

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки Экономика

Код 38.03.01

Направленность (профиль) Финансы в цифровой экономике

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 - Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма	- практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на общие гуманитарные и профессиональные темы	- навыками устной и письменной речи

	нейтральной речи в изучаемом языке		
	- английскую лексику в объеме 1000 лексических единиц общего и терминологического характера	- уметь продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности	- навыками восприятия на слух аутентичной речи

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Основы самообразования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	15/540	15/540	15/540
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	288	112	36
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/экзамен	36,4	27,4	18,3
Самостоятельная работа (СРС)	215,6	384,6	469,7

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лаборат орные работы	Ин ые	
	Модуль 1			40				31,6

1.	Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.							
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.			40				30
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.			40				30
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия			40				30
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.			40				30
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.			44				32
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.			44				32
	Промежуточная аттестация	36,4						
	Итого			288				215,6

6.1.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семи нары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и	4		16				54

	отрицательные литературные герои. Стили жизни.							
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	2		16				54
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	2		16				54
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	2		16				54
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	2		16				56
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	2		16				56
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	2		16				56,6
	Промежуточная аттестация	27,4						
	Итого	16		112				384,6

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	2		6				67
2.	Модуль 2 Окружающая среда.	2		6				67

	Путешествия.							
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	2		6				67
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	2		6				67
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	2		6				67
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	2		3				67
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	4		3				67,7
	Промежуточная аттестация	18,3						
	Итого	16		36				469,7
	Всего	540						

-

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе).

		Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Clauses of purpose Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в

		объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.

		Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Конструкция <i>to have something done</i> . Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию

		(заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.
--	--	---

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Clauses of purpose Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские

		праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов

		питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Конструкция <i>to have something done</i> . Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Модуль 2 Окружающая среда.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ:

	Путешествия.	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Шкарлат Л.П. Иностранный язык: методические указания по организации самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.02 Туризм, 38.03.01 Экономика / Шкарлат Л.П. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 66 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124418.html>

2. Постоенко В.А. Иностранный язык: учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / Постоенко В.А., Саркисова И.Г. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 157 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125895.html>

3. Кузнецова Е.В. Деловой иностранный язык: практикум / Кузнецова Е.В. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4487-0526-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85803.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English introductory course: учебное пособие / М.В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медия, 2017. — 297с. ISBN – 978-5-4486-0010-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, О.А. Просяновская. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с. ISBN — 978-5-7264-1295-5. — Текст электронный // Электронно-

библиотечная система: IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>

3. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А.З. Алибекова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. ISBN — 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>

4. Клюкина Ю.В., Шиповская А.А. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 174 с. ISBN — 978-5-82-65-1472-6. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64105.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки, и методика их преподавания. <https://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. UN HABITAT for a better future: <http://www.unhabitat.org>
2. City Mayors. Running the World cities: <http://www.citymayors.com>
3. Harrods Shopping: <http://www.visitlondon.com/shopping>
4. Cambridge Dictionary: <http://dictionary.cambridge.org>.
3. [Rosetta Stone](#)
4. [British English](#)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами

обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-4

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 - Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила	- практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе	- навыками устной и письменной

	речевого этикета; - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	коммуникации на общие гуманитарные и профессиональные темы	речи
	- английскую лексику в объеме 1000 лексических единиц общего и терминологического характера	- уметь продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности	- навыками восприятия на слух аутентичной речи

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**Семестр 1
УК-4**

1. Choose the correct response. I'm ... to you.

A listening

Б listen

В listens

Ответ: А — listening

2. Complete the sentence. When I called my grandfather, he told ... he was painting the kitchen.

A me

Б I

В myself

Г mine

Ответ: А — me

3. Choose the correct response. January is ... winter month.

A a

Б the

В Ø

Ответ: Б — the

4. Choose the correct response. He ... a brother and a sister.

A have

Б has

В is

Ответ: Б — has

5. Read the sentence, then choose the sentence which is closest in meaning to the original sentence. I call them every day to ask them to pay their bills.

A I call them daily to ask them to pay their bills

Б I rarely call them to ask them to pay their bills

В I call them all day long to ask them to pay their bills

Г I hardly ever call them to ask them to pay their bills

Ответ: А — I call them daily to ask them to pay their bills

6. Choose the sentence that is in the correct order.

A You / are / old / how?

B How / you / are / old?

B How / old / are / you?

Ответ: B — How / old / are / you?

7. Choose the correct response. She ... in a big house with a garden.

A live

B to live

B lives

Ответ: B — lives

8. Complete the sentence. We ... for 6 hours now, but we are still more than 10 hours away from New Orleans.

A have been driving

B are driving

B had driven

Г drive

Ответ: A — have been driving

9. Complete the sentence. When he was a child, Karim ... climb trees, but he ... to ride a bicycle very well.

A could / wasn't able

B can / wasn't able

B was able to / couldn't

Г could / couldn't

Ответ: A — could / wasn't able

10. Choose the correct response. ... you sing?

A Can

B Can do

B Ø

Ответ: A — Can

Семестр 2 УК-4

1. Complete the sentence. This sweatshirt doesn't belong to me, it's

A. her

B. hers

B. she

Г. herself

Ответ: B — hers

2. Choose the correct response. I like my job. It is

A. interesting

B. listening

B. boring

Ответ: A — interesting

3. Complete the sentence. I ... like a steak and my son will have a cheeseburger with French fries.

A. should

B. will

B. would

Г. Ø

ОТВЕТ: Б — would

4. Choose the correct response. Little ... like to play games.

A. children

Б. child

В. children's

ОТВЕТ: А — children

5. Complete the sentence. She is ... helpful of the three women.

A. less

Б. least

В. the less

Г. the least

ОТВЕТ: Г — the least

6. Choose the correct response. The girl refuses to do ... homework.

A. she

Б. her

В. hers

ОТВЕТ: Б — her

7. Complete the sentence. I'm not sure when we'll arrive ... the hotel ... Bangkok, but I'll call you as soon as we get there.

A. at / in

Б. in / at

В. to / at

Г. to / in

ОТВЕТ: А — at / in

8. Choose the correct response. Does he like to play soccer? Yes, he

A. does

Б. likes

В. plays

ОТВЕТ: А — does

9. Complete the sentence. We have to leave ... or else we'll be stuck in traffic all night.

A. rarely

Б. suddenly

В. immediately

Г. lately

ОТВЕТ: В — immediately

10. Choose the correct response. Is there ... Indian restaurant?

A. an

Б. a

В. Ø

ОТВЕТ: А — an

Семестр 3
УК-4

1. Complete the sentence. I hadn't seen Yuki for 10 years. She had changed so much I almost didn't ... her.

- A. recognize
- Б. repair
- В. review
- Г. remind

Ответ: А — recognize

2. Choose the correct response. I start work ... nine o'clock.

- A. at
- Б. in
- В. on

Ответ: А — at

3. Complete the sentence. I am not ... to sit here and listen to this man speak.

- A. wishing
- Б. wanting
- В. accepting
- Г. willing

Ответ: Г — willing

4. Choose the correct response. Do you ... where the office is?

- A. know
- Б. no
- В. go

Ответ: А — know

5. Complete the sentence. Sam's father was very ... when he learned that Sam had not passed his chemistry test.

- A. thrilled
- Б. upset
- В. interested
- Г. unusual

Ответ: Б — upset

6. Choose the sentence that is in the correct order.

- A. You / have / a / house / beautiful.
- Б. You / have / a / beautiful / house.
- В. You / have / beautiful / a / house.

Ответ: Б — You / have / a / beautiful / house.

7. Choose the correct response. ... is a lot more than "often."

- A. "Always"
- Б. "Sometimes"
- В. "Never"

Ответ: А — "Always"

8. Complete the sentence. Every five seconds a plane ... somewhere in the world.

- A. takes up

- Б. goes up
- В. takes off
- Г. goes off

Ответ: В — takes off

9. Choose the correct response. I ... to the movies on Saturdays.

- А. want
- Б. watch
- В. go

Ответ: В — go

10. Complete the sentence. I have been ... for two hours, but I still can't find my keys.

- А. searching
- Б. waiting
- В. guessing
- Г. watching

Ответ: А — searching

Семестр 4 УК-4

1. Choose the correct response. Our assistant is a very nice

- А. person
- Б. people
- В. personal

Ответ: А — person

2. Complete the sentence. The waitress came and ... the table clean before we sat down to eat.

- А. served
- Б. turned
- В. set
- Г. wiped

Ответ: В — set

3. Choose the correct response. It's lunchtime. Are you ... ?

- А. hungry
- Б. angry
- В. empty

Ответ: А — hungry

4. Complete the sentence. If some people are absent, the meeting will have to be ... until tomorrow.

- А. forwarded
- Б. waited
- В. paused
- Г. postponed

Ответ: Г — postponed

5. Choose the correct response. These are my friends, Chris and Simon. I like ... very much.

- А. them
- Б. they
- В. their

Ответ: А — them

6. Complete the sentence. When the teacher discovered Charlie had ... on the test, she sent him to the principal's office.

- A. tricked
- B. studied
- B. taken
- Г. cheated

Ответ: Г — cheated

7. Choose the correct response. She expected him ... with her.

- A. leave
- B. to leave
- B. leaving
- Г. leaves

Ответ: Б — to leave

8. Complete the sentence. The ... in many U.S. National Parks is incredible.

- A. country
- B. wild
- B. scenery
- Г. suburb

Ответ: Б — scenery

9. Choose the correct response. What do you ... like?

- A. look
- B. see
- B. watch

Ответ: А — look

10. Complete the sentence. According to the financial report ... was released yesterday, ... the company earned last year was far less than predicted.

- A. that / which
- B. what / which
- B. which / that
- Г. that / what

Ответ: Г — that / what

Тестовые задания

A. Complete the second sentence so that it means the same as the first.

1. Describe Tom to me. What.....look like?

Ответ: does Tom

2. Laura has an appointment with the dentist today. Laura isthe dentist today.

Ответ: seeing

3. Peter is always late for work. Peter.....time for work.

Ответ: is never on

4. No place in the world is as beautiful as this. This is.....in the world.

Ответ: the most beautiful place

5. Do you fancy eating out tonight? Would you out tonight?

Ответ: like to eat

6. I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I always.....visit my aunt.

OTBET: remember to

7. There are a lot of homeless people in my town. There arefew homeless people in my town.

OTBET: quite a

8. Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company areTom.

OTBET: as reliable as

9. Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn't with her sister.

OTBET: get on

10. Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael ... as a zookeeper since 2001.

OTBET: has been working

B. Put the correct preposition into each gap.

1. Are you familiar..... this area?

OTBET: with

2. My boss is very careless.....his belongings.

OTBET: with

3. Pat is jealousher sister.

OTBET: of

4. Linda is very sensitiveother people's needs.

OTBET: to

5. More and more girls are interestedcomputers these days.

OTBET: in

6. The square is crowdedpeople.

OTBET: with

7. That book belongs me.

OTBET: to

8. My town is famousits museums.

OTBET: for

9. Prevent your neighbourhoodbecoming a rubbish tip.

OTBET: from

10. Ann isleave. She is getting married next week.

OTBET: on

C. Put the adjectives into the right order.

1. a crystal / Venetian / blue / vase

OTBET: a blue Venetian crystal vase

2. two / silver / old / candlesticks

OTBET: two old silver candlesticks

3. a wooden / small / table

OTBET: a small wooden table

4. some / round / china / beautiful / plates

OTBET: some beautiful round china plates

5. a blue / silk / old / Thai / small / square / scarf

OTBET: a small old square blue Thai silk scarf

D. Use the appropriate phrasal verb to replace the verbs in bold.

1. Bill hasn't recovered from his cold yet.

OTBET: got over

2. The firefighters managed to extinguish the fire.

OTBET: put out

3. They postponed moving house until May.

OTBET: put off

4. He has gained 10 kilos since he moved here.

OTBET: put on

5. Can you connect me to Mr. Smith, please?

Ответ: put me through

6. I'll have to get a new driving licence. This one has expired.

Ответ: run out

E. Add a prefix to form the opposite of the following adjectives.

A. experienced

Ответ: inexperienced

B. mature

Ответ: immature

B. honest

Ответ: dishonest

Г. able

Ответ: unable

Д. selfish

Ответ: unselfish

E. patient

Ответ: impatient

Ж. caring

Ответ: uncaring

З. friendly

Ответ: unfriendly

И. sensitive

Ответ: insensitive

K. reliable

Ответ: unreliable

Л. responsible

Ответ: irresponsible

M. legal

Ответ: illegal

F. Complete the sentences with a suitable idiom.

1. I'm working very hard these days. But it's not all

Ответ: work and no play

2. The children are unusually quiet. I

Ответ: smell a rat

3. You must be about this promotion.

Ответ: over the moon

4. My sister is a She is always working.

Ответ: busy bee

5. Today was my first day in my new job and I felt like

Ответ: a fish out of water

G. Replace the words in bold with adjectives from the list. (awful, tiny, enormous, large, terrible, huge, beautiful, wonderful, magnificent, little)

1. Pleasantville is a very small village situated on the shore of a lake.

Ответ: tiny

2. The view from the hill is very nice.

Ответ: magnificent

3. This hotel is really bad so you'd better find another one.

Ответ: awful

4. Sharon lives in a very big detached house in a nice suburb.

Ответ: huge

5. The weather is very good.

Ответ: wonderful

H. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

My life has changed a lot 1).... I moved here.

Ответ: since

2. It's a(n) city with lots of noise.

Ответ: industrial

3. I find it difficult to get to its

Ответ: used

4. streets,

Ответ: busy

5. the traffic during hour

Ответ: rush

6. and the shops and restaurants.

Ответ: busy

7. I miss seaside village I come from,

Ответ: the

8. with its houses,

Ответ: traditional

9. streets

Ответ: quiet

10. and cheap shops.

Ответ: local