

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Государственные и муниципальные финансы в условиях цифровой  
экономики**

*Направление подготовки* Экономика

*Код* 38.03.01

*Направленность (профиль)* Финансы в цифровой экономике

*Квалификация выпускника* бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-10
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-20

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.2 Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления
<b>ПК-20</b>	Способен осуществлять мониторинг, анализ и оценку социально-экономических процессов и конъюнктуры рынка финансов, банковских услуг и рынка ценных бумаг в условиях цифровой экономики	ПК-20.1 Способен проводить исследования финансовой системы, оценивать и сохранять результаты исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий. ПК-20.2 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий. ПК-20.3 Способен анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики ПК-20.5 Способен применять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-10</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</li> <li>- организацию финансового контроля за исполнением бюджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</li> <li>- навыками анализа и контроля за исполнением показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</li> <li>- организацию финансового контроля за исполнением бюджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</li> <li>- навыками анализа и контроля за исполнением показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>

Код компетенции	ПК-20		
		-осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий.	-проводить исследования финансовой системы, основных социально-экономических тенденций, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Финансы», «Бюджетная система Российской Федерации», «Финансовый менеджмент», «Цифровые технологии в международных финансовых отношениях», «Мировые налоговые системы в условиях глобальной цифровизации», «Цифровые инструменты контрольно-ревизионной деятельности», «Цифровые технологии в финансовом контроле».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	36	12	4
Занятия семинарского типа	36	12	14
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,15	0,15	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	107,85	155,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	2		2				6
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	2		2				6
3.	Бюджетный процесс в РФ	2		2				6
4.	Казначейская система исполнения бюджета	2		2				6
5.	Бюджетная классификация РФ	2		2				6
6.	Федеральный бюджет	2		2				6
7.	Бюджеты субъектов РФ	2		2				6
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	2		2				6
9.	Муниципальные бюджеты	2		2				6
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	2		2				6
11.	Бюджетный федерализм	2		2				6
12.	Межбюджетные отношения в России	2		2				6
13.	Дефицит и профицит бюджетов	2		2				6
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	2		2				6
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	2		2				5,85
16.	Роль государственных социальных	2		2				6

	внебюджетных фондов в решении социальных задач государства							
17.	Государственный и муниципальный кредит	2		2				6
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	2		2				6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	36		36				107,85

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1		-				8
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	1		-				8
3.	Бюджетный процесс в РФ	-		1				10
4.	Казначейская система исполнения бюджета	-		1				8
5.	Бюджетная классификация РФ	-		1				8
6.	Федеральный бюджет	1		1				10
7.	Бюджеты субъектов РФ	1		1				8
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	-		1				8
9.	Муниципальные бюджеты	-		1				8
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	-		1				8
11.	Бюджетный федерализм	1		-				8

12.	Межбюджетные отношения в России	1		-				10
13.	Дефицит и профицит бюджетов	1		-				8
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	1		1				8
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	1		1				8
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	1		-				9,85
17.	Государственный и муниципальный кредит	1		1				10
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	1		1				10
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		12				155,85

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1						9
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	1						9
3.	Бюджетный процесс в РФ	1						9
4.	Казначейская система исполнения бюджета	1						9
5.	Бюджетная классификация РФ			1				9

6.	Федеральный бюджет			1				9
7.	Бюджеты субъектов РФ			1				9
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов			1				9
9.	Муниципальные бюджеты			1				9
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов			1				9
11.	Бюджетный федерализм			1				9
12.	Межбюджетные отношения в России			1				9
13.	Дефицит и профицит бюджетов			1				9
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия			1				9
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов			1				9
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства			1				9
17.	Государственный и муниципальный кредит			1				9
18.	Управление государственным и муниципальным долгом			1				8,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		14				161,9

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------



1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	Понятие и состав бюджетного процесса. Понятие и состав бюджетного процесса. Основные участники бюджетного процесса
4.	Казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ
5.	Бюджетная классификация РФ	Понятие, цель, задачи бюджетной классификации. Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
6.	Федеральный бюджет	Понятие федерального бюджета Бюджетные полномочия на федеральном уровне Источники формирования доходов федерального бюджета РФ: налоговые и неналоговые. Расходы федерального бюджета РФ
7.	Бюджеты субъектов РФ	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления.
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	Состав расходов бюджета субъекта РФ. Состав бюджетных доходов. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
9.	Муниципальные бюджеты	Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них.
11.	Бюджетный федерализм	Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы.
12.	Межбюджетные отношения в России	Формы межбюджетных отношений в РФ Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов
13.	Дефицит и профицит бюджетов	Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние

15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	Содержание и цели Пенсионного фонда РФ. Содержание и цели фонда Обязательного Медицинского Страхования. Содержание и цели Фонда Социального Страхования. Зарубежный опыт социального страхования
17.	Государственный и муниципальный кредит	Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга.
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1. Характеристика бюджетной системы и ее уровней 2. Внебюджетные социальные и экономические фонды 3. Государственный и муниципальный кредит: состав и назначение
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	1. Характеристика бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. 2. Консолидированный бюджет. 3. Содержание принципов построения бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	1. Стадии бюджетной деятельности в РФ 2. Составление Проекта бюджета. 3. Рассмотрение и утверждение бюджета. 4. Исполнение бюджета. 5. Составление Отчета об исполнении бюджета.
4.	Казначейская система исполнения бюджета	1. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ 2. Организация бюджетного контроля
5.	Бюджетная классификация РФ	1. Характеристика доходов бюджетов по уровням бюджетов бюджетной системы РФ 2. Характеристика расходов бюджетов по уровням бюджетов бюджетной системы РФ 3. Бюджетные идентификационные коды и их применение
6.	Федеральный бюджет	1. Анализ состава и динамики доходов федерального бюджета РФ 2. Анализ состава и структурной динамики расходов федерального бюджета РФ
7.	Бюджеты субъектов РФ	1. Доходная база региональных бюджетов 2. Направления и особенности расходования средств бюджетов субъектов РФ

		3. Формирование расходов бюджетов РФ по государственным программам.
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	1. Анализ состава и динамики доходов бюджета субъекта РФ 2. Анализ состава и структурной динамики расходов бюджета субъекта РФ
9.	Муниципальные бюджеты	1. Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. 2. Расходы муниципальных бюджетов.
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	1. Доходная база муниципальных бюджетов 2. Направления и особенности расходования средств бюджетов МО 3. Формирование расходов бюджетов МО по государственным и муниципальным программам.
11.	Бюджетный федерализм	1. Характеристика моделей бюджетного федерализма. 2. Организация межбюджетных отношений в РФ.
12.	Межбюджетные отношения в России	1. Характеристика межбюджетных трансфертов и бюджетного кредита. 2. Федеральный фонд финансовой поддержки регионов 3. Федеральный Фонд софинансирования расходов Федеральный фонд компенсации
13.	Дефицит и профицит бюджетов	1. Характеристика видов дефицитов бюджетов. 2. Методы финансирования дефицитов. 3. Характерные особенности профицита бюджета.
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	1. Законодательные основы финансирования бюджетного дефицита по уровням бюджетов 2. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Федерации 3. Источники финансирования дефицита местного бюджета.
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	1. Назначение внебюджетных фондов 2. Доходная база формирования государственных социальных фондов
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	1. Анализ состава и динамики бюджета Пенсионного фонда РФ. 2. Характеристика расходов фонда Обязательного медицинского страхования. 3. Характеристика расходов Фонда социального страхования. 4. Зарубежный опыт социального страхования
17.	Государственный и муниципальный кредит	1. Понятие и классификация государственного долга 2. Формы государственных заимствований.
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	1. Обслуживание и погашение государственного и муниципального долга. 2. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг, их характеристика

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	Понятие и состав бюджетного процесса. Понятие и состав бюджетного процесса. Основные участники бюджетного процесса
4.	Казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ
5.	Бюджетная классификация РФ	Понятие, цель, задачи бюджетной классификации. Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
6.	Федеральный бюджет	Понятие федерального бюджета Бюджетные полномочия на федеральном уровне Источники формирования доходов федерального бюджета РФ: налоговые и неналоговые. Расходы федерального бюджета РФ
7.	Бюджеты субъектов РФ	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления.
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	Состав расходов бюджета субъекта РФ. Состав бюджетных доходов. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
9.	Муниципальные бюджеты	Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них.
11.	Бюджетный федерализм	Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы.
12.	Межбюджетные отношения в России	Формы межбюджетных отношений в РФ Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов
13.	Дефицит и профицит бюджетов	Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов

14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	Содержание и цели Пенсионного фонда РФ. Содержание и цели фонда Обязательного Медицинского Страхования. Содержание и цели Фонда Социального Страхования. Зарубежный опыт социального страхования
17.	Государственный и муниципальный кредит	Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга.
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Бюджетный процесс в РФ	Опрос, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
	Казначейская система	Опрос, исследовательский проект

4.	исполнения бюджета	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Бюджетная классификация РФ	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Федеральный бюджет	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческое задание (с элементами эссе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Бюджеты субъектов РФ	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Муниципальные бюджеты	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Бюджетный федерализм	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:
12.	Межбюджетные отношения в России	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	Дефицит и профицит бюджетов	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	Государственный и муниципальный кредит	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	Тестирование, дискуссионные процедуры (диспут) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые вопросы**

1. Бюджетная система и бюджетный процесс.
2. Среднесрочное планирование.
3. Действующие и принимаемые обязательства
4. Межбюджетные отношения в субъектах Российской Федерации.
5. Распределение финансовой помощи из регионального и районного фондов финансовой поддержки поселений
6. Концепция реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
7. Мониторинг эффективности бюджетных расходов
8. Бюджетное планирование: традиционный подход и бюджетирование ориентированное на результат (БОР).
9. Среднесрочное финансовое планирование
10. Внедрение бюджетирования по результатам в бюджетный процесс.
11. ДРОНД — эффективный инструмент управления по результатам.
12. Обоснование бюджетных ассигнований.
13. Реестр расходных обязательств
14. Целевые программы.
15. Планы действий по улучшению качества услуг

**Типовые проблемно-аналитические задания**

*1. Кейс-задания:*

Задание 1. Проанализируйте информацию об основах регулирования рынка ценных бумаг, установленных Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг».

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем

- установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- государственной регистрации эмиссии;
- лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- создания системы защиты и контроля за соблюдением прав эмитентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. На основании задания 1 приведите пример

- 1) установления обязательных требований к профессиональным участникам рынка ценных бумаг;
- 2) государственной регистрации эмиссии;
- 3) получения лицензии профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Задание 3. В экономической литературе приводятся формулировки, связанные с рынком ценных бумаг, ниже приведены некоторые из них. Проанализируйте их содержание.

– Под рынком ценных бумаг принято понимать совокупность экономических отношений между его участниками по поводу выпуска и обращения ценных бумаг.

– Рынок ценных бумаг выступает составной частью финансового рынка, основной функцией которого является посредничество в движении денег от владельцев денежных средств к их конечным пользователям.

– В свою очередь, финансовый рынок делится на две части:

- 1) рынок собственного капитала представлен рынком ценных бумаг, обеспечивающим перелив денежных средств из одного сектора экономики в другой;
- 2) рынок заемного капитала представлен кредитно-банковской системой страны.

Таким образом, рынок ценных бумаг охватывает как кредитные отношения, так и отношения совладения, выражающиеся через ценные бумаги, которые имеют собственную стоимость и могут покупаться продаваться, погашаться. Он дополняет систему банковского кредита и взаимодействует с ней.

Задание 4. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год. Поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета: Налоговые доходы — 880 млрд. рублей; Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей; Финансовая помощь — 22 млрд. рублей; Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей.

Задание 5. Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел (03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

## 2. Аналитические задания и задачи

Задание 1: на основании приведенных данных выполните следующие задания:

- а) определите группу доходов;
- б) определите, в бюджет поступает сумма обязательного платежа, пеней и процентов, или денежных взысканий по доходам

05311204012010000120
73420201001100000151
90130201050050000130

Задание 2: определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 5 % и составит 90 трлн. руб.; расходы федерального бюджета в текущем году составят 25 % от ВВП; расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 8 %; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3 трлн. руб.



Задание 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 % от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задание 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задание 5. Изобразите схематически этапы управления государственным и муниципальным долгом.

Задание 6. Составьте схему, отражающую состав нормативных правовых актов, регулирующих организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Задание 7. Подготовьте таблицу «Состав и нормативы зачисления налоговых доходов в федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты и государственные внебюджетные фонды».

Задание 8. Составьте схемы, отражающие формы и виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации и местным бюджетам. –

Задание 9. Составьте аналитическую записку «Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)».

Задача 1. Годовой объем доходов бюджета субъекта РФ составит 765 млрд. руб., в том числе безвозмездные поступления из федерального бюджета – 120 млрд. руб. Субвенции составляют 30 млрд. руб. Объем расходов бюджета – 700 млрд.руб. Определите: а) предельный объем государственного долга субъекта РФ; б) предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ;

Задача 2. Государство N получило заем у МВФ в размере 12 млрд. долл. на срок 5 лет. Привлеченные средства государство инвестирует в экономику. В результате ожидается прирост ВВП в размере 50 млрд. долл. в год. Ставка процента по займу составляет 10 % годовых. На сколько изменится величина государственного долга за этот период в абсолютной сумме и в процентах? Возрастет ли чистое долговое бремя?

Задача 3. В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед.

Определите:

- а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)
- б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)
- в) циклическое состояние бюджета (циклический дефицит/профицит).

## Темы исследовательских, творческих проектов

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику
2. Содержание и назначение программ государственных и муниципальных заимствований и гарантий в Российской Федерации.
3. Нецелевое использование бюджетных средств государственных (муниципальных) учреждений РФ.
4. Финансовое обеспечение повышения качества оказания социальных услуг в условиях бюджетной реформы.

*Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджета
2. Основные участники бюджетного процесса.
3. Характеристика стадий бюджетной деятельности
4. Направления расходования средств бюджетов субъектов федерации и муниципальных образований
5. Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля.
6. Органы управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации, их функции.
7. Условия предоставления межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета.
8. Назначение, особенности формирования и направления использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

### *Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Бюджетные средства как источник финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.
2. Внебюджетные источники финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.

## Типовые задания к интерактивным занятиям

*Дискуссионные процедуры*

**1. Сравнительный анализ в форме диспута на тему: Организация управления государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъектов Российской Федерации, муниципальным долгом.**

Для сравнения необходимо изучить российский и зарубежный опыт управления государственным (муниципальным) долгом.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ российскую и зарубежную систему управления государственным долгом (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается:
  - а) сущность российской и зарубежной системы управления государственным долгом
  - б) общее в их содержании, механизме и методах управления
  - в) отличия в объемах и структуре государственных заимствований

## Типовые тесты

1. Критерий, в соответствии с которым государственный долг РФ подразделяется на

внешний и внутренний:

специфика кредита

специфика заемщика

вид долгового обязательства

валюта, в которой оформлены долговые обязательства

специфика гарантийных обязательств

2. Погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов – это:

1) конверсия

2) рефинансирование

3) консолидация

4) унификация

5) аннулирование гос. долга

3. Экономической категорией «государственный кредит» предусматривается, что обязательным участником кредитных отношений является:

1) государство

2) юридические лица

3) физические лица

4) иностранные государства

5) международные финансовые организации

4. Сумма обязательств, выраженных в валюте РФ составляют:

1) капитальный государственный долг

2) текущий государственный долг

3) внутренний государственный долг

4) внешний государственный долг

5) публичный долг

5. Изменение доходности займов – это:

1) консолидация

2) конверсия

3) рефинансирование

4) унификация

5) аннулирование гос. долга

6. При предоставлении средств на возвратной и платной основе юридическим и физическим лицам государство выступает в качестве:

1) заемщика

2) гаранта

3) кредитора

4) инвестора

5) партнера

7. Вся сумма выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства составляет:

1) внутренний государственный долг

2) внешний государственный долг

3) капитальный государственный долг

4) текущий государственный долг

5) публичный долг

8. Объединение нескольких займов в один (когда облигации ранее выпущенных займов

обмениваются на облигации нового займа) называется:

- 1) унификацией
- 2) конверсией
- 3) рефинансированием
- 4) консолидацией
- 5) отсрочкой погашения займа

9. Ресурсную основу бюджетного федерализма составляют:

- 1) доходы территориальных бюджетов
- 2) расходы территориальных бюджетов
- 3) доходы федеральных бюджетов

10. Для американской модели характерно:

- 1) высокая доля бюджетных грантов, ей соответствует относительно большее единство бюджетной политики в масштабе всей страны и, как правило, более активное перераспределение
- 2) преобладание в бюджетных доходах территории налогов, непосредственно устанавливаемых ее законодательством

11. Одним из решающих условий создания современной высокоразвитой рыночной экономики является:

- 1) формирование эффективно функционирующего общественного сектора, в том числе на уровне территориальных общностей граждан
- 2) снижение доли общественного сектора
- 3) формирование эффективно функционирующего общественного сектора только на уровне территориальных общностей граждан

12. Министерство финансов Российской Федерации является:

- 1) исполнительным органом государственной власти Российской Федерации
- 2) представительным органом государственной власти Российской Федерации
- 3) законодательным органом государственной власти Российской Федерации
- 4) исполнительно– распорядительным органом государственной власти Российской Федерации

13. Деятельность ФОМС регулируется:

- 1) Налоговым кодексом
- 2) Бюджетным кодексом
- 3) Трудовым кодексом

14. ФОМС ежегодно представляет проекты федеральных законов об утверждении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования на соответствующий год и о его исполнении:

- 1) Государственной Думе РФ
- 2) Совету Федерации РФ
- 3) Президенту РФ
- 4) Правительству РФ

15. Что включают в себя государственные и муниципальные финансы?

- 1) финансы федеральных органов власти
- 2) финансы органов власти субъектов РФ
- 3) финансы органов местного самоуправления

16. Основные функции государственных и муниципальных финансов?

- 1) контрольная
- 2) организационная
- 3) регулирующая
- 4) перераспределительная

17. Какие элементы включает в себя государственная финансовая система?

- 1) государственный бюджет
- 2) местные бюджеты
- 3) государственный кредит
- 4) специальные внебюджетные фонды
- 5) государственное страхование
- 6) финансы коммерческих организаций

18. Правовой статус участников бюджетного процесса устанавливается:

- 1) Налоговым Кодексом РФ
- 2) Бюджетным Кодексом РФ
- 3) Федеральным законом РФ от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».

19. В Российской Федерации существует следующий тип структуры финансово-экономического блока:

- 1) Частично разделенные финансовые и экономические органы
- 2) Объединенные финансово-экономические органы
- 3) Разделенные финансовые и экономические органы

20. Наиболее тесным образом финансовые органы взаимодействуют с:

- 1) высшим исполнительным органом государственной власти
- 2) экономическим органом государственной власти
- 3) законодательным органом государственной власти

## Реализация программы с применением ДОТ:

### Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Проанализировать динамику, структуру и причины изменения источников финансирования дефицита федерального бюджета. Найти данные и дополнить таблицу расшифровкой статей источников внутреннего и внешнего финансирования дефицита федерального бюджета РФ.

*Исходные данные:*

Источники финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации Сайт Росстата

Источники финансирования дефицита федерального бюджета РФ, млрд. руб.

	Источники данных					
	www.gks.ru				http://government.ru/	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общее финансирование, в том числе:	39,4	323,9	334,7	1961,0		
внутреннее финансирование	21,4	270,2	481,4	2257,0		
-						
-						
....						

внешнее финансирование	18,1	52,7	-146,7	-296,0		
-						
-						
....						

## Задача 2.

Провести расчет и сравнить темпы роста государственного внешнего долга и государственного внутреннего долга Российской Федерации, сделать выводы о причинах роста внутреннего и внешнего долга.

Охарактеризовать корпоративный внешний долг, привести данные внешнего корпоративного долга.

*Исходные данные.* Данные таблицы, составленные на основе официальных данных Министерства финансов - [http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/gov\\_debt/](http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/gov_debt/)

Объем государственного внешнего долга РФ 2011-2017 г., включая долг бывшего СССР, принятого РФ, млн. долл. США			Объем государственного внутреннего долга РФ, 2011-2017 г, млрд. рублей		
Отчетная дата	Всего:	в т.ч. государственные гарантии РФ в иностранной валюте	Отчетная дата	Всего:	в т.ч. государственные гарантии РФ в иностранной валюте
01.01.2011	39 956,9	913,3	01.01.2011	2940,392	472,25
01.01.2012	35 801,4	1 008,9	01.01.2012	4190,553	637,334
01.01.2013	50 769,2	11 389,8	01.01.2013	4977,898	906,638
01.01.2014	55 794,2	11 399,1	01.01.2014	5722,239	1289,854
01.01.2015	54 355,4	12 083,2	01.01.2015	7241,169	1765,456
01.01.2016	50 002,3	11 875,9	01.01.2016	7307,611	1734,516
01.01.2017	51 211,8	11 730,5	01.01.2017	8003,455	1903,114

## Типовые ситуационные задачи

### Задача 1.

#### *Исходные данные*

Сумма расходной части бюджета субъекта РФ – 520 млн. руб. Дефицит бюджета – 25 млн. руб. Сумма собственных доходов – 350 млн. руб.

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета субъекта РФ и определить сумму бюджетной дотации, если она составляет 20% от суммы дефицита бюджета.

### Задача 2.

#### *Исходные данные*

Определить уровень сбалансированности государственного бюджета, рассчитать ожидаемый дефицит (профицит) бюджета при следующих условиях: \*

- государственные расходы на ВВП равны 500 у. е.
- налоги составляют 0,4
- трансферты – 0,2
- государственный долг страны 1000 у. е.
- ставка процента по государственному долгу 10 % годовых.

- в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

\* данные и единицы измерения задания 2 являются условными

### **Задача 3.**

*Исходные данные*

Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют:

- 146 млрд.руб.,

- неналоговые доходы - 48 млрд.руб..

- безвозмездные поступления в бюджет субъекта РФ в размере 54 млрд. руб, в том числе субвенции - 15 млрд.руб.

1) Определить объем собственных доходов бюджета субъекта РФ.

2) Можно ли по представленной информации определить является ли данный район дотационным, аргументировать свои выводы.

### **Типовые тесты**

**1.**

Государственные и муниципальные финансы — это ...?

а) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления

б) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций

в) целевые внебюджетные фонды РФ

**2.**

Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов

а) форма государственного устройства

б) наличие внебюджетных фондов

в) особенности административно-территориального устройства государства

г) количество самостоятельных административно-территориальных образований

д) отраслевая структура экономики

**3.**

Участниками бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ являются:

а) Президент Российской Федерации

б) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, глава муниципального образования

в) Председатель Верховного суда РФ

г) Председатель Центрального банка Российской Федерации

д) главные распорядители (распорядители) бюджетных средств

**4.**

Основным документом, устанавливающим основные положения о бюджете, является:

а) Налоговый кодекс

б) Бюджетный кодекс

в) Конституция РФ

г) Федеральный Закон №131

**5.**

Определить состав консолидированного бюджета субъекта РФ:

- а) местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта;
- б) бюджет этого субъекта;
- в) федеральный бюджет;
- г) бюджет этого субъекта и местные бюджеты муниципальных образований, входящих в этот субъект

**6.**

Верно ли утверждение: денежно-кредитную политику РФ разрабатывает Центральный банк?

- а. да
- б. нет

**7.**

Какой орган составляет отчет об исполнении федерального бюджета РФ?

- а. Федеральное собрание
- б. Государственная дума
- в. Министерство финансов
- г. Центральный банк
- д. Счетная палата РФ
- е. Федеральное казначейство

**8.**

Какой метод входит в состав внутренних методов финансирования бюджетного дефицита?

- а) размещение ценных бумаг на внешнем рынке
- б) выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке
- в) кредиты МВФ
- г) кредиты Парижского клуба кредиторов
- д) займы в коммерческих банках

**9.**

К неналоговым доходам бюджетов относятся:

- а) кредиты, полученные от иностранных государств
- б) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями
- г) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
- д) субсидии
- е) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования
- ж) дотации

**10.**

К федеральным налогам в РФ относятся

- а) налог на добавленную стоимость
- б) акцизы
- в) налог на имущество организаций
- г) транспортный налог
- д) государственная пошлина
- е) налог на доходы физических лиц
- ж) земельный налог

**11.**



В настоящее время федеральный бюджет принимается на :

- а) пять лет
- б) три года с прогнозом на 2 года
- в) один год с прогнозом на последующие два года

**12.**

Сроки погашения государственных займы не могут быть превышать \_\_\_\_ лет

**13.**

В какой из классификаций федерального бюджета отражаются текущие расходы государства?

- а) функциональная
- б) воспроизводственная
- в) экономическая
- г) ведомственная

**14.**

Большая часть средств муниципального бюджета направляется на:

Выберите один ответ:

- а. социальные расходы
- б. поддержку местного бизнеса
- в. выплату кредитных обязательств

**15.**

По срокам действия долговые обязательства для муниципальных образований максимальный срок не могут превышать \_\_\_\_ лет? (вставить число лет)

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Финансы: учебное пособие / Н.И. Аксенова [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-7782-4588-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126607.html>

2. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Балтина, А. М. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Балтина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 173 с. — <http://www.iprbookshop.ru/78920.html>

2. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — <http://www.iprbookshop.ru/86946.html>

3. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 12-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 310 с. — <http://www.iprbookshop.ru/85134.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Актуальные проблемы экономики и права - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Актуальные вопросы современной экономики - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>

4. Вопросы новой экономики - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

5. Политика, экономика и инновации - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>

6. Финансовые рынки и банки - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=70020](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=70020)

7. Финансы - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9231](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9231)

8. Экономика и менеджмент систем управления - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство финансов Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <https://minfin.gov.ru/>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru>.

3. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>

4. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена (зачета).
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.



Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **Для ДОТ:**

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные**

### **образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Государственные и муниципальные финансы в условиях цифровой  
экономики**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-10
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-20

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях  УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.2 Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления
<b>ПК-20</b>	Способен осуществлять мониторинг, анализ и оценку социально-экономических процессов и конъюнктуры рынка финансов, банковских услуг и рынка ценных бумаг в условиях цифровой экономики	ПК-20.1 Способен проводить исследования финансовой системы, оценивать и сохранять результаты исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий. ПК-20.2 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий. ПК-20.3 Способен анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики ПК-20.5 Способен применять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-10</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</li> <li>- организацию финансового контроля за исполнением бюджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</li> <li>- навыками анализа и контроля за исполнением показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</li> <li>- организацию финансового контроля за исполнением бюджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</li> <li>- навыками анализа и контроля за исполнением показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>

Код компетенции	ПК-20		
	<p>-осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий.</p>	<p>-проводить исследования финансовой системы, основных социально-экономических тенденций, в том числе с использованием современных цифровых технологий.</p>	<p>- цифровыми инструментами и технологиями при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности</p>

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<p>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано</p>

		излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.



**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине**

**Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов**

**Типовые вопросы**

1. Бюджетная система и бюджетный процесс.
2. Среднесрочное планирование.
3. Действующие и принимаемые обязательства
4. Межбюджетные отношения в субъектах Российской Федерации.
5. Распределение финансовой помощи из регионального и районного фондов финансовой поддержки поселений
6. Концепция реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
7. Мониторинг эффективности бюджетных расходов
8. Бюджетное планирование: традиционный подход и бюджетирование ориентированное на результат (БОР).
9. Среднесрочное финансовое планирование
10. Внедрение бюджетирования по результатам в бюджетный процесс.
11. ДРОНД — эффективный инструмент управления по результатам.
12. Обоснование бюджетных ассигнований.
13. Реестр расходных обязательств
14. Целевые программы.
15. Планы действий по улучшению качества услуг

**Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)**

1. Субъекты и структура органов управления государственными финансами
2. Финансовое планирование и прогнозирование
3. Финансовое регулирование социально-экономическими процессами
4. Основы современной финансовой политики РФ
5. Финансовые аспекты социальной политики государства

**Типовые проблемно-аналитические задания**

***1. Кейс-задания:***

Задание 1. Проанализируйте информацию об основах регулирования рынка ценных бумаг, установленных Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг».

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем

- установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- государственной регистрации эмиссии;
- лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- создания системы защиты и контроля за соблюдением прав эмитентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. На основании задания 1 приведите пример

- 1) установления обязательных требований к профессиональным участникам рынка ценных бумаг;
- 2) государственной регистрации эмиссии;
- 3) получения лицензии профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Задание 3. В экономической литературе приводятся формулировки, связанные с рынком ценных бумаг, ниже приведены некоторые из них. Проанализируйте их содержание.

– Под рынком ценных бумаг принято понимать совокупность экономических отношений между его участниками по поводу выпуска и обращения ценных бумаг.

– Рынок ценных бумаг выступает составной частью финансового рынка, основной функцией которого является посредничество в движении денег от владельцев денежных средств к их конечным пользователям.

– В свою очередь, финансовый рынок делится на две части:

1) рынок собственного капитала представлен рынком ценных бумаг, обеспечивающим перелив денежных средств из одного сектора экономики в другой;

2) рынок заемного капитала представлен кредитно-банковской системой страны.

Таким образом, рынок ценных бумаг охватывает как кредитные отношения, так и отношения совладения, выражающиеся через ценные бумаги, которые имеют собственную стоимость и могут покупаться продаваться, погашаться. Он дополняет систему банковского кредита и взаимодействует с ней.

Задание 4. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год. Поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета: Налоговые доходы — 880 млрд. рублей; Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей; Финансовая помощь — 22 млрд. рублей; Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей.

Задание 5. Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел (03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

## **2. Аналитические задания и задачи**

Задание 1: на основании приведенных данных выполните следующие задания:

а) определите группу доходов;

б) определите, в бюджет поступает сумма обязательного платежа, пеней и процентов, или денежных взысканий по доходам

05311204012010000120
73420201001100000151
90130201050050000130

Задание 2: определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 5 % и составит 90 трлн. руб.; расходы федерального бюджета в текущем году составят 25 % от ВВП; расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 8 %; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3 трлн. руб.

Задание 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 % от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задание 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задание 5. Изобразите схематически этапы управления государственным и муниципальным долгом.

Задание 6. Составьте схему, отражающую состав нормативных правовых актов, регулирующих организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Задание 7. Подготовьте таблицу «Состав и нормативы зачисления налоговых доходов в федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты и государственные внебюджетные фонды».

Задание 8. Составьте схемы, отражающие формы и виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации и местным бюджетам. –

Задание 9. Составьте аналитическую записку «Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)».

Задача 1. Годовой объем доходов бюджета субъекта РФ составит 765 млрд. руб., в том числе безвозмездные поступления из федерального бюджета – 120 млрд. руб. Субвенции составляют 30 млрд. руб. Объем расходов бюджета – 700 млрд.руб. Определите: а) предельный объем государственного долга субъекта РФ; б) предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ;

Задача 2. Государство N получило заем у МВФ в размере 12 млрд. долл. на срок 5 лет. Привлеченные средства государство инвестирует в экономику. В результате ожидается прирост ВВП в размере 50 млрд. долл. в год. Ставка процента по займу составляет 10 % годовых. На сколько изменится величина государственного долга за этот период в абсолютной сумме и в процентах? Возрастет ли чистое долговое бремя?

Задача 3. В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед.

Определите:

- а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)
- б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)
- в) циклическое состояние бюджета (циклический дефицит/профицит).

### **Темы исследовательских, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику
2. Содержание и назначение программ государственных и муниципальных заимствований и гарантий в Российской Федерации.

3. Нецелевое использование бюджетных средств государственных (муниципальных) учреждений РФ.

4. Финансовое обеспечение повышения качества оказания социальных услуг в условиях бюджетной реформы.

*Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджета
2. Основные участники бюджетного процесса.
3. Характеристика стадий бюджетной деятельности
4. Направления расходования средств бюджетов субъектов федерации и муниципальных образований
5. Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля.
6. Органы управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации, их функции.
7. Условия предоставления межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета.
8. Назначение, особенности формирования и направления использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
9. Содержание и формы государственного и муниципального кредита
10. Государственное кредитование отраслей экономики. Государственные гарантии
11. Государственные и муниципальные займы
12. Государственный и муниципальный долг
13. Управление государственным долгом
14. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов
15. Государственный пенсионный фонд
16. Государственный фонд социального страхования
17. Государственный фонд обязательного медицинского страхования

### **Творческое задание (с элементами эссе)**

Напишите эссе по теме:

1. Бюджетные средства как источник финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.
2. Внебюджетные источники финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Дискуссионные процедуры*

1. **Сравнительный анализ в форме диспута на тему: Организация управления государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъектов Российской Федерации, муниципальным долгом.**

Для сравнения необходимо изучить российский и зарубежный опыт управления государственным (муниципальным) долгом.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ российскую и зарубежную систему управления государственным долгом (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается:

- а) сущность российской и зарубежной системы управления государственным долгом
- б) общее в их содержании, механизме и методах управления
- в) отличия в объемах и структуре государственных заимствований

## Типовые тесты

1. Финансовая система государства состоит из:

- а) децентрализованных и централизованных финансов
- б) отраслевых финансов и финансов предприятий
- в) государственных фондов и домашних хозяйств

2. Функцией государственного бюджета не является :

- а) перераспределение денежных средств между экономическими субъектами
- б) контроль формирования и использования государственных денежных средств
- в) стимулирование различных сфер жизнедеятельности общества
- г) учет государственных финансовых ресурсов

3. Консолидированный бюджет субъекта РФ – это

- а) местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта
- б) бюджет этого субъекта
- в) федеральный бюджет
- г) бюджет этого субъекта и местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта

4. Какой новый налоговый режим введен с 01.07.2022?

- а) упрощенная система налогообложения (УСН)
- б) патентная система налогообложения (ПСН)
- в) автоматизированная упрощенная система налогообложения (АСН или АУСН)
- г) единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)
- д) налог на профессиональный доход (НПД)

5. Объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита является принципом...

- а) общего (совокупного) покрытия расходов
- б) полноты отражения доходов и расходов бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов
- в) сбалансированности бюджета
- г) эффективности и экономности использования бюджетных средств

6. Виды расходов, финансируемых совместно из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований:

- а) обеспечение предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий межрегионального масштаба
- б) оказание финансовой помощи местным бюджетам
- в) обслуживание и погашение государственного долга субъектов Российской Федерации
- г) проведение выборов и референдумов субъектов Российской Федерации

7. Какая из классификаций расходов федерального бюджета отражает распределение средств по их распорядителям:

- а) функциональная
- б) производственная
- в) экономическая
- г) ведомственная

8. Какая классификация расходов федерального бюджета отражается комплекс расходов государства на финансирование инвестиционной и инновационной деятельности...

- а) функциональная
- б) воспроизводственная
- в) экономическая
- г) ведомственная

9. К какой из классификаций федерального бюджета относится раздел "Национальная оборона":

- а) функциональной
- б) воспроизводственной
- в) экономической
- г) ведомственной

10. К какой из классификаций федерального бюджета относится раздел "национальная экономика"?

- а) функциональной
- б) воспроизводственной
- в) экономической
- г) ведомственной

11. Участники бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ:

- а) Президент Российской Федерации
- б) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, глава муниципального образования
- в) Председатель Верховного суда РФ
- г) Председатель Центрального банка Российской Федерации
- д) главные распорядители (распорядители) бюджетных средств

12. В настоящее время федеральный бюджет принимается на ...

- +а) один год с прогнозом на последующие два года
- б) три года с прогнозом на 2 года
- в) на 5 лет

13. Пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации (муниципальными образованиями) для устранения или снижения неравенства налоговых возможностей различных территорий – это ... выравнивание.

- а) косвенное
- б) вертикальное
- в) горизонтальное

14. Субвенции – это ...

- а) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов
- в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

15. К основным звеньям бюджетной системы относятся:

- а) Бюджет РФ
- б) Бюджеты субъектов РФ

- в) Местные бюджеты
- г) Бюджеты государственных унитарных предприятий
- д) Бюджеты государственных внебюджетных фондов
- е) Консолидированный бюджет РФ

16. К основным инструментам выравнивания социально-экономических условий относятся:

- а) система межбюджетных трансфертов
- б) инвестиционные кредиты
- в) механизм распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы
- г) государственные и муниципальные займы

17. Верно ли утверждение: дотация – это форма межбюджетного трансферта?

- а) да
- б) нет

18. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется....

- а) Министерством финансов
- б) Центральным банком РФ (Банком России)
- в) Федеральным казначейством

19. Проведение внешней проверки отчета об исполнении бюджета осуществляет(ют): {

- а) субъекты бюджетного планирования
- б) получатели бюджетных средств
- в) Федеральное казначейство
- г) Счетная палата РФ

20. Принцип, который проявляется в закреплении видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления:

- а) единства бюджетной системы Российской Федерации
- б) разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ самостоятельности бюджетов
- в) сбалансированности бюджета

21. Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:

- а) собственных доходов
- б) источников финансирования дефицита федерального бюджета
- в) инвестиционных кредитов

22. Какие расходы финансируются исключительно из местных бюджетов:

- а) содержание органов местного самоуправления
- б) государственная поддержка железнодорожного, воздушного и морского транспорта социальной защиты населения
- в) государственная поддержка атомной энергетики
- г) пенсионное обеспечение

23. Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов:

- а) форма государственного устройства
- б) количество внебюджетных фондов
- в) особенности административно-территориального устройства государства

г) количество самостоятельных административно-территориальных образований

24. Государственные органы управления финансами в РФ:

- а) финансовые органы на уровне субъекта РФ
- б) Министерство финансов РФ
- в) территориальные органы Федерального казначейства РФ
- г) кредитные организации

25. Органы управления финансами, принимающие участие в оперативном управлении межбюджетными отношениями в РФ:

- а) Министерство финансов РФ
- б) Федеральное казначейство
- в) Федеральная налоговая служба
- г) Правительство РФ
- д) Парламент РФ

26. Бюджетный кодекс РФ определяет доходы бюджета как ...

- а) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством страны в распоряжение органов государственной и местной власти
- б) поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета
- в) поступающие в бюджет денежные средства, включая сбережения домашних хозяйств

27. Бюджетная система РФ — это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, ...

- а) бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов
- б) бюджетов субъектов РФ
- в) бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов

28. Превышение расходов над доходами – это ...

- а) профицит бюджета
- б) дефицит бюджета
- в) дефолт

29. Какой орган составляет отчет об исполнении федерального бюджета РФ:

- а) Федеральное собрание
- б) Правительство
- в) Минфин
- г) Центральный банк
- д) Счетная палата РФ

30. Какой орган выполняет функции по составлению проекта федерального бюджета:

- а) Центральный банк
- б) Федеральное казначейство
- в) Министерство финансов
- г) Комитет Государственной Думы по бюджету, банкам и финансам

31. Обслуживание счетов федерального бюджета РФ осуществляется:

- а) Счетной Палатой



- б) Министерством финансов
- в) Центральным банком РФ (Банком России)
- г) Федеральным казначейством

32. Обслуживание счетов федерального бюджета РФ осуществляется:

- а) Счетной Палатой
- б) Федеральным казначейством
- в) Министерством финансов
- г) Центральным банком РФ (Банком России)

33. Составление проекта бюджета основывается на ...

- а) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России
- б) бюджетном послании Президента РФ прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории
- в) основных направлениях бюджетной и налоговой политики
- г) международных стандартах финансовой отчетности

34. В составлении проектов бюджетов непосредственно принимают участие:

- а) органы исполнительной власти в целом
- б) Министерство финансов РФ, финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований
- в) Органы законодательной власти

35. С помощью государственных и муниципальных финансов:

- а) органы государственной власти и местного самоуправления осуществляют регулирование социальных процессов
- б) центральный банк оказывает влияние на развитие приоритетных отраслей экономики,
- в) внебюджетные фонды сглаживают различия в уровне социально-экономического развития отдельных территорий страны

36. Участниками бюджетного процесса НЕ являются:

- а) судебные органы
- б) центральный банк РФ
- в) коммерческие банки
- г) органы управления государственными внебюджетными фондами
- д) главные распорядители (распорядители) бюджетных средств
- е) главные администраторы (администраторы) доходов бюджета
- ж) главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита

37. Какой орган разрабатывает денежно-кредитную политику РФ:

- а) Федеральное собрание
- б) правительство
- в) Минфин
- г) Центральный банк
- д) такая политика не разрабатывается

38. В функции Министерства финансов входит:

- а) рассмотрение и утверждение бюджета
- б) утверждение отчета об исполнении бюджета
- в) контроль за соблюдением налогового законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения налоговых платежей

г) осуществление организационной, методической и практической работы по составлению и исполнению бюджета

39. Государственная Дума рассматривает и утверждает:

- а) федеральный бюджет
- б) региональные бюджеты
- в) местные бюджеты
- г) консолидированный бюджет

40. Федеральный бюджет принимается...

- а) Указом Президента РФ
- б) Законом РФ «О федеральном бюджете»
- в) постановлением Правительства
- г) иным документом

41. Какой орган исполняет федеральный бюджет РФ:

- а) Федеральное собрание
- б) Правительство
- в) Центральный банк
- г) внебюджетные фонды
- д) Счетная палата РФ

42. Положения, характеризующие бюджетный федерализм:

- +а) обеспечивает сочетание интересов федерации с интересами ее субъектов и органов местного самоуправления
- б) обеспечивает сочетание интересов между местными бюджетами различных муниципальных образований
- в) закрепляет соответствующие источники финансирования
- г) обеспечивает сочетание интересов между региональными бюджетами различных субъектов федерации

43. К неналоговым доходам бюджетов относятся:

- а) кредиты, полученные от иностранных государств
- б) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями
- в) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
- г) субсидии
- д) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования

44. К региональным налогам относятся:

- а) транспортный налог
- б) налог на доходы физических лиц
- в) налог на имущество организаций
- г) налог на землю
- д) налог на добавленную стоимость
- е) акцизы

45. Верно ли утверждение: государственные и муниципальные финансы — это денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления

- а) да
- б) нет

46. К федеральным налогам в РФ относятся:

- а) Налог на добавленную стоимость
- б) Акцизы
- в) Налог на имущество организаций
- г) Транспортный налог
- д) Государственная пошлина

47. Виды расходов, финансируемых исключительно из местных бюджетов:

- а) формирование и управление муниципальной собственностью
- б) обеспечение деятельности средств массовой информации
- в) содержание органов местного самоуправления
- г) государственная поддержка железнодорожного, воздушного и морского транспорта
- д) государственная поддержка атомной энергетики

48. К неналоговым доходам бюджетов НЕ относятся:

- а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
- б) кредиты, полученные от иностранных государств
- в) доходы от продажи имущества
- г) средства самообложения граждан

49. Бюджетный процесс в Российской Федерации включает \_\_\_\_\_ этапа.

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

50. Субъектам бюджетных правоотношений НЕ являются :

- а) государство, национально-государственные и административно-территориальные образования
- б) коммерческие организации – плательщики налогов
- в) представительные и исполнительные органы государственной и местной власти
- общественные организации
- г) организации – получатели бюджетных средств

51. Главное управление Федерального Казначейства реализует функции в области управления государственными финансами:

- а) осуществляет учет операций и управление движением бюджетных средств на счетах казначейства
- б) осуществляет методическое руководство в налоговой сфере
- в) осуществляет контроль за соблюдением бюджетного законодательства получателями бюджетных средств
- г) регламентирует деятельность всей финансовой системы страны

52. Своевременное зачисление налоговых платежей предприятий и организаций на бюджетные счета контролируют:

- а) государственные налоговые инспекции
- б) органы федерального казначейства РФ
- в) отделения пенсионного фонда РФ

- г) территориальные финансовые органы
- д) контрольно-ревизионные управления министерств и ведомств

53. Региональные и местные налоги и сборы вводятся в действие:

- а) Указом Президента РФ
- б) Налоговым кодексом РФ
- в) законодательными актами территориальных органов власти в соответствии с Налоговым кодексом
- г) Конституцией РФ

54. Местные налоги и сборы обязательны к уплате:

- а) на всей территории РФ
- б) на территории соответствующего субъекта РФ
- в) на территории соответствующих муниципальных образований
- г) иной вариант ответа

55. Внутренний аудит—это

- а) ведомственный контроль
- б) местный контроль
- в) независимый контроль

56. Средства Пенсионного фонда РФ формируются за счет:

- а) взносов работодателей;
- б) ассигнований из федерального бюджета Российской Федерации
- в) поступлений из Резервного фонда
- г) отчислений ФСС

57. Решение об образовании федеральных внебюджетных фондов принимает

- а) Государственная Дума
- б) Федеральное Собрание
- в) Президент РФ
- г) Правительство РФ

58. Отчисления в Пенсионный фонд взимаются:

- а) только с физических лиц
- б) только с юридических лиц
- в) как с физических лиц, так и с юридических лиц

59. Доходы бюджета Пенсионного фонда России формируются за счет:

- а) доходов от инвестирования временно свободных средств обязательного пенсионного страхования
- б) субсидий из местных бюджетов
- в) части доходов бюджетных учреждений от оказания платных услуг

60. Какой метод входит в состав внутренних методов финансирования бюджетного дефицита?

- а) размещение ценных бумаг на внешнем рынке
- б) выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке
- в) кредиты МВФ
- г) кредиты Парижского клуба кредиторов

61. Дотации – это

- а) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов
- в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

62. Межбюджетными отношениями принято считать:

- а) разработку и утверждение бюджетов
- б) перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами разных уровней
- в) взимание налогов и сборов в бюджеты РФ
- г) финансирование бюджетных учреждений РФ

63. К местным налогам в РФ относятся:

- а) налог на добавленную стоимость
- б) акцизы
- в) налог на доходы физических лиц
- г) налог на прибыль организаций
- д) налог на имущество организаций
- е) земельный налог
- ж) налог на имущество физических лиц
- з) торговый сбор
- и) транспортный налог

64. К федеральным налогам относятся:

- а) налог на добавленную стоимость
- б) акцизы
- в) налог на доходы физических лиц
- г) налог на прибыль
- д) налог на имущество организаций
- е) земельный налог
- ж) налог на имущество физических лиц
- з) торговый сбор
- и) водный налог
- к) госпошлина
- л) налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
- м) транспортный налог
- н) налог на игорный бизнес

65. К региональным налогам относятся:

- а) налог на добавленную стоимость
- б) акцизы
- в) налог на доходы физических лиц
- г) налог на прибыль организаций
- д) налог на имущество организаций
- е) земельный налог
- ж) налог на имущество физических лиц
- з) торговый сбор
- и) водный налог

- к) госпошлина
- л) налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
- м) транспортный налог
- н) налог на игорный бизнес

66. Земельный налог носит местный характер и вводится в действие законодательными актами на муниципальном уровне (п. 1 ст. 387 НК РФ). Верно ли утверждение: местные власти вправе самостоятельно устанавливать сроки уплаты и действующие ставки налога?

- а) да
- б) нет

67. Определить основные отличия налога от сбора:

- а) сбор взимается в связи с желанием плательщика обладать определенным правом (лицензией или разрешением). Например, торговый сбор (взимается только в Москве, т.е. это местный сбор) за право использовать объекты для торговли
- б) сборы носят разовый характер, а налоги уплачиваются периодически
- в) целью взимания сбора является компенсация дополнительных расходов бюджета, связанных с оказанием конкретному плательщику конкретных публично-правовых услуг
- г) все ответы верны

68. К принципам бюджетной системы относятся:

- а) конфиденциальности
- б) профессионализма
- в) достоверности
- г) сбалансированности

69. Верно ли утверждение: налог на профессиональный доход (НПД) платят только имеющие официальный статус самозанятого?

- а) да
- б) нет

70. Назовите принципы бюджетного устройства:

- а) единство, полнота, стимулирование, гласность
- б) контроль, единство, реальность, сбалансированность
- в) единство, самостоятельность, гласность, сбалансированность
- г) единство, устойчивость, самостоятельность, полнота

71. Сколько региональных бюджетов в Российской Федерации на 01.08.2022 года?

- а) 83
- б) 85
- в) 86
- г) 87

72. Классификация, группирующая расходы бюджета, отражающие распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств соответствующего бюджета (федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов) называется...:

- а) функциональной
- б) экономической
- в) ведомственной

73. Деятельность государства от начала составления проекта бюджета и до утверждения отчета об исполнении – это (вписать с маленькой буквы)

## бюджетный цикл

74. Верно ли определение: государственные и муниципальные финансы совокупность регламентированных государством перераспределительных денежных отношений по формированию и использованию денежных доходов, необходимых для выполнения стратегических задач

- а) да
- б) нет

75. Роль государственных и муниципальных финансов состоит в:

- а) экономической стабилизации
- б) адаптации к рыночным преобразованиям и изменениям
- в) стимулированию инвестиционной активности
- г) все ответы верны

76. Государственные финансы используются для регулирования экономики на:

- а) макроуровне
- б) микроуровне

77. Относится ли государственный кредит к системе государственных финансов?

- а) да
- б) нет

78. В федеративном государстве в финансовый механизм включается:

- а) финансовый механизм федерации
- б) финансовый механизм субъектов федерации
- в) финансовый механизм муниципальных образований
- г) все ответы верны

79. Финансы предприятий организаций – это:

- а) централизованные финансы
- б) децентрализованные финансы

80. Свод региональных и местных бюджетов - это

- а) государственный бюджет
- б) территориальный бюджет

81. Какой орган выполняет функции по составлению проекта федерального бюджета:

- а) Центральный банк
- б) Федеральное казначейство
- в) Министерство финансов
- г) Комитет Государственной Думы по бюджету, банкам и финансам

82. Положение, характеризующее формирование и использование внебюджетных фондов:

- а) их появление обусловлено потребностями органов государственной власти и местного самоуправления в значительных объемах финансовых ресурсов для проведения ряда важных социально-экономических мероприятий
- б) их использование направлено на выравнивание финансового положения различных территорий
- в) внебюджетные фонды позволяют осуществить финансирование жилищных программ

83. Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:

- а) собственных доходов
- б) источников финансирования дефицита федерального бюджета
- в) государственных и муниципальных займов
- г) инвестиционных кредитов

84. К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся доходы федерального бюджета от уплаты:

- а) налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья
- б) ввозных таможенных пошлин на нефть сырую
- в) вывозных таможенных пошлин на нефть сырую
- г) ввозных таможенных пошлин на газ природный

85. Министерство финансов Российской Федерации выполняет следующие функции:

- а) составление и исполнение федерального бюджета
- б) разработка и реализация единой финансовой политики
- в) контроль за поступлением таможенных платежей
- г) открытие и ведение лицевых счетов бюджетополучателей

86. При рассмотрении Государственной Думой проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год во втором чтении обсуждается:

- а) основные показатели государственного оборонного заказа
- б) размер Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации
- в) расходы федерального бюджета по разделам функциональной классификации
- г) программы предоставления гарантий Правительства Российской Федерации

87. Основным документом, устанавливающим основные положения о бюджете, является:

- а) Налоговый кодекс
- б) Бюджетный кодекс
- в) Конституция РФ

88. Указать орган управления государственным долгом:

- а) Федеральная налоговая служба
- б) налоговые органы
- в) Правительство
- г) таможенные органы

89. Каков основной признак отличия внутренних государственных займов РФ от внешних?

- а) кредиторы
- б) валюта займа
- в) место размещения
- г) доходность
- д) инвесторы

90. Назвать орган, разрабатывающий программу государственных внутренних заимствований:

- а) ЦБ РФ
- б) Президент
- в) Федеральное собрание
- г) Внешэкономбанк
- д) Минфин

91. Основные органы финансового контроля в РФ:



- а) Правительство
- б) Профсоюзы
- в) Счетная палата
- г) Политические партии

92. Входит ли задолженность по внешним облигационным займам в государственный долг Российской Федерации?

- а) да
- б) нет

93. При каком соотношении государственный долг считается безопасным для экономики?

- а) соотношение внешнего долга к ВВП не более 40%
- б) соотношение внешнего долга к ВВП не более 50%
- в) соотношение внешнего долга к ВВП не более 60%
- г) соотношение внешнего долга к ВВП не более 70%

94. Бюджетный дефицит может быть профинансирован:

- а) за счет эмиссии денег (монетизация дефицита),
- б) за счет займа у населения своей страны (внутренний долг)
- в) за счет займа у других стран или международных финансовых организаций (внешний долг).
- г) все ответы верны

95. В настоящее время самым значительным долгом Российской Федерации является:

- а) государственный внешний долг
- б) корпоративный внешний долг

96. В какой из классификаций федерального бюджета отражаются текущие расходы государства:

- а) функциональной
- б) воспроизводственной
- в) экономической
- г) ведомственной

97. Государственные и муниципальные финансы включают:

- а) государственный и муниципальный бюджет
- б) финансы государственных унитарных предприятий
- в) государственные внебюджетные фонды
- г) финансы муниципальных коммерческих предприятий

98. Непосредственное составление проекта соответствующего бюджета осуществляет(ют):

- а) Министерство финансов РФ
- б) получатели бюджетных средств
- в) финансовый орган субъекта РФ
- г) местная администрация

99. В какие бюджеты поступает налог на прибыль?

- а) федеральный
- б) региональный
- в) федеральный и региональный

100. Формы межбюджетных трансфертов из Федерального бюджета:

- а) дотации
- б) бюджетный кредит
- в) облигации
- г) безвозмездные поступления от резидентов
- д) субсидии
- е) субвенции

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Содержание и основные функции государственных и муниципальных финансов в процессе воспроизводства.
2. Бюджетное устройство — характеристика.
3. Охарактеризуйте бюджетную систему России.
4. Цели и задачи федерального бюджета.
5. Цели и задачи бюджета субъектов РФ.
6. Цели и задачи муниципальных бюджетов.
7. Консолидированный бюджет и его характеристика.
8. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.
9. Раскройте сущность бюджетной классификации РФ.
10. Охарактеризуйте доходную часть федерального бюджета.
11. Охарактеризуйте доходную часть бюджета субъекта РФ.
12. Охарактеризуйте доходную часть муниципальных бюджетов.
13. Дайте характеристику расходной части федерального бюджета.
14. Дайте характеристику расходной части бюджета субъекта РФ.
15. Дайте характеристику расходной части местного бюджета.
16. Дефицит федерального бюджета — источники погашения.
17. Дефицит бюджетов субъектов РФ — источники погашения.
18. Дефицит муниципального бюджета — источники погашения.
19. Бюджетный профицит, источники его образования.
20. Охарактеризуйте бюджетный процесс в России.
21. Бюджетный процесс бюджетов субъектов РФ.
22. Бюджетный процесс муниципальных образований.
23. Раскройте сущность межбюджетных отношений в Российской Федерации.
24. Принципы и модели бюджетного федерализма.
25. Понятие и сущность бюджетного федерализма
26. Экономическая сущность внебюджетных фондов.
27. Цели и задачи Пенсионного Фонда РФ.
28. Экономическая сущность Фонда Социального Страхования.
29. Цели и задачи Фонда Обязательного Медицинского Страхования РФ.
30. Раскройте экономическую сущность государственного и муниципального кредита.
31. Виды государственных ценных бумаг.
32. Раскройте экономическую сущность государственного и муниципального долга.
33. Управления государственным и муниципальным долгом в России.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.