

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Макроэкономика**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. <b>УК-1.4</b> Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК 1.1</b> Применяет знания основ экономической теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. <b>ОПК-1.3</b> Использует инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<b>ОПК-3.1</b> Оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. <b>ОПК-3.3</b> Собирает информацию по микро- и макроэкономическим показателям, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности.

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	<p>- основные положения и методы экономической науки, основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>- законы функционирования рынка и современной рыночной экономики, основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе;</p> <p>- роль государства в регулировании рыночной экономики на микро и макроуровнях.</p>	<p>-использовать знания и закономерности функционирования экономики на макроуровне для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам;</p> <p>- делать адекватные выводы относительно тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу.</p>	<p>- категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</p> <p>- навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы;</p> <p>- необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов развития национальной экономики, с учетом краткосрочных и отдаленных результатов;</p> <p>- необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике.</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-1</b>		
	<p>- источники получения данных для анализа системы макроэкономических показателей, характеризующих</p>	<p>- пользоваться источниками получения данных для анализа системы макроэкономических показателей;</p>	<p>приемами сбора необходимых для решения профессиональных задач данных;</p> <p>- навыками</p>

	деятельность национальной и мировой экономики; - современные приемы сбора информации о состоянии и динамике макроэкономических процессов.	- формировать необходимую информацию (данные) для широкого круга пользователей, в том числе с учетом отраслевых и страновых особенностей.	осуществления анализа и обработки необходимых данных для решения профессиональных задач.
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-3</b>		
	- стандартные макроэкономические модели, используемые в экономической теории; - принципы использования стандартных экономических моделей при описании макроэкономических процессов и явлений.	- применять стандартные экономические модели при описании конкретных макроэкономических процессов; - описывать конкретные экономические процессы и явления с помощью стандартных моделей.	- навыками анализа результатов, полученных на основе стандартных экономических моделей при описании конкретных макроэкономических процессов и явлений; - навыками интерпретации результатов, полученных на основе стандартных экономических моделей при описании конкретных макроэкономических процессов и явлений.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Математика», «Статистика», «Основы предпринимательской деятельности», «Микроэкономика» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	20	32	4

Занятия семинарского типа	40	16	10
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9	27
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	75	87	103
из них на Курсовую работу	10	10	10

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные учебные занятия	
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	2		4				8
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	2		4				10
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	4		6				8
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	2		6				10
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	2		4				8
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	2		4				10
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	4		8				11
8	Экономический рост	2		4				10
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>40</b>				<b>75</b>

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	4		2				10
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	4		2				10
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	4		2				8
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	4		2				10
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	4		2				10
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	4		2				10
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	4		2				12
8	Экономический рост	4		2				8
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>						
	<b>Итого</b>	<b>32</b>		<b>16</b>				<b>78</b>

### 6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1	Введение в макроэкономику.							13

	Измерение результатов экономической деятельности							
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS			2				13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	1		2				13
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	1						13
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит			2				13
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	1						13
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM			2				13
8	Экономический рост	1		2				12
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>						
	<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>10</b>				<b>103</b>

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Введение в макроэкономiku. Измерение результатов экономической деятельности	<p>Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины. Понятие, цели развития и элементы национальной экономики. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Потоки и запасы. Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Подходы различных экономических школ к решению задач макроэкономической политики.</p> <p>Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, проблемы его исчисления. Конечные и промежуточные товары и услуги. Понятие производства, экономической территории, резидента, экономической операции, трансферта.</p> <p>Способы измерения ВВП. Потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП по доходам.</p> <p>Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Показатель личного и личного располагаемого дохода.</p>

		Тождество сбережений и инвестиций. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен. Расчет индекса потребительских цен по Ласпейресу и Пааше. Индекс Фишера.
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	<p>Модель AD – AS. Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. Классическая модель как описание экономики в долгосрочном периоде. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.</p>
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. "Индекс нищеты" как обобщенный показатель макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. "Безработица ожидания". Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Инфляционные ожидания. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	<p>Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы динамики потребления и сбережений. Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.</p> <p>Фактические и планируемые расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. "Крест Кейнса". Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p>
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	<p>Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджетный излишек и его влияние</p>



		на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера.
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Деньги и их функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Квази - деньги. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Теория предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Норма обязательных резервов. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая денежная политика. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Степень независимости Центрального банка.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Угол наклона кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Угол наклона кривой LM. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Уравнение совокупного спроса. Стимулирующая бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. "Шоковая терапия". Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
8	Тема 8. Экономический рост	Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель роста Харрроу. "Гарантированный" и "естественный" темп роста. Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. "Золотое правило" Фелпса.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Тема 1. Введение в макроэкономику.	Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Измерение

	Измерение результатов экономической деятельности	результатов экономической деятельности. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Общее макроэкономическое равновесие: Модель AD – AS. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Макроэкономическая нестабильность: Экономический цикл. Фазы цикла и их характеристика. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Разбор кейса
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	Кейнсианская модель доходов и расходов: Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы, определяющие динамику инвестиций. "Крест Кейнса". Рецессионный и инфляционный разрывы. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Доклад по проблеме с презентацией
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	Бюджетно-налоговая политика: Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая типы бюджетно-налоговой политики. Предельная налоговая ставка. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Способы финансирования дефицита госбюджета. Проблема увеличения налоговых поступлений. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная политика: Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Факторы спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежная база. Норма обязательных резервов. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская

		система. Цели кредитно-денежной политики. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM: Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Решение задач по теме.
8	Тема 8. Экономический рост	Модели экономического роста: Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Модели экономического роста (Кейнсианская, Домара, Харроу). Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Разбор кейса

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины. Понятие, цели развития и элементы национальной экономики. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Потoki и запасы. Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Подходы различных экономических школ к решению задач макроэкономической политики. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, проблемы его исчисления. Конечные и промежуточные товары и услуги. Понятие производства, экономической территории, резидента, экономической операции, трансферта. Способы измерения ВВП. Потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП по доходам. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Показатель личного и личного располагаемого дохода. Тождество сбережений и инвестиций. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен. Расчет индекса потребительских цен по Ласпейресу и Пааше. Индекс Фишера.
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель	Модель AD – AS. Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок.

	AD – AS	<p>Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.</p> <p>Неценовые факторы совокупного предложения.</p> <p>Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике.</p> <p>Классическая модель как описание экономики в долгосрочном периоде. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.</p>
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. "Индекс нищеты" как обобщенный показатель макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. "Безработица ожидания". Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Инфляционные ожидания. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	<p>Макроэкономическое равновесие в классической модели.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели.</p> <p>Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления.</p> <p>Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы динамики потребления и сбережений.</p> <p>Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.</p> <p>Фактические и планируемые расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. "Крест Кейнса". Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p>
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	<p>Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджетный излишек и его влияние на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффераэ</p>
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	<p>Деньги и их функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Квази - деньги. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Теория</p>

		предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Норма обязательных резервов. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая денежная политика. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Степень независимости Центрального банка.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Угол наклона кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Угол наклона кривой LM. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Уравнение совокупного спроса. Стимулирующая бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. "Шоковая терапия". Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
8	Тема 8. Экономический рост	Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель роста Харроу. "Гарантированный" и "естественный" темп роста. Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. "Золотое правило" Фелпса.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

## 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8	Тема 8. Экономический рост	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, задачи, доклад с презентацией. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

**7.2\_Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые вопросы к семинару**

1. Макроэкономическая политика государства.
2. Агрегированные величины: понятие и особенности исчисления.
3. Модель круговых потоков.
4. Структура и неценовые факторы совокупного спроса.
5. Структура и неценовые факторы совокупного предложения.
6. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике.
7. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
8. Понятие, виды и фазы экономического цикла.
9. Безработица и ее виды. Проблема борьбы с безработицей.
10. Экономический цикл.
11. ВВП и его виды. Методы расчета ВВП .
12. Проблема определения уровня инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике.
14. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях.
15. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
16. Автономные инвестиции и факторы, определяющие их динамику.
17. "Крест Кейнса". Рecessионный и инфляционный разрывы.
18. Мультипликатор автономных расходов.
19. Бюджетно-налоговая политика и ее влияние на макроэкономические показатели.
20. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
21. Встроенные стабилизаторы экономики: механизм воздействия.
22. Способы финансирования дефицита госбюджета.
23. Проблема увеличения налоговых поступлений.
24. Деньги и их функции в современной экономике.
25. Денежная масса и денежная база.
26. Цели кредитно-денежной политики.
27. Основные уравнения модели IS – LM.
28. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная экспансия.
29. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Интенсивный и экстенсивный рост. Модель роста Домара. Модель роста Харроу.
31. Неоклассическая модель роста Солоу и возможности ее применения в современной экономике.

### Типовые тесты

1. Макроэкономический анализ был впервые введен:
  - а) А. Монкретьеном;
  - б) Д. Кейнсом;
  - в) А.Смитом;
  - г) Аристотелем.
  
2. Если цены растут, а объем выпуска продукции не меняется, то ВВП, измеряемый в текущих ценах:
  - а) увеличивается;
  - б) останется неизменным;
  - в) уменьшится;
  - г) невозможно ответить.
  
3. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:
  - а) потенциальный ВВП;
  - б) номинальный ВВП;

- в) реальный ВВП;
- г) фактический ВВП.

4. ВНД за вычетом части произведенного продукта, необходимой для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции – это:

- а) чистый национальный доход;
- б) располагаемый доход;
- в) национальный доход;
- г) ВВП.

5. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом:

- а) номинальный ВВП + изменение ЧНП;
- б) ЧНП + изменение НД;
- в) номинальный ВВП / дефлятор;
- г) номинальный ВВП + инвестиции.

6. ВВП, рассчитанный в твердых (базовых) ценах – это:

- а) индекс цен;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) потенциальный ВВП.

7. Термин "валовой" в словосочетании "ВВП" означает:

- а) годовой;
- б) стоимостной;
- в) суммарный;
- г) объемный.

8. При расчете ВВП "по доходам", величину ВВП представляют в виде суммы слагаемых, в число которых не входит:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) суммарный доход домохозяйств;
- г) амортизационные отчисления.

9. К трансфертам не относится:

- а) пенсия;
- б) зарплата бюджетников;
- в) стипендия;
- г) пособие по безработице.

10. Соотношения между сферами и отраслями в рамках административно-территориальных образований отражают:

- а) общеэкономические пропорции;
- б) межотраслевые пропорции;
- в) внутриотраслевые пропорции;
- г) территориальные пропорции.

11. Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется:

- а) валовым внутренним продуктом;



- б) амортизацией;
- в) национальным доходом;
- г) личным доходом.

12. Двойной счет возможен при исчислении:

- а) ВВП;
- б) ВНД;
- в) национального дохода;
- г) совокупного общественного продукта.

13. Совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в данной стране отечественными и зарубежными производителями за год – это:

- а) чистый национальный продукт;
- б) ВНД;
- в) национальный доход;
- г) ВВП.

14. Агрегированный показатель, который меньше ВВП на сумму амортизации и косвенных налогов – это:

- а) чистый национальный продукт;
- б) ВНД;
- в) национальный доход;
- г) ВВП.

15. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:

- а) система национальных счетов;
- б) налоговая система;
- в) национальный доход;
- г) индекс цен.

16. ВВП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года, – это:

- а) индекс цен;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) потенциальный ВВП.

17. Прилагательное "внутренний" в словосочетании "ВВП" означает, что при его расчете учитываются только продукты:

- а) произведенные фирмами на территории страны;
- б) потребленные отечественными домохозяйствами;
- в) произведенные из отечественных ресурсов;
- г) произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.

18. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП увеличился;
- б) реальный ВВП уменьшился;
- в) реальный ВВП не изменится;
- г) все ответы неверны.

19. Соотношения между сферами экономики отражают:

- а) общеэкономические пропорции;

- б) межотраслевые пропорции;
- в) внутриотраслевые пропорции;
- г) территориальные пропорции.

20. ВНД по сравнению с ВВП:

- а) больше для США;
- б) больше для России;
- в) меньше для Китая;
- г) все ответы неверны.

21. К неценовым факторам совокупного спроса не относится:

- а) увеличение подоходного налога;
- б) сокращение пособий по безработице;
- в) рост индекса цен;
- г) все перечисленное верно.

22. График кривой AS отражает:

- а) рост совокупного предложения и падение общего уровня цен;
- б) зависимость между совокупным предложением и общим уровнем цен;
- в) влияние совокупного спроса на динамику совокупного предложения;
- г) опережающий рост совокупного предложения над совокупным спросом.

23. Величина совокупного спроса повышается, если:

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные мощности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

24. Классический отрезок кривой AS:

- а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен;
- б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен;
- в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости;
- г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП.

25. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:

- а) процентной ставки;
- б) богатства;
- в) роста издержек;
- г) импортных закупок.

26. Предельная склонность к потреблению – это отношение:

- а) расходов на потребление к величине дохода;
- б) изменения сбережения к изменению дохода;
- в) изменения дохода к изменению потребления;
- г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

27. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:

- а) горизонтальная;
- б) вертикальная;
- в) наклонная сверху вниз;
- г) наклонная снизу вверх.

28. При увеличении номинальной денежной массы:

- а) кривая AD сдвинется вправо;
- б) кривая AD сдвинется влево;
- в) кривая AS сдвинется вправо;
- г) кривая AS сдвинется влево.

29. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции:

- а) возрастает;
- б) неизменен;
- в) падает;
- г) все ответы верны.

30. Предельная склонность к потреблению может быть:

- а) равна 0;
- б) равна 1;
- в) больше единицы;
- г) все ответы верны.

31. Все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу – это:

- а) совокупное предложение;
- б) совокупный спрос;
- в) потребительский спрос;
- г) ВВП.

32. График кривой AD отражает:

- а) зависимость между уровня цен и реальным объемом ВВП, который потребители готовы приобрести;
- б) зависимость динамики роста совокупного спроса от величины совокупного предложения;
- в) изменение уровня цен за год;
- г) изменения уровня совокупного спроса за несколько лет.

33. Уровень цен растет, а производство падает, при этом смещается:

- а) кривая совокупного спроса вправо;
- б) кривая совокупного спроса влево;
- в) кривая совокупного предложения влево;
- г) кривая совокупного предложения вправо.

34. Кейнсианский отрезок кривой AS:

- а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен;
- б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен;
- в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при

полной занятости;

г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП и появляются так называемые узкие места.

35. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие:

- а) при неполной занятости без инфляции;
- б) при небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости;
- в) при полной занятости, но с инфляцией;
- г) при неполной занятости с инфляцией.

36. Предельная склонность к потреблению:

- а) всегда выше средней склонности к потреблению;
- б) всегда ниже средней склонности к потреблению;
- в) всегда равна средней склонности к потреблению;
- г) все ответы неверны.

37. При увеличении инвестиционного спроса:

- а) кривая AD сдвинется вправо;
- б) кривая AD сдвинется влево;
- в) кривая AS сдвинется вправо;
- г) кривая AS сдвинется влево.

38. С увеличением располагаемого дохода доля сбережений:

- а) уменьшается;
- б) остается неизменной;
- в) возрастает;
- г) все ответы верны.

39. Макроэкономические модели базируются на положении о равенстве:

- а) дохода и инвестиций;
- б) сбережений и инвестиций;
- в) сбережений и потребления;
- г) потребления и инвестиций.

40. Предельная склонность к сбережению может быть:

- а) равна 0;
- б) равна 1;
- в) больше единицы;
- г) все ответы верны.

41. "Инфляционный разрыв" наступает, когда:

- а) инвестиции равны сбережениям;
- б) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- в) совокупный спрос выше совокупного предложения;
- г) совокупное предложение больше совокупного спроса.

42. Периоду экономического спада не соответствует:

- а) снижение инвестиций в оборудование;
- б) падение курса акций;
- в) сокращение налоговых поступлений;

- г) снижение прибылей корпораций;
- д) уменьшение объема пособий по безработице.

43. Циклы, вызванные неравномерностью воспроизводства оборотного капитала и колебаниями денежного обращения – это циклы:

- а) короткие;
- б) средние;
- в) длинные;
- г) постоянные.

44. Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет:

- а) налогово-бюджетной политики;
- б) кредитно-денежной политики;
- в) саморегулирования рынка;
- г) все ответы неверны.

45. Увеличение объема реального ВВП за определенный период времени – это:

- а) экономический цикл;
- б) спад производства;
- в) экономический рост;
- г) эффект акселератора.

46. Экономический рост является показателем, который характеризует:

- а) динамику инвестиций;
- б) динамику изменений платежного баланса страны;
- в) динамику изменения ВВП;
- г) уровень инфляции.

47. Экстенсивный экономический рост – это:

- а) увеличение масштабов производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства;
- б) рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства;
- в) отношение разницы между ВВП текущего года и ВВП базисного года к ВВП базисного года, выраженное в процентах;
- г) развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения.

48. Производительность труда – это:

- а) отношение выпуска продукции к затратам живого труда;
- б) затраты живого труда, необходимые, чтобы произвести единицу продукции;
- в) объем выпуска продукции на единицу основного капитала;
- г) обратный показатель производительности капитала.

49. Переполнение каналов денежного обращения сверх потребностей товарооборота вызывает:

- а) инфляционное повышение цен;
- б) падение уровня цен;
- в) экономический хаос;
- г) усиление саморегулирующей функции рынка.

50. От внезапной инфляции выгоду получит:

- а) пенсионер;
- б) служащий, получивший беспроцентную ссуду;
- в) студент, имеющий вклад в Сбербанке;
- г) держатель облигации.

51. Стагфляция характеризуется:

- а) постоянным ростом цены потребительской корзины;
- б) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;
- в) дефицитом товаров и услуг;
- г) падением цен потребительской корзины.

52. Инфляция свыше 50 % в месяц – это инфляция:

- а) галопирующая;
- б) ползучая;
- в) гиперинфляция;
- г) критическая.

53. Возможность подсчитать количество лет, необходимое для удвоения уровня цен:

- а) правило величины 25;
- б) правило величины 30;
- в) правило величины 60;
- г) правило величины 70.

54. Возрастание общего уровня цен происходит с одновременным сокращением производства – это:

- а) дефляция;
- б) инфляция;
- в) стагфляция;
- г) индекс цен.

55. В период экономического спада государство:

- а) снижает учетную ставку;
- б) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- в) снижает государственные расходы;
- г) повышает налоговые ставки.

56. При плоской шкале налогообложения с ростом доходов ставка налога:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) все ответы неверны.

57. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) уменьшаются государственные расходы;
- в) сокращается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

58. Консолидированный бюджет – это:

- а) суммарный бюджет всех субъектов РФ;
- б) сумма государственных бюджетов за определенное количество лет;
- в) сумма местных бюджетов по РФ;
- г) свод бюджетов в целом по РФ.

59. Государственный долг – это:

- а) долг государства своим гражданам;
- б) долг государства зарубежным гражданам, фирмам, странам;
- в) сумма накопленных за определенный период времени бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это время профицитов;
- г) все перечисленное верно.

60. К косвенным налогам относятся:

- а) акциз;
- б) подоходный налог;
- в) налог на прибыль;
- г) налог на недвижимость.

61. Безработица, возникающая в результате несовпадения предложения и спроса по квалификациям и специальностям, называется:

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) скрытой.

62. Уровень безработицы определяется:

- а) количество безработных / экономически активное население  $\times 100\%$ ;
- б) количество безработных / количество занятых  $\times 100\%$ ;
- в) количество занятых / экономически активное население  $\times 100\%$ ;
- г) экономически активное население / нетрудоспособные граждане  $\times 100\%$ .

63. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет;

- а) 1,5%;
- б) 2%;
- в) 2,5%;
- г) 5%.

64. Занятость - это:

- а) трудоспособное население страны;
- б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы;
- в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство;
- г) отношением количества безработных к экономически активному населению, выраженному в процентах.

65. Циклическая безработица – это:

- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;

г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

66. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) все ответы неверны.

67. В цену товара включаются:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) только федеральные налоги;
- г) только местные налоги.

68. Сальдо бюджета – это:

- а) разница доходов и расходов;
- б) разница расходов и доходов;
- в) разница консолидированного и государственного бюджета;
- г) разница государственного долга и доходов государственного бюджета.

69. Носитель налога – это:

- а) юридическое или физическое лицо, на которое законодательно возложена обязанность платить налог;
- б) лицо, фактически уплачивающее налог;
- в) доход или имущество, с которого начисляется налог;
- г) величина налога на единицу обложения объекта.

70. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:

- а) кривой Филлипса;
- б) кривой Оукена;
- в) кривой Лаффера;
- г) кривой Смита.

71. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику, по мнению монетаристов, ограничивается:

- а) перераспределением доходов;
- б) организацией денежного обращения;
- в) проведением политики стимулирования спроса;
- г) производства товаров общественного пользования.

72. Предложение денег увеличивается, если:

- а) Центральный банк покупает государственные облигации у населения;
- б) население покупает облигации у частных компаний;
- в) корпорации продает свои акции населению и использует полученные средства на строительство нового завода.

73. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств называется:

- а) чеками;
- б) платежками;
- в) денежной массой;



г) банковскими депозитами.

74. Основателем современной монетарной теории считается:

- а) П. Самуэльсон;
- б) М. Фридман;
- в) А. Маршалл;
- г) Д. Кейнс.

75. Банковская система России имеет \_\_\_\_\_ уровня:

- а) четыре;
- б) три;
- в) два;
- г) один.

76. Пассивные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;
- в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- г) размещение на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц.

77. 500 руб. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце первого года доход по вкладу составит:

- а) 100 руб.;
- б) 51,25 руб.;
- в) 25 руб.;
- г) 250 руб.

78. Наиболее ликвидным является денежный агрегат:

- а)  $M_0$ ;
- б)  $M_1$ ;
- в)  $M_2$ ;
- г)  $M_3$ .

79. Онкольный кредит – это:

- а) краткосрочный кредит;
- б) среднесрочный кредит;
- в) долгосрочный кредит;
- г) кредит под залог недвижимости.

80. В периоды спада Центральный банк:

- а) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- б) повышает резервную норму;
- в) повышает учетную ставку;
- г) увеличивает предложение денег в экономике.

81. Правило монетаристов утверждает, что увеличение количества денег в обращении повлияет на:

- а) увеличение скорости обращения денег;
- б) снижение количества выпускаемых товаров;
- в) рост цен выпускаемых товаров;
- г) увеличению безналичных расчетов.

82. Кредитными деньгами не является:

- а) чек;
- б) казначейский билет;
- в) банкнота;
- г) акция.

83. Продажа Центральным банком коммерческим банкам государственных облигаций;

- а) увеличивает предложение денег;
- б) уменьшает предложение денег;
- в) не влияет на предложение денег;
- г) увеличивает спрос на деньги.

84. Денежные агрегаты отличаются друг от друга по:

- а) скорости обращения денег;
- б) количеству денежных единиц;
- в) сфере применения;
- г) степени ликвидности.

85. Политика "дорогих" денег предполагает:

- а) повышение учетной ставки;
- б) понижение учетной ставки;
- в) покупку центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- г) увеличение нормы обязательных резервов.

86. Центральный банк не осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) хранение золотовалютных резервов страны;
- в) финансирование правительства;
- г) финансирование населения;
- д) хранение резервов других банков.

87. Активные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;
- в) размещение средств на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц;
- г) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

88. Денежный агрегат  $M_2$  – это:

- а) наличные деньги в обращении;
- б) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий;
- в) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий и деньги на срочных и в сберегательных счетах;
- г) наиболее крупный денежный агрегат.

89. Размер кредита самый небольшой при выдаче кредита:

- а) банковского;
- б) ипотечного;

- в) коммерческого;
- г) потребительского.

90. Бланковый кредит – это кредит:

- а) предоставляемый хозяйствующими субъектами друг другу в товарной форме путем отсрочки платежа;
- б) предоставляется банками в денежной форме;
- в) без обеспечения ценными бумагами или материальными ценностями;
- г) гарантированный, обеспеченный.

91. Кривая Филлипса демонстрирует:

- а) совокупное предложение и стагфляцию;
- б) взаимосвязь спроса и предложения;
- в) взаимосвязь инфляции и безработицы;
- г) падение предельной полезности.

92. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ... формой безработицы:

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) застойной.

93. Уровень безработицы - это:

- а) трудоспособное население страны;
- б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы;
- в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство;
- г) отношением количества безработных к экономически активному населению, выраженному в процентах.

94. Структурная безработица – это:

- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;
- г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

95 "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по:

- а) личному подоходному налогу;
- б) налогу на недвижимость;
- в) акцизу;
- г) налогу на прибыль.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.  
Исчисление ВВП.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтальная линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?
4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное - это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

*2. Проблемно-аналитическое задание:*

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Опираясь на воздух

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств

перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято "в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции". Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г. Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н.Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных - на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких - на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. "ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н.Орлова. - Для Банка России - это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12%? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции".

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков "Россия" А.Аксакова, антиинфляционный эффект

повышения нормативов отчислений в ФОР крайне ограничен и исчисляется десятными долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. "Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %".

Народ не поможет

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А. Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой "Стратегии развития банковского сектора", работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А.Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения "пузырей" на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода ок. 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А.Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц" в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России". Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке – с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о "потенциально выпадающих доходах бюджета".

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10

лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?
2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?
3. Какие меры по "охлаждению банковского сектора" Вы можете предложить?
4. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?
5. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?
6. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению "пузырей" на различных рынках?
7. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?
8. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

### *3. Проблемно-аналитическое задание*

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Антикризисный МВФ

Политика МВФ в странах – получателях его помощи подвергается резкой критике. Помогает ли фонд реально выходу мировой экономики из кризиса? 31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую политику.

Помощь МВФ резко выросла за кризисный период – сейчас фонд помогает 41 стране мира. В список получателей помощи попали и бывшие лидеры докризисного бума – несколько стран Восточной Европы и одна страна западной Европы – Исландия. Кроме того, в списке больше половины бывших республик СССР.

Как же страны Восточной Европы и СНГ дошли до такой жизни? Большинство реципиентов в докризисный период переживали бум экономики, связанный с притоком иностранного капитала. После коллапса Lehman Brothers золотой дождь остановился – по данным Всемирного Банка, приток капитала в развивающиеся страны упал с пика 2007 г. на уровне \$1,2 трлн до \$707 млрд в 2008 г. и прогнозируется на уровне \$363 млрд в 2009 г. При такой остановке внешнего финансирования не мудрено, что некоторые страны, до кризиса не очень заботившиеся о накоплении резервов и поддержании устойчивой фискальной и внешнеторговой политики, столкнулись со сложностями.

Рекомендации МВФ странам – получателям помощи в большинстве случаев прямо противоположны антикризисной политике развитых государств, где практикуют контрциклические меры – падение спроса со стороны домохозяйств и бизнеса в них компенсируется возросшими государственными тратами (пособиями, субсидиями и т.п.) за счет расширения дефицита бюджета и увеличения госдолга. МВФ поддержал такую политику в США, ЕС и Китае, но для своих пациентов прописал иное лекарство.

На первый взгляд кажется парадоксальным, что МВФ заключил в кризис столько соглашений о помощи предусматривающих ужесточение экономической политики. Однако этот двойной стандарт был и раньше – фонд не рекомендует развивающимся странам те же меры антикризисной политики, которые находит подходящими для развитых стран.

Частичное объяснение этого двойного стандарта состоит в том, что только развитые экономики могут позволить себе мягкую экономическую политику. Развивающиеся же страны связаны валютными ограничениями. Если они по примеру развитых стран увлекутся

мягкой фискальной политикой и продолжат накопление долгов, это может привести к существенным дефицитам, по которым нечем будет расплатиться в дальнейшем. С др. стороны, у многих нынешних пациентов МВФ не столь уж высокий уровень госдолга, напр., у жестоко пострадавших Латвии и Украины он до кризиса не превышал 20% ВВП, и его повышение до более высоких уровней наряду с контрциклической политикой представляется оправданным и даже необходимым во избежание катастрофического падения экономики.

М. Вайсброт обращает внимание на то, что простое увеличение дефицита бюджета вовсе не говорит о том, что правительство проводит антикризисную контрциклическую политику. Ведь дефицит во время рецессии увеличивается автоматически, без каких либо дополнительных расходов правительств. Причина в провале налоговых поступлений – люди и компании начинают меньше зарабатывать и платят меньше налогов. Автоматически растут в рецессию и гостраты – большему уровню безработицы, напр., будет соответствовать увеличение расходов государства на пособия по безработице. Ну а истинная контрциклическая политика заключается в том, что, несмотря на автоматическое увеличение дефицита бюджета, государство идет на дополнительные расходы, увеличивая дефицит сверх его естественного рецессионного роста.

А этого эксперты СЕPR у пациентов МВФ не наблюдают – наоборот, МВФ пытается сдерживать естественный рост дефицита бюджета и настаивает на урезании госрасходов.

Может быть, развивающиеся страны сами виноваты в своих бедах? Отчасти это так – надо было усвоить уроки Азиатского кризиса, проводить осторожную экономическую политику, создавать резервы, не наращивать до безумия бюджетные расходы. Эстония, напр., проводила более осмотрительную экономическую политику, чем Латвия, и переживает кризис гораздо легче.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проциклическая и контрциклическая политика, каковы их основные мероприятия, и в каких случаях они проводятся.

2. Почему МВФ выписывает разные "лекарства" от кризиса развитым и развивающимся странам?

3. Какие уроки Азиатского кризиса 1997-1998 гг. не усвоили некоторые страны СНГ и Восточной Европы?

### **Типовые ситуационные задачи**

#### *Задача 1*

Говоря о кризисных явлениях в экономике великий британский экономист Дж.М. Кейнс сказал: «The market can stay irrational longer than you can stay solvent» ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"). Объясните, в чем смысл этого высказывания, и к каким последствиям для экономики страны может привести описанная Дж.М. Кейнсом ситуация?

#### *Задача 2*

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

#### *Задача 3*

В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли



с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

#### *Задача 4*

Немало специалистов выступает против перераспределения доходов в пользу бедных. При этом выдвигаются, как правило, два аргумента: 1) перераспределение доходов в пользу неимущих может ликвидировать стимулы к деятельности как получающих помощь, так и тех, за счет кого эта помощь обеспечивается. Первые теряют стимулы к самостоятельному выходу из бедственного положения, вторые – к получению большего результата; 2) действия правительства по перераспределению доходов в обществе, в свою очередь, приводят к замедлению процесса накопления капитала и, как результат, к снижению производительности труда. Согласны ли Вы с приведенными аргументами? Обоснуйте свой ответ.

#### *Задача 5*

В экономиках западных стран проблемы бюджетного дефицита (профицита) рассматриваются преимущественно в аспекте задач экономического роста и обеспечения полной занятости. В бюджетной же политике России они увязываются только с подавлением инфляции и уплатой внешнего долга. Как вы можете объяснить такое положение дел?

#### *Задача 6*

Важнейшей задачей правительства и Центрального банка России со времени начала рыночных преобразований стала борьба с инфляцией (темп роста которой, например, в 1992 г. превысил 1000 %). Это и понятно, так как высокая инфляция порождает негативные последствия для экономики страны. А чем опасна низкая инфляция, или дефляция - инфляция со знаком минус? Приведите конкретные примеры.

#### *Задача 7*

Некоторые экономисты подчеркивают, что самая главная причина инфляции - политическая. Так, М. Дамбровский, бывший в 1989-1990 гг. первым заместителем министров финансов Польши, утверждал: «Любая инфляция прежде всего имеет политические корни». Аналогичные взгляды высказывались и такими экономистами, как Ф. Хайек, Я. Корнай и др. Вы согласны с таким утверждением? При любом варианте ответа аргументируйте его.

#### *Задача 8*

Дж. Кейнс считал, что поднять уровень предложения можно, создав эффективный спрос, который должен стать внешней активизирующей силой для предпринимателей. Однако в последствии кейнсианские рецепты были подвергнуты резкой критике и в экономической практике 80-х годов 20 в. возобладали неолиберальные подходы. Объясните, по какой причине в экономической практике развитых стран произошла такая смена направления экономической политики государства? Приведите примеры. Как в этом отношении можно охарактеризовать современную государственную экономическую политику в России и почему?

### *Задача 9*

Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости. - 2009.- 13 окт.). В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни? Какой показатель, по вашему мнению, может конкретизировать картину реального распределения доходов в обществе, на основе которого можно утверждать о потенциальном уровне социального напряжения в обществе?

### *Задача 10*

Выдержка из статьи «Дилемма государства при проведении антиинфляционной политики». Одной из важнейших функций государства в современных условиях является разработка и осуществление антиинфляционной политики. Это связано с тем, что инфляция в наши дни носит явно выраженный макроэкономический характер, она влияет на благосостояние потребителей, на их желание тратить или сберегать, а также пагубно сказывается на экономике в целом. Однако власти не всегда спешат проводить такую политику, ведь, как известно, они имеют некий доход с инфляции, в то время как население в качестве держателя денег испытывает на себе экономический урон. Поэтому следует рассмотреть причины некой дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики. Одна сторона дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики основывается на понятиях сеньораж и инфляционный налог. Поясните суть данных понятий. Охарактеризуйте механизм их воздействия на экономику. Какие задачи решает государство, проводя такую антиинфляционную политику? Приведите примеры.

### *Задача 11*

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен? Охарактеризуйте основные последствия кризиса 1929-1933 года. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

### *Задача 12*

В Докладе «О результатах и основных направлениях деятельности Минэкономразвития России на 2016-2018 годы указывается, что одним из приоритетов государственной политики является поддержка инвестиций в общественную инфраструктуру, в целях увеличения объема которых в стране все активнее используются механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП). Указанный механизм развития общественной инфраструктуры реализацией планы Правительства Российской Федерации по сокращению присутствия государства в экономике в ранее традиционных для него сферах.

ГЧП позиционируется как перспективный и эффективный механизм, позволяющий найти баланс интересов государства и бизнеса, одновременно упрощая условия ведения

предпринимательской деятельности, сохраняя функциональное назначение объектов публичной инфраструктуры и право на разумный контроль со стороны государства. В каких формах может реализовываться ГЧП? Почему в России возникла необходимость привлечения частного капитала в развитие общественной инфраструктуры? Каковы преимущества данного партнёрства для населения?

### Задача 13

Причина инфляции, по мнению монетаристов, - избыток денежной массы по сравнению с товарной (Фридмен: «много денег – мало товаров»), они выделяли только два вида инфляции: ожидаемую (нормальную) и непредвиденную, а повышенные цены и заработная плата являются следствием инфляции. Таким образом, контроль над ценами и заработной платой не является эффективным методом борьбы с инфляцией. Поможет ли в этом случае таргетирование инфляции? Как воздействовать именно на причину, а не на следствие инфляции в современных условиях? Приведите практические примеры.

### Типовые задачи

#### Задача 1

Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

#### Задача 2

Известно, что 1/10 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

#### Задача 3

Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара Y по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

#### Задача 4

Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

1. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

#### Задача 5

Функция потребления имеет вид:  $C = 400 + 0,5Y$ . Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

#### Задача 6

Функция потребления задана формулой:  $C = 80 + 0,5Y$ . При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

#### Задача 7

Уравнение потребления имеет вид  $C = 100 + 0,8Y$  ( $Y$  - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

#### Задача 8

В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

#### Задача 9

Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

#### Задача 10

Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

#### Задача 11

На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

#### Задача 12

Функция спроса на товар  $Q_d = 70 - 10P$ , функция предложения  $Q_s = -50 + 20P$ . Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?

#### Задача 13

Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.

#### Задача 14

Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

#### Задача 15

Обязательная резервная норма – 10%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 тыс. руб. Что происходит с банковскими ресурсами?

#### Задача 16

Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице.

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100
14	150
12	200
10	250

Определите: а) равновесную процентную ставку при ВВП = 2 000 млрд. долл.; б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?

#### Задача 17

Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,1, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 50 млрд. долл.

#### Задача 18

Наращенная сумма равна  $S = 50\,000$  руб., период начисления  $n = 1$  год, сложная процентная ставка  $i = 15\%$  годовых. Найти первоначальную сумму  $P$ .

## Задача 19

Треjder заключает фьючерсный контракт на продажу 1000 акций по цене 500 руб. за акцию. Если на дату реализации контракта курс акции составит 550 руб., то каковы будут результаты сделки?

### Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

#### *Информационный проект (презентация)*

1. Проблемы развития банковской системы России и пути их решения.
2. Особенности протекания экономических кризисов в Российской Федерации.
3. Антикризисная политика России: формы, инструменты, проблемы реализации.
4. Антиинфляционная политика Правительства РФ на современном этапе.
5. Государственное регулирование рынка труда в РФ.
6. Бюджетная политика России: направления, проблемы, возможные решения.
7. Состояние финансового рынка в России и проблемы повышения эффективности его функционирования.
8. Управление внешним долгом в Российской Федерации.
9. Денежно-кредитная политика Банка России на современном этапе.
10. Налоговая система РФ: перспективы и проблемы развития на современном этапе.
11. Проблемы обеспечения устойчивого экономического роста в РФ.
12. Промышленная политика Российской Федерации.
13. Государственная инновационная политика: цели, содержание, проблемы реализации.
14. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику.
15. Валютная политика Банка России на современном этапе.
16. Безработица и политика занятости населения в РФ.
17. Проблемы развития фондового рынка в России.
18. Система пенсионного обеспечения в России и её влияние на экономику страны.
19. Государственная политика поддержки малого бизнеса в РФ на современном этапе: проблемы и пути их решения.
20. Проблема взаимосвязи долгосрочной экономической политики и политического бизнес – цикла в РФ.

### Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД (ФОС)

#### Реализация программы с применением ДОТ:

#### Типовые ситуационные задачи:

##### Задача 1.

Предположим, что в стране производится только три товара: *A*, *B*, *C*. В таблице представлены данные об объемах их производства и их цены в 2019 и 2020гг. Определите номинальный, реальный ВВП, дефлятор ВВП за 2020г.

Товары	2020г.		2019г.	
	Количество, ед.	Цена, ден. ед.	Количество, ед.	Цена, ден.ед.
<i>A</i>	3	5	2	4
<i>B</i>	7	7	4	9
<i>C</i>	11	10	8	6

На основании приведенных данных *определить*:

- 1) номинальный ВВП 2019г. и 2020г.
- 2) реальный ВВП 2020г.
- 3) дефлятор ВВП 2020г.
- 4) изменение номинального ВВП 2020г. по сравнению с 2019г

## Задача 2

Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год. Номинальный ВВП составляет 2000 млрд. руб.

Предложение денег составляет 560 млрд. руб.

Существует следующая зависимость спроса на деньги как запасную стоимость от ставки процента:

Ставка процента, %	16	14	12	10
Спрос на деньги как запасную стоимость, млрд руб.	20	40	60	80

Определите:

1. а) величину спроса на деньги для сделок;  
б) равновесную ставку процента;  
в) величину спроса на деньги как запасную стоимость;  
г) общий спрос на деньги.
2. Что произойдет с равновесной ставкой, если предложение денег  
а) выросло до 580 млрд.;  
б) сократилось до 540 млрд. руб.
3. Как изменится:  
а) общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки  
б) равновесная ставка, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд. руб.

## Типовые проблемные задачи

### Задача 1.

*Исходные данные*

- Общая численность населения 140 млн. чел.,
- Численность трудоспособного населения - 120 млн. чел.,
- Численность занятых 82,8 млн. чел.,
- Численность безработных 7,2 млн. чел.,
- Естественный уровень безработицы 5%.

*Задание*

Определить, чему равна циклическая безработица (млн. чел)?

### Задача 2

В первый год реальный ВВП вырос на 6%, а численность населения сократилась на 2%. Во второй год реальный ВВП вырос на 8%, а численность населения увеличилась на 4%. Найдите:

- 1) процентное изменение реального ВВП за два года;
- 2) процентное изменение численности населения за два года;
- 3) процентное изменение реального ВВП на душу населения в каждом году и за два года;
- 4) средний ежегодный темп роста реального ВВП;
- 5) средний ежегодный темп роста реального ВВП на душу населения.

## Типовые тесты

1. ВВП - это рыночная стоимость:

- а. всех производственных товаров и услуг;
- б. реализованных товаров и услуг;
- в. конечных товаров и услуг;
- г. готовых товаров и услуг.

2. Добавленная стоимость - это:

- а. цена продукции за вычетом стоимости израсходованных материалов;
- б. стоимость промежуточного продукта;
- в. стоимость конечного продукта;
- г. прибыль.

3. Увеличение совокупного спроса вызывает:

- а. повышение процентной ставки;
- б. наличие неиспользованных производственных мощностей;
- в. ожидаемое снижение цен;
- г. рост благосостояния нации.

4. Кривая совокупного предложения выражает зависимость между:

- а. совокупным спросом и совокупным предложением;
- б. уровнем цен и произведенным объемом реального ВВП;
- в. потреблением и объемом реального ВВП;
- г. совокупным предложением и объемом реального ВВП

5. Если фактический валовой национальный продукт равен потенциальному валовому национальному продукту, то:

- а. структурная безработица отсутствует;
- б. фактический уровень безработицы равен естественному уровню;
- в. существует циклическая безработица;
- г. существует фрикционная и структурная безработица.

6. Причинами инфляции могут быть:

- а. бюджетный дефицит;
- б. падение совокупного спроса;
- в. милитаризация экономики;
- г. повышение курса национальной валюты.

7. Инфляция - это:

- а. рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;
- б. рост цен, соответствующий темпу роста реального валового внутреннего продукта;
- в. снижение покупательной способности денег;
- г. рост цен, который ниже роста номинального валового национального продукта.

8. Во время инфляции:

- а. номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
- б. номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП;
- в. номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП;
- г. рост номинального и реального ВВП не связаны между собой.



9. Период подъема характеризуется:
- а. падением прибыльности производства;
  - б. ростом налоговых поступлений;
  - в. увеличением выплат по безработице;
  - г. снижением уровня процентной ставки.
10. Укажите типичную последовательность фаз экономического цикла:
- а. подъем, оживление, депрессия, кризис;
  - б. депрессия, подъем, кризис, оживление;
  - в. Кризис, депрессия, оживление, подъем;
  - г. оживление, депрессия, подъем, кризис
11. Усиление роли государства в экономике а XX веке обусловлено:
- а. ограниченностью ресурсов общества;
  - б. непрерывным ростом потребностей людей;
  - в. необходимостью собирать налоги для покрытия государственных расходов;
  - г. переходом от рынка совершенной конкуренции к рынку несовершенной конкуренции.
12. Государственный сектор представлен преимущественно в:
- а. розничной торговле;
  - б. отраслях инфраструктуры;
  - в. сельском хозяйстве;
  - г. добывающих отраслях.
13. Что из перечисленного ниже является общественным благом:
- а. освещение улиц;
  - б. автостоянки;
  - в. охрана правопорядка;
  - г. стадионы.
14. В функции налогов входит:
- а. перераспределение доходов;
  - б. учет стоимости товаров;
  - в. формирование доходов бюджета;
  - г. обеспечение непрерывности процесса воспроизводства.
15. Бюджетный дефицит возникает, если:
- а. налоги растут, а расходы постоянны;
  - б. налоги падают, а расходы постоянны;
  - в. налоги постоянны, а расходы растут;
  - г. налоги постоянны, а расходы падают.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту**

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Бозо Н.В. Макроэкономика: учебник / Бозо Н.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html>

2. Макроэкономика: учебное пособие и практикум / О.О. Скрябин [и др.]. — Москва:

Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94840.html>

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Капогузов, Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - <http://www.iprbookshop.ru/59609>.
2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика: учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - <http://www.iprbookshop.ru/64316>.
4. Ермишина, Е. Б. Макроэкономика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>
5. Лихачев, М. О. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>
6. Любецкий, В.В. Сборник задач по экономической теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - <http://www.iprbookshop.ru/26251>.

## 8.3. Периодические издания

1. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
2. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
3. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
4. Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
5. Креативная экономика и социальные инновации [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
6. Евразийский вестник гуманитарных исследований [Электронный ресурс]- <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Гарант». [Электронный ресурс]: – <http://www.garant.ru>.
2. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.government.ru>.
3. ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]: – <http://www.iprbookshop.ru>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.economy.gov.ru>.



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

*При реализации программы с применением ДОТ:*

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>  
Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

*При реализации программы с применением ДОТ:*

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МАКРОЭКОНОМИКА»**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. <b>УК-1.4</b> Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК 1.1</b> Применяет знания основ экономической теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. <b>ОПК-1.3</b> Использует инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<b>ОПК-3.1</b> Оценивает экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровне, прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. <b>ОПК-3.3</b> Собирает информацию по микро- и макроэкономическим показателям, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности.

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	<p>- основные положения и методы экономической науки, основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>- законы функционирования рынка и современной рыночной экономики, основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе;</p> <p>- роль государства в регулировании рыночной экономики на микро и макроуровнях.</p>	<p>-использовать знания и закономерности функционирования экономики на макроуровне для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам;</p> <p>- делать адекватные выводы относительно тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу.</p>	<p>- категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</p> <p>- навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы;</p> <p>- необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов развития национальной экономики, с учетом краткосрочных и отдаленных результатов;</p> <p>- необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике.</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-1</b>		
	<p>- источники получения данных для анализа системы макроэкономических показателей, характеризующих</p>	<p>- пользоваться источниками получения данных для анализа системы макроэкономических показателей;</p>	<p>приемами сбора необходимых для решения профессиональных задач данных;</p> <p>- навыками</p>

	деятельность национальной и мировой экономики; - современные приемы сбора информации о состоянии и динамике макроэкономических процессов.	- формировать необходимую информацию (данные) для широкого круга пользователей, в том числе с учетом отраслевых и страновых особенностей.	осуществления анализа и обработки необходимых данных для решения профессиональных задач.
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-3</b>		
	- стандартные макроэкономические модели, используемые в экономической теории; - принципы использования стандартных экономических моделей при описания макроэкономических процессов и явлений.	- применять стандартные экономические модели при описании конкретных макроэкономических процессов; - описывать конкретные экономические процессы и явления с помощью стандартных моделей.	- навыками анализа результатов, полученных на основе стандартных экономических моделей при описании конкретных макроэкономических процессов и явлений; - навыками интерпретации результатов, полученных на основе стандартных экономических моделей при описании конкретных макроэкономических процессов и явлений.

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
<b>ОТЛИЧНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.



	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> </li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> </li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность</li> </ul>

		<p>навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Типовые тесты**

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит

- номинальный ВВП
- реальный ВВП
- уровень инфляции
- величина прибыли корпораций

2. Номинальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- текущих ценах
- фактических ценах
- ценах базового года
- ценах предыдущего года

3. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- ценах производителя
- ценах предыдущего года
- текущих ценах
- ценах базового года

4. Если уровень цен текущего года ниже уровня цен базового года, то реальный ВВП равен номинальному ВВП

меньше номинального ВВП  
больше номинального ВВП  
определенно сказать нельзя

5. В период инфляции реальный ВВП  
увеличивается  
уменьшается  
не меняется  
определенно сказать нельзя

6. Если потребительские расходы равны 400 млрд. дол., инвестиции – 70 млрд.долл, государственные закупки товаров и услуг – 50 млрд.дол., а импорт 25 млрд.дол., то ВВП составляет  
545 млрд.долл.  
520 млрд. дол.  
495 млрд. дол.  
информации недостаточно

7. Человек, который надеется вскоре получить работу  
относится к разряду занятых  
относится к безработным  
не учитывается в составе рабочей силы  
рассматривается как не полностью занятый

8. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных  
фрикционной безработицей  
структурной безработицей  
циклической безработицей  
перманентной безработицей

9. В условиях полной безработицы уровень фрикционной безработицы должен  
равняться 0  
быть меньше 1  
быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы  
все предыдущие ответы неверны

10. Через год после окончания спада наблюдается  
сокращение уровня занятости  
сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования  
стабильность или падение уровня прибыли  
все предыдущие ответы неверны

11. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса  
повышение тарифов за проезд в городском транспорте  
повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию  
введение страховой медицины  
значительное сокращение налогов на личные доходы населения

12. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

инфляция спроса  
инфляция издержек производства  
непредвиденная инфляция  
несбалансированная инфляция

13. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется

от заемщиков к кредиторам  
от кредиторов к заемщикам  
от молодых людей к старым  
от государства к фирмам

14. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается  
отсутствием экономического ущерба  
снижением эффективности экономики  
перераспределением богатства и дохода  
верны ответы б) и в)

15. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают  
фрикционную безработицу  
структурную безработицу  
скрытую безработицу  
циклическую безработицу

16. В условиях полной занятости наблюдается  
циклическая безработица  
фрикционная безработица  
оба вида безработицы  
ни один из видов

17. В состав структурной безработицы не включается  
рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу ТВ связи с падением спроса на автомобили  
кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу  
медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров  
сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы

18. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство  
распределением денежных доходов в обществе  
оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования  
определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов  
определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения

19. Общественные товары – это товары  
индивидуальное потребление которых не может быть ограничено  
которые производятся только на предприятиях государственного сектора экономики  
которые потребляются государственными предприятиями и организациями  
все ответы верны

20. Какие блага относятся к «смешанным» общественным благам  
охрана государственной границы  
деятельность государства в сфере законотворчества  
медицинское обслуживание  
национальная оборона

21. Что из перечисленного не относится к характерным признакам смешанной экономики  
активная конкуренция на рынке  
разработка законодательства, создающего наиболее благоприятные условия для действия рыночных законов  
разработка директивных планов  
разработка индикативных планов

22. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит  
перераспределение доходов  
оказание материальной помощи самым бедным слоям населения  
создание общественных благ  
распределение ресурсов и товаров

23. Какие блага относятся к «чистым» общественным благам  
медицинское обслуживание  
высшее образование  
производство электроэнергии  
обеспечение национальной безопасности

24. Неравномерность в распределении личных доходов характерна только для  
рыночной экономики  
командно-административной экономики  
традиционной экономики  
все ответы верны

25. К косвенным методам государственного регулирования экономики относятся  
строительство предприятий госсектора  
принятие новых законов  
снижение ставки подоходного налога  
принудительное разукрупнение предприятий, наносящих вред конкуренции

26. «Фиаско» или несостоятельность государства вызываются  
несовершенством системы представительной демократии  
периодическими спадами производства  
монополистическим ценообразованием на отдельных рынках  
инфляцией и безработицей

27. Директивное планирование национальной экономики предполагает  
обязательный к исполнению план  
рекомендательный характер плана  
определение ориентиров развития отдельных отраслей народного хозяйства  
определение приоритетных направлений развития экономики

28. Индикативное планирование является

инструментом реализации государственной социально-экономической политики  
основой определения параметров экономического роста  
инструментом реализации структурных сдвигов в национальной экономике и финансово-экономических связях  
всем перечисленным

29. Общественному благу не свойственны  
отсутствие ценовой конкуренции между потребителями  
наличие большой протяженности во времени и пространстве  
неисключаемость из потребления  
наличие ценовой конкуренции между потребителями

30. Величина совокупного спроса возрастает, если  
растет уровень цен  
падает уровень цен  
возрастают избыточные производственные мощности  
снижается курс национальной валюты

31. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не связан с действием эффекта процентной ставки  
богатства  
динамики затрат на производство  
импортных закупок

32. Совокупный спрос возрастет, если:  
уменьшатся расходы на инвестиционные товары;  
возрастет склонность населения к сбережениям;  
возрастет чистый экспорт;  
правительство уменьшает расходы государственного бюджета.

33. Совокупный спрос уменьшается, если  
потребители ожидают снижения цен  
возрастет доходность инвестиционных расходов  
возрастают потребительские расходы  
уменьшаются государственные расходы

34. Совокупный спрос включает:  
только инвестиционные расходы, потребительские расходы и чистый экспорт;  
только потребительские расходы и государственные закупки;  
только потребительские расходы, инвестиционные расходы и сбережения;  
потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные расходы и чистый экспорт.

35. Рост государственных трансфертов приведет  
к сдвигу вправо кривой совокупного спроса  
сдвигу влево кривой совокупного спроса  
сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения  
сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

36. Смещение кривой совокупного спроса вправо является результатом:  
роста процентной ставки

уменьшения ставки подоходного налога  
увеличения объема предлагаемых товаров  
снижения минимальной заработной платы

37. Кривая совокупного спроса сместится влево  
при уменьшении потребительских расходов  
при росте численности населения страны  
при росте безработицы  
при увеличении государственных расходов на социальные программы  
при увеличении чистого экспорта  
при уменьшении подоходного налога

38. Неценовыми факторами совокупного спроса являются  
изменение условий производства  
увеличение подоходного налога  
сокращение пособий по безработице  
сокращение чистых частных инвестиций  
степень загруженности производственных мощностей

39. Рост совокупного спроса и сдвиг кривой совокупного спроса вправо будет иметь место в случае  
роста потребительских расходов и расходов на импорт  
роста инвестиций и снижения государственных расходов  
роста инвестиций и снижения расходов на импорт  
снижения государственных расходов и роста потребительских расходов

40. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует макроэкономическое равновесие при  
неполной занятости в условиях инфляции  
небольшом росте цен и состоянии экономики, близкой к полной занятости  
полной занятости и росте цен  
неполной занятости в условиях инфляции

41. На промежуточном отрезке кривой совокупного предложения  
рост национального объема производства сопровождается ростом цен  
невозможно увеличение объема национального производства, так как использованы все экономические ресурсы  
рост национального объема производства не приводит к росту цен  
невозможно увеличение национального объема производства

42. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики  
в котором имеет место уровень безработицы выше естественного уровня  
в котором возможно добиться роста объема производства без увеличения уровня цен  
в котором фактический ВВП равен потенциальному

43. Неценовыми факторами, влияющими на совокупное предложение, являются  
изменение цен на ресурсы  
изменение цен на потребительские товары  
рост производительности труда  
изменение налогового законодательства

рост уровня доходов населения  
рост количества потребителей

44. В долгосрочном периоде рост потребительских расходов при изначальном соответствии совокупного объема выпуска потенциальному приведет  
только к увеличению уровня цен  
к увеличению объема выпуска в экономике при снижении уровня цен  
только к снижению уровня цен  
к уменьшению объема выпуска в экономике при росте уровня цен

45. Состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения. Рост совокупного спроса при этом приведет  
только к повышению общего уровня цен  
только к увеличению объема выпуска национальной экономики  
к росту и уровня цен, и объема выпуска в экономике  
к увеличению уровня цен и сокращению объема выпуска

46. Состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения. Сокращение совокупного спроса при этом приведет  
к снижению уровня цен при неизменном уровне реального национального дохода  
к увеличению реального национального дохода при неизменном уровне цен  
к повышению уровня цен при неизменном уровне реального национального дохода  
к сокращению реального национального дохода при неизменном уровне цен

47. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то целесообразно  
ограничить совокупный спрос  
снижать уровень цен  
стимулировать совокупный спрос  
повышать уровень цен

48. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором  
увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен  
увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов  
увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда  
невозможно добиться дальнейшего увеличения объема производства

49. Рост потребительских расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом  
влево кривой совокупного спроса  
влево кривой совокупного предложения  
вправо кривой совокупного спроса  
вправо кривой совокупного предложения

50. Снижение государственных расходов и доходов потребителей при прочих равных условиях приведет к сдвигу  
влево кривой совокупного спроса  
вправо кривой совокупного предложения  
вправо кривой совокупного спроса  
влево кривой совокупного предложения



51.Нарушение макроэкономического равновесия на горизонтальном (классическом) отрезке кривой совокупного предложение приведет  
к изменению уровня цен без изменения объема производства  
к изменению объема производства без изменения уровня цен  
к изменению и объема производства и уровня цен  
к неизменности и объема производства и уровня цен

52.Нарушение макроэкономического равновесия на промежуточном отрезке кривой совокупного предложение приведет  
к изменению уровня цен без изменения объема производства  
к изменению объема производства без изменения уровня цен  
к изменению и объема производства и уровня цен  
к неизменности и объема производства и уровня цен

53.При росте располагаемого дохода, как правило,  
возрастают абсолютные значения и потребительских расходов и сбережений  
возрастают абсолютные значения только потребительских расходов  
возрастают абсолютные значения только сбережений  
не меняются абсолютные значения и потребительских расходов и сбережений

54.При росте располагаемого дохода, как правило,  
возрастают доли и потребительских расходов и сбережений  
возрастает доля только потребительских расходов  
возрастает доля только сбережений  
не меняются доли и потребительских расходов и сбережений

55.Сбережения в экономике являются функцией  
ставки процента  
потребления  
дохода  
предельной склонности к сбережению

56.График функции потребления сдвинется вверх, если  
снизятся доходы населения  
возрастут доходы населения  
возрастут цены на потребительские товары  
на потребительском рынке острый товарный дефицит

57.Если кривая потребительских расходов графически совпадает с биссектрисой, то  
располагаемый доход полностью используется на потребление  
располагаемый доход сберегается полностью  
располагаемый доход используется на потребление и сбережение в равных долях  
часть располагаемого дохода сберегается

58."Отрицательные" сбережения возникают тогда, когда  
сбережения равны нулю  
потребительские расходы превышают располагаемый доход  
сбережения превышают потребительские расходы  
располагаемый доход полностью сберегается

59.Точка "порогового уровня" функции индивидуального потребления – это точка, в которой

сбережения равны доходу  
доход равен потреблению  
сбережения равны потреблению  
предельная склонность к потреблению равна 1

60. Предельная склонность к потреблению – это  
отношение совокупного потребления к совокупному доходу  
изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода  
кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода  
отношение прироста потребительских расходов к приросту располагаемого дохода

61. Средняя склонность к потреблению – это отношение  
потребительских расходов к величине дохода  
сбережений к величине дохода  
величины дохода к величине потребительских расходов  
прироста потребительских расходов к приросту дохода  
значительно возросли доходы населения  
значительно снизились доходы населения  
доходы населения не изменились  
не может быть больше единицы ни при какой динамике дохода

62. «Парадокс бережливости» означает, что увеличение сбережений приводит к  
уменьшению дохода в будущем  
увеличению дохода в будущем  
росту производства  
росту потребительских расходов

63. Величина мультипликатора находится  
в прямой зависимости от предельной склонности к сбережениям  
в обратной зависимости от прироста инвестиционных расходов  
в обратной зависимости от предельной склонности к сбережениям  
в обратной зависимости от прироста ВВП

64. Мультипликатор инвестиций в национальной экономике выражает рост  
ВВП вследствие роста потребительских расходов  
национального дохода вследствие роста инвестиций  
инвестиций вследствие роста ЧНП  
сбережений вследствие снижения потребительских расходов

65. Вложения, не зависящие от уровня дохода, и составляющие при любом его уровне  
постоянную величину называются  
автономными инвестициями  
портфельными инвестициями  
чистыми частными инвестициями  
валовыми частными инвестициями

66. Величина планируемых инвестиции не зависит от  
степени дифференциации доходов населения  
уровня процентной ставки  
ожидаемой нормы дохода

темпов обесценения денег в результате инфляции

67. Источниками инвестиционных расходов не может быть отсрочка по выплате налогов

банковский кредит

прибыль фирмы

амортизационный фонд фирмы

68. Между величиной мультипликатора и предельной склонностью к сбережению существует прямая зависимость

обратная зависимость

нет никакой зависимости

69. Для ликвидации рецессионного разрыва государство должно проводить политику, направленную

на стимулирование сбережений

на стимулирование потребительских расходов

на сокращение государственных расходов

на ограничение денежной массы

70. К косвенным налогам относится

налог на прибыль

подоходный налог

налог на добавленную стоимость

налог на наследование

71. К прямым налогам не относится

налог на прибыль с предприятий и подоходный налог

налог на имущество и налог на наследование

земельный налог и плата за воду

акцизы и таможенные пошлины

72. К прямым налогам относится

налог на прибыль

налог на добавленную стоимость

таможенные пошлины

акцизы

73. Установите соответствие:

Пропорциональная ставка налога

- > с ростом дохода налоговые платежи в бюджет не меняются

Прогрессивная ставка налога

- > с ростом дохода налоговые платежи в бюджет возрастают

Регрессивная ставка налога

- > с ростом дохода налоговые платежи в бюджет сокращаются

Нет соответствия

- > с ростом дохода налоговые платежи в бюджет вообще не платятся

74. Объектом налогообложения является

государственное предприятие

частная фирма

доход фирмы

коммерческий банк

75. Субъектом налогообложения является

- доход физического лица
- физическое лицо
- доход фирмы
- доходы государственного бюджета

76. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются

- твердыми
- прогрессивными
- пропорциональными
- регрессивными

77. Пропорциональная ставка налога приводит к росту налоговых поступлений бюджет, если

- величина дохода не меняется
- величина дохода возрастает
- величина дохода уменьшается
- при любой динамике величины дохода

78. Кривая Лаффера показывает зависимость между

- ставками налога и доходами юридических и физических лиц
- ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет
- ставками налога и расходами государственного бюджета
- доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц

79. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет

- к формированию внутреннего государственного долга
- к формированию дефицита бюджета
- к неоплате государственного заказа предприятиям
- к формированию профицита бюджета

80. Введение пропорциональной ставки налога при росте величины налогооблагаемой базы

- приведет
- к росту налоговых поступлений в бюджет
- к снижению налоговых поступлений в бюджет
- не изменит налоговые поступления в бюджет
- возможны все варианты

81. К расходам государственного бюджета относятся

- трансфертные платежи и государственные закупки
- трансфертные платежи и денежная эмиссия
- налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

82. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- денежная эмиссия
- государственные ценные бумаги
- кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- государственные сберегательные займы

83. Государственный долг представляет собой  
сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам  
накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов  
сумму долга иностранным государствам  
общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг

84. В условиях начавшегося спада в экономике проведение фискальной политики предполагает  
увеличение доли регрессивных налогов и налоговых льгот  
увеличение доли прогрессивных налогов и налоговых льгот  
увеличение налоговых доходов государственного бюджета и снижение государственных расходов  
снижение налоговых доходов государственного бюджета и снижение государственных расходов

85. К встроенным стабилизаторам относятся  
учетная ставка  
норма амортизации  
минимальный уровень заработной платы  
налоги и тарифы

86. К функциям центрального банка относятся  
эмиссия денежных знаков  
эмиссия акций и облигаций  
финансирование лизинга  
предоставление кредита коммерческим банкам

87. Основными принципами кредита являются  
платность, ликвидность, безопасность  
платность, возвратность, срочность  
платность, адресность, ликвидность  
платность, срочность, ликвидность

88. Процент, который платят заемщики за ссуду банку - это  
зарплата банковских служащих  
цена денег, выдаваемых в качестве кредита  
цена товаров, которые приобретаются на заемные средства  
прибыль банка, выдавшего ссуду

89. Учетная ставка - это  
процент по срочным вкладам  
процент по кредитам, выдаваемым центральным банком  
средняя доходность государственных облигаций  
доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке

90. Показатель, обратный по своей величине норме обязательных банковских резервов является  
курсом акции  
денежным мультипликатором  
определителем величины банковских резервов

коэффициентом ликвидности банка

91. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к

- увеличению денежной массы
- уменьшению денежной массы
- увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков
- снижению уровня процентных ставок

92. При проведении политики "дешевых" денег происходит

- расширение масштабов кредитования
- усиление контроля над денежной массой
- уменьшение собственных резервов коммерческих банков
- уменьшение денежного мультипликатора

93. Политика "дорогих" денег способствует

- снижению инфляции
- ослаблению контроля над количеством денег в обращении
- росту инфляции
- росту производства

94. Денежный мультипликатор соответствует процентной ставке

- норме обязательных банковских резервов
- обратной величине учетной ставки
- обратной величине норме обязательных резервов

95. Покупка центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке, понижение учетной ставки и нормы обязательных резервов представляет собой

- политику "дешевых" денег
- политику "дорогих" денег
- фискальную политику
- инвестиционную политику

96. В ситуации инфляции центральный банк

- снижает учетную ставку
- уменьшает норму обязательных резервов
- увеличивает норму обязательных резервов
- покупает ценные бумаги

97. Выберите правильный ответ

Главная цель экономического роста – это увеличение

- запаса капитала в экономике
- экономического потенциала страны
- благополучия людей
- величины совокупных сбережений

98. Повышение уровня цен, сопровождающееся снижением реального объема производства называется

- рецессией
- стагфляцией

депрессией  
девальвацией

99. Если коэффициент Джини изменился с 0,34 до 0,29, это означает, что  
среднедушевые реальные доходы уменьшились  
среднедушевые реальные доходы увеличились  
дифференциация доходов уменьшилась  
доля семей, доход, которых ниже прожиточного минимума увеличилась

100. Кривая Лоренца сдвинется ближе к биссектрисе, если  
государство увеличит выплаты семьям, находящимся ниже черты бедности  
государство увеличит величину пособий по безработице  
государство заменит прогрессивное налогообложение на пропорциональное  
государство снизит налоги на прибыль

### **Примерный список вопросов**

1. Основные цели макроэкономического развития: характеристика и взаимосвязь.
2. Показатели национального объема производства и их взаимосвязь
3. Система национальных счетов. Методы определения национального объема производства.
4. Номинальный, реальный, потенциальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Национальное богатство страны
6. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
7. Модели экономического роста.
8. Совокупный спрос и его элементы. Неценовые факторы совокупного спроса.
9. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
10. Потребление и сбережения. Функции потребления и сбережения.
11. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
12. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению
13. Инвестиции: понятие, виды, источники финансирования.
14. Влияние инвестиций на национальный объем производства. Эффект мультипликатора.
15. Макроэкономическое равновесие и его нарушение.
16. Модель «Совокупный спрос - ВВП»
17. Модель «Сбережения - инвестиции» .
18. Макроэкономическое равновесие и экономическая политика государства. Рецессионный и инфляционный разрывы.
19. Безработица: сущность, виды, последствия.
20. Полная занятость. Естественная безработица. Закон Оукена.
21. Инфляция: сущность, причины, виды. Кривая Филлипса
22. Методы измерения инфляции.
23. Социально-экономические последствия инфляции
24. Антиинфляционная политика государства.
25. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.
26. Причины и виды циклов.
27. Концепции экономического цикла.
28. Основные параметры циклического развития.
29. Фиаско рынка и экономическая роль государства.
30. Внешние эффекты и общественные блага
31. Цели, объекты, методы и инструменты государственного регулирования экономики.

32. Социальная справедливость и социальная политика государства. Основные направления социальной политики государства.
33. Виды доходов. Распределение доходов.
34. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.
35. Налоговая система: элементы и принципы построения.
36. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
37. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
38. Бюджетный дефицит: виды и методы финансирования.
39. Государственный долг и его влияние на экономику.
40. Цели и сущность фискальной политики государства.
41. Виды, инструменты и последствия фискальной политики государства
42. Фискальная политика и эффект вытеснения
43. Кредит: сущность, принципы, формы. Роль кредита в современной экономике.
44. Современная кредитно-банковская система.
45. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
46. Центральный банк и его функции.
47. Денежный мультипликатор: сущность и механизм действия.
48. Денежно-кредитная политика государства: сущность, механизм, виды.
49. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
50. Монетарная политика: виды, методы, эффективность

## Проблемно-аналитические задания

### Задание 1.

1. Объясните необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику.
2. Определите, верно или неверно то или иное положение

Общественные блага характеризуются совместным потреблением и неисключаемостью	
Внешние эффекты представляют собой полезные эффекты производства блага.	
Государство влияет на внешние эффекты только при помощи системы налогообложения.	
При наличии отрицательных внешних эффектов индивидуальные издержки производства меньше общественных.	
Общественные блага должны производиться государством	
Электроэнергия является общественным благом	
Хлеб не является общественным благом	
Пофакторное распределение доходов обеспечивает социальное равенство	
Равенство в распределении – одна из черт рыночной экономики	
В условиях рынка доходы распределяются в соответствии с предельной производительностью вложенных факторов производства.	
Персональные доходы всегда больше пофакторных доходов	
Фактическое распределение доходов в условиях рыночной экономики характеризуется кривой совокупного дохода.	
Чем более выпукла кривая Лоренца, тем равномернее распределены доходы.	
Чем больше значение индекса Джини, тем больше неравенство в распределении доходов.	



Экономические методы государственного регулирования экономики воздействуют на материальный интерес хозяйствующих субъектов	
В смешанной экономике преобладает государственная собственность	

### Задание 2.

1. Рассмотрите сущность, типы, темпы экономического роста. Проанализируйте факторы экономического роста и их динамику

2. Предположим, что в первый год реальный ВВП вырос на 6%, а численность населения сократилась на 2%. Во второй год реальный ВВП вырос на 8%, а численность населения увеличилась на 4%.

Ответьте на следующие вопросы:

1) как изменится:

- реальный ВВП за два года;
- численность населения за два года;
- реальный ВВП в расчете на душу населения в каждом году и за два года;

2) каков будет:

- среднегодовой темп роста реального ВВП;
- среднегодовой темп роста реального ВВП в расчете на душу населения

### Задание 3.

1. Рассмотрите методы исчисления ВВП: «по расходам» и «по доходам».

2. Дано:

Показатели	Млрд. ден.ед	Показатели	Млрд. ден.ед
Личное потребление	245	Заработная плата наемных рабочих	221
Трансфертные платежи	12	Косвенные налоги	18
Рента	14	Индивидуальные налоги	26
Амортизация	27	Прибыль корпораций	56
Проценты	13	Государственные закупки	72
Чистый экспорт	3	Чистые инвестиции	33

Используя приведенные данные рассчитайте:

- 1) ВВП по расходам и по доходам,
- 2) чистый национальный продукт,
- 3) национальный доход,
- 4) личный доход,
- 5) располагаемый доход,
- 6) величину сбережений.

### 1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные:

	Базисный период		Отчетный период	
	Цена, тыс. руб.	Количество, ед.	Цена, тыс. руб.	Количество, ед.
Товарная группа А	1,5	100	1,1	100
Товарная группа Б	3,0	60	3,8	60
Товарная группа В	8,5	20	9,1	20

Задание

Рассчитать изменение цен (ИПЦ) по отдельным товарным группам и по всем товарам в целом.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные:

Потребление ( $C$ ) - 600 млрд. руб.;

Инвестиции ( $I$ ) – 100 млрд. руб.,

Предельная склонность к потреблению ( $MPC$ ) - 0,6

Задание

На основании приведенных данных *определить*:

1) равновесный ВВП;

2) как изменится равновесный ВВП, если инвестиции сократятся на 50 млрд. руб.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные:

– общая численность населения – 400 млн. чел.,

– численность трудоспособного населения – 280 млн. чел.,

– численность занятых – 176 млн. чел.,

– фрикционная безработица – 6 млн. чел.,

– структурная безработица – 8 млн. чел.,

– циклическая безработица – 10 млн. чел.

– фактический ВВП - 2040 млрд. долл.,

– коэффициент Оукена – 3.

Задание

На основе приведенных данных *определить*:

1) фактический уровень безработицы;

2) естественный уровень безработицы;

3) потенциальный ВВП

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные:

ВВП - 60 млрд. ден. ед.,

Потенциальный ВВП (ВВП при полной занятости) — 100 млрд. ден. ед.,

Государственные расходы - 20 млрд. ден. ед.,

Действующая ставка подоходного налога — 25%.

Задание

На основании приведенных данных *определить*:

1) фактический,

2) структурный,

3) циклический дефицит государственного бюджета.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные:

величина банковских депозитов (вкладов) - 5000 ден. ед;

норма обязательных резервов - 12,5 %.

Задание:

На основании приведенных данных *определить*:

1) величину избыточных резервов банка;

2) значение денежного мультипликатора;

2) возможное увеличение денежной массы

### Типовая тематика курсовых работ

1. Цели макроэкономического развития, их взаимосвязь и реализация в современных условиях.
2. ВВП и чистое экономическое благосостояние
3. Национальное богатство страны.
4. Процесс воспроизводства и экономический рост
5. Теории и модели экономического роста
6. Цикличность - закономерность экономического развития.
7. Теории экономических циклов
8. Макроэкономическое равновесие: «совокупный спрос – совокупное предложение»
9. Теория потребления и сбережения
10. Инвестиции и их роль в экономике
11. Инфляция: причины, социально-экономические последствия, методы борьбы
12. Безработица: сущность, формы, динамика и социально-экономические последствия.
13. Безработица: причины и методы регулирования. Государственная политика занятости
14. Государство в современной рыночной экономике.
15. Методы и формы государственного регулирования экономики
16. Бюджетная несбалансированность: бюджетный дефицит и бюджетный профицит
17. Теория налогообложения.
18. Фискальная политика государства и ее роль в развитии экономики
19. Виды фискальной политики.
20. Кредит и его роль в экономической жизни общества.
21. Теория монетаризма и монетарная политика государства
22. Социальная политика государства
23. Основные концепции справедливого распределения доходов
24. Рыночное распределение доходов и социальная справедливость
25. Уровень и качество жизни: понятия и показатели

.....

### Критерии оценки курсовой работы / курсового проекта

Оценка	Критерии оценки
«5» если	Тема раскрыта; имеется хорошо структурированный план, раскрывающий содержание темы курсовой работы/проекта; полностью раскрыто содержание каждого вопроса; студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Рисунки, схемы, таблицы выполнены по стандарту
«4» если	Работа выполнена в соответствии с планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания по использованному фактическому и статистическому материалу, замечания по оформлению работы.
«3» если	Тема раскрыта не полностью. Устаревшие фактические и статистические данные. Использована устаревшая литература, некоторые недостатки в оформлении работы.
«2» если	Тема не раскрыта. Отсутствует статистика. Грубые недостатки в оформлении работы. Работа заимствована в сети Интернет.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений)

обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.