9909964-4-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75143.html>

3. Пантелеева, Т. А. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс]: монография / Т. А. Пантелеева. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-6041536-4-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88530.html>

#### 8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. ISSN: 0868-5169. <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
2. Евразийская интеграция: экономика, право, политика. ISSN: 2073-2929. <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
3. Политика, экономика и инновации. ISSN: 2414-0309. <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
4. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757. <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
3. Российское информационное агентство "РосБизнесКонсалтинг" <https://www.rbc.ru/>
4. [Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность»](http://econbez.ru/)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:



Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Безопасность цифровой экономики»**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

---

Москва

2023 г.

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<u>Группа компетенций</u>	<u>Категория компетенций</u>	<u>Код</u>
<u>Профессиональные</u>	-	<u>ПК 19</u>

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-19</b>	Способен к выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	ПК-19.1 Применяет в профессиональной деятельности современные методики анализа и оценки рисков ПК-19.3. Владеет конкретными способами предупреждения рисков и управления рисками в организации

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-19</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры,</li> <li>- требования информационной безопасности,</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</li> <li>- применять информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры,</li> <li>- методикой применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>



	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично/зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо /зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- владеет на достаточном уровне системой понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно /зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно /не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

**Типовые тесты**

1. Применительно к жизнедеятельности человека, безопасность может рассматриваться в сферах:
  - А) только бытовой
  - Б) бытовой и социальной
  - В) только социальной
  
2. Под внутренней экономической безопасностью (внутриэкономической безопасностью) понимается:
  - А) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых в пределах национального экономического пространства, от угроз
  - Б) территория (акватория), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
  - В) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых за пределами национального экономического пространства, от угроз
  
3. Под внешней экономической безопасностью (иначе внешнеэкономической безопасностью или безопасностью внешнеэкономической деятельности) понимается:
  - А) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых за пределами национального экономического пространства, от угроз
  - Б) территория (акватория), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
  - В) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых в пределах национального экономического пространства, от угроз
  
4. Международная экономическая безопасность может быть:
  - А) глобальной и коллективной
  - Б) внутренней и внешней
  - В) национальной и государственной
  
5. Интересы представляют собой:
  - А) потребности людей, которые выявляются в осознанных мотивах человеческого поведения
  - Б) угрозы экономической безопасности
  - В) ценности субъектов
  
6. Глобальная экономическая безопасность представляет собой:
  - А) защищенность международных экономических отношений от угрозы их дестабилизации
  - Б) защищенность в экономической сфере консолидированных интересов группы стран, а также национальных интересов каждой из стран, входящих в эту группу, от угроз
  - В) безопасность транснациональной корпорации (ТНК)
  
7. Коллективная экономическая безопасность есть:
  - А) защищенность в экономической сфере консолидированных интересов группы стран, а также национальных интересов каждой из стран, входящих в эту группу, от угроз
  - Б) безопасность транснациональной корпорации (ТНК).
  - В) защищенность международных экономических отношений от угрозы их

дестабилизации

8. Экономическая безопасность делится на два типа в зависимости от того, где находится источник угрозы интересам защищаемых объектов:
  - А) внутри самого объекта (например, общества) или вне его
  - Б) экономическая, финансовая, продовольственная
  - В) научно-технологическая, безопасность регионов
  
9. Экономическая безопасность обеспечивается поддержанием экономического потенциала страны на уровне, минимально необходимом для обеспечения суверенитета и территориальной целостности государства, нормального функционирования системы государственного управления:
  - А) государства
  - Б) общества
  - В) личности
  
10. В основе любой, в том числе и хозяйственной, деятельности человека лежат некие побудительные мотивы, которые заставляют его делать или не делать что-либо:
  - А) потребности
  - Б) ценности
  - В) интересы
  - Г) угрозы
  
11. Потребности можно подразделить на:
  - А) индивидуальные
  - Б) коллективные (групповые)
  - В) общественные
  - Г) международные
  
12. Институт управления обществом:
  - А) государство
  - Б) личность
  - В) нация
  
13. Ценности, складывающиеся у отдельных людей, групп людей и общества в целом в их интегрированном выражении представляют собой:
  - А) национальные ценности
  - Б) международные
  - В) экономические
  - Г) транскорпоративные
  
14. Ценности по содержанию могут подразделяться на:
  - А) духовные
  - Б) нравственные
  - В) социально-политические
  - Г) материально-вещественные
  - Д) антропогенные
  
15. Принципы формирования интересов:
  - А) объективность их возникновения и содержания

- Б) субъективность формы проявления
- В) осознанность
- Г) антропогенность

16. Постепенность, обусловленность, целенаправленность - это принципы формирования:

- А) интересов
- Б) угроз
- В) ценностей

17. Национальные экономические цели представляют собой:

- А) консолидированное выражение экономических целей личности, общества и государства
- Б) ценности, складывающиеся у отдельных людей, групп людей и общества в целом в их интегрированном выражении
- В) побудительные мотивы, которые заставляют его делать или не делать что-либо

18. Базовым элементом ценностных отношений в обществе вообще и, в том числе в процессе его хозяйственной деятельности, является:

- А) система ценностных ориентаций личности
- Б) консолидированное выражение экономических целей личности, общества и государства
- В) защищенность международных экономических отношений от угрозы их дестабилизации

19. В мире сложились две основных системы ценностных ориентаций общества:

- А) общечеловеческие ценности
- Б) глобализация мирохозяйственных связей
- В) транснациональные корпорации

20. Механизм формирования экономических интересов в качестве своих структурных элементов объединяет:

- А) объекты, субъекты, среду и средства формирования
- Б) потребности, ценности, интересы, угрозы

21. В качестве среды формирования экономических интересов выступают:

- А) составляющие условия и факторы, воздействию которых она подвержена
- Б) объекты, субъекты, ценности и потребности

22. Объектами формирования (носителями) экономических интересов являются\:{

- А) отдельно взятые индивидуумы
- Б) общности людей
- В) общество в целом
- Г) государство
- Д) все верно

23. Безопасность жизнедеятельности людей в социальной сфере следует трактовать как:

- А) национальную безопасность

- Б) экономическую безопасность
  - В) нет правильных ответов
24. В зависимости от значимости для субъектов формирования экономические интересы подразделяются на:
- А) маловажные, важные и жизненно важные
  - Б) личности, общества, государства
  - В) интересы, угрозы, ценности
25. ЖВЭИ это такие экономические интересы:
- А) удовлетворение которых способно надежно обеспечить само существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства
  - Б) складывающиеся у отдельных людей, групп людей и общества в целом в их интегрированном выражении
  - В) международных экономических отношений от угрозы их дестабилизации
26. ЖВЭИ, как и другие экономические интересы, можно классифицировать по длительности их действия на:
- А) кратковременные, долговременные и постоянные
  - Б) кратковременные, долговременные
  - В) периодические и постоянные
27. По основным субъектам формирования ЖВЭИ делятся на:
- А) ЖВЭИ личности, общества и государства
  - Б) национальные и международные ЖВЭИ
  - В) национальные и транснациональные ЖВЭИ
28. Под балансом ЖВЭИ следует понимать:
- А) реализацию данного интереса в той мере, в какой такая реализация дает возможность реализоваться всем другим интересам, противостоящим данному
  - Б) реализацию данного интереса в той мере, в какой такая реализация не дает возможность реализоваться всем другим интересам, противостоящим данному
  - В) реализацию данного интереса в той мере, в какой такая реализация дает возможность реализоваться одному из интересов, преобладающих над другими
29. Национальные экономические интересы (НЭИ):
- А) совокупность сбалансированных и совпадающих ЖВЭИ всех субъектов формирования
  - Б) объекты, субъекты, среду и средства формирования
  - В) консолидированное выражение экономических целей личности, общества и государства
30. По своей направленности НЭИ следует подразделять на:
- А) внутренние и внешние
  - Б) кратковременные, долговременные и постоянные
  - В) интересы, угрозы и ценности
31. Что относится к ЖВЭИ личности:

- А) обеспечение достойного и гарантированного минимума материальных условий существования себя и своей семьи при сохранении тенденции к их улучшению
- Б) обеспечение эффективного контроля за экономической деятельностью государства
- В) проведение эффективной национально ориентированной внешнеэкономической политики и обеспечение выгодного для своей страны участия в международном экономическом сотрудничестве

32. Экономическая безопасность есть ни что иное, как:

- А) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от угроз
- Б) личность, общество, государство
- В) территория (акватория), где осуществляется хозяйственная деятельность

33. Что относится к ЖВЭИ общества:

- А) достижение и поддержание согласованности жизненно важных экономических интересов различных социальных групп общества
- Б) соблюдение права личной и частной собственности, предотвращение преступных посягательств на эту собственность, возможность предать ее своим потомкам
- В) экономическое обеспечение обороноспособности страны на уровне, достаточном для поддержания суверенитета и территориальной целостности государства, отражения любой внешней агрессии

34. Объектами экономической безопасности являются:

- А) личность
- Б) общество
- В) государство
- Г) все верно

35. Интересы представляют собой ... людей, которые выявляются в осознанных мотивах человеческого поведения:

- А) потребности
- Б) ценности
- В) государство

36. Реализации интересов могут противодействовать и мешать:

- А) угрозы
- Б) цели
- В) государство
- Г) общество

37. Под национальным экономическим пространством следует понимать:

- А) территорию (акваторию), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
- Б) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых в пределах национального экономического пространства, от угроз
- В) территорию (акваторию), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) не принадлежит

38. Национальная экономическая безопасность может быть двух типов:
- А) внутренняя и внешняя
  - Б) прямая и косвенная
  - В) общественная и государственная
39. В экономической сфере угроза есть:
- А) совокупность условий и факторов, создающих опасность реализации экономических интересов
  - Б) соблюдение баланса интересов данного объекта экономической безопасности и других взаимодействующих с ним объектов экономической безопасности
  - В) нет правильных ответов
40. В соответствующих стратегиях большинства ведущих стран мира (США, Японии, Евросоюза) приоритет отдается противодействию:
- А) внешним угрозам национальным экономическим интересам (НЭИ)
  - Б) внутренним угрозам национальным экономическим интересам
  - В) транснациональным угрозам
41. В России при обеспечении экономической безопасности приоритет отдается противодействию:
- А) внешним угрозам национальным экономическим интересам (НЭИ)
  - Б) внутренним угрозам национальным экономическим интересам
  - В) транснациональным угрозам
42. Классификации угроз по степени их сформированности в странах Запада:
- А) вызов, опасность, угроза
  - Б) внешние и внутренние
  - В) потенциальные и реальные
43. Классификации угроз по степени их сформированности в России:
- А) вызов, опасность, угроза
  - Б) внешние и внутренние
  - В) потенциальные и реальные
44. По своему происхождению угрозы ЖВЭИ подразделяются на угрозы:
- А) природные и антропогенные
  - Б) объективные и субъективные
  - В) потенциальные и реальные
45. Классификация угроз экономическим интересам по масштабности их возможного воздействия:
- А) федеральные, региональные, местные
  - Б) внешние и внутренние
  - В) потенциальные и реальные
46. Угрозы ЖВЭИ подразделяются на природные и антропогенные:
- А) по своему происхождению
  - Б) по степени сформированности в России
  - В) по масштабности возможного воздействия
47. Угрозы ЖВЭИ подразделяются на внешние и внутренние:
- А) по их местонахождению относительно интересов, подвергающихся их

воздействию

- Б) по степени сформированности в России
- В) по своему происхождению

48. В рыночной системе хозяйствования важнейшей движущей силой воспроизводственного процесса является:

- А) конкуренция
- Б) интересы
- В) ценности

49. Отсутствие благоприятных условий для вложения капиталов в реальный сектор экономики и отток капиталов за границу относится к угрозам:

- А) внешним
- Б) внутренним
- В) не относится к угрозам

50. Сохранение преимущественного развития топливно-энергетического комплекса и добывающей промышленности, а также сырьевой ориентации экспорта относится к угрозам:

- А) внешним
- Б) внутренним
- В) не относится к угрозам

51. Установление общего экономического и политического диктата Запада над Россией на основе ее долговой зависимости. Относится к угрозам:

- А) внешним
- Б) внутренним
- В) не относится к угрозам

52. Активное переманивание на Запад наиболее талантливых и перспективных российских ученых и специалистов, а также вывоз за границу российских научно-технических достижений и секретов относится к угрозам:

- А) внешним
- Б) внутренним
- В) не относится к угрозам

53. Главными стратегическими рисками и угрозами национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу являются:

- А) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики
- Б) установление общего экономического и политического диктата
- В) внутренне угрозы национальным экономическим интересам

54. В обеспечении экономической безопасности соответствующего объекта безопасности (хозяйствующего субъекта) могут принимать посильное участие:

- А) отдельные граждане
- Б) различные общественные организации
- В) органы государственной власти и управления
- Г) государство
- Д) все ответы верны



55. Особую роль в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта играет:
- А) государство
  - Б) общественные организации
  - В) отдельные граждане
56. Под экономической безопасностью всей страны следует понимать:
- А) целенаправленную деятельность государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению и нейтрализации (ликвидации) угроз жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства
  - Б) целенаправленную деятельность по выявлению, предупреждению и нейтрализации (ликвидации) угроз жизненно важным экономическим интересам объекта, осуществляемая им непосредственно или с помощью имеющихся в его распоряжении (привлеченных им) специалистов, созданных им специализированных органов, привлеченных специализированных организаций
57. В качестве источников угроз экономическим интересам следует рассматривать:
- А) противоположно направленные интересы в экономической и иных сферах
  - Б) неблагоприятное для данного объекта безопасности стечение обстоятельств природного и/или техногенного характера
  - В) неблагоприятный для данного объекта безопасности ход социально-политических катаклизмов (войн, революций, мятежей, эпидемий и т.п.)
  - Г) все ответы верны
58. Цель создания СОЭБ состоит:
- А) в эффективной защите жизненно важных экономических интересов соответствующего объекта безопасности от угроз
  - Б) в направленной деятельности государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению и нейтрализации (ликвидации) угроз жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства
59. Выберите принципы функционирования любой СОЭБ:
- А) соблюдение документально зафиксированных норм и правил организации и функционирования системы
  - Б) соблюдение баланса интересов данного объекта экономической безопасности и других взаимодействующих с ним объектов экономической безопасности
  - В) установление общего экономического и политического диктата
60. Что относится к структуре СОЭБ:
- А) нормативная правовая база обеспечения экономической безопасности объекта
  - Б) органы, обеспечивающие экономическую безопасность объекта
  - В) совокупность условий и факторов, создающих опасность реализации экономических интересов
  - Г) объект экономической безопасности
61. СОЭБ, в зависимости от содержания своего объекта, может строиться либо:
- А) на государственной основе
  - Б) на смешанной основе
  - В) нет правильных ответов
62. СОЭБ государственного типа:
- А) формируются только для обеспечения безопасности объектов, принадлежащих

государству и соблюдающих режим работы, связанный с сохранением государственной тайны

Б) могут создаваться для обеспечения безопасности, как государственных, так и негосударственных объектов.

В) нет правильных ответов

63. Из правовых норм следует, что СОЭБ России является системой:

А) смешанного типа

Б) государственного типа

Г) негосударственного типа

64. Органы государственной власти, призванные обеспечивать экономическую безопасность Российской Федерации:

А) Президент РФ

Б) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

В) Генеральная прокуратура

Г) Центральный банк РФ (Банк России)

Д) все ответы верны

65. Одной из важнейших сфер законодательной деятельности Федерального собрания РФ является:

А) бюджетная деятельность

Б) коммерческая деятельность

В) международная деятельность

66. В качестве субъектов, то есть источников угроз интересам в экономической сфере могут выступать:

А) отдельные личности

Б) единовременно образовавшиеся группы людей

В) общественные организации

Г) властные структуры

Д) все ответы верны

67. Результат реализации угрозы есть:

А) ущерб

Б) интересы

В) потребности

68. Безопасность внешнеэкономической деятельности (БВД) есть:

А) защищенность жизненно важных интересов хозяйствующих субъектов данной страны, а также ее национальных интересов во внешнеэкономической сфере от угроз

Б) территория (акватория), на которой всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит

В) усиление процессов интеграции национальных экономик в единый мирохозяйственный комплекс

69. Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают:

А) реализованные

Б) нарочные

В) природные

Г) не нарочные

70. Экономическое обеспечение обороноспособности страны на уровне, достаточном для поддержания суверенитета и территориальной целостности государства, отражения любой внешней агрессии – это:
- А) национальный интерес России во внутриэкономической сфере
  - Б) национальный интерес России во внешнеэкономической сфере
  - В) нет правильных ответов
71. Функции государства в обеспечении продовольственной безопасности страны:
- А) контроль за ценами на продовольствие, обеспечение продовольствием военнослужащих, учреждений здравоохранения, детских домов, домов престарелых
  - Б) Поддержка отечественных производителей продовольствия
  - В) Контроль за качеством продовольствия, поступающего на внутренний рынок
  - Г) все ответы верны
72. Критерии продовольственной безопасности:
- А) физическая доступность продовольствия
  - Б) экономическая доступность продовольствия
  - В) сбалансированность питания
  - Г) все ответы верны
73. Жизненно важные интересы государства в агро-продовольственной сфере:
- А) достижении устойчивого функционирования и поступательного развития отечественного АПК при его минимально необходимой государственной поддержке
  - Б) достижении устойчивого функционирования и поступательного развития отечественного АПК при его максимально необходимой государственной поддержке
  - В) ослаблении и постепенной ликвидации зависимости страны от импорта продовольствия, комбикормов, племенного скота и т.д.
74. Основные угрозы продовольственной безопасности России:
- А) экономическая доступность
  - Б) безопасность пищевых продуктов (ГМО)
  - В) дефицит квалифицированных кадров
  - Г) нет правильных ответов
75. Условия соблюдения пассивного пути развития отечественного АПК:
- А) Обеспечение достаточно надежных и не слишком обременительных для государства фондов оплаты импорта продовольствия
  - Б) Обеспечение как можно более широкой диверсификации источников поступления импортного продовольствия
  - В) поддержание сырьевой направленности российской экономики
76. Комплекс мер для осуществления активного пути развития отечественного АПК:
- А) мониторинг продовольственной безопасности в стране и регионах, а также оценка угроз интересам основных объектов безопасности в агро-продовольственной сфере и определение приоритетности противодействия им
  - Б) несамостоятельность экономической политики страны
  - В) мероприятия по развитию производственной и социальной инфраструктуры на селе

77. Стратегия государственной энергетической политики:
- А) бюджетная эффективность
  - Б) экологическая безопасность
  - В) поддержание сырьевой направленности российской экономики
78. Национальным экономическим пространством принято считать:
- А) территорию (акваторию), на которой всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит
  - Б) защищенность жизненно важных интересов хозяйствующих субъектов данной страны, а также ее национальных интересов во внешнеэкономической сфере от угроз
  - В) любую экономическую (то есть торговую, финансовую, страховую, транспортную, производственную, инженерно-строительную, посредническую и т.п.) деятельность, осуществляющуюся за пределами национального экономического пространства
79. Ресурсная достаточность определяет:
- А) физические возможности бездефицитного обеспечения энергоресурсами национальной экономики и населения
  - Б) возможность добычи, производства и потребления энергоресурсов в рамках существующих на каждом этапе технологий и экологических ограничений, определяющих безопасность функционирования энергетических объектов
  - В) рентабельность энергетического обеспечения национальной экономики и населения при соответствующей конъюнктуре цен
80. Экономическая доступность – это:
- А) рентабельность энергетического обеспечения национальной экономики и населения при соответствующей конъюнктуре цен
  - Б) возможность добычи, производства и потребления энергоресурсов в рамках существующих на каждом этапе технологий и экологических ограничений, определяющих безопасность функционирования энергетических объектов
  - В) нет правильных ответов
81. Экологическая и технологическая допустимость – это:
- А) возможность добычи, производства и потребления энергоресурсов в рамках существующих на каждом этапе технологий и экологических ограничений, определяющих безопасность функционирования энергетических объектов
  - Б) физические возможности бездефицитного обеспечения энергоресурсами национальной экономики и населения
  - В) рентабельность энергетического обеспечения национальной экономики и населения при соответствующей конъюнктуре цен
82. К внешним угрозам и дестабилизирующим факторам безопасности предприятия можно отнести:
- А) противоправную деятельность криминальных структур, конкурентов, фирмы и частных лиц, занимающихся промышленным шпионажем, мошенничеством, хищением материальных средств
  - Б) несостоятельных деловых партнеров, ранее уволенных за различные проступки сотрудников предприятия
  - В) действия или бездействия (в том числе, умышленные и неумышленные) сотрудников, разглашение собственными сотрудниками конфиденциальной

информации, низкая квалификация специалистов

83. Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является:
- А) повышение качества жизни граждан
  - Б) обеспечение конкурентоспособности России
  - В) усиление процессов интеграции национальных экономик в единый мирохозяйственный комплекс
84. Факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса:
- А) корпоративные ресурсы
  - Б) ресурсы персонала
  - В) национально-техническое развитие
  - Г) ресурсы прав
85. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
- А) субъектам безопасности
  - Б) объектам безопасности
  - В) физическим лицам
  - Г) юридическим лицам
86. Угрозы в реальном секторе экономики:
- А) политические угрозы
  - Б) отказ от поддержки предприятий
  - В) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса
  - Г) спад производства
87. Причины роста транснациональных корпораций (ТНК):
- А) влияние глобализации хозяйственной деятельности
  - Б) усиление процессов интеграции национальных экономик в единый мирохозяйственный комплекс
  - В) нет правильных ответов
88. Экономическая обособленность предприятия — это:
- А) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов
  - Б) совокупность прав и ответственности предприятия
  - В) форма организации труда
  - Г) звено общественного разделения труда
89. Риски – это:
- А) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия
  - Б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
  - В) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
  - Г) все ответы неверны
90. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:
- А) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП

- ) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом
- В) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП
- Г) нет правильного ответа

91. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, не относится:
- А) имеет отношение к ограничению гласности
  - Б) не является общеизвестной информацией
  - В) полезна для бизнеса
  - Г) дает преимущества над конкурентами
92. Организаторские функции Системы Безопасности Предприятия включают:
- А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности
  - Б) физическую охрану руководства и сотрудников
  - В) осуществление пропускного режима
  - Г) координацию и взаимодействие с другими частными СБ
93. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия:
- А) финансовая
  - Б) интеллектуальная
  - В) кадровая
94. Перечислите внешние виды угроз и дестабилизирующих факторов для предприятия:
- А) противоправная деятельность криминальных структур, фирм и частных лиц, занимающихся промышленным шпионажем либо мошенничеством
  - Б) макроэкономические кризисы
  - В) недобросовестная конкуренция
  - Г) чрезвычайные ситуации
95. Выберите типы информационной безопасности предприятия:
- А) безопасность приложений
  - Б) безопасность инфраструктуры
  - В) криптография
  - Г) управление уязвимостями
  - Д) аварийное восстановление
96. Информационная безопасность – это:
- А) набор инструментов и методов, используемых для защиты цифровой и аналоговой информации
  - Б) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности
97. Цели информационной безопасности в организации и на предприятии:
- А) конфиденциальность
  - Б) целостность
  - ) доступность

Г) эмерджентность

98. Криптография:

- А) использует шифрование, чтобы защитить информацию, скрывая ее содержание
- Б) выявляет недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер

99. Инсайдерская деятельность:

- А) действия сотрудника или подрядчика компании, имеющего доступ к конфиденциальным данным, по передаче этих данных заинтересованным лицам
- Б) использует шифрование, чтобы защитить информацию, скрывая ее содержание
- В) выявляет недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер

100. Этапы механизма борьбы с внутренними угрозами предприятия:

- А) обнаружение
- Б) анализ
- В) противостояние
- Г) регламентация
- Д) экстрадиция

### **Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Определение и содержание категории «экономическая безопасность».
2. Экономическая составляющая Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
3. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
4. Основные виды экономической безопасности по сферам хозяйственной активности.
5. Понятие «национальные интересы» в экономической сфере. Способы
6. формирования.
7. Основные жизненно важные интересы личности, общества и государства в экономической сфере.
8. Причины выделения жизненно важных интересов из всего множества интересов в экономической сфере.
9. Принципы классификации угроз жизненно важным экономическим интересам.
10. Отличия угроз объективного характера от угроз субъективного характера в экономической сфере.
11. Понятие объектов и субъектов угроз в экономической сфере.
12. Основные источники угроз интересам в экономической сфере.
13. Экспорт топливно-сырьевых ресурсов и иных природных богатств как одна из угроз экономической безопасности страны.
14. Особенности принятия решений в сфере экономической безопасности в Совете безопасности РФ и Государственном Совете РФ.
15. Основные внутренние и внешние угрозы национальным экономическим интересам современной России.
16. Отличие системы экономической безопасности от системы обеспечения экономической безопасности.
17. Состав негосударственной подсистемы обеспечения экономической безопасности страны.
18. Основные составляющие системы экономической безопасности.
19. Структурные компоненты системы обеспечения экономической безопасности государства.
20. Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности в современной России.

21. Органы исполнительной власти Российской Федерации и степень вовлеченности в борьбу с экономическими преступлениями.
22. Правовая база обеспечения экономической безопасности России.
23. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство в РФ.
24. Обеспечение безопасности внешнеэкономической деятельности России.
25. Государственная программа Российской Федерации "Развитие внешнеэкономической деятельности".
26. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Всемирная торговая организация (ВТО).
27. Система обеспечения внешнеэкономической безопасности РФ. ФТС РФ.
28. Обеспечение региональной экономической безопасности России.
29. Государственная региональная политика России. Государственная программа РФ "Региональная политика и федеративные отношения"
30. Финансовая безопасность государства. Система обеспечения финансовой безопасности России. Финансовая система России.
31. Обеспечение налогово-бюджетной безопасности.
32. Обеспечение валютно-денежной безопасности.
33. Обеспечение банковско-кредитной безопасности.
34. Энергетическая безопасность России. Государственная энергетическая политика России. Европейская энергетическая хартия.
35. Интересы и угрозы экономической безопасности России в энергетической сфере.
36. ТЭК России в системе обеспечения энергетической безопасности страны.
37. Критерии обеспечения энергетической безопасности.
38. Продовольственная безопасность России. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
39. Критерии обеспечения продовольственной безопасности и независимости России.
40. Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности России.
41. Конкурентная борьба в условиях современных рыночных отношений в России.
42. Информационная безопасность предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна.
43. Критерии и показатели экономической безопасности производственной деятельности фирмы.
44. Кадровая безопасность предпринимательской деятельности.
45. Угрозы и риски предпринимательской деятельности.
46. Транспортный фактор экономической безопасности России.
47. Внешние и внутренние угрозы транспортной безопасности.
48. Транспортная стратегия РФ до 2030 года и Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010-2020 годы)».
49. Технологическая составляющая экономической безопасности России.
50. Цели обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
51. Современные угрозы национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
52. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
53. Промышленная безопасность в системе экономической безопасности России.
54. Угрозы промышленной безопасности России.
55. Промышленная политика РФ. ФЗ РФ «О промышленной политике в РФ».
56. Цель промышленной политики РФ.
57. Госпрограмма РФ «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»
58. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.
59. Перечень критериев экономической безопасности РФ.
60. Методы оценки уровня экономической безопасности.
61. Основные показатели экономической безопасности на макро- и микро- уровнях.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических



знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

## **Проблемно-аналитические задания**

### *Задание 1*

1. Выделить роль и место экономической безопасности в системе категорий национальной безопасности.
2. Определять сущность экономической безопасности как научной категории.
3. Различать взгляды на экономическую безопасность, существующие в настоящее время в США, Японии и Китае; иметь представление о причинах быстрого возрастания в нашей стране интереса к обеспечению экономической безопасности за последние 9-10 лет.
4. Отличать друг от друга два основных концептуальных подхода к пониманию и изучению экономической безопасности, сложившихся в настоящее время в среде российских ученых и управленцев; объяснить, какой из этих подходов Вы разделяете и почему.
5. Различать основные составляющие в категории «экономическая безопасность», иметь самое общее представление о связях между ними; уяснить экономическую безопасность как единую систему составляющих ее типов и видов безопасности.

### *Задание 2*

1. Представить, как и какие потребности трансформируются в интересы в экономической сфере.
2. Различать существующие системы ценностных ориентаций личности и общества, под воздействием которых формируются интересы в экономической сфере.
3. Разобраться в сущности процесса формирования интересов в экономической сфере, в содержании механизма их формирования.
4. Отличать жизненно важные интересы личности, общества и государства от других их интересов в экономической сфере.
5. Объяснить, какие жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства и почему могут рассматриваться в качестве национальных экономических интересов.

### *Задание 3*

1. Представить причины возникновения угроз экономическим интересам.
2. Объяснить, почему возможности личности, общества и государства противодействовать угрозам их экономическим интересам столь различны.
3. Разобраться в сущности принципов классификации угроз экономическим интересам.
4. Пояснить примерами основные классификационные признаки угроз экономическим интересам.
5. Уяснить появление в период существования постсоветской России причин для возникновения угроз ее национальным экономическим интересам.

### *1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

1. Представьте сущность безопасности внешнеэкономической деятельности.
2. Выявлять проблемы обеспечения безопасности внешнеэкономической деятельности современной России.
3. Оценить то или иное проявление активности США и их союзников с точки зрения обеспечения безопасности внешнеэкономической деятельности нашей страны.
4. Раскрыть суть основных внутренних угроз национальным интересам России во внешнеэкономической сфере.
5. Раскрыть суть основных внешних угроз национальным интересам России во внешнеэкономической сфере.
6. Уяснить возможные пути обеспечения безопасности внешнеэкономической деятельности нашей страны.

### *2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

1. Представить сущность безопасности предпринимательской деятельности.
2. Вскрыть причины первоначальных провалов и ошибок начинающих предпринимателей в современной России.
3. Выявить особенности становления и функционирования крупного российского бизнеса в постсоветской России.
4. Обосновать содержание жизненно важных экономических интересов средних и мелких российских предпринимателей.
5. Раскрыть суть основных угроз жизненно важным экономическим интересам средних и мелких российских предпринимателей.
6. Объяснить причины использования методов промышленного шпионажа в конкурентной борьбе.
7. Уяснить необходимые условия обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в нашей стране.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Процедура оценивания знаний (тест)**

Предлагаемое количество заданий	30
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

### **Процедура оценивания умений и навыков (тесты с проблемно-аналитическими и практическими учебно-профессиональными задачами)**

Предлагаемое количество заданий	30
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - использование социального опыта, статистических данных - умение логически верно формулировать ответ - умение делать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (выполнение заданий промежуточных тестов и статистика их активности работы с материалами курса: работа с лекционными материалами, практикумами). Преподаватель имеет право скорректировать оценку, сформированную системой автоматического контроля результатов выполнения итоговых тестов в случае, если по каким-либо причинам студент не смог вовремя завершить работу с итоговыми тестовыми заданиями с положительным результатом, но при этом, во время оф-лайн и он-лайн коммуникаций демонстрирует знания предмета, достаточных для выставления оценки по данной дисциплине, и статистика отражает его активную работу с материалами курса, участие в вебинарах.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить

по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. К ним относятся задания в тестовой форме на вычисление, рассуждение и умозаключение. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым анализом возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство. Задания в тестовой форме для этого уровня связаны с применением усвоенных знаний для решения профессиональных задач, сформулированных в оценочной форме (например, расставить рейтинги), установление правильной последовательности и др.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов на узнавание, понимание и применение.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий в тестовой форме (задачи, упражнения и т.д. и т.п.), а также разработка курсовых работ и курсовых проектов или тестов повышенной сложности.

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.