

Рабочая программа дисциплины

Мировые информационные ресурсы

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности группы экономических показателей, с целью выявления и принятия оптимальных и перспективных управленческих решений

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	методы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы системного подхода для решения поставленных задач	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи; Находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определять парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи; навыками находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определять парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
Код компетенции	ПК-2		
	- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; - основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; - структуру аналитического отчета и информационного обзора. - основные методы решения аналитических и исследовательских задач;	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; - найти необходимые данные для составления аналитического отчета. - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.	- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета. - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

-	- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.		
---	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Информационные технологии в экономике», «Цифровые технологии в международных финансовых отношениях», «Информационная безопасность в цифровой экономике».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, организационно – управленческой, расчетно – экономической, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	12	4
Занятия семинарского типа	40	24	10
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	83,85	107,85	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные	Практ	Семин	Лабор	

			учебные занятия	иcескиe занятия	ары	аторные работы		
1.	Мировые информационные ресурсы. Основные понятия и определения	4		8				16
2.	Мировой рынок информационных ресурсов	4		8				16
3.	Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам.	4		8				16
4.	Государственные информационные ресурсы	4		8				16
5.	Предпринимательская деятельность и её информационное обеспечение	4		8				19,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20		40				83,85

6.1.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Мировые информационные ресурсы. Основные понятия и определения	2		4				20
2.	Мировой рынок информационных ресурсов	2		4				20
3.	Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам.	2		8				20
4.	Государственные	4		4				20

	информационные ресурсы							
5.	Предпринимательская деятельность и её информационное обеспечение	2		4				27,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		24				107,85

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Мировые информационные ресурсы. Основные понятия и определения	1		2				26
2.	Мировой рынок информационных ресурсов	1		2				26
3.	Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам.	1		2				26
4.	Государственные информационные ресурсы	1		2				26
5.	Предпринимательская деятельность и её информационное обеспечение			2				25,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		10				129,9

-

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Мировые информационные ресурсы. Основные понятия и определения	Основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Информация и бизнес. Информационные рынки. Основные понятия. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.
2.	Мировой рынок информационных ресурсов	Мировой рынок информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия. Профессиональные базы. Характеристика мирового рынка информационных услуг, этапы развития. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска. Сектора информации, их краткая характеристика. Информационные агентства. Интернет-СМИ. Новые типы информационных ресурсов.
3.	Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам.	Браузеры. Другие клиенты Internet- служб: mail, ftp, telnet, и др. Пиринговые сети. Общая характеристика Интернет. Деловые ресурсы Интернет. Средства поиска информации в Интернет: поисковые машины и каталоги. Эффективность поиска деловой информации в Интернет. Сервисы Интернета (электронная почта, телефония, мобильный Интернет, www и др.). Всемирная паутина. Сайты. Браузеры. Доступ в сеть. Основы безопасной работы.
4.	Государственные информационные ресурсы	Общая характеристика государственных информационных ресурсов. Организация представления информации для формирования государственных информационных ресурсов. Органы и организации, ответственные за формирование и использование государственных информационных ресурсов. Статистическая информация. Научная и техническая информация. Библиотечная сеть России.
5.	Предпринимательская деятельность и её информационное обеспечение	Образовательные ресурсы. Общие особенности образовательных ресурсов. Виртуальные кафедры и университеты. Другие формы организации образовательных ресурсов. Правовая информация. Источники правовой информации Основные агентства, обеспечивающие потребителя правовой информацией. Виды предоставляемых услуг. Категории пользователей.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Мировые	Информация и информационные ресурсы. Основные

1.	информационные ресурсы. Основные понятия и определения	параметры информационных ресурсов. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов.
2.	Мировой рынок информационных ресурсов	Крупнейшие мировые агентства, предоставляемые услуги. Технологии доступа к информации. Цены на информацию. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.
3.	Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам.	Поиск информации в интернет. Поисковые машины. Индексные базы ресурсов. Метапоисковые средства. Язык запросов поисковых систем. Эффективность поиска.
4.	Государственные информационные ресурсы	Электронные библиотеки. Особенности электронных библиотек. Библиотеки литературы. Библиотеки патентов. Другие формы организации электронных библиотек. Сравнительный анализ
5.	Предпринимательская деятельность и её информационное обеспечение	Источники сведений о банках, фирмах, организациях. Основные агентства коммерческой информации в России. Регистры предприятий-производителей товаров и услуг. Деловые новости на российском информационном рынке. Информационные агентства биржевой и финансовой информации, предоставляемые ими услуги. Информационные ресурсы. Программные средства анализа.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Мировые информационные ресурсы. Основные понятия и определения	Основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Информация и бизнес. Информационные рынки. Основные понятия. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.
2.	Мировой рынок информационных ресурсов	Мировой рынок информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия. Профессиональные базы. Характеристика мирового рынка информационных услуг, этапы развития. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска. Сектора информации, их краткая характеристика. Информационные агентства. Интернет-СМИ. Новые типы информационных ресурсов.
3.	Инструментальные средства для доступа к	Браузеры. Другие клиенты Internet- служб: mail, ftp, telnet, и др. Пиринговые сети. Общая характеристика

	информационным ресурсам.	Интернет. Деловые ресурсы Интернет. Средства поиска информации в Интернет: поисковые машины и каталоги. Эффективность поиска деловой информации в Интернет. Сервисы Интернета (электронная почта, телефония, мобильный Интернет, www и др.). Всемирная паутина. Сайты. Браузеры. Доступ в сеть. Основы безопасной работы.
4.	Государственные информационные ресурсы	Общая характеристика государственных информационных ресурсов. Организация представления информации для формирования государственных информационных ресурсов. Органы и организации, ответственные за формирование и использование государственных информационных ресурсов. Статистическая информация. Научная и техническая информация. Библиотечная сеть России.
5.	Предпринимательская деятельность и её информационное обеспечение	Образовательные ресурсы. Общие особенности образовательных ресурсов. Виртуальные кафедры и университеты. Другие формы организации образовательных ресурсов. Правовая информация. Источники правовой информации Основные агентства, обеспечивающие потребителя правовой информацией. Виды предоставляемых услуг. Категории пользователей.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Мировые информационные ресурсы. Основные понятия и определения	Опрос, тестирование, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мировой рынок информационных ресурсов	Опрос, тестирование, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Государственные информационные ресурсы	Опрос, тестирование, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Предпринимательская деятельность и её информационное обеспечение	Опрос, тестирование, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Дубина, И. Н. Мировые информационные ресурсы для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/76236.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>

8.3. Периодические издания

1. Информационные технологии. ISSN 1684-6400. <http://novtex.ru/IT/>
2. Информационные ресурсы России.
ISSN 0204—3653. http://rosenergo.gov.ru/information_and_analytical_support/informatsionnie_resursi_rossii

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральные порталы:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. Справочные порталы:

<http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
<http://proznanie.ru> Информационно-образовательный портал «Познание»

3. Образовательные сайты:

<http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
<http://interneturok.ru/> Обучающие видеоуроки

4. Библиотеки:

<http://sci-lib.com/> Библиотека научных книг и журналов
<http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека
<http://elibrary.ru/> «eLibrary.ru» - научная электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Мировые информационные ресурсы

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности группы экономических показателей, с целью выявления и принятия оптимальных и перспективных управленческих решений

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	методы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы системного подхода для решения поставленных задач	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи; Находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определять парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи; навыками находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определять парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
Код компетенции	ПК-2		
	- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; - основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; - структуру аналитического отчета и информационного обзора. - основные методы решения аналитических и исследовательских задач;	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; - найти необходимые данные для составления аналитического отчета. - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.	- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета. - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

-	- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.		
---	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

4.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/ НЕ ЗАЧТЕНО	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

СЕМЕСТР 6
УК-1

1. Для чего необходим браузер (browser)?

- А. для подготовки графических изображений
- Б. для работы с гипертекстовыми документами**
- В. для работы с электронной почтой
- Г. для работы с программными средствами

Ответ: Б. для работы с гипертекстовыми документами

2. Программы создания Web-страниц?

- А. Microsoft Word
- Б. Outlook
- В. Internet Explorer
- Г. Front Page**

Ответ: Г. Front Page

3. Программы для работы с электронной почтой?

- А. Microsoft Excel
- Б. Outlook Express**
- В. Front Page
- Г. The Bat**

Ответ: Б. Outlook Express, Г. The Bat

4. Какой из инструментов браузера используется для сохранения адреса Web-страницы?

- А. Избранное (Favorites)**
- Б. Переход (Go)
- В. Адрес (Address)
- Г. Найти (Search)

Ответ: А. Избранное (Favorites)

5. Какую команду браузера используют, если текст Web-страницы отображается незнакомыми символами?

- А. сменить кодировку**
- Б. представить в виде HTML
- В. расшифровать символы
- Г. перевести текст

Ответ: А. сменить кодировку

6. Что такое "провайдер"?

- А. устройство для подключения к Internet
- Б. программа для работы в Internet
- В. организация, предоставляющая сетевой доступ к Internet**

Ответ: В. организация, предоставляющая сетевой доступ к Internet

7. В каком режиме происходит работа с поисковыми службами?

- А. клиент-сервер**
- Б. файл-сервер
- В. e-mail

Ответ: А. клиент-сервер

8.Как называется язык для создания гипертекстовых документов?

- А. WWW
- Б. HTTP
- В. URL
- Г. HTML**

Ответ: Г. HTML

9.Какие услуги провайдера оплачиваются дополнительно?

- А. предоставление двух почтовых ящиков
- Б. предоставление пользователю имени и пароля
- В. учет времени и трафика**
- Г. предоставление дополнительного дискового пространства**

Ответ: В. учет времени и трафика, Г. предоставление дополнительного дискового пространства

10.Сеть, объединяющая абонентов из разных стран и континентов, называется:

- А. глобальной**
 - Б. региональной
 - В. локальной
 - Г. корпоративной
- Ответ: А. глобальной**

11.Укажите правильный IP-адрес:

- А. 262.192.43.103
- Б. 114.22.3.298
- В. 2.4.15.1.5
- Г. 245.71.122.111**

Ответ: Г. 245.71.122.111

12.Как используется знак «~» в поисковом запросе?

- А. позволяет найти слово в точной форме
- Б. исключает присутствие слов в одном предложении
- В. используется для поиска устойчивого словосочетания**
- Г. используется для задания диапазона чисел

Ответ: В. используется для поиска устойчивого словосочетания

13.Протокол передачи гипертекста?

- А. WWW
- Б. HTTP**
- В. URL
- Г. HTML

Ответ: Б. HTTP

14.Правила осуществления сетевого взаимодействия компьютеров называются:

- А. связь
- Б. контракт
- В. протокол**
- Г. соглашение

Ответ: В. протокол

15.Как используются кавычки в поисковом запросе?

- А. позволяют исключить слово из результата поиска

Б. позволяют найти слово в точной форме

В. используются для поиска устойчивого словосочетания

Г. используются для задания диапазона чисел

Ответ: В. используются для поиска устойчивого словосочетания

16. Для решения каких задач разрабатывался прообраз Интернет?

А. коммерческих

Б. научных

В. военных

Г. образовательных

Ответ: В. военных

17. Понятие «релевантность» означает:

А. количество ссылок выбранному сайту

Б. степень соответствия сайта нуждам пользователя

В. соотношение текста и изображений на странице сайта

Г. степень правильности кодирования страницы сайта

Ответ: Б. степень соответствия сайта нуждам пользователя

18. Метатеги предоставляют...

А. дополнительные (сопроводительные) данные о веб-странице

Б. общие параметры форматирования текста сайта

В. параметры внешних ссылок

Г. информацию о способе верстки страницы сайта

Ответ: А. дополнительные (сопроводительные) данные о веб-странице

19. Что означает термин «Линкбилдинг»?

А. присоединение к странице сайта файла с информацией

Б. наличие на странице сайта внутренних ссылок

В. наращивание ссылочной массы сайта

Г. поиск «битых» ссылок на странице сайта

Ответ: В. наращивание ссылочной массы сайта

20. Как используется знак «-» в поисковом запросе?

А. позволяет исключить слово из результата поиска

Б. позволяет найти слово в точной форме

В. используется для задания диапазона чисел

Г. фиксирует последовательность слов

Ответ: А. позволяет исключить слово из результата поиска

СЕМЕСТР 6

ПК-2

1. Экспериментальным путем установлено, что CTR баннера составляет 2,0 %. Сколько необходимо осуществить показов, чтобы количество нажатий на баннер составило 500?

А. 250 показов

Б. 1000 показов

В. 25000 показов

Г. 10 показов

Ответ: В. 25000 показов

2. Определите AD Frequency баннера, если его AD Reach = 3200 уникальных пользователей, а AD Impression = 4000 баннерных показов?

А. 80

Б. 1,25

В. 0,8

Г. 128

Ответ: Б. 1,25

3. Каким из перечисленных ниже терминов называют специальную программу поисковой машины?

А. spider

Б. робот

В. паук

Г. любым из перечисленных

Ответ: Г. любым из перечисленных

4. Что такое индекс поисковой системы?

А. адрес web-страницы

Б. хранящаяся на поисковом сервере база данных

В. количество обнаруженных в документе гиперссылок

Г. количество ключевых слов в запросе

Ответ: Б. хранящаяся на поисковом сервере база данных

5. Какая из предложенных ниже фраз, встречающихся в обнаруженных поисковой системой по запросу "медицинское оборудование" документах, имеет большую релевантность?

А. "Данное медицинское оборудование производит американская промышленная компания Mediteck LLC"

Б. "Закончив медицинское училище, он в течение трех лет продавал на российском рынке западное электронное оборудование"

В. релевантности данных фраз равны

Г. сравнение релевантности данных фраз недопустимо

Ответ: А. "Данное медицинское оборудование производит американская промышленная компания Mediteck LLC"

6. Вы планируете организовать тематическую рассылку для вашей фирмы при помощи службы бесплатных рассылок. Что необходимо сделать прежде, чем вы пройдете регистрацию на соответствующем сервере?

А. заранее подготовить несколько информационных выпусков

Б. создать вариант каждого сообщения в виде текстового файла

В. создать вариант каждого сообщения в форме документа HTML

Г. все из перечисленных действий

Ответ: Г. все из перечисленных действий

7. Какая из перечисленных ниже программ не является Internet-браузером?

А. Netscape Navigator

Б. Internet Explorer

В. Outlook Express

Г. Opera

Ответ: В. Outlook Express

8. Чем отличается сайт от сервера?

А. сайт, как правило, не обладает выделенной серверной программой

- Б. сайт не имеет собственного доменного имени
- В. на сайте можно размещать домашние странички
- Г. сайт обладает более высоким уровнем защищенности

Ответ: А. сайт, как правило, не обладает выделенной серверной программой

9. Что такое HTTP?

- А. язык гипертекстовой разметки документов
- Б. протокол передачи гипертекстовых данных**
- В. технология использования скриптов
- Г. язык разработки сайтов

Ответ: Б. протокол передачи гипертекстовых данных

10. Что такое DNS?

- А. система доменных имен
- Б. стандарт записи адресов Интернета
- В. многоуровневая структура доменов
- Г. все определения верны**

Ответ: Г. все определения верны

11. Как называется программа, способная распознавать язык разметки HTML?

- А. брандмауэр
- Б. браузер**
- В. маузер
- Г. JavaScript

Ответ: Б. браузер

12. Какие из нижеперечисленных операций выполняются на клиентской стороне?

- А. генерация запроса**
- Б. обработка запроса
- В. исполнение программного кода
- Г. формирование ответа

Ответ: А. генерация запроса

13. На каком уровне модели OSI работает HTTP?

- А. транспортный
- Б. сетевой
- В. прикладной**
- Г. представления

Ответ: В. прикладной

14. В какой части HTTP-запроса указывается версия протокола HTTP?

- А. приветственная строка**
- Б. HTTP-заголовки
- В. тело запроса

Ответ: А. приветственная строка

15. Какой метод HTTP-запроса позволяет изменять ресурс на сервере?

- А. GET
- Б. POST
- В. PUT**
- Г. DELETE

Ответ: В. PUT

16. Как называется протокол HTTP с поддержкой шифрования?

- А. CHTTP
- Б. HTTPC
- В. SHTTP
- Г. HTTPS**

Ответ: Г. HTTPS

17. Какой ключ используется для шифрования информации в асимметричных алгоритмах?

- А. открытый**
- Б. симметричный ключ
- В. закрытый**
- Г. несимметричный ключ

Ответ: А. открытый, В. закрытый

18. Какой протокол преобразует символическое имя сервера в IP-адрес?

- А. HTTP
- Б. DNS**
- В. TCP
- Г. ARP

Ответ: Б. DNS

19. Данные, организованные в виде набора записей определенной структуры и хранящиеся в файлах, где, помимо самих данных, содержится описание их структуры, называют...

- А. СУБД
- Б. базой данных**
- В. данными
- Г. сетью Интернет

Ответ: Б. базой данных

20. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия?

- А. su
- Б. ru**
- В. ra
- Г. us

Ответ: Б. ru