

Рабочая программа дисциплины

Демография

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Финансы в цифровой экономике |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код компетенции | УК-2 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач - методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методы учета населения -методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методически положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач -методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели | <ul style="list-style-type: none"> - выявить источники необходимой демографической информации - осуществлять обработку данных - анализировать факторы, влияющие на демографические процессы - осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации - оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения -навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - понятийным аппаратом в области демографических процессов - навыками по использованию демографической информации для решения профессиональных задач |
|--|--|--|--|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Страхование», «Финансовые рынки», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Бюджетная система в Российской Федерации и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|--------------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Очно-заочная с применением ДОТ |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 16 | 2 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 16 | 4 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,9 | 39,9 | 65,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Демография как отрасль знаний о населении | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 2. | Источники данных о населении и демографических процессах | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 3. | Основы демографического анализа | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 4. | Состав и воспроизводство населения | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 5. | Миграция населения | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 6. | Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве | 4 | | 4 | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|--|--|-----|
| | населения | | | | | | | |
| 7. | Демографический прогноз. Демографическая политика | 4 | | 4 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| 1. | Демография как отрасль знаний о населении | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Источники данных о населении и демографических процессах | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Основы демографического анализа | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Состав и воспроизводство населения | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 5. | Миграция населения | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 6. | Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 7. | Демографический прогноз. Демографическая политика | 4 | | 4 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| 1. | Демография как отрасль знаний о населении | 1 | | | | | | 9 |
| 2. | Источники данных о населении и демографических процессах | 1 | | | | | | 9 |
| 3. | Основы демографического анализа | | | 1 | | | | 9 |
| 4. | Состав и воспроизводство населения | | | 1 | | | | 9 |
| 5. | Миграция населения | | | 1 | | | | 9 |
| 6. | Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения | | | | | | | 11,5 |
| 7. | Демографический прогноз. Демографическая политика | | | 1 | | | | 9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 2 | | 4 | | | | 65,9 |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Демография как отрасль знаний о населении | Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками.</p> <p>Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов. Информационная база демографических исследований. Методологические основы демографических исследований, сбора и анализа информации. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p> |
| 2. | Источники данных о населении и демографических процессах | <p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения.</p> |

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1 | Основы демографического анализа | <p>Анализ численность населения.</p> <p>Изучение показателей, характеризующих численность населения: абсолютная численность населения, методика ее определения, моментная численность населения и численность населения за период, средняя (среднегодовая) численность населения.</p> <p>Оценка динамики и основных тенденций изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России.</p> <p>Демографический взрыв, депопуляция: сущность особенности, причины, последствия. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.</p> |
| 2 | Состав и воспроизводство населения | <p>Анализ воспроизводства населения и его особенностей в разных странах и регионах. Изучение типов воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Исследование проблем расселения населения. Плотность населения. Исследование факторов, влияющих на плотность населения.</p> <p>Оценка физических и экономических факторов. Естественный прирост населения, изменение состава населения.</p> <p>Характеристика типов стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.</p> |
|--|--|--|

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|--|--|
| 1. | Демография как отрасль знаний о населении | <p>Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками.</p> <p>Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов</p> |
| 2. | Источники данных о населении и демографических процессах | <p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p> |
| 3. | Основы демографического анализа | <p>Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.</p> |
| 4. | Состав и воспроизводство населения | <p>Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на плотность населения – физическая экономическая. Естественный прирост населения. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.</p> |
| 5. | Миграция населения | <p>Миграция - сущность, причины. Виды миграции. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.</p> |
| 6. | Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения | <p>Критерии, характеризующие качество населения, сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографическое традиции воспроизводства населения.</p> |
| 7. | Демографический прогноз. | <p>Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Демографический взрыв, его особенности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | и причины. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых. |
|--|--|--|

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1. | Демография как отрасль знаний о населении | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 2. | Источники данных о населении и демографических процессах | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 3. | Основы демографического анализа | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 4. | Состав и воспроизводство населения | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 5. | Миграция населения | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 6. | Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 7. | Демографический прогноз. | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
|----|--------------------------|--|

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Используя данные графика о динамике населения, объяснить понятие «русский демографический крест», его причины, его последствия, факторы способствующие преодолению данной тенденции.

Россия: график рождаемости и смертности по годам, естественный прирост\убыль населения России с 1950 по 2014 г.



Задача 2.

Исходные данные

Охарактеризовать основные официальные источники, содержащие информацию о демографических процессах в Российской Федерации. Назвать источники, содержащие информацию о качестве жизни населения. Объяснить различия стоимости потребительской корзины для разных возрастных групп населения, используя данные рисунка структуры величины прожиточного минимума.

Задача 2.

Исходные данные

Население России составило на начало 1995г. -148306,1 тыс. чел., на конец этого года - 147976,4 тыс. чел.

В течение 1995 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., а умерло - 2203,8 тыс. чел.

Определить:

- среднегодовую численность населения
- коэффициент рождаемости
- коэффициент смертности
- коэффициент естественного прироста
- прирост (убыль)

Самостоятельно найти аналогичные данные за предыдущий год, провести расчеты, выявить различия в показателях и определить причины этих различий.

Коэффициенты воспроизводства могут рассчитываться по отношению к 100 (в процентах) или к 1000 (в промилле) человек населения. Для удобства расчётов в демографии, как правило, используется расчёт по отношению к 1000 человек, т.е. в промилле (‰).

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Провести анализ миграционных процессов в Российскую Федерацию. По данным Росстата составить таблицу, отражающую динамику приток и отток населения Российской Федерации, рассчитать миграционное сальдо за каждый год.

На основании проведенной аналитической работы и расчетов сделать выводы о причинах неравномерности миграционного потока в РФ в разные периоды времени. Выявить последствия миграции.

Общие итоги миграции по потокам движения в Российской Федерации, чел.

| | 1997 | 1999 | 2001 | 2003 | 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Прибыло в РФ, в т ч | 59765 1 | 37972 6 | 19345 0 | 12914 4 | 17723 0 | 28695 6 | 27990 7 | 35653 5 | 48224 1 | 59861 7 |
| из стран СНГ | 54738 6 | 34308 2 | 17397 6 | 11412 1 | 16310 1 | 26327 7 | 26149 5 | 31054 9 | 42273 8 | 53615 7 |
| из стран дальнего зарубежья | 50265 | 36644 | 19474 | 15023 | 14129 | 23679 | 18412 | 45986 | 59503 | 62460 |

Задача 2.

Исходные данные

Классифицировать страны мира по следующим признакам:

1. страны со стабильно растущей численностью населения;
2. страны с нестабильной численностью населения;

Проанализировать факторы нестабильности изменения численности населения в разных странах и регионах.

Дополнить ниже представленную таблицу данными о численности населения а странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Пояснить причины существенных различий демографических показателей в разных регионах.

Численность населения на 1 января, тыс. чел., 1950-2016г.г.

| Страна | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 | 2000 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Австралия | 8046 | 10161 | 12407 | 14602 | 16937 | 18919 | 21866 | 22172 | 22520 | 22921 | 23286 | 23621 | 23966 |
| Австрия | 6939 | 7030 | 7455 | 7546 | 7645 | 8002 | 8352 | 8375 | 8408 | 8452 | 8507 | 8576 | 8621 |
| Белоруссия | 7709 | 8147 | 8992 | 9592 | 10189 | 10019 | 9480 | 9481 | 9465 | 9464 | 9468 | 9481 | 9481 |
| Бельгия | 8625 | 9129 | 9660 | 9855 | 9948 | 10239 | 10840 | 11001 | 11095 | 11162 | 11181 | 11237 | 11311 |
| Болгария | 7228 | 7829 | 8464 | 8846 | 8767 | 8191 | 7422 | 7369 | 7327 | 7285 | 7246 | 7202 | 7151 |
| Великобритания | 50490 | 52200 | 55546 | 56285 | 57157 | 58785 | 62510 | 63023 | 63495 | 63905 | 64351 | 64875 | 65311 |
| Германия | 68376 | 72543 | 78269 | 78180 | 79113 | 82163 | 81802 | 80222 | 80328 | 80524 | 80767 | 81198 | 82111 |
| Греция | 7566 | 8300 | 8781 | 9584 | 10121 | 10776 | 11119 | 11123 | 11086 | 11004 | 10927 | 10858 | 10771 |
| Дания | 4251 | 4565 | 4907 | 5122 | 5135 | 5330 | 5535 | 5561 | 5581 | 5603 | 5627 | 5660 | 5701 |
| Италия | 46914 | 50026 | 53685 | 56388 | 56694 | 56924 | 59190 | 59365 | 59394 | 59685 | 60783 | 60796 | 60611 |
| Канада | 13607 | 17710 | 21182 | 24345 | 27464 | 30526 | 33916 | 34297 | 34671 | 34953 | 35347 | 35703 | 36011 |
| Латвия | 1944 | 2104 | 2352 | 2509 | 2668 | 2382 | 2121 | 2075 | 2045 | 2024 | 2001 | 1986 | 1961 |
| Португалия | 8406 | 8826 | 8698 | 9714 | 9996 | 10249 | 10573 | 10573 | 10542 | 10487 | 10427 | 10375 | 10311 |
| Россия | 101438 | 119046 | 129941 | 138127 | 147665 | 146890 | 142834 | 142865 | 143056 | 143347 | 143700 | 146300 | 146311 |
| Сербия | | | | | | 7528 | 7307 | 7252 | 7217 | 7182 | 7147 | 7114 | 7071 |
| США | 151135 | 178557 | 202685 | 225896 | 248221 | 280601 | 308059 | 310533 | 312911 | 315265 | 317667 | 320163 | 322111 |
| Украина | 36588 | 42469 | 47118 | 49953 | 51557 | 49115 | 45783 | 45598 | 45453 | 45373 | 45246 | 42929 | 42711 |
| Финляндия | 3988 | 4413 | 4614 | 4771 | 4974 | 5171 | 5351 | 5375 | 5401 | 5427 | 5451 | 5472 | 5481 |
| Франция | 41647 | 45465 | 50528 | 53731 | 56577 | 58858 | 62765 | 63070 | 63376 | 63698 | 65889 | 66415 | 66611 |
| Швейцария | 4668 | 5296 | 6169 | 6304 | 6674 | 7164 | 7786 | 7870 | 7955 | 8039 | 8140 | 8238 | 8311 |

Источник: Официальный сайт Демоскоп <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

Типовые тесты

1. Первым демографом России можно считать:

Выберите один ответ:

- a. Дж. Граунта
- b. У. Петти
- c. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
- d. М.В. Ломоносова

2.

Численность населения Земли в настоящий момент составляет:

Выберите один ответ:

- a. несколько больше 5 млрд чел.
- b. несколько меньше 6 млрд. чел.
- c. около 7,5 млрд. чел.
- d около 10 млрд. чел.

3.

В какой из перечисленных стран наблюдается наибольший перевес женщин над мужчинами:

- a).Великобритания;
- b). Украина;
- c). Египет;
- d). Китай.

4.

Демографический взрыв в настоящий момент характерен:

- a). для Саудовской Аравии;
- b). для Египта;
- c). для Китая;
- d). для Эфиопии;
- e). для Украины

5.

Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -....?

Вставить слово: этнос

6.

Верно ли утверждение: Мировой процесс, который включает в себя рост числа городов, увеличение их размеров, слияние городов в городские агломерации и урбанизированные районы и распространение городских форм жизни на сельскую местность – это урбанизация?

- a. да
- b. нет

7.

Воспроизводство населения является расширенным, если:

- a). нетто-коэффициент воспроизводства = 1;
- b). нетто-коэффициент воспроизводства > 1;
- c). коэффициент воспроизводства < 1;
- d). коэффициент суммарной рождаемости = 2.

8.

Прогноз численности населения, в основе которого лежит сохранение сегодняшней тенденции в будущем:

- a). передвижки возрастов;
- b). экстраполяции;
- c). метод, основанный на модели стабильного населения
- d). метод демографических таблиц

9.

Верно ли утверждение: разность между числом прибывших и выбывших называется - это миграционный оборот?

- a. да
- b. нет

10.

Перемещения на работу или учебу в крупный город с обязательным возвращением на постоянное место жительства хотя бы один раз в неделю – это:

- a. миграция город-село;
- b. сезонная миграция;
- c. маятниковая миграция;
- d. урбанизация да

11.

Число девочек, рождённых одной женщиной в течении её жизни и доживших в дальнейшем до 15 лет:

- a. брутто-коэффициент воспроизводства
- b. нетто-коэффициент воспроизводства
- c. суммарный коэффициент рождаемости
- d. общий коэффициент рождаемости

12.

В какой стране реализуется демографическая политика, нацеленная на повышение рождаемости:

- a. Россия
- b. Китай
- c. Франция;
- d. Эфиопия;
- e. Саудовская Аравия

13.

Первая перепись в РФ была проведена:

- a. в середине XIX века
- b. в конце XIX века
- c. в начале XX века
- d. в середине XX века
- e. в начале XVIII века

14.

Половозрастная пирамида населения - это:

- a. таблица с данными о половом составе населения
- b. таблица с данными о возрастном составе населения
- c. линейная диаграмма половозрастной структуры населения
- d. линейная диаграмма половозрастной структуры занятых в экономике

15.

Демографический взрыв возникает в результате:

- a. резкого роста рождаемости
- b. значительного снижения смертности, особенно младенческой
- c. при значительном увеличении доли горожан
- d. некоторого уменьшении смертности

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография: учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

2. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составитель Иванова З.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика» / сост. Нарбут В.В. — М.: Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

8.3. Периодические издания

1. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

2. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757-
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Правительства России – <http://government.ru/>
2. Сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) - <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>
5. Официальный сайт Управления Федеральной миграционной службы России - <https://ufms-gov.ru/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» – <http://instituciones.com/>
7. Официальный сайт Демоскоп - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентаций и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Демография»

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Финансы в цифровой экономике |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код компетенции | УК-2 | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач - методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методы учета населения - методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методически положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач - методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели | <ul style="list-style-type: none"> - выявить источники необходимой демографической информации - осуществлять обработку данных - анализировать факторы, влияющие на демографические процессы - осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации - оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения - навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - понятийным аппаратом в области демографических процессов - навыками по использованию демографической информации для решения профессиональных задач |
|--|--|--|---|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|--|
| ОТЛИЧНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |

| | | |
|-------------------|----------|--|
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами |

| | | |
|---------------------|----------|--|
| | | решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Тесты

Тестовые задания по Демографии

Вопрос 1. Демография — это наука, изучающая:

1. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
2. этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
3. численность, территориальное размещение и состав населения

Вопрос 2. Назовите основные направления демографии.

1. Расовый и этнический состав
2. Численность и динамика населения
3. Городской и сельский типы расселения

Вопрос 3. Какое из определений понятия «демография» верно?

1. Описание народа (племени)
2. Описание населения
3. Наука о человеке

Вопрос 4. Зарождение науки демографии связано с именем.

1. Аристотель
2. Ж.-Ж. Руссо
3. Дж. Граунт

Вопрос 5. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

1. К. Бернулли
2. А. Гийяр
3. Платон

Вопрос 6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

1. А. Ландри
2. Г.Ф. Кнапп
3. А. Депарсье

Вопрос 7. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

1. Конфуций
2. Т. Мальтус
3. Дж. Риччоли

Вопрос 8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

1. А. Кетле
2. Р. Пирл
3. А. Сови

Вопрос 9. Кто из российских ученых стал инициатором первой в стране переписи населения?

1. М. Ломоносов
2. П. Семенов-Тянь –Шанский
3. В. Вернадский

Вопрос 10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

1. Индия
2. США
3. Франция

Вопрос 11. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это:

1. политика народонаселения
2. социальная политика государства
3. семейная политика
4. демографическая политика

Вопрос 12. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

1. экономически активным различием

2. демографической нагрузкой
3. демографическим различием
4. трудовым различием

Вопрос 13.

Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:

1. влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
2. создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
3. создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
4. создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

Вопрос 14.

Основное требование системы гражданской регистрации — это:

1. законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
2. короткие сроки регистрации демографического события
3. принцип централизованности сети регистрационных органов
4. полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

Вопрос 15.

Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это:

1. репродуктивная мотивация
2. репродуктивный возраст
3. репродуктивная установка
4. репродуктивное поведение

Вопрос 16.

Под домохозяйством в демографии понимают:

1. группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
2. один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
3. супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

Вопрос 17.

Естественный прирост населения — это разница между:

1. рождаемостью и смертностью по возрастным группам
2. рождаемостью и смертностью за год
3. рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
4. рождаемостью и смертностью по сезонам года

Вопрос 18.

Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

1. отрицательным естественным приростом
2. нулевым естественным приростом

3. волнообразностью демографического процесса
4. увеличением естественного прироста

Вопрос 19.

Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1. 1779 год
2. 1882 год
3. 1897 год
4. 1872 год

Вопрос 20.

Урбанизацию можно определить как:

1. преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
2. увеличение численности населения в городских поселениях
3. сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
4. рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

Вопрос 21.

К естественному движению населения в демографии относятся:

1. миграция и социальная мобильность
2. рождаемость, смертность, брачность, миграция
3. рождаемость, смертность и социальная мобильность
4. рождаемость и смертность

Вопрос 22.

Объект демографической политики — это:

1. молодые семьи
2. безработные
3. студенты и школьники
4. население страны в целом

Вопрос 23.

Что является предметом демографии?

1. воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
2. научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер
3. научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд
4. население и законы его естественного движения Т. Парсонс

Вопрос 24.

Критический момент переписи можно определить как:

1. последний день проведения переписи
2. первый день проведения переписи
3. период проведения переписи
4. момент счета населения

Вопрос 25.

Тип возрастной структуры населения России:

1. регрессивный
2. прогрессивный
3. стационарный

Вопрос 26.

Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

1. в промилле
2. в продецимилле
3. в просантимилле
4. в процентах

Вопрос 27.

Что такое депопуляция населения?

1. процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
2. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
3. процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
4. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

Вопрос 29.

Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

1. М.В. Ломоносов
2. Д. Бернулли
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев
5. Л.Ю. Крафт

Вопрос 30.

Разработчиками программы Всеобщей переписи населения СССР 1926 г. были...

1. Квиткин О.А.
2. Кравль И.А.
3. Попов А.С.
4. Рыбаковский И.И.

Вопрос 31:

Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...

1. Франция
2. Великобритания
3. США
4. Россия

Вопрос 32.

При микропереписи 1994 г. в качестве единицы наблюдения учитывалась ...

1. домохозяйство
2. семья
3. член семьи
4. индивид
5. -совершеннолетние члены семьи

Вопрос 33.

Специальное обследование — обследование, ...

1. проведенное по заказу силовых структур
2. проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
3. посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
4. посвященное изучению товарного рынка
5. посвященное изучению общественного мнения

Вопрос 34.

Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — дал ...

1. П.С. Лаплас
2. Д. Бернулли
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев
5. Л.Ю. Крафт

Вопрос 35.

В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к ... веку

1. середине XVI
2. началу XVII
3. середине XVII
4. концу XVII
5. началу XVIII

Вопрос 36.

М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...

1. И.Т. Посошкову
2. Шувалову И.И.
3. Екатерине II
4. Е.Р. Дашковой
5. Н.И. Панину

Вопрос 37.

Наибольшее количество стран всеобщими переписями населения было охвачено к ... году

1. 1925
2. 1930
3. 1945
4. 1950
5. 1960

Вопрос 38.

В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...

1. М.В. Ломоносов
2. Д. Бернулли
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев
5. Л.Ю. Крафт

Вопрос 39.

Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является

1. свидетельство

2. удостоверение
3. аттестат
4. диплом
5. личная карта

Вопрос 40.

Первые источники данных текущего статистического учета в России

1. домовые книги
2. ревизские сказки
3. церковные регистрационные книги
4. подворные книги
5. метрические книги

Вопрос 41:

Учет населения в России с 1719 г. по 1858 г. назывался...

1. поземельная опись
2. ревизии населения
3. специальная перепись
4. опись дворов
5. подворные переписи

Вопрос 42.

Начало российской демографической статистики было положено ...

1. Иваном IV
2. Петром I
3. Екатериной I
4. Екатериной II
5. Александром I

Вопрос 43.

Количество институтов демографии, организованных в начале XX века в СССР

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

Вопрос 44.

Демографический институт АН СССР просуществовал с ...по ... гг.

1. 1919-1938
2. 1919-1934
3. 1930-1934
4. 1934-1938
5. 1919-1937

Вопрос 45.

Сведения о населении отдельных стран публикуются в ...

1. международных периодических изданиях
2. национальных статистических ежегодных справочниках
3. международных статистических ежегодных справочниках
4. демо-статистических сборниках
5. сводках статистических органов

Вопрос 46.

Причина признания одной из советских переписей недействительной

1. количество учтенного населения было значительно выше предполагаемого
2. малое количество учтенных атеистов
3. неполный охват территории страны
4. искажение данных переписи при обработке их

Вопрос 47.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

1. М.В. Ломоносов
2. Д. Бернулли
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев
- 5 Л.Ю. Крафт

Вопрос 48.

Демографическая информация делится на ...

1. официальную и неофициальную
2. специальную и выборочную
3. регулярную и нерегулярную
4. первичную и вторичную
5. открытую и закрытую

Вопрос 49.

Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(ое) ...

1. установки
2. потребности
3. поведение мотивы
4. интересы

Вопрос 50.

Лица, фактически – постоянно или временно – проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ...

1. населением
2. стабильным
3. наличным
4. постоянным
5. юридическим
6. стационарным

Вопрос 51.

Концепция, объясняющая смену традиционного типа воспроизводства современным – теория ...

1. демографической революции
2. демографического взрыва
3. демографического перехода
4. трехстадийности
5. демографического равновесия

Вопрос 52.

Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте

1. внешние причины (ДТП, убийства)
2. болезни органов дыхания
3. ишемическая болезнь сердца
4. болезни органов пищеварения
5. новообразования

Вопрос 53.

Регион мира, в котором зафиксирован самый высокий уровень смертности

1. Азия
2. Африка
3. Северная Америка
4. Южная Америка
5. Австралия

Вопрос 54.

Демопопуляция в России началась в ... году

1. 1985
2. 1989
3. 1990
4. 1992
5. 1995

Вопрос 55.

Частью демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события, является ...

1. семья
2. домохозяйство
3. когорта
4. поколение
5. генерация

Вопрос 56:

Численность населения за XX век увеличилась в 8 раз в...

1. Зарубежной Европе
2. Северной Америке
3. Латинской Америке
4. Азии
5. Африке

Вопрос 57:

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

1. абсолютной продолжительностью жизни
2. средней продолжительностью жизни
3. среднегодовой продолжительностью жизни
4. пределом дожития
5. уровнем дожития

Вопрос 58.

Общий коэффициент младенческой смертности считается низким, если он составляет не более ... ‰

1. 10,0
2. 11,2
3. 12,3
4. 12,9
5. 13,1

Вопрос 59.

Младенческая смертность — это смертность детей в ...

1. первую неделю жизни
2. первые 10 дней жизни
3. первый месяц жизни
4. первые полгода жизни
5. первый год жизни

Вопрос 60.

Общий коэффициент младенческой смертности считается высоким, если он составляет более ... ‰

1. 15
2. 20
3. 23
4. 25
5. 28

Вопрос 61.

Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет ...

1. 30-35
2. 50-55
3. 60-65
4. 65-70
5. 75-80

Вопрос 62.

Наука о старении живых организмов

1. десмология
2. генеалогия
3. геронтология
4. гносеология
5. антропология

Вопрос 63:

Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают

1. 3,0
2. 3,2
3. 3,5
4. 3,8
5. 4,0

Вопрос 64.

Первые термин «трудовые ресурсы» был применен С.Г. Струмилиным в статье «Наши трудовые ресурсы и перспективы» в ... году

1. 1918
2. 1920
3. 1922
4. 1925
5. 1928

Вопрос 65.

Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...

1. числом лет предстоящей жизни
2. числом лет трудового стажа
3. уровнем младенческой смертности
4. данными о росте, весе, возрасте зрелости
5. видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

Вопрос 66.

Процесс усвоения индивидом культурных ценностей того этноса, к которому он принадлежит

1. ассимиляция
2. натурализация
3. сегрегация
4. этническая идентификация
5. этнизация

Вопрос 67.

Расизм определяется как ...

1. лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
2. истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
3. ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
4. идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям
5. идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

Вопрос 68.

Дискриминация определяется как ...

1. лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
2. истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
3. ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.

4. идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям
5. идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

Вопрос 69.

Территория, специально отведенная для принудительного проживания на них каких-либо этнических групп, народов, племен, — ...

1. гетто
2. резервация
3. колония
4. анклав
5. ойкумена

Вопрос 70.

Медианный возраст всех живущих на Земле составляет ...

1. 23 года
2. 25 лет
3. 30 лет
4. 33 года
5. 35 лет

Вопрос 71.

Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — ...

1. качество жизни населения
2. качество населения
3. трудоспособность населения
4. трудовая активность населения
5. здоровье населения

Вопрос 72:

Возрастом фертильности определяется возраст ... лет

1. 14-45
2. 15-49
3. 16-50
4. 16-55
5. 18-55

Вопрос 73.

Показатель уровня физического развития характеризуется ...

1. числом лет предстоящей жизни
2. числом лет трудового стажа
3. уровнем младенческой смертности
4. данными о росте, весе, возрасте зрелости
5. видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

Вопрос 74.

По структуре семьи бывают:

1. простые и сложные

2. большие и малые
3. однопородные и многопородные
4. первичные и вторичные
5. полные и неполные

Вопрос 75.

К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся

1. образ жизни людей
2. генетические и биологические особенности организма
3. внешняя среда
4. уровень развития медицины и организация здравоохранения
5. уровень развития образования

Вопрос 76.

Количественными характеристиками процесса брачности не являются ...

1. доля лиц, в каждом поколении когда-либо вступавших в брак или доля не вступавших
2. возраст вступления в первый брак
3. возраст вступления в повторный брак
4. доля лиц, вступавших в повторный брак после развода и после овдовения
5. интервал между разводом (овдовением и повторным браком)

Вопрос 77.

Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...

1. побеги
2. «шатания»
3. «отходничество»
4. «переселенчество»
5. «бортничество»

Вопрос 78.

Въезд граждан одного государства на постоянное или длительное время пребывания на территорию другого государства — ...

1. миграция
2. миграционный обмен
3. эмиграция
4. иммиграция
5. депортация

Вопрос 79.

Часть народа, живущая вне страны своего происхождения, своей исторической родины — ...

1. анклав
2. племя
3. этнорасовая группа
4. диаспора
5. этническая общность

Вопрос 80:

Для феодальной деревни характерны ...

1. города-государства
2. небольшие племенные поселения

3. небольшие сельские поселения и малые города
4. крупные города и небольшие сельские поселения
5. многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизированные территории

Вопрос 81.

Для античного полиса характерны ...

1. небольшие племенные поселения
2. города-государства
3. небольшие сельские поселения и малые города
4. крупные города и небольшие сельские поселения
5. многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизированные территории

Вопрос 82.

К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

1. региональные различия миграционных процессов
2. распределение транспортного обеспечения
3. рельеф местности и почвы
4. региональные различия в уровне доходов населения
5. различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

Вопрос 83.

Лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований и не может пользоваться защитой этой страны вследствие каких-то опасений — ...

1. беженец
2. эмигрант
3. иммигрант
4. вынужденный переселенец
5. вынужденный мигрант

Вопрос 84.

В городах-миллионерах России сосредоточено ... % всего населения страны

1. 40
2. 45
3. 56
4. 59
5. 63

Вопрос 85.

Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по максимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн.человек

1. 10 700
2. 9 200
3. 8 900
4. 7 300
5. 7 000

Вопрос 86.

Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ...

1. функциональными
2. нормативными
3. аналитическими
4. вариантными
5. статистико-аналитическими

Вопрос 87.

Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является

1. прогноз численности населения
2. прогноз качества населения
3. прогноз состава населения
4. прогнозную оценку демографической ситуации
5. прогнозную оценку экономической ситуации

Вопрос 88.

Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к ... мерам демографической политики

1. экономическим
2. административно-правовым
3. социальным
4. социально-экономическим
5. финансовым

Вопрос 89.

Будущая численность и состав тех групп населения, которые обеспечивают функционирование социальных институтов и организаций определяется благодаря данным ... прогноза

1. функционального
2. нормативного
3. аналитического
4. вариантного
5. статистико-аналитического

Вопрос 90.

Фиксированным минимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет

1. 18
2. 23
3. 25
4. 33
5. 38

Вопрос 91.

Исходным этапом любого прогнозирования является прогнозный...

1. план
2. сценарий
3. проект
4. график
5. список

Вопрос 92.

Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в ...

1. Японии
2. Индии
3. Китае
4. России
5. Канаде

Вопрос 93:

Главным фактором влияния брака на демографическое поведение является ...

1. частота вступления в брак
2. минимальный возраст вступления в брак
3. форма семьи
4. максимальный возраст вступления в брак
5. длительность семейной жизни

Вопрос 94.

Русским полководцем, заботившимся об увеличении численности своих крепостных естественным демографическим путем, был ...

1. Суворов
2. Кутузов
3. Багратион
4. Барклай-де-Толли
5. Ушаков

Вопрос 95.

Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет

1. 71
2. 79
3. 85
4. 88
5. 91

Вопрос 96.

Прогнозирование возрастной структуры численности населения в зависимости от возрастных показателей рождаемости, смертности и миграции, а также административно-территориальных преобразований сельских населенных пунктов в городские и наоборот осуществляется методом ...

1. экспертно-оценочным
2. экстраполяции
3. интерполяции
4. возрастного сдвига
5. математического моделирования

Вопрос 97.

Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

1. Япония
2. КНДР
3. Китай
4. Индонезия

Вопрос 98.

Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

1. Треугольник

2. Урна
3. Колокол

Вопрос 99.

Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

1. Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
2. Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
3. Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

Вопрос 100. Типология сельских поселений включает в себя:

1. огромные сельские поселения
2. не маленькие сельские поселения
3. средние сельские поселения

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Демография: понятие, объект, предмет и задачи изучения
2. Переписи населения: цели, задачи и принципы
3. Демографическая политика: сущность и методы, мероприятия и направления
4. Методы демографии. Взаимосвязь демографии с другими науками
5. Источники информации о населении и демографических процессах.
6. Демографическая политика в СССР и России
7. Абсолютные и относительные показатели роста численности населения
8. Формы, источники и направления сбора информации и учёта населения
9. Виды переписи населения, технология их проведения
10. Сущность и сравнительная характеристика демографии в широком и узком смысле
11. Половозрастная структура населения. Половозрастные пирамиды
12. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий его характеристики (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.).
13. Демографические таблицы: понятие, классификация, значение в демографическом анализе
14. Регистры (списки, картотеки) населения
15. Характеристика источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения,
16. Социальная структура населения
17. Основные виды статистических учетных форм в демографических исследованиях
18. Распространение семейных типов в России, их влияние на воспроизводственные процессы.
19. Развод и разводимость: причины, факторы, связь с качеством жизни.
20. Тенденции современной численность населения мира и его крупных регионов
21. Этнический и религиозный факторы в исторической динамике и воспроизводстве населения
22. Депопуляция, ее причины и последствия (привести примеры)
23. Тенденции изменения брачности и разводимости в России
24. Тенденции современной численность населения мира и его крупных регионов
25. Плотность населения, способы и показатели ее определения, факторы, влияющие на плотность населения
26. Система показателей, характеризующих миграцию, методика их расчета.
27. Брачная и семейная структура населения
28. Смертность. Факторы и причины смерти. Самоохранительное поведение
29. Трудовые ресурсы, их состав и характеристики

30. Половой и возрастной состав населения, методы измерения, анализа и современные тенденции (привести примеры по странам и регионам)
31. Естественное воспроизводство населения, режимы, компоненты и показатели уровней воспроизводства - абсолютные и относительные.
32. Динамика уровня рождаемости в мире и в России
33. Основные формы расселения - городское и сельское. Развитие урбанизации и сельская депопуляция как основные направления в изменении расселения и их роль в современном воспроизводстве населения
34. Характеристики традиционного и современного типов воспроизводства
35. Брачность: понятие, показатели и коэффициенты
36. Классификации стран по типам воспроизводства (примеры)
37. Демографический взрыв: его сущность, причины (примеры стран с признаками демографического взрыва)
38. Естественное воспроизводство населения, режимы, компоненты и показатели уровней воспроизводства - абсолютные и относительные
39. Репродуктивный возраст и репродуктивное поведение населения
40. Показатели здоровья населения, факторы, влияющие на показатели здоровья населения
41. Характеристики традиционного и современного типов воспроизводства
42. Воспроизводство населения: понятие, типы
43. Рождаемость населения, его показатели, расчёт и современная динамика
44. Демографическая нагрузка трудоспособного населения и разработка демографической пирамиды
45. Современные мировые и региональные тенденции поло-возрастной и семейно-брачной структуры населения.
46. Качество населения, определение и составные компоненты его формирования
47. Особенности размещения населения Земли, потенциал её возможного заселения и региональные особенности
48. Миграция населения (понятие, виды, факторы и методы учёта)
49. Основные формы расселения - городское и сельское. Развитие урбанизации и сельская депопуляция как основные направления в изменении расселения и их роль в современном воспроизводстве населения
50. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения
51. Современная демографическая ситуация в России, главные факторы её формирования и ослабления кризисных явлений.
52. Теория "демографического перехода" как научная основа демографического прогноза. График "демографического перехода".
53. Демографический прогноз - его виды и основные методы.
54. Оценка будущей демографической ситуации по методу репрезентативных показателей
55. Демографическая политика и её основные виды и цели. Система возможных мер и её эффективность
56. Миграции как форма механического воспроизводства населения, её показатели и современное состояние
57. Расселение населения, его современные тенденции. Урбанизация: сущность причины, последствия.
58. Демографическая политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения
59. Прогноз численности населения по методу возрастного сдвига
60. Особенности миграции в России. Направления и задачи миграционной политики

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

Проблемно-аналитические задания

Задание 1

На основании данных <http://demoscope.ru/weekly/app/app4002.php> найти страны с отрицательным приростом населения и объяснить причины данной тенденции. На основании проведенной аналитической работы сделать выводы о социально-экономических последствиях отрицательной динамики численности населения

Задание 2

Население России составило на начало 1995г. -148306,1 тыс. чел., на конец этого года - 147976,4 тыс. чел.

В течение 1995 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., а умерло - 2203,8 тыс. чел.

Определить:

- среднегодовую численность населения
- коэффициент рождаемости
- коэффициент смертности
- коэффициент естественного прироста
- прирост (убыль)

Самостоятельно найти аналогичные данные за предыдущий год, провести расчеты, выявить различия в показателях и определит причины этих различий.

Коэффициенты воспроизводства могут рассчитываться по отношению к 100 (в процентах) или к 1000 (в промилле) человек населения. Для удобства расчётов в демографии, как правило, используется расчёт по отношению к 1000 человек, т.е. в промилле (‰).

Задание 3

Известно, что в регионе в анализируемом периоде:

П - число прибывших - 398317 чел.

В - число выбывших. – 151133 чел.

Расчитать миграционный поток или оборот - MO - общее число мигрантов в стране (районе) за 2XXX г. по следующей формуле:

$MO = П + В$, где

MO - общее число всех мигрантов, въехавших и выехавших в течение учётного времени; Коэффициент миграционной подвижности - $K_{мп}$ - величина миграционного оборота в расчёте на 1000 жителей страны (района), в течение данного времени:

$K_{мп} = [(П + В) : P] \times 1000$, где P - среднегодовая численность населения

Каковы демографические перспективы региона в случае сохранения миграционной тенденции в течении пяти лет?

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

На основании анализа данных <http://www.statdata.ru/russia> изучить данные о плотности населения, заполнить графу - субъекты РФ и сделать вывод о причинах и факторах, определяющих плотность населения, проиллюстрировав их конкретными примерами различных регионов.

Численность постоянного населения, плотность населения по субъектам Российской Федерации на 1 января 2016г.

| № | Субъект РФ | Плотность населения, чел/км ² | Всё население, чел. | Площадь, км ² | Федеральный округ |
|----|------------|--|---------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | | 4 910,44 | 12 330 126 | 2 511 | ЦФО |
| 2 | | 3 724,65 | 5 225 690 | 1 403 | СЗФО |
| 3 | | 481,79 | 416 263 | 864 | КФО |
| 4 | | 164,91 | 7 318 647 | 44 379 | ЦФО |
| 30 | | 35,16 | 1 271 912 | 36 177 | ЦФО |
| 31 | | 33,91 | 1 009 772 | 29 777 | ЦФО |
| 32 | | 33,82 | 1 257 621 | 37 181 | ПФО |
| 33 | | 32,77 | 467 797 | 14 277 | СКФО |
| 34 | | 31,11 | 1 348 703 | 43 352 | ПФО |
| | | 8,56 | 146 544 710 | 17 125 191 | |
| 61 | | 8,22 | 1 187 685 | 144 527 | СЗФО |
| 65 | | 3,73 | 278 733 | 74 731 | ЮФО |
| 66 | | 3,49 | 629 875 | 180 520 | СЗФО |
| 67 | | 3,42 | 1 076 762 | 314 391 | СФО |
| 68 | | 3,11 | 2 412 800 | 774 846 | СФО |
| 69 | | 3,04 | 1 626 755 | 534 801 | УФО |
| 71 | | 2,51 | 1 083 012 | 431 892 | СФО |
| 72 | | 2,47 | 3 615 485 | 1 464 173 | УФО |
| 73 | | 2,32 | 215 161 | 92 903 | СФО |
| 74 | | 2,23 | 805 689 | 361 913 | ДВФО |
| 80 | | 0,69 | 534 104 | 769 250 | УФО |
| 85 | | 0,07 | 50 157 | 721 481 | ДВФО |

Источник: <http://www.statdata.ru/russia>

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

На основании изученного материала сделать необходимую выборку стран, которым свойственны ниже перечисленные демографические проблемы.

По результатам аналитической работы заполнить таблицу,

| . | Мировые демографические проблемы | Перечень стран, которым свойственны перечисленные проблемы |
|----|---|--|
| 1. | Резкий рост населения в ряде регионов – демографический взрыв | |
| 2. | Изменение основных характеристик воспроизводства населения | |
| 3. | Сдвиги в возрастном составе населения мира | |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | .Депопуляция населения в некоторых странах | |
| 5. | Высокий уровень городского населения | |
| 6. | Высокий уровень детской смертности | |
| 7. | Высокий уровень расслоения населения по уровню доходов | |

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Используя данные графика о воспроизводстве населения, объяснить понятие «русский демографический крест», его причины, его последствия, факторы способствующие преодолению данной тенденции.

Россия: график рождаемости и смертности по годам. Естественный прирост\убыль населения России с 1950 по 2014 г.



Источник: <http://www.statdata.ru/russia>

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Провести анализ миграционных процессов в Российскую Федерацию. По данным Росстата составить таблицу, отражающую динамику приток и отток населения Российской Федерации, рассчитать миграционное сальдо за каждый год. На основании проведенной аналитической работы и расчетов сделать выводы о причинах неравномерности миграционного потока в РФ.

Общие итоги миграции по потокам движения в Российской Федерацию, чел.

| | 1997 | 1999 | 2001 | 2003 | 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Прибыло | 59765 | 37972 | 19345 | 12914 | 17723 | 28695 | 27990 | 35653 | 48224 | 59861 |
| в РФ, в | 1 | 6 | 0 | 4 | 0 | 6 | 7 | 5 | 1 | 7 |

| т ч | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| из стран СНГ | 54738 6 | 34308 2 | 17397 6 | 11412 1 | 16310 1 | 26327 7 | 26149 5 | 31054 9 | 42273 8 | 53615 7 |
| из стран дальнего зарубежья | 50265 | 36644 | 19474 | 15023 | 14129 | 23679 | 18412 | 45986 | 59503 | 62460 |

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Расчитать миграционный поток или оборот - *МО* - общее число мигрантов в стране (районе) за 2016 г.

$$МО = П + В, \text{ где}$$

МО - общее число всех мигрантов, въехавших и выехавших в течение учётного времени;

П - число прибывших - 598617 чел.

В - число выбывших. – 353233 чел.

Коэффициент миграционной подвижности - *Кмп* - величина миграционного оборота в расчёте на 1000 жителей страны (района), в течение данного времени:

$Кмп = [(П+В) : Р] \times 1000$, где *Р* - среднегодовая численность населения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему

обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.