

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Характеризует проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа ОПК-4.2 Опираясь на результаты финансового анализа организации, выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической эффективности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	- характеристику проблемных ситуаций деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа; - место и роль организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;	- характеризовать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа; - опираясь на результаты финансового анализа организации, выявлять и формировать организационно-управленческие решения,	- навыками определять проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа; - навыками выявления и

	- методики расчета ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современные информационные технологии	разрабатывать и обосновывать их с учетом достижения экономической эффективности; - рассчитывать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современные информационные технологии	формирования организационно-управленческих решений, разработки и обоснования их с учетом достижения экономической эффективности; - методиками расчета ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современные информационные технологии
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Основы предпринимательской деятельности», «Методы принятия управленческих решений», «Статистика», «Информационные технологии в экономике» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	8	10
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	89,9	123,9	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Сущность управления и менеджмента	1		2				4
2.	Актуальность менеджмента	1		2				4
3.	Методологические основы менеджмента	1		2				4
4.	Смена парадигмы управления			1				4
5.	Организация как объект управления	1		1				4
6.	Логика управления организацией	1		2				4
7.	Концепции построения организаций	1		2				4
8.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации	1		2				4
9.	Система управления организации	1		2				4
10.	Организационное проектирование	1		2				4
11.	Характеристика труда менеджера	1		2				4,9
12.	Компетенции менеджера	1		2				5
13.	Типологизация менеджеров	1		2				5
14.	Традиционные методы управления			1				5
15.	Психологические методы управления	1		1				5
16.	Роли менеджеров	1		2				5
17.	Стили руководства	1		2				5
18.	Управленческие решения: структура,	1		2				5

	подходы, методы принятия							
19.	Неопределенность и риски управления	1		2				5
20.	Эффективность управления	1		2				5
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				89,9

6.1.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Сущность управления и менеджмента			1				7
2.	Актуальность менеджмента			1				7
3.	Методологические основы менеджмента	1						6
4.	Смена парадигмы управления			1				6
5.	Организация как объект управления	1						6
6.	Логика управления организацией	1						6
7.	Концепции построения организаций	1		1				6
8.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации	1						7
9.	Система управления организации	1						6
10.	Организационное проектирование			1				6
11.	Характеристика труда менеджера	1						6
12.	Компетенции менеджера			1				6
13.	Типологизация менеджеров							6,9

14.	Традиционные методы управления	1						6
15.	Психологические методы управления	1						6
16.	Роли менеджеров	1		1				6
17.	Стили руководства							6
18.	Управленческие решения: структура, подходы, методы принятия	1						6
19.	Неопределенность и риски управления							6
20.	Эффективность управления	1		1				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12		8				123,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Сущность управления и менеджмента							8
2.	Актуальность менеджмента							6
3.	Методологические основы менеджмента	1						6
4.	Смена парадигмы управления							6
5.	Организация как объект управления							6
6.	Логика управления организацией	1		1				6
7.	Концепции построения организаций	1						6
8.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации			1				6
9.	Система управления организации							6

10.	Организационное проектирование			1				6
11	Характеристика труда менеджера	1						6
12	Компетенции менеджера							6
13	Типологизация менеджеров							6
14	Традиционные методы управления			1				7
15	Психологические методы управления			1				7
16	Роли менеджеров			1				7
17	Стили руководства			1				7
18	Управленческие решения: структура, подходы, методы принятия			1				7
19	Неопределенность и риски управления			1				7
20	Эффективность управления			1				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		10				129,9
	Всего	144						

-

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность управления и менеджмента	Основные ключевые понятия менеджмента и управления: управление, менеджмент, менеджер Понятия субъект и объект управленческой деятельности. Соотношение понятий «Управление» и «менеджмент». Сущность управления организацией. Виды управления. Менеджер и предприниматель. Качества, присущие эффективному менеджеру
2.	Актуальность менеджмента	Необходимость управленческой деятельности. Объективные причины изучения менеджмента в условиях инновационного развития и реализации инвестиционных проектов. Специфические причины роли менеджмента для государств с переходной экономикой. Менеджмент в системе мировых знаний. Разновидности менеджмента. Значение менеджмента при создании собственного бизнеса.

3.	Методологические основы менеджмента	Методы и методология изучения знания. Роль исторического подхода и контрафактического утверждения. Эволюция методологии: метафизика, диалектика, системный подход, синергетика. Принципы системной методологии. Модель изучения менеджмента на основе системного подхода. Преимущества этого подхода. В частности в связи с формулированием целей управления. Сравнительная характеристика различных подходов на примере оценки руководителем роли подчиненных.
4.	Смена парадигмы управления	Значение парадигмы при характеристике знания. Условия и факторы возникновения управленческой мысли. Первые документальные источники. Развитие управленческой науки как составной части религии и философии. Условия и предпосылки возникновения менеджмента как самостоятельного знания. Возникновение и основные положения научной организации труда Ф. Тейлора. Формирование классического направления в менеджменте А. Файолем и М. Вебером. Роль «человеческих отношений» и последователей этой школы менеджмента. Системный взгляд на причины смены парадигмы управления. Смена парадигмы управления в странах с развитой экономикой под влиянием идей А. Чандлера, И Ансоффа и П. Друкера. Парадигма управления советской экономикой и современной России после перехода к рынку и на современном этапе.
5.	Организация как объект управления	Понятие и признаки организации. Типологизация организаций по признакам и организационно-правовым формам. Жизненный цикл организации.
6.	Логика управления организацией	Модель управления организации как последовательность основных действий по построению ее информационной модели, принятию стратегических решений при ее организации, осуществлению производственно-хозяйственной деятельности, принятию текущих управленческих решений и последующей корректировки исходных представлений об организации. Роль знания логики для руководителя и оценки эффективности управления.
7.	Концепции построения организаций	Значение концепции построения организации в менеджменте. В частности при моделировании развития организации. Эволюция концепции – классические, неоклассическая, социотехническая, ситуационная и системная. Факторы становления и география использования.
8.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации.	Первичная роль постановки цели для эффективной работы организации и ее членов. Структуризация целей на физиологические, экономические, социальные, нравственные и духовные. Критический

		анализ потребностей, структурированных А. Маслоу в первой половине XX века. Гармонизация целей по методам формализации, вектору, горизонту и уровням управления. Структуризация внутренней среды организации по группам составных частей – задачи, ресурсы и результаты. Детализация каждой группы по элементам и их характеристикам. Взаимосвязь элементов внутренней среды с Уставом организации, ее уставным фондом и балансом. Структуризация факторов внешней среды по месту проявления, характеру воздействия и силе воздействия.
9.	Система управления организации	Понятие системы управления. Структуризация процессов организации на первичные (основные), вторичные (вспомогательные) и управленческие (инфраструктурные). Содержание каждой группы процессов. Их последующая структуризация на отдельные функции. Роль А. Файоля при структуризации функций управления на основе процессной теории. Современная трактовка функций управления и их характеристика. Роль функций управления на современном этапе развития экономики России.
10.	Организационное проектирование	Организационное проектирование как инструмент управления и построения структуры организации. Этапы построения структуры организации. Первичная и окончательная структура. Принципы построения структур управления. Эволюция структур управления. Выбор структуры управления. Виды структур управления. Структуры управления на разных стадиях жизненного цикла организации. Иерархические и органические структуры.
11.	Характеристика труда менеджера	Характеристика менеджера. Модель работы менеджера. Структуризация элементов труда менеджера. Характеристика каждого элемента труда и особенностей его труда.
12.	Компетенции менеджера	Компетенции как перечень знаний. Структуризация компетенций в зависимости от характера его труда. Характеристика компетенций и их связь со знаниями теории управления. Эволюция компетенций. Методы оценки качества труда менеджера. Дерево базовых компетенций. Процесс формирования команды. Личность и группа. Межгрупповое взаимодействие в организации. Повышение эффективности деятельности групп.
13.	Типологизация менеджеров	Основные типы менеджеров. Их участие в управленческих и производственных процессах организации. Структуризация менеджеров современного типа в связи со специализацией их

		труда. В частности - процессов производственно-хозяйственной деятельности (ПХД); работ на стадиях жизненного цикла промышленных изделий; работ на фазах жизненного цикла инвестиционного проекта; уровней иерархии управления.
14.	Традиционные методы управления	История и их эволюция. Административные методы управления. Экономические методы управления. Организационные. Смешанные. Факторы, влияющие на выбор методов. Связь методов управления с избранной концепцией построения организации. Распространение различных методов в разных экономиках.
15.	Психологические методы управления	Характеристика и роль психологических методов управления в экономиках, ориентированных на инновации. Эволюция психологических методов под влиянием открытий российских ученых физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. Управленческое и рабочее самосознание. Основное управленческое отношение. Модель действия психологических методов управления. Доминанты психики. Формирование моделей поведения людей.
16.	Роли менеджеров	Значение ролей менеджера в его работе. Структуризация ролей менеджера как управленца по Г. Минцбергу. Структуризация ролей современного менеджера при его участии в производственных процессах.
17.	Стили руководства	Роль стиля руководства и его влияние на работу подчиненных. Структуризация стиля руководства. Их связь с принципами управления и зависимость от избранной концепции построения организации. Влияние на модели поведения менеджеров. Распространение различных стилей руководства и моделей поведения менеджеров в различных экономиках.
18.	Управленческие решения: структура, подходы, методы принятия	Характеристика управленческих решений. Основные подходы. Виды формализованных и экспертных решений. Условия, в которых менеджеру приходится принимать решения: степень определенности и риски.
19.	Неопределенность и риски управления	Понятия риск, опасность, ущерб и уязвимость. Факторы риска в рыночной экономике. Предмет риска в рыночной экономике. Типичные признаки рискованных ситуаций. Объективные и субъективные факторы, влияющие на риск. Динамический и статический риски. Абсолютный и относительный риск. Количественная и качественная оценка рисков. Методы количественного анализа рисков. Классификация рисков. Управление риском. Страхование рисков. Методы диссипации (распределения) риска: диверсификация видов деятельности и зон хозяйствования; диверсификация

		сбыта и поставок; диверсификация инвестиций.
20.	Эффективность управления	Понятия эффекта и эффективности. Предмет и причины изучения эффективности. Показатели и критерии. Прямые и косвенные результаты. Сопоставление затрат и результатов методом дисконтирования. Архитектура основных знаний эффективности в экономической теории. Основные подходы и показатели оценки эффективности производимой продукции, управленческих процессов, организации, развития организации (инвестиций).

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность управления и менеджмента	1.Основные ключевые понятия менеджмента и управления: организация, управление, менеджмент, менеджер. 2. Характеристика менеджмента как процесса, персонала и знания. 3. Соотношение понятий «Управление» и «менеджмент». 4.Сущность управления организацией. 5.Менеджер и предприниматель.
2.	Актуальность менеджмента	1.Объективные причины изучения менеджмента в условиях инновационного развития и реализации инвестиционных проектов. 2.Актуальность менеджмента при реализации идеи. 3.Специфические причины роли менеджмента для государств с переходной экономикой. 4. Менеджмент в системе мировых знаний. Разновидности менеджмента. 5. Значение менеджмента при создании собственного бизнеса.
3.	Методологические основы менеджмента	1. Методы и методология изучения знания. 2. Роль исторического подхода и контрафактического утверждения. 3.Содержание метафизического подхода. 4. Содержание диалектического подхода. 5. Содержание системного подхода. 6. Синергетика как универсальная методология и проблемы ее практической реализации. 7. Принципы системной методологии. 8.Модель изучения менеджмента на основе системного подхода. Преимущества этого подхода. 9.Сравнительная характеристика различных подходов на примере оценки руководителем роли подчиненных.
4.	Смена парадигмы управления	1.Значение парадигмы при характеристике знания. 2.Условия и факторы возникновения управленческой мысли. Первые документальные источники. 3. Развитие управленческой науки как составной части религии и философии.

		4. Условия и предпосылки возникновения менеджмента как самостоятельного знания. 5. Возникновение и основные положения научной организации труда Ф. Тейлора. 6. Формирование классического направления в менеджменте А. Файолем и М. Вебером. 7. Роль «человеческих отношений» и последователей этой школы менеджмента. Системный взгляд на причины смены парадигмы управления. 8. Смена парадигмы управления в странах с развитой экономикой под влиянием идей А. Чандлера, И Ансоффа и П. Друкера. 9. Парадигма управления советской экономикой. 10. Парадигма управления современной России после перехода к рынку и на современном этапе.
5.	Организация как объект управления	1. Определение организации. 2. Признаки организации. 3. Обязательные признаки классификации организаций. 4. Необязательные признаки классификации организаций. 5. Типологизация организаций по организационно-правовым формам. 6. Жизненный цикл организации.
6.	Логика управления организацией	1. Модель управления организации. 2. Стратегические и текущие решения. 3. Основные стратегические решения при создании организации. 4. Текущие решения в процессе производственно-хозяйственной деятельности. 5. Стратегические решения, принимаемые по результатам производственной деятельности. 6. Направления корректировки исходных представлений об организации. 7. Роль знания логики для руководителя и оценки эффективности управления.
7.	Концепции построения организаций	1. Определение концепции построения организации. 2. Значение концепции построения организации в менеджменте. 3. Классическая механистическая концепция. 4. Классическая бюрократическая концепция. 5. Неоклассическая концепция. 6. Социотехническая концепция. 7. Ситуационная концепция. 8. Системная концепция. 9. Причины эволюции концепции. 10. Факторы становления и география использования.
8.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации.	1. Роль постановки цели для эффективной работы организации и ее членов. 2. Структуризация целей управления. 3. Физиологические цели. 4. Экономические цели.

		5. Социальные цели. 6. Нравственные цели. 7. Духовные цели. 8. Сравнительный анализ потребностей, структурированных А. Маслоу в первой половине XX века. 9. Гармонизация целей управления. 10. Структуризация внутренней среды организации. 11. Задачи организации и их связь с классификатором видов экономической деятельности. 12. Ресурсы организации. 13. Результаты организации. 14. Взаимосвязь элементов внутренней среды с Уставом организации, ее уставным фондом и балансом. 15. Структуризация факторов внешней среды по месту проявления. 16. Структуризация факторов внешней среды по характеру воздействия. 17. Структуризация факторов внешней среды по силе воздействия. 19. Использование системного подхода для выработки направлений модернизации организации.
9.	Организация как объект управления	1. Определение организации. 2. Признаки организации. 3. Обязательные признаки классификации организаций. 4. Необязательные признаки классификации организаций. 5. Типологизация организаций по организационно-правовым формам. 6. Жизненный цикл организации.
10.	Логика управления организацией	1. Модель управления организации. 2. Стратегические и текущие решения. 3. Основные стратегические решения при создании организации. 4. Текущие решения в процессе производственно-хозяйственной деятельности. 5. Стратегические решения, принимаемые по результатам производственной деятельности. 6. Направления корректировки исходных представлений об организации. 7. Роль знания логики для руководителя и оценки эффективности управления.
11.	Концепции построения организаций	1. Определение концепции построения организации. 2. Значение концепции построения организации в менеджменте. 3. Классическая механистическая концепция. 4. Классическая бюрократическая концепция. 5. Неоклассическая концепция. 6. Социотехническая концепция. 7. Ситуационная концепция. 8. Системная концепция

		9. Причины эволюции концепции. 10. Факторы становления и география использования.
12.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации.	1. Роль постановки цели для эффективной работы организации и ее членов. 2. Структуризация целей управления. 3. Физиологические цели. 4. Экономические цели. 5. Социальные цели. 6. Нравственные цели. 7. Духовные цели. 8. Сравнительный анализ потребностей, структурированных А. Маслоу в первой половине XX века. 9. Гармонизация целей управления. 10. Структуризация внутренней среды организации. 11. Задачи организации и их связь с классификатором видов экономической деятельности. 12. Ресурсы организации. 13. Результаты организации. 14. Взаимосвязь элементов внутренней среды с Уставом организации, ее уставным фондом и балансом. 15. Структуризация факторов внешней среды по месту проявления. 16. Структуризация факторов внешней среды по характеру воздействия. 17. Структуризация факторов внешней среды по силе воздействия. 19. Использование системного подхода для выработки направлений модернизации организации.
13.	Типологизация менеджеров	1. Определение менеджера. 2. Становление и эволюция менеджеров. 3. Основные типы менеджеров. 4. Участие в управленческих и производственных процессах организации. 5. Структуризация менеджеров современного типа в связи со специализацией их труда. 6. Типы менеджеров в зависимости от участия в процессах производственно-хозяйственной деятельности (ПХД). 7. Типы менеджеров в зависимости от участия в работах на стадиях жизненного цикла промышленных изделий. 8. Типы менеджеров в зависимости от участия в работах на фазах жизненного цикла инвестиционного проекта. 9. Типы менеджеров в зависимости от уровней иерархии управления.
14.	Традиционные методы управления	1. Характеристика традиционных методов управления. 2. История и эволюция традиционных методов управления. 3. Административные методы управления. 4. Экономические методы управления.

		5. Организационные. 6. Смешанные. 7. Факторы, влияющие на выбор методов. 8. Связь методов управления с избранной концепцией построения организации. 9. Распространение различных методов в разных экономиках.
15.	Психологические методы управления	1. Характеристика психологических методов управления в экономиках, ориентированных на инновации. 2. Влияние открытий российских ученых физиологов И.М. Сеченова и И.П. Павлова на управление человеком. 3. Влияние открытий В.М. Бехтерева на управление человеком. 4. Влияние открытий А.А. Ухтомского управление человеком. 5. Управленческое самосознание. 6. Рабочее самосознание. 7. Основное управленческое отношение. 8. Модель использования психологических методов управления руководителем. 9. Моделей поведения людей, разработанные центрами НОТ на заре советской власти под руководством Гастева.
16.	Роли менеджеров	1. Значение ролей менеджера в его работе. 2. Структуризация ролей менеджера как управленца по Г. Минцбергу. 3. Межличностные роли. 4. Информационные роли. 5. Роли по принятию решений. 6. Структуризация ролей современного менеджера по участию в производственных процессах.
17.	Стили руководства	1. Стиль руководства и его влияние на работу подчиненных. 2. Структуризация стилей руководства. 3. Связь стиля руководства с принципами управления. 4. Связь стиля руководства с концепцией построения организации. 5. Влияние стиля руководства на поведение менеджеров. 6. Реакция подчиненного на стиль руководства. 7. Распространение различных стилей руководства и моделей поведения менеджеров в различных экономиках.
18.	Управленческие решения: структура, подходы, методы принятия	1. Виды управленческих решений. 2. Основные подходы по принятию управленческих решений. 3. Интуитивные решения. 4. Формализованные решения. 5. Выбор лучшей продукции формализованным

		способом. 6.Выбор лучшего варианта инвестиций формализованным способом. 7. Содержание метода интервью. 8. Содержание метода мозгового штурма. 9. Содержание метода морфологического анализа. 10. Содержание метода Парето. 11. Содержание метода Эйзенхауэра. 12. Содержание метода трех корзин. 13.Содержание метода жюри. 14. Содержание метода Дельфи.
19.	Неопределенность и риски управления	1. Понятия риск, опасность, ущерб и уязвимость. 2.Факторы риска в рыночной экономике. 3. Предмет риска в рыночной экономике. 4. Типичные признаки рисковых ситуаций. 5. Объективные и субъективные факторы, влияющие на риск. 6.Динамический и статический риски. 7. Абсолютный и относительный риск. 8.Количественная и качественная оценка рисков. 9.Методы количественного анализа рисков. Классификация рисков. 10.Страхование рисков. 11.Методы распределения риска. 12. Диверсификация видов деятельности и зон хозяйствования. 13. Диверсификация сбыта и поставок. 14. Диверсификация инвестиций.
20.	Эффективность управления	1. Понятия эффекта и эффективности. 2. Предмет и причины изучения эффективности. 3.Показатели и критерии эффективности. 4. Прямые и косвенные результаты. 5.Сопоставление затрат и результатов методом дисконтирования. 6. Архитектура основных знаний эффективности в экономической теории. 7. Основные подходы и показатели оценки эффективности производимой продукции. 8. Основные подходы и показатели оценки эффективности управленческих процессов. 9. Основные подходы и показатели оценки эффективности, организации. 10. Основные подходы и показатели оценки эффективности развития организации (инвестиций).

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность управления и менеджмента	Основные ключевые понятия менеджмента и управления: управление, менеджмент, менеджер Понятия субъект и объект управленческой

		деятельности. Соотношение понятий «Управление» и «менеджмент». Сущность управления организацией. Виды управления. Менеджер и предприниматель. Качества, присущие эффективному менеджеру
2.	Актуальность менеджмента	Необходимость управленческой деятельности. Объективные причины изучения менеджмента в условиях инновационного развития и реализации инвестиционных проектов. Специфические причины роли менеджмента для государств с переходной экономикой. Менеджмент в системе мировых знаний. Разновидности менеджмента. Значение менеджмента при создании собственного бизнеса.
3.	Методологические основы менеджмента	Методы и методология изучения знания. Роль исторического подхода и контрафактического утверждения. Эволюция методологии: метафизика, диалектика, системный подход, синергетика. Принципы системной методологии. Модель изучения менеджмента на основе системного подхода. Преимущества этого подхода. В частности в связи с формулированием целей управления. Сравнительная характеристика различных подходов на примере оценки руководителем роли подчиненных.
4.	Смена парадигмы управления	Значение парадигмы при характеристике знания. Условия и факторы возникновения управленческой мысли. Первые документальные источники. Развитие управленческой науки как составной части религии и философии. Условия и предпосылки возникновения менеджмента как самостоятельного знания. Возникновение и основные положения научной организации труда Ф. Тейлора. Формирование классического направления в менеджменте А. Файолем и М. Вебером. Роль «человеческих отношений» и последователей этой школы менеджмента. Системный взгляд на причины смены парадигмы управления. Смена парадигмы управления в странах с развитой экономикой под влиянием идей А. Чандлера, И Ансоффа и П. Друкера. Парадигма управления советской экономикой и современной России после перехода к рынку и на современном этапе.
5.	Организация как объект управления	Понятие и признаки организации. Типологизация организаций по признакам и организационно-правовым формам. Жизненный цикл организации.
6.	Логика управления организацией	Модель управления организации как последовательность основных действий по построению ее информационной модели, принятию стратегических решений при ее организации, осуществлению производственно-хозяйственной деятельности,

		принятию текущих управленческих решений и последующей корректировки исходных представлений об организации. Роль знания логики для руководителя и оценки эффективности управления.
7.	Концепции построения организаций	Значение концепции построения организации в менеджменте. В частности при моделировании развития организации. Эволюция концепции – классические, неоклассическая, социотехническая, ситуационная и системная. Факторы становления и география использования.
8.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации.	Первичная роль постановки цели для эффективной работы организации и ее членов. Структуризация целей на физиологические, экономические, социальные, нравственные и духовные. Критический анализ потребностей, структурированных А. Маслоу в первой половине XX века. Гармонизация целей по методам формализации, вектору, горизонту и уровням управления. Структуризация внутренней среды организации по группам составных частей – задачи, ресурсы и результаты. Детализация каждой группы по элементам и их характеристикам. Взаимосвязь элементов внутренней среды с Уставом организации, ее уставным фондом и балансом. Структуризация факторов внешней среды по месту проявления, характеру воздействия и силе воздействия.
9.	Система управления организации	Понятие системы управления. Структуризация процессов организации на первичные (основные), вторичные (вспомогательные) и управленческие (инфраструктурные). Содержание каждой группы процессов. Их последующая структуризация на отдельные функции. Роль А. Файоля при структуризации функций управления на основе процессной теории. Современная трактовка функций управления и их характеристика. Роль функций управления на современном этапе развития экономики России.
10.	Организационное проектирование	Организационное проектирование как инструмент управления и построения структуры организации. Этапы построения структуры организации. Первичная и окончательная структура. Принципы построения структур управления. Эволюция структур управления. Выбор структуры управления. Виды структур управления. Структуры управления на разных стадиях жизненного цикла организации. Иерархические и органические структуры.
11.	Характеристика труда менеджера	Характеристика менеджера. Модель работы менеджера. Структуризация элементов труда менеджера. Характеристика каждого элемента труда и особенностей его труда.

12.	Компетенции менеджера	Компетенции как перечень знаний. Структуризация компетенций в зависимости от характера его труда. Характеристика компетенций и их связь со знаниями теории управления. Эволюция компетенций. Методы оценки качества труда менеджера. Дерево базовых компетенций. Процесс формирования команды. Личность и группа. Межгрупповое взаимодействие в организации. Повышение эффективности деятельности групп.
13.	Типологизация менеджеров	Основные типы менеджеров. Их участие в управленческих и производственных процессах организации. Структуризация менеджеров современного типа в связи со специализацией их труда. В частности - процессов производственно-хозяйственной деятельности (ПХД); работ на стадиях жизненного цикла промышленных изделий; работ на фазах жизненного цикла инвестиционного проекта; уровней иерархии управления.
14.	Традиционные методы управления	История и их эволюция. Административные методы управления. Экономические методы управления. Организационные. Смешанные. Факторы, влияющие на выбор методов. Связь методов управления с избранной концепцией построения организации. Распространение различных методов в разных экономиках.
15.	Психологические методы управления	Характеристика и роль психологических методов управления в экономиках, ориентированных на инновации. Эволюция психологических методов под влиянием открытий российских ученых физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. Управленческое и рабочее самосознание. Основное управленческое отношение. Модель действия психологических методов управления. Доминанты психики. Формирование моделей поведения людей.
16.	Роли менеджеров	Значение ролей менеджера в его работе. Структуризация ролей менеджера как управленца по Г. Минцбергу. Структуризация ролей современного менеджера при его участии в производственных процессах.
17.	Стили руководства	Роль стиля руководства и его влияние на работу подчиненных. Структуризация стиля руководства. Их связь с принципами управления и зависимость от избранной концепции построения организации. Влияние на модели поведения менеджеров. Распространение различных стилей руководства и моделей поведения менеджеров в различных экономиках.
18.	Управленческие решения: структура, подходы, методы принятия	Характеристика управленческих решений. Основные подходы. Виды формализованных и экспертных решений. Условия, в которых менеджеру приходится принимать решения: степень определенности и риски.

19.	Неопределенность риски управления	и	Понятия риск, опасность, ущерб и уязвимость. Факторы риска в рыночной экономике. Предмет риска в рыночной экономике. Типичные признаки рискованных ситуаций. Объективные и субъективные факторы, влияющие на риск. Динамический и статический риски. Абсолютный и относительный риск. Количественная и качественная оценка рисков. Методы количественного анализа рисков. Классификация рисков. Управление риском. Страхование рисков. Методы диссипации (распределения) риска: диверсификация видов деятельности и зон хозяйствования; диверсификация сбыта и поставок; диверсификация инвестиций.
20.	Эффективность управления		Понятия эффекта и эффективности. Предмет и причины изучения эффективности. Показатели и критерии. Прямые и косвенные результаты. Сопоставление затрат и результатов методом дисконтирования. Архитектура основных знаний эффективности в экономической теории. Основные подходы и показатели оценки эффективности производимой продукции, управленческих процессов, организации, развития организации (инвестиций).

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность управления и менеджмента	Опрос. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Актуальность менеджмента	Опрос. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Методологические основы менеджмента	Опрос. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Смена парадигмы управления	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Организация как объект управления	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Логика управления организацией	Опрос, задачи, проблемно-аналитические задания, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Концепции построения организаций	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задачи, эссе. Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Цели, внутренняя и внешняя среда организации	Опрос, проблемно-аналитические задания, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Система управления организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Организационное проектирование	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Характеристика труда менеджера	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задачи, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Компетенции менеджера	Опрос, проблемно-аналитические задания, решение ситуационных задач, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Типологизация менеджеров	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Традиционные методы управления	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Психологические методы управления	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Роли менеджеров	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17.	Стили руководства	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Управленческие решения: структура, подходы, методы принятия	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
19.	Неопределенность и риски управления	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
20.	Эффективность управления	Опрос, проблемно-аналитические задания, задачи, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124748.html>
2. Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7731-1017-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126087.html>
3. Клавсуц И.Л. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Клавсуц И.Л., Клавсуц Д.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126600.html>
4. Дорофеева, Л. И. Менеджмент: учебник / Л. И. Дорофеева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 514 с. — ISBN 978-5-4497-1331-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110571>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Крайнюченко, И. В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект: учебник / И. В. Крайнюченко, В. П. Попов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — ISBN 978-5-4486-0135-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Попов, В. П. Теория и анализ систем / В. П. Попов, И. В. Крайнюченко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-4486-0211-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70283.html>
3. Назаренко, А. В. Менеджмент: учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запороец, О. С. Звягинцева. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 164 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109365>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/26393.html>
2. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
3. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
4. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
5. Экономика и современный менеджмент: теория и практика <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
6. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
7. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.library.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky

Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Менеджмент

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Характеризует проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа ОПК-4.2 Опираясь на результаты финансового анализа организации, выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической эффективности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	- характеристику проблемных ситуаций деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа; - место и роль организационно-управленческих решений в профессиональной	- характеризовать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа; - опираясь на результаты финансового анализа организации, выявлять и формировать организационно-	- навыками определять проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии финансового анализа; - навыками

	деятельности; - методики расчета ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современные информационные технологии	управленческие решения, разрабатывать и обосновывать их с учетом достижения экономической эффективности; - рассчитывать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современные информационные технологии	выявления и формирования организационно-управленческих решений, разработки и обоснования их с учетом достижения экономической эффективности; - методиками расчета ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современные информационные технологии
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

**Тест
СЕМЕСТР 3
ОПК-4**

1. Где и когда впервые появились такие понятия, как «организация», «функция», «кооперация», «системный подход к деятельности»?

А. В Китае 3 тысячи лет назад;

Б. В Риме 2 тысячи лет назад;

В. В России в 1856 году.

Ответ: А — В Китае 3 тысячи лет назад

2. Кто из древних философов большое внимание уделял вопросам государственного управления?

А. Аристотель;

Б. Конфуций;

В. Платон.

Ответ: Б — Конфуций

3. Кому принадлежит утверждение: «пахари должны возделывать землю, а способные управлять - управлять»?

А. Каутилье;

Б. Сан Цзу;

В. Конфуцию.

Ответ: В — Конфуцию

4. «Артхашастра» — это:

А. наука о том, как следует приобретать и сохранять власть, другими словами, наставление по искусству управления;

Б. древняя наука о человеческих отношениях;

В. индийское учение о душевной гармонии.

Ответ: А — наука о том, как следует приобретать и сохранять власть, наставление по искусству управления

5. Кто является автором «артхашастры»?

А. Сан Цзу;

Б. Конфуций;

В. Каутилья.

Ответ: В — Каутилья

6. Кто автор лозунга руководителей: «Если ты знаешь врага и знаешь себя, ты не будешь рисковать в сотнях сражений. Если ты знаешь только себя, ты будешь то выигрывать, то проигрывать. Если ты не знаешь ни себя, ни врага, ты будешь в большой опасности в каждом сражении»?

А. Сан Цзу;

Б. Уильям Оучи;

В. Конфуций.

Ответ: А — Сан Цзу

7. Кто выступал за специализацию и утверждал, что человек не может одновременно одинаково хорошо работать и по камню, и по железу, и по дереву?

А. Сан Цзу;

Б. Платон;

В. Конфуций.

Ответ: Б — Платон

8. Кто считал, что успешным правителем может и должен быть тот, кто успешен в своих делах?

А. Платон;

Б. Сократ;

В. Каутилья.

Ответ: Б — Сократ

9. Кто заложил основы учения о домохозяйстве (сегодня — экономическая теория)?

А. Аристотель;

Б. Платон;

В. Сократ.

Ответ: А — Аристотель

10. В каком году была заложена основа менеджмента как учебной дисциплины (возник менеджмент)?

А. 1900 г.;
Б. 1886 г.;
В. 3 тысячи лет назад.
Ответ: Б — 1886 г.

11. Как звали бизнесмена, который выступил на собрании Американского общества инженеров-механиков с докладом «Инженер в роли экономиста»?
А. Сан Цзу;
Б. Генри Таун;
В. Генри Минцберг.
Ответ: Б — Генри Таун

12. Кого в Японии называют «всесильным волшебником менеджмента» или «основателем вероучения об управлении»?
А. Конфуция;
Б. Коносукэ Мацуситу;
В. Сан Цзу.
Ответ: Б — Коносукэ Мацуситу

13. Кто является автором теории «Z»?
А. Уильям Оучи;
Б. Сан Цзу;
В. Питер Друкер.
Ответ: А — Уильям Оучи

14. Кто является автором теорий «X» и «Y»?
А. Уильям Оучи;
Б. Генри Таун;
В. Дэвид Макгрегор.
Ответ: В — Дэвид Макгрегор

15. Какая теория строится на восприятии человека как некоего производственного ресурса, который необходим для обслуживания станков, машин, переработки сырья, материалов?
А. Теория «Z»;
Б. Теория «X»;
В. Теория «Y».
Ответ: Б — Теория «X»

16. В рамках какой теории начинают применяться методы мотивации, построенные на определении потребностей людей (теория Маслоу), законов их поведения и восприятия (теория ожидания, теория справедливости и т.д.)?
А. Теории «Y»;
Б. Теории «X»;
В. Теории «Z».
Ответ: А — Теория «Y»

17. Какая теория утверждает, что не человек подбирается для функции, а функция для человека, причем такая функция, которая дает простор для самореализации?
А. Теория «X»;
Б. Теория «Z»;
В. Теория «Y».
Ответ: В — Теория «Y»

18.Какая компания отказалась от конвейера и впервые внедрила программу укрупнения технологических операций (УТО)?

А. «Мицубиси»;

Б. «Тойота»;

В. «Сони».

Ответ: Б — «Тойота»

19.Руководитель — это:

А. человек, наделенный полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять их выполнение;

Б. должностное лицо, выполняющее информационную функцию;

В. человек, разрабатывающий новые подходы в управлении.

Ответ: А — человек, наделенный полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять их выполнение

20.Кто сформулировал следующее определение: «под ролью руководителя понимают набор определенных поведенческих правил, соответствующих конкретному учреждению или конкретной должности»?

А. Уильям Оучи;

Б. Генри Минцберг;

В. Дэвид Макгрегор.

Ответ: Б — Генри Минцберг