

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и
	- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую	анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

	обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	общих закономерностях всемирно-исторического процесса	
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Макроэкономика», «Статистика», «Основы самообразования», «Информационные технологии в экономике», «Иностранный язык».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	8	2
Занятия семинарского типа	20	8	4
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	23	47	57

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие	Семи нары	Лабо рато рные	

				занят ия		раб.		
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира							
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1						2
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	1			2			2
	Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках							
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	1						
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	1			2			2
5.	Становление абсолютистских монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1						2
6.	Византизм и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	1			2			2
	Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)							
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1						2
8.	Великие географические открытия и основные направления	1			2			2

	век)							
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1						3
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.				1			3
Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках								
9.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	1						3
10.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.				1			3
11.	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	1						3
12.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.				1			3
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время								
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-	1						4

	Запада и Востока в V—XVI веках							
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.							3
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.							3
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.							3
6	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.							3
	Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)							
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.							3
1.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.				1			3
	Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках							
9.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость							3

	североамериканских колоний и образования США.							
10.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.							3
11.	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.							3
12.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.							4
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время								
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.							4
14.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1919-1939 годы.							4
15.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).				1			4
16.	Международные отношения в биполярном мире.							4
17.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	1			1			4
	Промежуточная аттестация: экзамен	9						
	Итого	2			4			57
	Всего	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
	Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья.

		Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века.
	Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
	Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	
9.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США.
1.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции.

		Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции.
2.	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.
3.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время		
4.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш.
5.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1919-1939 годы	Международные отношения в 1919-1939 годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика.

		Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
15.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
16.	Международные отношения в биполярном мире.	Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.
17.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. — последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.).

		Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
	Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века.
	Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время.

		Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках		
9.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США.
6.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции.
7.	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.
8.	Международные	Международные отношения в Европе в 1801-1815

	отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время		
9.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш.
10.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1919-1939 годы	Международные отношения в 1919-1939 годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
15.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
16.	Международные	Начало «холодной войны».

	отношения в биполярном мире.	Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.
17.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. — последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
	Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
4.	Социально-экономическое и политическое развитие	Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья.

	европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века.
Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)		
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках		
9.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие

	за независимость североамериканских колоний и образования США.	североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США.
11.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции.
12.	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.
13.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время		
14.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш.

15.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1919-1939 годы	Международные отношения в 1919-1939 годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
15.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
16.	Международные отношения в биполярном мире.	Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.
17.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	Опрос, исследовательские проекты, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
7.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Вторая мировая война и ее	Опрос, дискуссия, творческий проект, исследовательский проект

	фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI века).	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия, творческий проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>.

2. История: учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.]; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История. ISSN 0130-0083. <http://www.iprbookshop.ru/56651.html>.

2. Мир истории. ISSN 1561-8463. <http://www.historia.ru/>

3. Новый исторический вестник. ISSN 2072-9286. http://www.nivestnik.ru/2017_4/index.shtml.

4. Родина. ISSN 0235-7089. <https://rg.ru/rodina>.

5. Скепсис. ISSN 1683-5573. <https://scepsis.net/journal/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

<http://school-collection.edu.ru/>

3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и
	- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую	анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

	обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	общих закономерностях всемирно-исторического процесса	
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

**Тесты
2 СЕМЕСТР
УК-5**

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопрос		Ответ
1	Название войны, причиной которой стала борьба за господство в Эгейском море?	А	Тридцатилетняя война
2	Название войны, которая проходила в 1618-1648 гг.?	Б	Греко-персидская война
3	Название войны, причиной которой было стремление персов к господству в Эгейском море?	В	Троянская война

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

2. Укажите три страны, которые входили в состав Антанты. Выберите правильные ответы:

- А) Англия**
- Б) Германия
- В) Франция**
- Г) Югославия
- Д) Россия**

Ответ: А) Англия, В) Франция, Д) Россия

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопрос		Ответ
1	Канцлер Германии, известный как «человек из крови и железа»?	А	Франклин Рузвельт

2	Президент США, проводившего политику под названием «новый курс»?	Б	Отто фон Бисмарк
3	Лидера Кубы, находившегося у власти 49 лет?	В	Фидель Кастро

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

4. Какая цивилизация считается самой древней в мире? Выберите правильный ответ:

- А) цивилизация Древнего Египта
- Б) Месопотамия**
- В) Древняя Греция
- Г) Древняя китайская цивилизация

Ответ: Б) Месопотамия

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие между произведениями и авторами данных произведений

	Произведение		Автор
1	Автор «Истории Пелопоннесской войны»	А	Гесиод
2	Автор поэмы «Илиада»	Б	Фукидид
3	Автор поэмы «Труды и дни»	В	Гомер

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

6. В какой стране правил Гай Юлий Цезарь? Выберите правильный ответ:

- А) цивилизация Древнего Египта
- Б) Древний Рим**
- В) Древняя Греция
- Г) Древняя китайская цивилизация

Ответ: Б) Древний Рим

7. Как назывался древний торговый путь, соединявший Восток с Западом?

Ответ: Шелковый путь

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие ответов на вопросы.

	Произведение		Автор
1	Философ, основоположник научного коммунизма?	А	Карл Маркс
2	Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»?	Б	Боливар
3	Политический деятель, который стоял во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке?	В	Шарль де Голль

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

9. Как называется комплекс инженерно-технических сооружений в Берлине, существовавший с 13 августа 1961 года по 9 ноября 1989 года? Выберите правильный ответ:

А) Бранденбургские ворота

Б) Здание Рейхстага

В) Колизей

Г) Берлинская стена

Ответ: Г) Берлинская стена

10. Укажите имя и фамилию национальной героини Франции, одна из командующих французскими войсками в Столетней войне, воспетая в поэме Вольтера. Выберите правильный ответ:

А) Клара Цеткин

Б) Жанна д'Арк

В) Роза Люксембург

Г) Маркиза де Помпадур

Ответ: Б) Жанна д'Арк

11. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990 - е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений и прекратила свое существование. Выберите правильный ответ:

А) Венгрия

Б) Франция

В) Югославия

Г) Румыния

Ответ: В) Югославия

12. Какая страна имела крупные колонии в Латинской Америке в XVI – XVIII вв? Выберите правильный ответ:

А) Испания

Б) Великобритания

В) Франция

Г) Бельгия

Ответ: А) Испания

13. Дополните предложение: “В результате берлинского кризиса Германия разделилась на ... и ...”. Выберите правильные ответы:

А) ФРГ

Б) ГДР

В) Сербия

Г) Хорватия

Д) Черногория

Ответ: А) ФРГ; Б) ГДР

14. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Сервий Туллий разделил все римское общество по:

А) имущественному признаку

Б) родовому признаку

В) признаку знатности

Г) половому признаку

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие между формой правления и её определением (по Аристотелю)

	Определение		Форма правления
1	Неограниченная власть над подданными в пользу правителей	А	Монархия
2	Власть принадлежит неимущим, имеющим в виду не общее благо, а выгоду нищих	Б	Тирания
3	Власть принадлежит одному правителю, получающему её по наследству, или же к власти приходит избранник	В	Демократия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

