

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Финансы в цифровой экономике

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Код компетенции | УК-1 | | |
| | - историю развития экономической мысли с древнейших времен; - основные этапы развития экономической науки | - проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий; - оценивать содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с предшествующими периодами | - навыками анализа содержательной части различных теорий; - навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Статистика», «Менеджмент», «Методы принятия управленческих решений», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|--------------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Очно-заочная с применением ДОТ |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 16 | 2 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 16 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,9 | 39,9 | 65,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений» | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 2. | Тема 2. Экономические учения Древнего мира. | 1 | | | 1 | | | 3 |
| | Тема 3. Меркантилизм | 2 | | | 2 | | | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|-----------|--|--|-------------|
| 3. | и физиократы. | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | 2 | | | 1 | | | 3 |
| 5. | Тема 5. Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй). | 1 | | | 2 | | | 3 |
| 6. | Тема 6. Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 7. | Тема 7. Экономическое учение К. Маркса. | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 8. | Тема 8. Неоклассическое направление и его эволюция. | 2 | | | 2 | | | 3 |
| 9. | Тема 9. Кейнсианство и его эволюция | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 10. | Тема 10. Институционализм | 2 | | | 2 | | | 3,9 |
| 11. | Тема 11. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | 2 | | | 2 | | | 3 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 18 | | | 18 | | | 35,9 |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений» | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 2. | Тема 2. Экономические учения Древнего мира. | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 3. | Тема 3. Меркантилизм и физиократы. | 1 | | | 1 | | | 4 |
| 4. | Тема 4. Английская | 2 | | | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|-----------|--|--|-------------|
| | классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй). | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 6. | Тема 6. Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв. | 1 | | | 1 | | | 4 |
| 7. | Тема 7. Экономическое учение К. Маркса. | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 8. | Тема 8. Неоклассическое направление и его эволюция. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 9. | Тема 9. Кейнсианство и его эволюция | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 10. | Тема 10. Институционализм | 2 | | | 2 | | | 3,9 |
| 11. | Тема 11. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 16 | | | 16 | | | 39,9 |

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Введение в курс «Истории экономических учений» | | | | | | | 5,9 |
| 2. | Экономические учения Древнего мира. | | | | | | | 6 |
| 3. | Меркантилизм и физиократы. | | | 1 | | | | 6 |
| 4. | Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | 1 | | | | | | 6 |
| 5. | Экономические теории | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|----------|--|--|--|-------------|
| | периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй). | | | | | | | 6 |
| 6. | Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв. | | | 1 | | | | 6 |
| 7. | Экономическое учение К. Маркса. | | | | | | | 6 |
| 8. | Неоклассическое направление и его эволюция. | 1 | | | | | | 6 |
| 9. | Кейнсианство и его эволюция | | | 1 | | | | 6 |
| 10. | Институционализм | | | 1 | | | | 6 |
| 11. | Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | | | | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация: | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 2 | | 4 | | | | 65,9 |

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|--------------|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений». | Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Фамильная генеалогия экономической науки. |
| 2. | Тема 2. Экономические учения Древнего мира. | Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного.</p> <p>Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.</p> |
| 3. | Тема 3. Меркантилизм и физиократы. | <p>Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты.</p> <p>Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мена, А. Монкретьена, Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм</p> <p>Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А. Тюрго.</p> |
| 4. | Тема 4. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | <p>Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве.</p> <p>Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | денежного обращения в Англии. |
| 5. | Тема 5. Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль). | Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки. |
| 6. | Тема 6. Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв. | Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.). |
| 7. | Тема 7. Экономическое учение К. Маркса. | Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента. |
| 8. | Тема 8. Неоклассическое направление и его эволюция. | Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М. Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф. Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p> |
| 9. | Тема 9. Кейнсианство и его эволюция | <p>«Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике.</p> <p>Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).</p> <p>Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор.</p> |
| 10. | Тема 10. Институционализм | <p>Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование транзакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.</p> |
| 11 | Тема 11. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | <p>Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова. |
|--|--|---|

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений». | 1. Предмет и задачи курса истории экономических учений. Методология исследования. 2. Методы историчности и системного анализа. 3. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. |
| 2. | Тема 2. Экономические учения Древнего мира. | 1. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. 2. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. 3. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы. 4. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристоте |
| 3. | Тема 3. Меркантилизм и физиократы. | 1. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Основные положения меркантильной системы. 2. Общая характеристика учения физиократов. 3. Экономические взгляды Ф. Кенэ. 4. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка. |
| 4. | Тема 4. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | 1. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». 2. Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита. 3. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. 4. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». |
| 5. | Тема 5. Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, | 1. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Закон о народонаселении, дискуссии о законе. 2. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | Милль). | | производства, Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. 3.Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки. |
| 6. | Тема 6. Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв. | | 1.Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. 2.И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах. 3.А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. |
| 7. | Тема 7. Экономическое учение К. Маркса. | | 1.История создания Капитала К. Марксом. 2. Значение марксистского учения для современной науки |
| 8. | Тема 8. Неоклассическое направление и его эволюция. | | 1.Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. 2 2.Теория спроса и предложения А. Маршалла. 3.М. Фридмен как представитель неоклассического направления. 4.Ф. Хайек как представитель неоклассического направления. |
| 9. | Тема 9. Кейнсианство и его эволюция | | 1.Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. 2. Некейнсианство: Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен. 3.Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д. Робинсон, П. Сраффа, Н. Калдор) |
| 10. | Тема 10. Институционализм | | 1.Общая характеристика раннего институционализма. 2. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. 3.Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора 4. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Теория фирмы 5. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. |
| 11 | Тема 11. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | | 1.Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), 2. Социальная школа (М. Туган-Барановский). 3. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. 4.Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в 5. Линейное программирование Л. Канторовича |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|-----------------------------------|
|-------|--|-----------------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений».</p> | <p>Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Семейная генеалогия экономической науки.</p> |
| 2. | <p>Тема 2. Экономические учения Древнего мира.</p> | <p>Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древнеавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.).</p> <p>Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного.</p> <p>Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Меркантилизм и физиократы.</p> | <p>Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты.</p> <p>Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мена, А. Монкретьена, Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм</p> <p>Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А.Т юрго. |
| 4. | Тема 4. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | <p>Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве.</p> <p>Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.</p> |
| 5. | Тема 5. Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль). | <p>Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.</p> |
| 6. | Тема 6. Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв. | <p>Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).</p> |
| 7. | Тема 7. Экономическое учение К. Маркса. | <p>Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | прибыль, процент и рента. |
| 8. | Тема 8. Неоклассическое направление и его эволюция. | <p>Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М. Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф. Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p> |
| 9. | Тема 9. Кейнсианство и его эволюция | <p>«Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике.</p> <p>Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Некейнсианство. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).</p> <p>Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор.</p> |
| 10. | Тема 10. Институционализм | Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование транзакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.</p> |
| 11 | <p>Тема 11. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.</p> | <p>Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.</p> |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--------------------------------------|---|
|--------------|--------------------------------------|---|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений». | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 2. | Тема 2. Экономические учения Древнего мира. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Тема 3. Меркантилизм и физиократы. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Тема 4. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | Тема 5. Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль). | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Тема 6. Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв. | Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Тема 7. Экономическое учение К. Маркса. | Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Тема 8. Неоклассическое направление и его эволюция. | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 9. | Тема 9. Кейнсианство и его эволюция | Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 10 | Тема 10. Институционализм | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 11 | Тема 11. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | Опрос, проблемно-аналитическое задание |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Введение в курс «Истории экономических учений» .
2. Экономические учения Древнего мира.
3. Меркантилизм и физиократы.

4. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)
5. Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль).
6. Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.
7. Экономическое учение К. Маркса.
8. Неоклассическое направление и его эволюция.
9. Кейнсианство и его эволюция
10. Институционализм
11. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1.

Дайте характеристику фамильной генеалогии экономической науки.

Задача 2.

Раскройте взаимосвязь экономической теории и истории экономических учений.

Задача 3.

Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения.

Задача 4.

Раскройте основные положения теории длинных волн Н.Д. Кондратьева.

Задача 5.

Оцените, какие теоретические положения А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева, не утратили актуальности.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ и ее значение.
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономические воззрения А. Тюрго.
15. Предмет и метод изучения А. Смита.
16. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
17. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
18. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
21. "Закон рынков" Ж. Б. Сэя.
22. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

23. Предмет и метод изучения К. Маркса.
24. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
25. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
26. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
27. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
28. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
29. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
30. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Проведите сравнительный анализ взглядов мыслителей Древней Греции по основным экономическим проблемам, которые они рассматривали.

Задача 2.

Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов и представьте ответ в виде таблицы.

Задача 3.

Проведите анализ основных достижений К. Маркса как экономиста и ответ оформите в виде схемы или таблицы.

Задача 4.

Каковы взгляды на роль государства в экономике представителей неоклассического направления. Проведите сравнительный анализ и дайте развернутый ответ.

Задача 5.

5. Проведите сравнительный анализ взглядов представителей неоклассического и кейнсианского направления.

Типовые тесты

1. Замечено, что наиболее крупные экономисты делали свои открытия опираясь на материал той страны, в которой они жили. Это объясняется, в первую очередь тем, что:

Выберите один ответ:

- a. в данных странах было больше проблем, которые требовалось решать;
- b. каждый крупный экономист, как правило, - патриот своей страны;
- c. в те времена средства сообщения между странами были недостаточно развиты;
- d. в своей стране экономист сталкивается со всем множеством фактов реальной жизни и может выбрать из них существенные для своего открытия.

2. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

Выберите один ответ:

- a. производительный класс;
- b. класс собственников земли;
- c. бесплодный класс.

3. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. меркантилизм, австрийская школа, теория рациональных ожиданий, марксизм;

- b. маржинализм, институционализм, кейнсианство, монетаризм.
- c. физиократизм, английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство;
- d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа;

4. Меркантилисты считали богатством товары, привезенные из колоний.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Производство рассматривалось меркантилистами как предпосылка для создания богатства.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство, чикагская школа;
- b. физиократизм, маржинализм, марксизм, английская классическая школа;
- c. мальтузианство, маржинализм, институционализм, монетаризм;
- d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа.

7. Кейнс не был удостоен Нобелевской премии по экономике, потому что:

Выберите один ответ:

- a. теория Кейнса приобрела популярность только после его смерти;
- b. Нобелевские премии присуждают только за микроэкономические исследования;
- c. Нобелевские премии по экономике стали присуждать уже после смерти Кейнса;
- d. Кейнс был богат и потому он отказался от денежной премии.

8. Физиократы считали, что земледелие является источником ренты.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

9. Хронологический порядок возникновения экономических школ:

Выберите один ответ:

- a. меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;
- b. институционализм, историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов.
- c. меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;
- d. историческая школа, школа физиократов, институционализм, меркантилизм, австрийская школа;

10. Понятие «ежегодные авансы» у Кенэ соответствует категории «издержки».

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

11. Предметом изучения классической политической экономии является:

Выберите один ответ:

- a. сфера обращения;
- b. сфера обращения и сфера производства одновременно.
- c. сфера производства;

12. Согласно «классической школе» заработная плата работника тяготеет:

Выберите один ответ:

- a. к максимуму;
- b. к физиологическому минимуму рабочего и его семьи.
- c. к прожиточному минимуму;
- d. к пропорциональности с предложением рабочей силы;

13. Под «невидимой рукой» А. Смит подразумевал влияние групповых интересов на экономическое развитие.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

14. В структуре капитала А. Смит выделял следующие части:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны.
- b. постоянный и переменный капитал;
- c. первоначальные и ежегодные поступления;
- d. основной и оборотный капитал;

15. Основоположителем классической школы был А. Смит.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику фамильной генеалогии экономической науки.

Задача 2.

Раскройте взаимосвязь экономической теории и истории экономических учений.

Задача 3.

Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения.

Задача 4.

Раскройте основные положения теории длинных волн Н.Д. Кондратьева.

Задача 5.

Оцените, какие теоретические положения А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева, не утратили актуальности.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Проведите сравнительный анализ взглядов мыслителей Древней Греции по основным экономическим проблемам, которые они рассматривали.

Задача 2.

Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов и представьте ответ в виде таблицы.

Задача 3.

Проведите анализ основных достижений К. Маркса как экономиста и ответ оформите в виде схемы или таблицы.

Задача 4.

Каковы взгляды на роль государства в экономике представителей неоклассического направления. Проведите сравнительный анализ и дайте развернутый ответ.

Задача 5.

Проведите сравнительный анализ взглядов представителей неоклассического и кейнсианского направления.

Типовые тесты

1. Замечено, что наиболее крупные экономисты делали свои открытия опираясь на материал той страны, в которой они жили. Это объясняется, в первую очередь тем, что:
Выберите один ответ:

- a. в данных странах было больше проблем, которые требовалось решать;
- b. каждый крупный экономист, как правило, - патриот своей страны;
- c. в те времена средства сообщения между странами были недостаточно развиты;
- d. в своей стране экономист сталкивается со всем множеством фактов реальной жизни и может выбрать из них существенные для своего открытия.

2. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

Выберите один ответ:

- a. производительный класс;
- b. класс собственников земли;
- c. бесплодный класс.

3. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. меркантилизм, австрийская школа, теория рациональных ожиданий, марксизм;
- b. маржинализм, институционализм, кейнсианство, монетаризм.
- c. физиократизм, английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство;
- d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа;

4. Меркантилисты считали богатством товары, привезенные из колоний.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Производство рассматривалось меркантилистами как предпосылка для создания богатства.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:

- a. английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство, чикагская школа;
- b. физиократизм, маржинализм, марксизм, английская классическая школа;
- c. мальтузианство, маржинализм, институционализм, монетаризм;

d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа.

7. Кейнс не был удостоен Нобелевской премии по экономике, потому что:

Выберите один ответ:

- a. теория Кейнса приобрела популярность только после его смерти;
- b. Нобелевские премии присуждают только за микроэкономические исследования;
- c. Нобелевские премии по экономике стали присуждать уже после смерти Кейнса;
- d. Кейнс был богат и потому он отказался от денежной премии.

9. Физиократы считали, что земледелие является источником ренты.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

9. Хронологический порядок возникновения экономических школ:

Выберите один ответ:

- a. меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;
- b. институционализм, историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов.
- c. меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;
- d. историческая школа, школа физиократов, институционализм, меркантилизм, австрийская школа;

10. Понятие «ежегодные авансы» у Кенэ соответствует категории «издержки».

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

11. Предметом изучения классической политической экономии является:

Выберите один ответ:

- a. сфера обращения;
- b. сфера обращения и сфера производства одновременно.
- c. сфера производства;

12. Согласно «классической школе» заработная плата работника тяготеет:

Выберите один ответ:

- a. к максимуму;
- b. к физиологическому минимуму рабочего и его семьи.
- c. к прожиточному минимуму;
- d. к пропорциональности с предложением рабочей силы;

13. Под «невидимой рукой» А. Смит подразумевал влияние групповых интересов на экономическое развитие.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

14. В структуре капитала А. Смит выделял следующие части:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны.

- b. постоянный и переменный капитал;
- c. первоначальные и ежегодные поступления;
- d. основной и оборотный капитал;

15. Основоположителем классической школы был А. Смит.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. История экономических учений: учебник / Ю.П. Грабоздин [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>

2. Хромов Е.А. История экономических учений: учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Хромов Е.А. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120628.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636>

2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201>

3. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами

обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История экономических учений

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Финансы в цифровой экономике |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Код компетенции | УК-1 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - историю развития экономической мысли с древнейших времен; - основные этапы развития экономической науки | <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий; - оценивать содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с предшествующими периодами | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа содержательной части различных теорий; - навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности |

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|--|
| ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|------------|----------|--|
| | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕ ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “зачтено”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику семейной генеалогии экономической науки.

Задача 2.

Раскройте взаимосвязь экономической теории и истории экономических учений.

Задача 3.

Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения.

Задача 4.

Раскройте основные положения теории длинных волн Н.Д. Кондратьева.

Задача 5.

Оцените, какие теоретические положения А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева, не утратили актуальности.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Проведите сравнительный анализ взглядов мыслителей Древней Греции по основным экономическим проблемам, которые они рассматривали.

Задача 2.

Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов и представьте ответ в виде таблицы.

Задача 3.

Проведите анализ основных достижений К. Маркса как экономиста и ответ оформите в виде схемы или таблицы.

Задача 4.

Каковы взгляды на роль государства в экономике представителей неоклассического направления. Проведите сравнительный анализ и дайте развернутый ответ.

Задача 5.

Проведите сравнительный анализ взглядов представителей неоклассического и кейнсианского направления.

Типовые тесты

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, - этоб

- ~ меркантилизм;
- ~ фетишизм;
- ~ физиократизм;
- ~ марксизм.

2. Кейнс не был удостоен Нобелевской премии по экономике, потому что:

- ~ теория Кейнса приобрела популярность только после его смерти;
- ~ Нобелевские премии по экономике стали присуждать уже после смерти Кейнса;
- ~ Нобелевские премии присуждают только за микроэкономические исследования;
- ~ Кейнс был богат и потому он отказался от денежной премии.

3. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

- ~ монетаризм, меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
- ~ меркантилизм, австрийская школа, теория рациональных ожиданий, марксизм;
- ~ историческая школа Германии, институционализм, кейнсианство, монетаризм.

4. Предметом изучения меркантилизма является:

- ~ сфера обращения;
- ~ сфера производства;
- ~ сфера обращения и сфера производства.

5. Представители экономической мысли древнего мира идеализировали:

- ~ рыночные отношения;
- ~ натурально-хозяйственные отношения;
- ~ все ответы верны;
- ~ все ответы неверны.

6. Хронологический порядок возникновения исторических школ:

- ~ историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов, институционализм;
- ~ меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;
- ~ меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;
- ~ школа физиократов, австрийская школа, меркантилизм, историческая школа, институционализм.

7. Учение о естественном праве предполагает:

- ~ свободу частной собственности и свободу слова;
- ~ запрет государственного регулирования экономики;
- ~ личную свободу, свободу частной собственности, свободу конкуренции, свободу удовлетворения потребностей.

8. Какой перечень соответствует группе доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:

- ~ физиократизм, марксизм, маржинализм;
- ~ меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
- ~ марксизм, кейнсианство, неолиберализм;
- ~ марксизм, кейнсианство, институционализм.

9. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

- ~ физиократизм, маржинализм, марксизм, английская классическая школа;
- ~ мальтузианство, маржинализм, институционализм, монетаризм;
- ~ английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство, чикагская школа;
- ~ меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа.

10. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- ~ производительный класс;
- ~ класс собственников земли;
- ~ бесплодный класс.

11. Хронологический порядок возникновения экономических школ:

- ~ историческая школа, школа физиократов, институционализм, меркантилизм, австрийская школа;
- ~ меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;
- ~ меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;
- ~ институционализм, историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов.

12. Н. Д. Кондратьев не стал лауреатом Нобелевской премии по экономике, потому что:

- ~ Нобелевских премий посмертно не присуждают;
- ~ экономисты Запада считают концепцию «длинных волн» ошибочной;
- ~ Нобелевские премии дают только за эконометрические труды;
- ~ советские экономисты не выдвигали его в число соискателей Нобелевской премии, поскольку он был репрессирован.

13. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- ~ в торговле;
- ~ в сельскохозяйственном производстве;
- ~ в промышленности.

14. Науку об искусстве приобретения денежного богатства Аристотель называл:

- ~ торговлей;
- ~ экономикой,
- ~ хрематистикой,
- ~ ростовщичеством.

15. Чистый продукт у физиократов – это:

- ~ избыток сельскохозяйственного продукта, который образуется за вычетом всех издержек его производства;
- ~ весь продукт, созданный в обществе за год;
- ~ ближайший прообраз прибавочного продукта и прибавочной стоимости;
- ~ промышленный продукт;
- ~ продукт земледелия.

16. Замечено, что наиболее крупные экономисты делали свои открытия опираясь на материал той страны, в которой они жили. Это объясняется, в первую очередь тем, что:

- ~ каждый крупный экономист, как правило, - патриот своей страны;
- ~ в те времена средства сообщения между странами были недостаточно развиты;
- ~ в данных странах было больше проблем, которые требовалось решать;
- ~ в своей стране экономист сталкивается со всем множеством фактов реальной жизни и может выбрать из них существенные для своего открытия.

17. В соответствии с меркантилистической концепцией источником денежного богатства является:

- ~ рост иностранных инвестиций;
- ~ превышение импорта над экспортом;
- ~ превышение экспорта над импортом.

18. Древнегреческий философ, которого западные ученые считают основоположником коммунистических идей:

- ~ Платон;
- ~ Ксенофонт,
- ~ Аристотель;
- ~ все ответы неверны.

19. Автором термина «политическая экономия» является:

- ~ Аристотель;
- ~ Ф. Аквинский;
- ~ А. Монкретьен;
- ~ К. Маркс.

20. вторым концепции «абсолютных преимуществ» в международной торговле является:

- ~ Д. Рикардо;
- ~ А. Смит;
- ~ Ж. Сисмонди;
- ~ Дж. Милль.

21. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к понижению, в связи с тем, что:

- ~ предприниматели занижают цену труда;
- ~ высокая рождаемость способствует избыточному предложению рабочей силы;
- ~ труд рабочих вытесняет машины;
- ~ все ответы верны.

22. При определении стоимости продукции Д. Рикардо придерживался:

- ~ трудовой теории;
- ~ теории полезности;
- ~ теории издержек;
- ~ верны все ответы.

«23. Главной задачей экономической науки является установление законов, которые управляют распределением общественного богатства», - считал:

- ~ К. Маркс;
- ~ Дж. Милль;
- ~ Д. Рикардо;

24. Отводил государству лишь роль «ночного» сторожа:

- ~ Т. Мальтус;
- ~ А. Смит;
- ~ Д. Рикардо;
- ~ Ж.Б. Сэй.

25. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождает:

- ~ перелив капитала из одной отрасли в другую;
- ~ снижение относительного уровня «цены труда»;
- ~ повышение темпов рождаемости народонаселения.

26. В структуре капитала А. Смит выделял следующие части:

- ~ первоначальные и ежегодные поступления;
- ~ основной и оборотный капитал;
- ~ постоянный и переменный капитал;
- ~ все ответы верны.

27. Личную выгоду называл основополагающим мотивом производительной деятельности «экономического человека»:

- ~ К. Менгер;
- ~ В. Визер;
- ~ А. Смит;
- ~ Д. Рикардо.

28. Предметом изучения классической политической экономии является:

- ~ сфера обращения;
- ~ сфера производства;

~ сфера обращения и сфера производства одновременно.

29.Трактат «Политическая арифметика» принадлежит перу:

- ~ П. Буагильбера;
- ~ Ф. Кенэ;
- ~ У. Петти;
- ~ Ж. Тюрго.

30.Тезис «догма Смита» возник в связи с тем, что ученый:

- ~ считал невозможным поддержание равновесия в экономике;
- ~ делил капитал на основной и оборотный;
- ~ отождествлял НД и ВВП страны;
- ~ все ответы верны.

31.Тезис о «баснословной догме Смита» впервые сформулировал:

- ~ Д. Рикардо;
- ~ В.Л енин;
- ~ Дж. Милль;
- ~ К. Маркс.

32.Согласно «классической школе» заработная плата работника тяготеет:

- ~ к максимуму;
- ~ к прожиточному минимуму;
- ~ к пропорциональности с предложением рабочей силы;
- ~ к физиологическому минимуму рабочего и его семьи.

33.Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- ~ к физиологическому минимуму;
- ~ к прожиточному минимуму;
- ~ к максимально возможному уровню.

34.Концепцию «абсолютных преимуществ» в международной торговле сформулировал:

- ~ Д. Рикардо;
- ~ Ж.-Б. Сэй;
- ~ Ж. Сисмонди;
- ~ А. Смит.

35.А.Смит считал труд производительным, если он приложен:

- ~ в сельском хозяйстве;
- ~ в отраслях материального и нематериального производства;
- ~ в любой отрасли материального производства;
- ~ в любой отрасли нематериального производства.

36.Согласно А. Смигу, «невидимая рука» - это:

- ~ механизм государственного регулирования экономики;
- ~ деятельность предпринимателей в условиях полной либерализации экономики;
- ~ механизм хозяйствования, основанный на божественном провидении;
- ~ все ответы неверны.

37.«Начала политической экономии и налогового обложения» является одним из основных произведений:

- ~ Дж. Милля;
- ~ А. Курно;
- ~ У. Петти;
- ~ Д. Рикардо.

38. Капитал делится на основной, оборотный, постоянный и переменный:

- ~ А. Смит,
- ~ К. Маркс,
- ~ Д. Рикардо,
- ~ Дж. Милль.

39. Потребительная стоимость товара рабочая сила, согласно К. Марксу, заключается в его способности:

- ~ воспроизводить собственную стоимость;
- ~ создавать в процессе производства стоимость, большую собственной;
- ~ оба ответа верны;
- ~ оба ответа неверны.

40. Согласно Т. Мальтусу, «третьи лица» в воспроизводственном процессе представляют собой:

- ~ производительную часть общества;
- ~ непроизводительную часть общества;
- ~ все ответы верны;
- ~ все ответы неверны.

41. Величина заработной платы, согласно Д. Рикардо, определяется:

- ~ спросом и предложением на рынке труда;
- ~ физиологическим минимумом;
- ~ затратами труда;
- ~ требованием обеспечения воспроизводства рабочей силы;
- ~ эффективностью трудовой деятельности работника;
- ~ стоимостью средств, необходимых для существования работника и его семьи.

42. К. Маркс рассматривает капитал как:

- ~ самовозрастающую стоимость;
- ~ деньги, участвующие в кругообороте;
- ~ накопленные сокровища;
- ~ вклады в банках.

43. Закон убывающего плодородия почвы сформулировал в XIX столетии:

- ~ Н. Сениор;
- ~ Д. Рикардо,
- ~ Т. Мальтус;
- ~ Дж. Милль.

44. Основными постулатами «закона рынков» Ж.-Б. Сэя являются:

- ~ спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- ~ предложение создает соответствующий ему спрос;
- ~ деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- ~ деньги нейтральны;
- ~ цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;

~ допускается вмешательство государства в экономику;
~экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет временный и преходящий характер.

45. Мальтузианство основано на:

- ~ законе убывающего плодородия почвы;
- ~ правиле наименьших издержек;
- ~ правиле максимизации прибыли;
- ~ анализе экономии от масштаба.

46. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе – это:

- ~ производительная часть общества;
- ~ непроизводительная часть общества;
- ~ фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- ~ фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- ~ фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

47. Разработка каких теоретических направлений принадлежит Ж.-Б. Сэю:

- ~ теория глобального равенства спроса и предложения;
- ~ теория прибавочной стоимости;
- ~ теория стоимостнообразующих факторов.

48. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- ~ К. Менгера;
- ~ А. Маршалла;
- ~ Дж. М. Кейнса;
- ~ М. Фридмана.

49. Положение о том, что совокупный спрос в экономике всегда будет равен совокупному предложению, вошло в историю науки как закон:

- ~ А. Смита;
- ~ Ж.-Б. Сэя;
- ~ Д. Рикардо;
- ~ К. Маркса.

50. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- ~ несовершенство социального законодательства;
- ~ постоянно высокие темпы роста численности населения;
- ~ чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- ~ «закон убывающего плодородия почвы».

51. Маржинализм базируется на исследовании:

- ~ суммарных экономических величин;
- ~ средних экономических величин;
- ~ предельных экономических величин.

52. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции основополагающими считает принципы:

- ~ приоритетности неденежных факторов;
- ~ приоритетности денежных факторов;

- ~ стабильности «кривой Филипса»;
- ~ нестабильности «кривой Филипса»;
- ~ стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы»

53. Представители теории предельной полезности признают главенствующую роль при анализе экономических явлений и процессов:

- ~ сферы потребления;
- ~ сферы производства;
- ~ сферы потребления и производства;
- ~ инвестиционного процесса.

54. Понятие «естественной нормы безработицы» впервые сформулировал:

- ~ П. Самуэльсон;
- ~ Дж. М. Кейнс;
- ~ М. Фридмен;
- ~ Л. Эрхард;
- ~ А. Маршалл.

55. Английский экономист Филлипс выявил:

- ~ прямую зависимость между динамикой номинальной заработной платы и безработицей;
- ~ функциональную зависимость между оплатой труда и безработицей;
- ~ обратную зависимость между динамикой уровня номинальной заработной платы и безработицей;
- ~ прямую зависимость между безработицей и степенью изменения реальной заработной платы;
- ~ обратную зависимость между безработицей и степенью изменения реальной заработной платы.

56. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен основным принципом в обеспечении экономической стабильности считает:

- ~ стабильность темпов прироста денежной массы;
- ~ приоритетность факторов товарного рынка;
- ~ саморегулирование товарного рынка;
- ~ проведение активной государственной финансовой политики.

57. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, не предполагают:

- ~ сокращение государственных расходов;
- ~ предоставление налоговых льгот предпринимателям;
- ~ увеличение доли национального дохода, распределяемого через бюджет;
- ~ финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий;
- ~ изменение учетных ставок.

58. Денежно-кредитная политика как инструмент достаточно точный, быстрый и предсказуемый по результатам оценивается:

- ~ Л. Мизесом;
- ~ М. Фридменом;
- ~ Ф. Хайеком;
- ~ А. Лаффером.

59. Установите соответствие:

- ~ М. Фридмен

-> теория перманентного дохода

- ~ Ранний меркантилизм -> система денежного баланса
- ~ А. Смит -> теория абсолютных преимуществ
- ~ А. Мокретьен -> политическая экономия
- ~ Л. Канторович -> линейное программирование
- ~нет соответствия -> теория сравнительных преимуществ.

60. Представители австрийской школы определяют стоимость на основе:

- ~ трудовой теории;
- ~ теории издержек;
- ~ теории предельной полезности;
- ~ выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

61. Представители монетарной концепции основополагающими считали принцип:

- ~ приоритетности неденежных факторов;
- ~ приоритетности денежных факторов;
- ~ макроэкономический анализ;
- ~ все ответы неверны.

62. Экономистом, сформулировавшим «монетарное правило» является:

- ~ М. Фридмен;
- ~ Хайек;
- ~ Дж. М. Кейнс;
- ~ Р. Коуз.

63. Впервые сформулировал принцип убывающей предельной полезности:

- ~ Ф. Визер;
- ~ С. Джевонс;
- ~ К. Менгер;
- ~ Е. Бем-Баверк.

64. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|---|
| Поздний меркантилизм | - > система торгового баланса |
| Д. Рикардо | - > теория сравнительных преимуществ |
| М. Фридмен | - > концепция перманентного дохода |
| А. Маршалл | - > эластичность спроса и предложения по цене |
| Ф. Визер | - > альтернативные издержки |
| нет соответствия | - > теория предельной полезности |

65. Теория стоимости А. Маршалла характеризуется на основе:

- ~ трудовой теории стоимости;
- ~ теории издержек;
- ~ теории предельной полезности;
- ~ выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

66. Экономико-философский труд «Дорога к рабству» принадлежит перу:

- ~ М. Фридмена;
- ~ Т. Мора;
- ~ Ф. Хайека;
- ~ П. Самуэльсона.

67. Предлагал ликвидировать государственную монополию на эмиссию денежных знаков:

- ~ Ф. Хайек;
- ~ Дж. М. Кейнс;
- ~ М. Фридмен;
- ~ К. Маркс.

68. Отстаивал концепцию «спонтанного порядка»:

- ~ Ф. Хайек;
- ~ Л. Вальрас;
- ~ К. Менгер;
- ~ А. Лаффер.

69. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| = Смит | - > государство – «ночной сторож» |
| = Ж.-Б. Сэй | - > теория трех факторов производства |
| = Ф. Хайек | - > «Расгосударствление денег» |
| = Д. Рикардо | - > «железный закон заработной платы» |
| = П. Самуэльсон | - > неоклассический синтез |
| = нет соответствия | - > «Дорога к рабству» |

70. Автором теории предельной производительности является:

- ~ А. Маршалл;
- ~ Дж. Кларк;
- ~ В. Парето;
- ~ Л. Вальрас.

71. Ф. Хайек является представителем:

- ~ чикагской школы неолиберализма;
- ~ лондонской школы неолиберализма;
- ~ монетарной концепции экономики;
- ~ кейнсианского направления.

72. Впервые ввел разграничение между краткосрочным и долгосрочным равновесием спроса и предложения:

- ~ Ф. Визер;
- ~ С. Джевонс;
- ~ А. Маршалл;
- ~ К. Менгер.

73. Теорию линейного программирования сформулировал:

- ~ Л. Вальрас;
- ~ Л. Канторович;
- ~ В. Парето;
- ~ В. Леонтьев.

74. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| = Ранний меркантилизм | - > система денежного баланса |
| = А. Смит | - > теория абсолютных преимуществ |
| = Т. Кампанелла | - > «Город Солнца» |
| = М. Фридмен | - > денежное правило |

= А. Маршалл - > эластичность спроса по цене
= нет соответствия - > трудовая теория стоимости

75. У. Митчелл является родоначальником одного из направлений институционализма, получившего название:

- ~ социально-психологическое;
- ~ юридическое или социально-правовое;
- ~ конъюктурно-статистическое;
- ~ все ответы неверны.

76. Согласно идеям Дж. Коммонса ценность (стоимость) формируется:

- ~ затратами труда и капитала;
- ~ игрой спроса и предложения;
- ~ издержками производства;
- ~ юридическим соглашением «коллективных институтов».

77. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- ~ с неизменными ценами;
- ~ со снизившимся уровнем цен;
- ~ с возросшим уровнем цен.

78. Экономическое учение У. Митчелла явилось основой:

- ~ теории предельной полезности;
- ~ концепции бескризисного цикла;
- ~ теории общественного выбора.

79. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса нашли свое практическое применение:

- ~ после второй мировой войны;
- ~ в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
- ~ во время мирового экономического кризиса 1929-33 гг.;
- ~ в экономической политике США в 80-90 гг. XX в.

80. Основой экономического учения У. Митчелла является:

- ~ концепция эффективного спроса;
- ~ теория предельной полезности;
- ~ концепция бескризисного развития;
- ~ концепция социального контроля над экономикой;
- ~ теория трудовой стоимости.

81. Установите соответствие экономических концепций и причины цикличности экономического развития:

1. недостаточный совокупный спрос; 2. особенности движения капитала и его перенакопление; 3. техника, технология, наличие ресурсов производства; 4. излишнее предложение денег.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| = неоклассики | - > техника, технология, ресурсы |
| = монетаризм | - > излишнее предложение денег |
| = марксизм | - > особенности движения капитала |
| = кейнсианство | - > недостаточный совокупный спрос |
| = нет соответствия | - > избыточные инвестиции |

82. Категория трансакционных издержек введена:

- ~ маржиналистами;
- ~ марксистами;
- ~ сторонниками теории прав собственности;
- ~ сторонниками теории общественного выбора.

83. Дж. Коммонс является представителем:

- ~ технократического направления институционализма;
- ~ юридического направления институционализма;
- ~ прогностического направления институционализма;
- ~ кейнсианского направления экономической науки.

84. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- ~ сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- ~ переход к «индустриальной системе»;
- ~ переход к социалистическому обществу.

85. Кто считается родоначальником теории прав собственности:

- ~ А. Смит;
- ~ Р. Коуз;
- ~ Г. Беккер;
- ~ М. Фридмен.

86. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| = Меркантилисты | - > протекционизм как экономическая политика |
| = Д. Рикардо | - > теория сравнительных издержек |
| = Ф. Кенэ | - > «Экономическая таблица» |
| = К. Маркс | - > теория прибавочной стоимости |
| = Г. Беккер | - > теория человеческого капитала |
| = нет соответствия | - > теория общественного выбора |

87. Считал, что «техноструктура» мало заинтересована в максимизации прибыли на вложенный в производство капитал:

- ~ К. Гэлбрейт;
- ~ Т. Веблен;
- ~ Дж. Коммонс;
- ~ А. Пигу.

88. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- ~ сферу материального производства и услуг;
- ~ сферу производства и обращения;
- ~ экономические и неэкономические факторы;
- ~ сферу банковской деятельности.

89. Основоположником «чикагской школы» неолиберализма считают:

- ~ Дж. М. Кейнса;
- ~ М. Фридмена;
- ~ Ф. Хайека;
- ~ Л. Эрхарда.

90. Теория человеческого капитала выдвинута:

- ~ Т. Вебленом;

- ~ Г. Беккером;
- ~ Р. Коузом
- ~ К. Гэлбрейтом.

91. Первую макроэкономическую модель создал:

- ~ В. Петти;
- ~ Ф. Кенэ;
- ~ А. Смит;
- ~ Дж. М. Кейнс.

92. Установите соответствие;

- | | |
|--------------------|---|
| = П. Самуэльсон | - > неоклассический синтез |
| = А. Смит | - > теория абсолютных преимуществ |
| = М. Фридмен | - > монетаризм |
| = А. Маршалл | - > «экономикс» |
| = Дж. Коммонс | - > социально-правовой институционализм |
| = нет соответствия | - > теория прав собственности |

93. Этот ученый известен истории экономической мысли тем, что сформулировал теорию «праздного класса»:

- ~ Дж. Гэлбрейт;
- ~ Дж. Коммонс;
- ~ Т. Веблен;
- ~ В. Ойкен.

94. В результате предлагаемых реформ Т. Веблен предусматривал:

- ~ сохранение приоритетной роли финансовой сферы;
- ~ переход к социалистическому обществу;
- ~ переход к «обществу индустриалов»;
- ~ переход к демократии.

95. Из вышеназванных этапов в развитии «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:

- ~ капитализм свободной конкуренции;
- ~ денежное хозяйство;
- ~ финансовый капитализм;
- ~ кредитное хозяйство;
- ~ административный капитализм.

96. Экономистом, предвещавшим наступление стадии «административного капитализма» был:

- ~ К. Маркс;
- ~ Дж. К. Гэлбрейт;
- ~ Дж. Коммонс;
- ~ У. Митчелл.

97. Бьюкенен – это экономист:

- ~ относящийся к неолиберализму;
- ~ относящийся к неинституционализму;
- ~ создавший теорию прав собственности;
- ~ создавший теорию общественного выбора;
- ~ экономист, получивший Нобелевскую премию по экономике.

98. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| = Д. Рикардо | - > трудовая теория стоимости |
| = Т. Веблен | - > «Теория праздного класса» |
| = М. Фридмен | - > концепция перманентного дохода |
| = Дж. Бьюкенен | - > логроллинг. |
| = Ф. Хайек | - > «Разгосударствление денег» |
| = нет соответствия | - > «Дорога к рабству» |

99. Согласно А. В. Чаянову устойчивость крестьянского хозяйства определяется:

- ~ погоней за прибылью;
- ~ потребительской его природой;
- ~ возможностью работать в условиях убыточности;
- ~ стремлением получения всего необходимого для семьи;
- ~ коммерческим расчетом.

100. С именем Дж. М. Кейнса прежде всего связаны:

- ~ теория монополии и конкуренции;
- ~ активная финансовая политика государства;
- ~ исследование поведения фирмы в рыночной экономике;
- ~ анализ макроэкономических проблем;
- ~ теория мультипликатора.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и метод "Истории экономических учений". Связь с другими экономическими науками.
2. Структура историко-экономической науки.
3. Функции историко-экономической науки.
4. Рассмотрение товара, денег, товарно-денежных отношений у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
5. Аристотель как первый экономист.
6. Экономические взгляды Ксенофонта.
7. Экономические взгляды Платона.
8. Ранние социалисты-утописты.
9. Социальная утопия А. Сен-Симона.
10. Социальная утопия Р. Оуэна .
11. Экономическое учение А. Смита .
12. Социальная философия А. Смита.
13. Рассмотрение проблем рынка в работе А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
14. Основные положения меркантильной системы.
15. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.
16. Т. Мен и Ж.-Б. Кольбер как представители меркантилизма.
17. Основные положения физиократической системы.
18. Ф. Кенэ и его "Экономическая таблица".
19. Теория стоимости А. Смита.
20. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф. Кенэ.
21. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма.
22. Семейная генеалогия экономической науки.
23. Ранний и поздний меркантилизм.
24. Теория стоимости А. Смита и Д. Рикардо.

25. Экономическое учение Д. Рикардо.
26. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
27. Земельная рента в экономическом учении Д. Рикардо.
28. Закон народонаселения и закон "третьих лиц" Мальтуса.
29. Теория трех факторов производства Сэя.
30. Русский меркантилизм.
31. И.Т. Посошков и его работа "Книга о скудости и богатстве".
32. Крижанич и Ордин-Нащокин как представители русского меркантилизма.
33. Теория предельной полезности австрийской школы.
34. Методологические особенности австрийской школы.
35. А. Маршалл и его работа "Принципы экономикс".
36. М. Фридмен как представитель неоклассического направления.
37. Монетаризм М. Фридмена.
38. Философия рынка Ф. Хайека.
39. Теория рациональных ожиданий и теория предложения.
40. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".
41. Институционализм и его представители.
42. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
43. Аграрная теория А.В. Чаянова.
44. Г. Беккер как представитель институционализма.
45. Д. Бьюкенен как представитель институционализма.
46. Р. Коуз как представитель институционализма.
47. Ранний институционализм: Веблен, Коммонс, Митчелл.
48. Сравнительный анализ неоклассического и институционального направления.
49. Сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического направления.
50. Сравнительный анализ институционального и кейнсианского направления.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.