

Рабочая программа дисциплины

Цифровые технологии в международных финансовых отношениях

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-20

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
ПК-3	Способен исследовать рынок банковских услуг, рынок ценных бумаг, денежный рынок	ПК-3.2 Использует конъюнктуру и механизмы функционирования рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, денежного рынка ПК-3.3 Владеет навыками анализа и оценки способов и приемов проведения операций на рынке банковских услуг, денег и ценных бумаг
ПК-20	Способен осуществлять мониторинг, анализ и оценку социально-экономических процессов и конъюнктуры рынка финансов, банковских услуг и рынка ценных бумаг в условиях цифровой экономики	ПК-20.1 Способен проводить исследования финансовой системы, оценивать и сохранять результаты исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий. ПК-20.2 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий. ПК-20.3 Способен анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	- основные тенденции современного развития международных валютно-кредитных финансовых отношений	- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Код компетенции	ПК-3		
	- иметь представление о международных валютно-кредитных финансовых институтах, о структуре международных банковских расчетов	- анализировать формы международных расчетов и платежный баланс страны	- практическими навыками по подготовке информации для проведения анализа, оформлению результатов анализа; - правильно формулировать выводы при анализе мирового валютно-кредитного финансового рынка
Код компетенции	ПК-20		
	- методику проведения исследования финансовой системы, оценивания и сохранения результатов исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий	- осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий	- способами анализа состояния и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Банковские системы и банковское дело», «Финансовые рынки», «Бюджетный учет и отчетность», «Мировые налоговые системы в условиях глобальной цифровизации», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и пр.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	14
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	125,85	143,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Валютно-кредитные и финансовые отношения в условиях глобализации	4			8			32
2.	Регулирование международных	4			8			32

	валютно-кредитных и финансовых отношений							
3.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	4			10			32
4.	Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений	6			10			29,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			36			125,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Валютно-кредитные и финансовые отношения в условиях глобализации	2			6			35
2.	Регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений	4			6			35
3.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	3			6			35
4.	Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений	3			6			38,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12			24			143,85

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб оратор ные раб.	Иные заняти я	
1.	Валютно-кредитные и финансовые отношения в условиях глобализации				2			41,9
2.	Регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений	2			4			40
3.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации				4			40
4.	Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений	2			4			40
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4			14			161,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Валютно-кредитные и финансовые отношения в условиях глобализации	Влияние процессов глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Финансовая глобализация, регионализация и «глокализация» как движущие силы развития мировой экономики. Валютная интеграция и ее основные тенденции. Транснациональные корпорации и банки в глобализации экономики и финансов.
2.	Регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Валютные отношения и валютная система. Национальная vs. мировая валютная система. Критерии классификации валют. Резервные валюты. Валютный курс и факторы и механизм его формирования. Основные этапы эволюции мировой валютной системы. Регионализация и интеграция валютных

		систем (на примере ЕС). Государственное и рыночное регулирование международных валютных отношений. Валютная политика и ее формы. Валютные ограничения и конвертируемость валют.
3.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	Характеристика международных финансовых институтов. Международный валютный фонд (МВФ). Группа Всемирного банка (ВБ). Региональные банки развития. Международные финансовые организации ЕС. Банк международных расчетов (БМР). Совет по финансовой стабильности (СФС).
4.	Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Валютная система и валютная политика РФ, ее основные элементы. Валютный рынок и валютные операции в РФ. Международное кредитование и финансирование России. Россия как международный заемщик и международный кредитор. Россия в международных финансовых потоках. Участие России в международных финансовых организациях. Россия в системе МВФО. Платежный баланс России. Особенности валютно-финансового взаимодействия России в рамках ЕАЭС.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Валютно-кредитные и финансовые отношения в условиях глобализации	Понятие валютной системы и валютных отношений. Международные валютные отношения и роль золота. Валютный курс. Регулирование валютного курса. Влияние валютного курса на международные экономические отношения. Парижская и Генуэзская валютные системы. Бреттонвудская и Ямайская валютные системы. Европейская валютная система. Проблемы развития мировой валютной системы.
2.	Регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Сущность международных расчетов и их особенность. Формы международных расчетов. Регулирование международных кредитных отношений.
3.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	Формы международного кредита. Классификация форм кредита. Мировой рынок ссудных капиталов. Международный кредитный рейтинг. Сущность и структура еврорынка. Формы еврокредита. Рынок евробумаг.
4.	Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Влияние глобализации на мировой финансовый рынок. Валютные рынки и валютные операции. Мировые кредитные и фондовые рынки в условиях глобализации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Валютно-кредитные и финансовые отношения в условиях глобализации	Влияние процессов глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Валютная интеграция и ее основные тенденции. Транснациональные корпорации и банки в глобализации экономики и финансов.
2.	Регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Валютное регулирование. Валютная политика. Меры валютного контроля и валютных ограничений. Специфика валютного регулирования в России
3.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	Характеристика международных финансовых институтов. Международный валютный фонд. Всемирный банк. Европейский банк реконструкции и развития
4.	Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Валютная система РФ, ее основные элементы. Валютный рынок и валютные операции в РФ. Международное кредитование и финансирование России. Россия в международных финансовых потоках.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Валютно-кредитные и финансовые отношения в условиях глобализации	Опрос, тесты, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Опрос, тесты, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	Опрос, тесты, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

4.	Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Опрос, тесты, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
----	---	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Расскажите об особенностях финансовой глобализации и интеграции финансовых рынков.
2. Какое влияние оказывает глобализация на международные отношения.
3. Что такое валютные отношения и валютная система?
4. Расскажите о валютном курсе и факторах, влияющих на его формирование.
5. В чём заключается теория регулирования валютного курса?
6. Что такое валютная система?
7. Что является главной задачей мировой валютной системы?
8. Перечислите основные этапы развития мировой валютной системы.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1

В США принтер стоит 100 USD, а во Франции – 110 тыс. EUR. Курс доллара 0,72 EUR/USD. Используя теорию паритета покупательной способности, определите, на сколько завышен или занижен курс евро.

Задача 2

В Майами ChevroletCorvette стоит 40 тыс. USD, а в Гамбурге - 30 тыс. EUR. Курс евро равен 1,34 USD/EUR. Используя теорию паритета покупательной способности, определите, на сколько завышен или занижен американский доллар.

Задача 3

Валютный курс ф. ст. по отношению к канадским долларам: 1,8475 – 1,8705:

1) если клиент хочет получить 20 000 канадских долларов в своём банке, банк продаст эту валюту за $20000 : 1,8495 = 10\,813,73$ ф.ст.;

2) если клиент имеет 20 000 канадских долларов, которые он хочет обменять на ф.ст., банк купит эту валюту за $20\,000 : 1,8705 = 10\,692,33$ ф.ст.

Задание 4

Когда американский банк акцептует депозит от одного из своих зарубежных филиалов, этот депозит подпадает под действие резервных требований ФРС. Подобным образом резервные требования налагаются на любую ссуду, предоставляемую резиденту США зарубежным филиалом американского банка, или на любые активы, приобретаемые филиалом у головного банка.

Вопрос:

- В чем, на Ваш взгляд, причины введения подобного правила?

-Обоснуйте ответ.

Типовые тесты

Тест 1

1. Какой режим валютного курса использовался в Бреттонвудской валютной системе:
Выберите один ответ:

- свободно колеблющиеся курсы в пределах золотых точек
- свободно колеблющиеся курсы без золотых точек
- свободный выбор режима валютного курса
- фиксированные паритеты и курсы.

2. В какой момент реализации расчетов по документарному аккредитиву производится отгрузка товаров на экспорт:

Выберите один ответ:

- после пересылки авизирующим банком документов банку-эмитенту
- после авизования бенефициара об открытии аккредитива
- после представления заявления на открытие аккредитива
- после открытия аккредитива.

3. Международная валютная ликвидность — это:

Выберите один ответ:

- показатель, рассчитываемый на основании отчётности предприятия для определения номинальной способности компании погашать текущую задолженность за счёт имеющихся активов
- способность активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной
- способность общественного богатства обмениваться на любой товар в любой момент времени по номинальной цене с минимальными потерями
- способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами.

4. Девиз – это:

Выберите один ответ:

- международная счетная единица
- установленная законом денежная единица данной страны
- любое платежное средство, выраженное в иностранной валюте СДР и ЭКЮ.

5. В России в настоящее время используется следующий режим валютного курса:

Выберите один ответ:

- жесткая фиксация курса
- валютный коридор
- свободное плавание
- управляемое плавание.

6. Валютный паритет предполагает установление соотношения валют:

Выберите один ответ:

- устанавливаемое в законодательном порядке или путем заключения специальных межправительственных соглашений
- соответствующее их золотому содержанию
- устанавливаемое на валютном рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения
- соотношение между национальной валютой и СДР, устанавливаемое МВФ для стран-участниц.

7. В мировой рынок ссудных капиталов не включается:

Выберите один ответ:

мировой рынок товаров
мировой денежный рынок
мировой рынок капиталов
мировой рынок ценных бумаг.

8. Реальная процентная ставка представляет собой:

Выберите один ответ:

- уровень ставки LIBOR
- ставку рефинансирования ЦБ
- номинальную ставку за вычетом темпов инфляции
- сумму номинальной ставки и темпов инфляции.

9. Акцептный кредит это:

Выберите один ответ:

- кредит, предоставляемый банками в виде акцепта переводных векселей (тратт), выставяемых, как правило, экспортерами на банки
- кредит, при котором экспортер предоставляет кредит импортеру в форме отсрочки платежа
- форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх его остатка
- ссуда под залог товаров, товарных документов, векселей, а также учета тратт.

10. Срочные валютные операции характеризует:

Выберите один ответ:

- курс спот
- осуществление сделки по курсу дня её исполнения
- поставка валюты в течение двух дней
- курс форвард.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Рассчитать вероятное повышение рыночной стоимости предприятия, которое может произойти в результате того, что предприятие завершило составление бизнес-плана инновационного проекта, способного уже через год повысить годовые прибыли фирмы (П) до 1 000 000 руб., если также известно, что чистые материальные активы (ЧМА) предприятия согласно оценке их рыночной стоимости составляют 2 500 000 руб.; коэффициент съема прибыли с чистых материальных активов в отрасли равен 0,35; рекомендуемый коэффициент капитализации (i), учитывающий риски осваиваемого в проекте бизнеса, равен 0,25.

Задача 2

Гостиница может приносить, при полной загрузке, ежегодный потенциальный валовый доход в 5 000 000 руб. Расходы на техническое обслуживание составляют 350 000 руб., на оплату персонала 2 200 000 руб., налог на недвижимость 180 000 руб., средняя загрузка аналогичных гостиниц в данном районе 80%. Определить стоимость гостиницы, если коэффициент капитализации для аналогичных объектов составляет 12%.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

Средняя чистая прибыль предприятия, намеревающегося сделать инвестиции в расширение производства ранее освоенной продукции, составила в год в реальном выражении 380 000 руб. Остаточная балансовая стоимость активов предприятия равняется 1 530 000 руб. Первоначальная балансовая стоимость активов предприятия составила 2 300 000 руб. Какую учитывающую риски бизнеса ставку дисконта можно применить для дисконтирования доходов, ожидаемых от расширения производства?

Задача 2

Рассчитать для предприятия показатель денежного потока на основе данных, приведенных из отчетов о прибылях и убытках, движении средств, а также с учетом изменения баланса предприятия (в рублях). Поступления по контрактам на реализацию продукции: реализация с оплатой по факту поставки 300 000 реализация с оплатой в рассрочку 100 000 авансы и предоплата 175 000 Итого поступления по контрактам на реализацию продукции 575 000 Чистая прибыль 85 000 Себестоимость реализованной продукции 310 000 Накладные расходы 75 000 Износ 160 000 Налоги 155 000 Проценты за кредит 38 345 Увеличение задолженности по балансу 280 000 Вновь приобретенные активы, поставленные на баланс 205 000

Задача 3

Объект оценки - коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8 000 руб. Определить стоимость коттеджа.

Типовые тесты

1. Дефляционная политика регулирования дефицитного платежного баланса:
 - а) понижение курса национальной валюты, стимулирование экспорта и сдерживание импорта товаров
 - б) сокращение внутреннего спроса, включает ограничение бюджетных расходов преимущественно на гражданские цели, замораживание цен и заработной платы
 - в) блокирование инвалютной выручки экспортеров, сосредоточение валютных операций в уполномоченных банках
 - г) расширение государственных расходов на научно-исследовательские работы в целях увеличения валютных поступлений от торговли научно-техническими знаниями
2. Аккредитив, который может быть изменен или аннулирован банком-эмитентом в любой момент без предварительного уведомления продавца это:
 - а) отзывной аккредитив
 - б) возобновляемый аккредитив
 - в) покрытый аккредитив
 - г) подтвержденный
3. В операциях купли-продажи валюты разница между курсами продавца и покупателя:
 - а) дивиденд

- б) маржа
- в) спред
- г) купон

4. В состав МБРР входят:

- а) МАГИ, МАР, МФК
- б) МВФ, МАР, МАГИ
- в) ЕБРР, МАР, МФК
- г) МФК, ЕБРР, МАГИ

5. Основной задачей МВФ является:

- а) оказание помощи беднейшим группам населения и беднейшим странам
- б) льготное кредитование развивающихся стран
- в) создание валютных резервов
- г) урегулирование частной внешней задолженности стран-должников

6. Диверсификация валютных резервов представляет собой:

- а) изменение границ валютного коридора
- б) регулирование структуры валютных резервов путем включения в их состав разных валют
- в) изменение учетной ставки ЦБ
- г) изменение ставки рефинансирования ЦБ

7. В России курс рубля к евро определяется:

- а) кросс-котировкой через доллар США
- б) прямой котировкой евро-рубли
- в) косвенной котировкой рубль-евро
- г) кросс-котировкой через йены

8. Статья платежного баланса «Текущие операции» включает

- а) товары и услуги
- б) прямые инвестиции
- в) портфельные инвестиции
- г) прочий долгосрочный капитал

9. При прямой котировке базовой валютой является:

- а) национальная валюта
- б) иностранная валюта
- в) это определяет сам банк
- г) СДР

10. Эмитентом СДР является:

- а) Международный валютный фонд
- б) Европейский центральный банк
- в) Всемирный банк
- г) Федеральная резервная система

11. Структурная валютная политика включает в себя: (один правильный ответ):

- а) комплекс долгосрочных мер, направленных на реформирование валютной системы
- б) оперативное регулирование валютной системы
- в) продажу нестабильных валют из резерва ЦБ в обмен на более устойчивые
- г) изменение учетной ставки и ставки рефинансирования ЦБ

12. В России в настоящее время используется следующий режим валютного курса:

- а) свободное плавание
- б) жесткая фиксация курса
- в) управляемое плавание
- г) валютный коридор

13. При тенденции к падению курса национальной валюты импортеры стремятся:

- а) ускорить платежи экспортерам в иностранной валюте
- б) отсрочить платежи экспортерам в иностранной валюте
- в) заключать контракты с экспортерами в национальной валюте
- г) динамика валютного курса не оказывает влияния на поведение импортеров

14. Сделка, исполнение которой осуществляется не позднее второго рабочего дня после ее заключения, это:

- а) сделка спот
- б) форвардная сделка
- в) фьючерсная сделка
- г) сделка своп

15. Срочные валютные операции характеризует:

- а) поставка валюты в течение двух дней
- б) осуществление сделки по курсу дня её исполнения
- в) курс спот
- г) курс форвард

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные

рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Копченко Ю.Е. Международные валютные и кредитные отношения: учебно-методическое пособие / Копченко Ю.Е., Плотникова М.В. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7433-3430-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122627.html>

2. Осокина Н.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Осокина Н.В.— Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116566.html>

3. Летагин В.Г. Международные экономические отношения глобальной экономики: учебное пособие / Летагин В.Г., Колядин Д.Г., Сафонова Н.В. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 92 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115855.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Агибалов, А.В. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Агибалов, Е.Е. Бичева, Л.Н. Сотникова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 271 с. : <http://www.iprbookshop.ru/72695>.

2. Пакова, О.Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс]: практикум / О.Н. Пакова, Ю.А. Коноплева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 105 с.: <http://www.iprbookshop.ru/66125>.

3. Валютная система и международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: монография / Ж.С. Белотелова [и др.]. — М.: Научный консультант, 2017. — 94 с.: <http://www.iprbookshop.ru/75449>.

4. Гурнович, Т.Г. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, СЕКВОЙЯ, 2017. — 290 с.: <http://www.iprbookshop.ru/76117>.

8.3. Периодические издания

1. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

2. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Официальный пакет Microsoft Office 2007 выше.

4. «Гарант». [Электронный ресурс]: – [/http://www.garant.ru](http://www.garant.ru).
5. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.government.ru>.
6. Министерство финансов Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.minfin.gov.ru/ru/>
7. Центральный банк Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.cbr.ru/>
- 8.
9. ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]: – <http://www.iprbookshop.ru/47702>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Цифровые технологии в международных финансовых отношениях»

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-20

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
ПК-3	Способен исследовать рынок банковских услуг, рынок ценных бумаг, денежный рынок	ПК-3.2 Использует конъюнктуру и механизмы функционирования рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, денежного рынка ПК-3.3 Владеет навыками анализа и оценки способов и приемов проведения операций на рынке банковских услуг, денег и ценных бумаг
ПК-20	Способен осуществлять мониторинг, анализ и оценку социально-экономических процессов и конъюнктуры рынка финансов, банковских услуг и рынка ценных бумаг в условиях цифровой экономики	ПК-20.1 Способен проводить исследования финансовой системы, оценивать и сохранять результаты исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий. ПК-20.2 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий. ПК-20.3 Способен анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	- основные тенденции современного развития международных валютно-кредитных финансовых отношений	- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Код компетенции	ПК-3		
	- иметь представление о международных валютно-кредитных финансовых институтах, о структуре международных банковских расчетов	- анализировать формы международных расчетов и платежный баланс страны	- практическими навыками по подготовке информации для проведения анализа, оформлению результатов анализа; - правильно формулировать выводы при анализе мирового валютно-кредитного финансового рынка
Код компетенции	ПК-20		
	- методику проведения исследования финансовой системы, оценивания и сохранения результатов исследований, в том числе с использованием современных цифровых технологий	- осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых и банковских услуг, проводить анализ основных социально-экономических тенденций с использованием цифровых информационных технологий	- способами анализа состояния и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка с использованием математических и статистических методов анализа цифровой экономики

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые задачи

Задача 1

В США принтер стоит 100 USD, а во Франции – 110 тыс. EUR. Курс доллара 0,72 EUR/USD. Используя теорию паритета покупательной способности, определите, на сколько завышен или занижен курс евро.

Задача 2. В Майами Chevrolet Corvette стоит 40 тыс. USD, а в Гамбурге - 30 тыс. EUR. Курс евро равен 1,34 USD/EUR. Используя теорию паритета покупательной способности, определите, на сколько завышен или занижен американский доллар.

Задача 3. Валютный курс ф. ст. по отношению к канадским долларам: 1,8475 – 1,8705:

1) если клиент хочет получить 20 000 канадских долларов в своём банке, банк продаст эту валюту за $20000 : 1,8495 = 10\ 813,73$ ф.ст.;

2) если клиент имеет 20 000 канадских долларов, которые он хочет обменять на ф.ст., банк купит эту валюту за $20\ 000 : 1,8705 = 10\ 692,33$ ф.ст.

Задача 4.

Когда американский банк акцептует депозит от одного из своих зарубежных филиалов, этот депозит подпадает под действие резервных требований ФРС. Подобным образом резервные требования налагаются на любую ссуду, предоставляемую резиденту США зарубежным филиалом американского банка, или на любые активы, приобретаемые филиалом у головного банка.

Вопрос:

- В чем, на Ваш взгляд, причины введения подобного правила?

-Обоснуйте ответ.

Кейсы

Кейс 1 Расчет рыночной стоимости ценных бумаг

Методические указания:

Рыночная стоимость ценных бумаг определяется исходя из экономического содержания самой ценной бумаги. Используя схему «классификация ценных бумаг по экономическим видам» необходимо отметить, что:

- 1) рыночная оценка инвестиционной ценной бумаги производится на основе чистого дохода, который получает или получит инвестор;
- 2) рыночная оценка денежной ценной бумаги производится на основе расчета размера погашения деньгами ее эмитента;
- 3) рыночная оценка товарной ценной бумаги производится на основе дохода, который будет возмещен эмитенту в размере произведенных затрат и предоставленных услуг.

Кейс 2. Электронные деньги

Крупная исследовательская компания TNS занималась изучением способов оплаты электронными деньгами в России. В опросах приняли участие 2800 людей, живущих в городах, где численность населения от 800 тысяч человек. В сферу исследований компании были взяты дети 12-17 лет и пользователи интернета в возрасте 46-55 лет. К сервисам, дающим возможность обналичить электронные деньги, относятся банковские карты, офлайн-терминалы и другие. Подросткам нравится платить через интернет. SMS-платежи - самый популярный способ оплаты. Им пользуются 53% подростков. Пользователи интернета в возрасте 46-55 лет, 68% респондентов, чаще пользуются электронными деньгами и банковскими картами. Существуют сервисы электронных денег. Число пользователей в процентном отношении, которые пользуются тем или иным сервисом: Яндекс.Деньги - 22%, QIWI.Кошелек – 21%, WebMoney – 19%, PayPal - 14%, Деньги@mail.ru – 6%.

Население электронными деньгами оплачивают следующие услуги:

- доступ в интернет;
- сотовую связь;
- товары в интернет-магазинах;
- переводы другим пользователям;
- услуги ЖКХ;
- социальные сети;
- онлайн-игры;
- кредиты;
- электронные билеты в кино, театр;
- штрафы;
- налоги.

Вопросы:

1. Обоснуйте, с чем связано появление электронных денег?
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки электронных денег?
3. С чем связан рост рынка электронного вида платежей?
4. Почему интернет-банкинг популярен у возрастной группы 45-55 лет больше, чем у подростков?

Типовые тесты

Вопрос 1 Регионализация представляет собой:

- А) усиление взаимосвязей, взаимодействий и взаимозависимости экономик, экономических систем разных стран мира
- Б) организацию производства и рынка в определенном географическом пространстве
- В) перемещение капитала из стран с его относительным избыточным количеством в страны
- Г) процесс втягивания мирового хозяйства в мировой рынок и тесное переплетение их экономик на основе транснационализации

Вопрос 2 Спот-курс представляет собой:

- А) среднее арифметическое курсов продавца и покупателя
- Б) курсовое соотношение двух валют, определяемое через их курс по отношению к третьей
- В) цена валюты какой-либо страны, которая выражается в валюте другого государства и установленная на момент совершения сделки
- Г) котировка двух валют, ни одна из которых не является национальной валютой участника сделки

Вопрос 3 Международные валютные отношения — это:

- А) совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств
- Б) процесс втягивания мирового хозяйства в мировой рынок и тесное переплетение их экономик на основе регионализации
- В) организация международных экономических отношений, закрепленных межгосударственными соглашениями
- Г) координация потоков наличности между корпорацией, филиалами и финансовыми институтами

Вопрос 4 Валютная система — это:

- А) форма государственной организации денежного обращения в стране
- Б) форма организации международных экономических отношений, закрепленных

межгосударственными соглашениями

В) форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или межгосударственными соглашениями

Г) установленная законом денежная единица данного государства

Вопрос 5 Свободно конвертируемые валюты – это:

А) валюты, которые без ограничений обмениваются на любые иностранные валюты

Б) валюты стран, где сохраняются валютные ограничения

В) валюты стран, где для нерезидентов введен запрет обмена валют

Г) валюты стран, где для резидентов введен запрет обмена валют

Вопрос 6 Валютный паритет – это:

А) соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке

Б) соотношение национальной валюты к золоту

В) соотношение курса национальной валюты к уровню инфляции

Г) соотношение доллара и евро по их официальному золотому содержанию

Вопрос 7 Золотая точка предполагает:

А) соотношение валют по их официальному золотому содержанию

Б) верхний и нижний пределы отклонений курсов валют от их монетного паритета в условиях золотого обращения и свободного движения золота между странами

В) соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке

Г) соотношение денежных единиц разных стран по их металлическому содержанию

Вопрос 8 Нормативная теория валютного курса предполагает то, что:

А) валютный курс должен основываться на паритетах и соглашениях, установленных международными органами

Б) валютный курс должен свободно колебаться под воздействием рыночного спроса и предложения, а государство не должно его регулировать

В) валютный курс должен основываться на фиксированных паритетах, допуская их изменение лишь при фундаментальном неравновесии платежного баланса

Г) валютная политика стран должна ориентироваться на доллар и его поддержку как резервную валюту, даже если это противоречит их национальным интересам

Вопрос 9 Теория паритета покупательной способности предполагает то, что:

А) соотношение покупательной способности валют определяется количеством денег в обращении соответствующих стран

Б) валютная политика стран должна ориентироваться на доллар и его поддержку как резервную валюту, даже если это противоречит их национальным интересам

В) валютный курс должен основываться на фиксированных паритетах, допуская их изменение лишь при фундаментальном неравновесии платежного баланса

Г) валютный курс должен свободно колебаться под воздействием рыночного спроса и предложения, а государство не должно его регулировать

Вопрос 10 Тратта — это:

А) соглашение, в силу которого банк обязуется по просьбе клиента произвести оплату документов третьему лицу или произвести оплату, акцепт тратты, выставленной бенефициаром, или неоглашение документов

Б) встречный переводный вексель, выписанный держателем неоплаченного или неакцептованного переводного векселя на трассанта или индоссанта на сумму векселя плюс издержки

В) поручение одного банка другому выплатить переводополучателю определенную

сумму

Г) документ, составленный в установленной законом форме и содержащий безусловный приказ кредитора (трассанта) заемщику (трассату) об уплате в указанный срок определенной суммы денег названному в векселе третьему лицу (ремитенту) или предъявителю

Вопрос 11 Соглашение между правительством двух и более стран об обязательном взаимном зачете международных требований и обязательств:

- А) валютный клиринг
- Б) аккредитив
- В) тратта
- Г) фиксинг

Вопрос 12 В России официальную котировку рубля осуществляет:

- А) Московская межбанковская валютная биржа
- Б) межбанковский валютный рынок
- В) ЦБ РФ
- Г) ЦБ РФ по итогам торгов на Московской межбанковской валютной бирже

Вопрос 13 Парижская валютная система учитывала следующий структурный принцип:

- А) основой являлись золото и девизы — иностранные валюты
- Б) введен стандарт СДР вместо золото-девизного стандарта
- В) режим свободно плавающих курсов валют с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек
- Г) валютное регулирование осуществлялось в форме активной валютной политики, международных конференций, совещаний

Вопрос 14 В современной мировой валютной системе золото:

- А) является мерой стоимости
- Б) служит базой для определения паритетов валют
- В) не выполняет денежных функций
- Г) выступает как мировые деньги

Вопрос 15 Бреттонвудская валютная система учитывала следующий структурный принцип:

- А) каждая валюта имела золотое содержание
- Б) курсовое соотношение валют и их конвертируемость стали осуществляться на основе фиксированных валютных паритетов, выраженных в долларах
- В) базировалась на ЭКЮ
- Г) режим всех валютных курсов основан на «европейской валютной змее»

Вопрос 16 Тройская унция это:

- А) 31,1 г
- Б) 32,2 г
- В) 33,3 г
- Г) 31,3 г

Вопрос 17 В Генеузской валютной системе базой являлся:

- А) стандарт СДР
- Б) золото-девизный стандарт
- В) золото-валютный стандарт
- Г) стандарт ЭКЮ

Вопрос 18 Ямайская валютная система учитывала следующий структурный принцип:

- А) завершена демонетизация золота
- Б) введен золото-девизный стандарт, основанный на золоте и двух резервных валютах — долларе США и фунте стерлингов
- В) США приравняли доллар к золоту, чтобы закрепить за ним статус главной резервной валюты
- Г) режим свободно плавающих курсов валют с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек

Вопрос 19 Маастрихтские критерии это:

- А) показатели эффективности, характеризующие уровень развития экономики страны
- Б) показатели, характеризующие состояние банковской сферы стран ЕС
- В) финансово-экономические показатели страны, необходимые для вступления в еврозону
- Г) критерии, определяющие принципы ведения внешнеторговых операций между странами ЕС и странами ЕАСТ

Вопрос 20 Европейский экономический и валютный союз формировался с целью:

- А) стимулирования прямых инвестиций в развивающиеся страны
- Б) упрочения экономических и политических позиций региона, становления Евросоюза в качестве второй по своей экономической мощи опоры современного мира
- В) создания условий для более эффективного функционирования мировой экономики
- Г) укрепления доллара, его интернационализации

Вопрос 21 Назовите мировую валютную систему, в рамках которой произошла официальная демонетизация золота:

- А) Парижская
- Б) Генуэзская
- В) Бреттон-вудская
- Г) Ямайская

Вопрос 22 Паритет покупательной способности означает:

- А) соотношение между двумя или несколькими валютами по их покупательной способности к определенному набору товаров услуг
- Б) соотношение национальной валюты к золоту
- В) соотношение курса национальной валюты к уровню инфляции
- Г) соотношение корзины определенных валют к корзине товаров и услуг

Вопрос 23 Дисконтная форма валютной политики предполагает:

- А) изменение учетной ставки ЦБ
- Б) осуществление валютных интервенций ЦБ
- В) изменение ставки LIBOR
- Г) комплекс мер, направленных на увеличение или сокращение денежной массы в стране

Вопрос 24 Валютное регулирование — это:

- А) регламентация государством международных расчетов и порядка проведения валютных операций
- Б) создание наднациональных структур, которым страны постепенно должны делегировать отдельные полномочия, предоставлять инструменты для их осуществления
- В) осуществление государством надзора за проведением валютных операций, с целью контроля за соблюдением валютного законодательства

Г) совокупность мероприятий, проводимых государствами и центральными банками в сфере денежного обращения и валютных отношений с целью воздействия на покупательную силу денег, валютные курсы и на экономику страны в целом

Вопрос 25 Валютное политика — это:

А) создание наднациональных структур, которым страны постепенно должны делегировать отдельные полномочия, предоставлять инструменты для их осуществления

Б) регламентация государством международных расчетов и порядка проведения валютных операций

В) осуществление государством надзора за проведением валютных операций, с целью контроля за соблюдением валютного законодательства

Г) совокупность мероприятий, проводимых государствами и центральными банками в сфере денежного обращения и валютных отношений с целью воздействия на покупательную силу денег, валютные курсы и на экономику страны в целом

Вопрос 26 Валютный демпинг предполагает:

А) экспорт товаров по ценам ниже среднемировых, связанных с отставанием падения покупательной способности денег от понижения их валютного курса, в целях вытеснения конкурентов на внешних рынках

Б) массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых, связанных со снижением пошлин, в целях вытеснения конкурентов на внешних рынках

В) вывоз товара по ценам ниже рыночных за счет выделения дотаций на их производство

Г) экспорт товаров по повышенным ценам (относительно мировых), что осуществляется через повышение валютных курсов

Вопрос 27 Теорией валютного курса не является следующая теория:

А) Теория паритета покупательной способности

Б) Теория регулируемой валюты

В) Теория ключевых валют

Г) Теория плавающих паритетов и курсов

Вопрос 28 Структурная валютная политика предполагает:

А) совокупность долгосрочных мероприятий, направленных на осуществление структурных изменений в мировой валютной системе

Б) совокупность краткосрочных мер, направленных на повседневное, оперативное регулирование валютных операций, деятельности валютного рынка и рынка золота

В) совокупность краткосрочных мер, направленных на оперативное регулирование валютного курса

Г) создание наднациональных торговых структур, которым страны постепенно должны делегировать отдельные полномочия, предоставлять инструменты для их осуществления

Вопрос 29 Дисконтная валютная политика — это:

А) метод воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи государственным органами иностранной валюты

Б) изменение учетной ставки центрального банка, направленное на регулирование валютного курса и платежного баланса путем воздействия на международное движение капиталов

В) политика государств, банков, ТНК, направленная на регулирование структуры валютных резервов путем включения в их состав разных валют с целью обеспечить международные расчеты

Г) валютные интервенции, т.е. вмешательства центрального банка в операции на валютном рынке с целью воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты

Вопрос 30 Девизная валютная политика — это:

А) установление режима совместно колеблющихся валютных курсов при узких пределах их взаимных колебаний

Б) продажа нестабильных валют и покупка более устойчивых, а также валют, необходимых для международных расчетов

В) метод воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи государственными органами иностранной валюты

Г) изменение учетной ставки центрального банка, направленное на регулирование валютного курса

Вопрос 31 Валютный паритет предполагает установление соотношения валют:

А) устанавливаемое на валютном рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения

Б) соответствующее их золотому содержанию

В) устанавливаемое в законодательном порядке или путем заключения специальных межправительственных соглашений

Г) соотношение между национальной валютой и СДР, устанавливаемое МВФ для стран-участниц

Вопрос 32 Эффективный валютный курс – это:

А) цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты

Б) национальный валютный курс с учетом изменения уровня цен в двух странах

В) соотношение между национальной валютой и валютами других стран, взвешенными в соответствии с удельным весом этих стран в валютных операциях данной страны

Г) выражение валютного курса единицы иностранной валюты через определенное количество единиц национальной валюты

Вопрос 33 Теорией валютного курса не является следующая теория:

А) Теория плавающих валютных курсов

Б) Нормативная теория валютного курса

В) Теория главных валют

Г) Теория фиксированных паритетов и курсов

Вопрос 34 В каком году ГАТТ сменилась ВТО:

А) 1922

Б) 1867

В) 1996

Г) 1945

Вопрос 35 Валютный курс — это:

А) возможность одной валюты обмениваться на другую

Б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны

В) фиксинг

Г) цена денежной единицы одной страны, выраженная в золотом эквиваленте

Вопрос 36 Режим «европейской валютной змеи»:

- А) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам
- Б) режим совместно колеблющихся валютных курсов при узких пределах их взаимных колебаний
- В) повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам
- Г) форма валютной политики, занимающая промежуточное место между режимами фиксированных и плавающих валютных курсов

Вопрос 37 Девизная форма валютной политики представляет собой:

- А) изменение учетной ставки ЦБ
- Б) обесценение или удорожание национальной валюты
- В) воздействие на валютный курс путем валютных интервенций ЦБ
- Г) покупка правительством иностранных ценных бумаг

Вопрос 38 Девальвация:

- А) деление валютного рынка на две части\; по коммерческим операциям и услугам применяется официальный валютный курс; по финансовым — рыночный
- Б) повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам, ранее и к золоту
- В) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам, ранее и к золоту
- Г) режим совместно колеблющихся валютных курсов при узких пределах их взаимных колебаний

Вопрос 39 Валютные ограничения как разновидность валютной политики не преследуют следующие цели:

- А) выравнивание платежного баланса
- Б) поддержание валютного курса
- В) либерализацию внешнеэкономических отношений
- Г) концентрация валютных ценностей в руках государства для решения текущих и стратегических задач

Вопрос 40 Множественность валютных курсов — это:

- А) экономическая санкция в форме односторонних валютных ограничений одной страны по отношению к другому государству, направленных на подрыв его валютно-экономического положения
- Б) дифференцированные курсовые соотношения валют по различным видам операций, товарным группам и регионам
- В) экономическая санкция в форме установления плавающих валютных курсов
- Г) экономическая санкция в форме установления фиксированных валютных курсов

Вопрос 41 Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была создана в:

- А) 1976
- Б) 1967
- В) 1945
- Г) 1996

Вопрос 42 Индекс транснационализации страны отражает:

- А) степень вовлеченности той или иной ТНК в производство товаров и услуг за рубежом
- Б) доли активов за рубежом в общем объеме активов ТНК

В) доли продаж за рубежом в общем объеме продаж этой корпорации, а также доли персонала за рубежом в общей численности персонала этой ТНК

Г) среднюю сумму четырех величин: доля прямых иностранных инвестиций в капитальных инвестициях страны, отношение накопленных в стране прямых иностранных инвестиций к ВВП страны, доля выпуска продукции филиалами иностранных корпораций в производстве ВВП страны, доля занятых на этих филиалах во всей численности занятых в стране

Вопрос 43 При активном платежном балансе применяются следующие меры регулирования:

А) лимитирование вывоза национальной и иностранной валюты, золота, ценных бумаг

Б) принудительное изъятие иностранных ценных бумаг, принадлежащих резидентам, и их продажа на валюту

В) введение отрицательной процентной ставки по вкладам нерезидентов в национальной валюте

Г) полное или частичное прекращение погашения внешней задолженности или разрешение оплаты ее национальной валютой без права перевода за границу

Вопрос 44 При пассивном платежном балансе применяются следующие меры регулирования:

А) ограничение ввоза валюты в страну

Б) схема принудительных депозитов

В) введение отрицательной процентной ставки по вкладам нерезидентов в национальной валюте

Г) полное или частичное прекращение погашения внешней задолженности или разрешение оплаты ее национальной валютой без права перевода за границу

Вопрос 45 Режим либерализации в рамках ВТО не распространяется на торговлю:

А) вооружением

Б) сельскохозяйственными продуктами

В) прав на интеллектуальную собственность

Г) телекоммуникациями и информационными технологиями

Вопрос 46 Счет «лоро» - это:

А) счет иностранных банков в данном банке

Б) счет данного банка в иностранных банках

В) счет «ностро»

Г) активный счет

Вопрос 47 Валюта цены — это:

А) курс продавца или покупателя на открытие валютного рынка

Б) валюта, в которой должно быть погашено обязательство импортера (или заемщика)

В) валюта, в которой определяется цена на товар

Г) курс продавца или покупателя на закрытие валютного рынка или средний курс дня

Вопрос 48 В корзину СДР доля евро с 2011 года составляет:

А) 37,4%

Б) 41,9%

В) 9,4%

Г) 11,3%

Вопрос 49 Международная валютная ликвидность — это:

- А) способность общественного богатства обмениваться на любой товар в любой момент времени по номинальной цене с минимальными потерями
- Б) способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами
- В) способность активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной
- Г) показатель, рассчитываемый на основании отчётности предприятия для определения номинальной способности компании погашать текущую задолженность за счёт имеющихся активов

Вопрос 50 Аккредитив представляет:

- А) соглашение, в силу которого банк обязуется по просьбе клиента произвести оплату документов третьему лицу или произвести оплату, акцепт тратты, выставленной бенефициаром, или неоголошав документом
- Б) банковскую операцию, посредством которой банк по поручению клиента получает платеж от импортера за отгруженные в его адрес товары и оказанные услуги, зачисляя эти средства на счет экспортера в банке
- В) поручение одного банка другому выплатить переводополучателю определенную сумму
- Г) периодические платежи импортера экспортеру после получения товара

Вопрос 51 С точки зрения возможности возобновления, аккредитивы бывают:

- А) покрытые и непокрытые
- Б) ролloverные
- В) трансферабельные
- Г) подтвержденные и неподтвержденные

Вопрос 52 В качестве валюты клиринга может выступать:

- А) валюта страны-экспортера
- Б) валюта страны-импортера
- В) международные счетные единицы
- Г) любая валюта

Вопрос 53 Клиринг представляет собой:

- А) движение ссудного капитала
- Б) страхование валютных рисков
- В) механизм, предоставляющий возможность осуществлять значительное количество сделок без расчета наличными или перевода средств
- Г) механизм, предоставляющий возможность осуществлять значительное количество сделок с использованием наличных средств

Вопрос 54 Платежный баланс — это:

- А) стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения показателей вывоза и ввоза товаров, услуг, капиталов
- Б) баланс международных активов страны
- В) баланс международных пассивов страны
- Г) платежи и поступления по транспортным перевозкам, страхованию, международному туризму, различным комиссионным сборам, рекламе и т.д.

Вопрос 55 Торговый баланс — это:

- А) стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны
- Б) соотношение стоимости экспорта и импорта товаров
- В) платежи и поступления по транспортным перевозкам, страхованию,

международному туризму, различным комиссионным сборам, рекламе и т.д.

Г) соотношение вывоза и ввоза государственных и частных капиталов, предоставленных и полученных международных кредитов

Вопрос 56 Валютная интеграция представляет собой:

А) создание региональных межгосударственных зон, в пределах которых обеспечивается совместное регулирование валютных взаимоотношений стран-участниц и единая валютная политика в отношении третьих государств

Б) создание наднациональных структур, которым страны постепенно должны делегировать отдельные полномочия, предоставлять инструменты для их осуществления

В) организацию производства и рынка в определенном географическом пространстве

Г) процесс втягивания мирового хозяйства в мировой рынок и тесное переплетение их экономик на основе регионализации

Вопрос 57 Соотношение вывоза и ввоза государственных и частных капиталов, предоставленных и полученных международных кредитов:

А) торговый баланс

Б) баланс движения капиталов

В) баланс услуг и некоммерческих платежей

Г) баланс текущих операций

Вопрос 58 Прямое валютное регулирование осуществляется:

А) с помощью использования валютно-кредитных методов воздействия на поведение экономических субъектов

Б) путем законодательных актов и действий исполнительной власти

В) путем мер воздействия ЦБ на валютный рынок

Г) путем стерилизации денежной массы

Вопрос 59 С точки зрения возможности использования аккредитива вторыми бенефициарами, аккредитивы бывают:

А) покрытые

Б) подтвержденные

В) ролloverные

Г) трансферабельные

Вопрос 60 В зависимости от числа стран-участниц различаются следующие формы валютного клиринга:

А) клиринг с условной конверсией

Б) клиринг со свободно конвертируемым сальдо

В) односторонние, двухсторонние, многосторонние и международные клиринги

Г) полный клиринг и частичный

Вопрос 61 Международный кредит — это:

А) движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений, связанное с предоставлением валютных и товарных ресурсов на условиях возвратности, срочности, обеспеченности и уплаты процентов

Б) совокупность отношений по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств на условиях возвратности

В) совокупность отношений, связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств

Г) движение ссудного капитала, связанное с предоставлением валютных и товарных ресурсов на условиях возвратности, срочности, обеспеченности и уплаты процентов

Вопрос 62 Овердрафт как разновидность кредита представляет собой:

- А) ссуду, предоставляемую экспортером импортеру в виде отсрочки платежа за товар
- Б) предоставление заемщику кредитной линии, то есть суммы, служащей верхней границей кредита, до которой он может быть использован заемщиком
- В) краткосрочный кредит, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка сверх остатка на счете

Вопрос 63 Современная мировая валютная система:

- А) Ямайская
- Б) Бреттон-Вудская
- В) Генуэзская
- Г) Парижская

Вопрос 64 По отношению к паритету покупательной способности различают валютные курсы:

- А) реальный курс и номинальный курс
- Б) завышенные, заниженные, паритетные
- В) официальные курсы и неофициальные курсы
- Г) курсы срочных сделок, курсы спот-сделок, курсы своп-сделок

Вопрос 65 Если курс рубля в прямой котировке увеличивается, то курс в обратной котировке:

- А) растет
- Б) снижается
- В) не изменяется
- Г) изменяется непредсказуемым образом

Вопрос 66 Кредитная дискриминация не предполагает:

- А) внезапное уменьшение суммы кредита
- Б) отказ предоставлять кредиты той или иной стране
- В) сокращение всего срока или льготного периода кредитования
- Г) повышение процентных ставок, комиссионных вознаграждений и сборов

Вопрос 67 В зависимости от того, какая внешнеэкономическая сделка покрывается за счет заемных средств, выделяют:

- А) коммерческие и финансовые кредиты
- Б) иностранное и смешанное кредитование
- В) товарные и валютные кредиты
- Г) краткосрочные и долгосрочные кредиты

Вопрос 68 С точки зрения обеспечения внешнеэкономической сделки различаются:

- А) товарные и валютные кредиты
- Б) обеспеченные и бланковые кредиты
- В) международные кредиты, предоставляемые в валюте страны-должника или страны-кредитора
- Г) финансовые и коммерческие кредиты

Вопрос 69 Кредит по открытому счету предполагает:

- А) что экспортер, заключив соглашение о продаже товара, выставляет переводный вексель (тратту) на импортера, который, получив коммерческие документы, акцептует его
- Б) ссуду под залог товаров, товарных документов, векселей, а также учета тратт

В) отсутствие формального обеспечения

Г) соглашение между экспортером и импортером, по которому поставщик записывает на счет покупателя в качестве его долга стоимость проданных и отгруженных товаров, а импортер обязуется погасить кредит в установленный срок

Вопрос 70 МАГИ было создано:

А) 1946

Б) 1945

В) 1988

Г) 1960

Вопрос 71 Экспортный кредит — кредит:

А) выдаваемый банком страны-экспортера банку страны-импортера для кредитования поставок машин, оборудования и т. д. из страны-кредитора

Б) позволяющий закупать товары на любом рынке

В) предоставляемый в форме акцепта тратты

Г) основанный на сочетании акцепта векселей экспортера банком третьей страны и переводе суммы векселя импортером банку-акцептанту

Вопрос 72 К принципам международного кредита не относится:

А) обеспеченность, платность

Б) сбалансированность

В) срочность

Г) возвратность

Вопрос 73 МБРР был создан:

А) 1946

Б) 1945

В) 1988

Г) 1960

Вопрос 74 Если курс валюты, в которой выдан кредит, растет, стоимость обслуживания кредита:

А) растет

Б) снижается

В) не изменяется

Г) изменяется непредсказуемым образом

Вопрос 75 Видом международного кредита не является:

А) внешнеторговый кредит

Б) кредит по компенсационным сделкам

В) смешанный кредит

Г) потребительский кредит

Вопрос 76 Акцептный кредит это:

А) кредит, предоставляемый банками в виде акцепта переводных векселей (тратт), выставляемых, как правило, экспортерами на банки

Б) ссуда под залог товаров, товарных документов, векселей, а также учета тратт

В) кредит, при котором экспортер предоставляет кредит импортеру в форме отсрочки платежа

Г) форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх его остатка

Вопрос 77 Какие банковские ссуды подлежат возврату в фиксированный срок после поступления официального уведомления от кредитора:

- А) онкольные
- Б) бланковые
- В) обеспеченные
- Г) гарантированные

Вопрос 78 Экономическая санкция кредитная блокада – это:

- А) отказ предоставлять кредиты той или иной стране
- Б) установление худших условий получения, использования или погашения международного кредита
- В) повышение процентных ставок, комиссионных вознаграждений и сборов
- Г) сокращение всего срока или льготного периода, требование дополнительного обеспечения, внезапное уменьшение суммы кредита

Вопрос 79 Целью создания международной кредитно-финансовой организации МФК является:

- А) создание валютных резервов
- Б) стимулирование прямых инвестиций в развивающиеся страны
- В) льготное кредитование развивающихся стран
- Г) стимулирование частных инвестиций в развивающиеся страны

Вопрос 80 МАР была создана:

- А) 1946
- Б) 1945
- В) 1988
- Г) 1960

Вопрос 81 Целью создания международной кредитно-финансовой организации МАГИ является:

- А) создание валютных резервов
- Б) стимулирование прямых инвестиций в развивающиеся страны
- В) льготное кредитование развивающихся стран
- Г) стимулирование частных инвестиций в развивающиеся страны

Вопрос 82 В какой момент реализации расчетов по документарному аккредитиву производится отгрузка товаров на экспорт:

- А) после представления заявления на открытие аккредитива
- Б) после открытия аккредитива
- В) после авизования бенефициара об открытии аккредитива
- Г) после пересылки авизирующим банком документов банку-эмитенту

Вопрос 83 Валютный арбитраж представляет собой:

- А) покупку (продажу) валюты с последующим совершением контрделки в целях получения прибыли за счет разницы в курсах валют
- Б) соглашение, которое предоставляет право выбора покупки или продажи определенного количества валюты по курсу, установленному при заключении сделки
- В) соглашение, которое означает обязательство на продажу или покупку определенной валюты на определенную дату по курсу, заранее установленному при заключении сделки
- Г) своп-сделку

Вопрос 84 Клиент продает, а банк покупает у него базисную валюту по цене:

- А) аск
- Б) бид
- В) офер

Вопрос 85 Основной задачей МАР является:

- А) создание валютных резервов
- Б) стимулирование прямых инвестиций в развивающиеся страны
- В) льготное кредитование развивающихся стран
- Г) стимулирование частных инвестиций в развивающиеся страны

Вопрос 86 Обмен активами двух контрагентов на взаимовыгодных условиях называется:

- А) фьючерс
- Б) своп-сделка
- В) спот-сделка
- Г) опцион

Вопрос 87 Предоставление лизингодателем материальных ценностей лизингополучателю в аренду на разные сроки:

- А) форфетинг
- Б) факторинг
- В) лизинг
- Г) кредит по компенсационным сделкам

Вопрос 88 Штаб-квартира ЕБРР находится в:

- А) Париже
- Б) Вашингтоне
- В) Лондоне
- Г) Женеве

Вопрос 89 Ставка привлечения денежных средств на лондонской межбанковской бирже:

- А) БИБОР
- Б) ЛИМИН
- В) ЛИБИД
- Г) ЛИБОР

Вопрос 90 Парижский клуб стран-кредиторов – это организация, которая предусматривает:

- А) урегулирование отсрочки платежей по внутреннему долгу
- Б) урегулирование отсрочки платежей по государственному долгу
- В) урегулирование частной внешней задолженности стран-должников
- Г) урегулирование частной внешней задолженности стран-кредиторов

Вопрос 91 Штаб-квартира Всемирного банка находится в:

- А) Вашингтоне
- Б) Лондоне
- В) Вене
- Г) Париже

Вопрос 92 Счетами ностро в международной банковской практике называются счета:

- А) данного банка в иностранном
- Б) иностранного банка в данном

- В) счета филиалов ТНБ за границей
- Г) счета при отсутствии корреспондентских отношений

Вопрос 93 По цене бид базовую валюту может купить:

- А) клиент банка
- Б) банк
- В) market maker
- Г) market user

Вопрос 94 Разновидностями валютного арбитража являются:

- А) пространственный и временной валютный арбитраж
- Б) краткосрочный валютный арбитраж
- В) долгосрочный валютный арбитраж
- Г) срочный валютный арбитраж

Вопрос 95 Разновидность банковского кредитования инвестиционных проектов, при котором кредитор берет на себя частично или полностью риски, связанные с их реализацией:

- А) инвестиционное кредитование
- Б) проектное финансирование
- В) кредит по компенсационным сделкам
- Г) акцептно-рамбурсный кредит

Вопрос 96 В краткосрочных процентных фьючерсах в качестве базисного актива используются:

- А) банковские срочные депозиты
- Б) облигации
- В) валюта
- Г) казначейские векселя

Вопрос 97 Кредит в форме соглашения о предоставлении займа в иностранной валюте в обмен на заем в отечественной валюте называется:

- А) овердрафт
- Б) револьверный кредит
- В) кредитная линия
- Г) параллельный заем

Вопрос 98 По цене аск базовую валюту может купить:

- А) клиент банка
- Б) банк
- В) market maker
- Г) market user

Вопрос 99 Исходя из особенностей организации отношений между лизингополучателем и лизингодателем различают:

- А) операционный и финансовый лизинг
- Б) прямой и косвенный лизинг
- В) возобновляемый лизинг
- Г) срочный лизинг

Вопрос 100 Курс доллара США к рублю составляет 30,07 руб. за доллар. Курс евро к рублю составляет 40,45 руб. за евро. Курс доллара к евро составляет:

- А) 1 долл. - 0,74 евро

- Б)1 долл. - 0,84 евро
- В)1 долл. - 1,25 евро
- Г)1 долл. - 1,35 евро

Вопросы промежуточного контроля (к зачету с оценкой)

1. Сущность международных валютно-кредитных и финансовых отношений.
2. Влияние процессов глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения.
3. Валютная интеграция и ее тенденции.
4. Транснациональные банки в глобализации экономики и финансов.
5. Транснациональные корпорации в глобализации экономики и финансов.
6. Понятие валютной системы и валютных отношений.
7. Валютный курс и его виды.
8. Влияние валютного курса на международные экономические отношения
9. Международные валютные отношения и роль золота
10. Регулирование валютного курса.
11. Парижская валютная система.
12. Генуэзская валютная система.
13. Бреттонвудская валютная система.
14. Ямайская валютная система.
15. Проблемы развития мировой валютной системы.
16. Валютное регулирование.
17. Валютная политика.
18. Валютный контроль.
19. Валютные ограничения.
20. Специфика валютного регулирования в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

